

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»**

Принято
педагогическим советом школы
Протокол №10 от 25.06.2020г

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №17»
Н.В. Ермолаева _____
Приказ №180 от 25.06.2020 г

**Программа
перехода МБОУ «ООШ №17»
в эффективный режим функционирования
на 2020 – 2023 годы
(с изменениями, приказ №388 от 04.09.2020 г.)**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского ГО «Основная общеобразовательная школа №17» в эффективный режим функционирования</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>1. Национальный проект «Образование» 01.01.2019 - 31.12.2024</p> <p>2. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и высшей школы экономики. – Москва, 2018</p> <p>3. Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы» (с изменениями)</p> <p>4. Программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях управления образования администрации Анжеро-Судженского ГО от 25.08.2020 г. № 630</p>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>Ермолаева Н.В., директор МБОУ «ООШ №17»</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Никонорова М.В., заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №17», Тарасова И.М., заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №17», Бортникова А.С., заместитель директора по ВР МБОУ «ООШ №17», представители родительского комитета МБОУ «ООШ №17»</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Переход образовательной организации в эффективный режим функционирования, предусматривающий преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных</p>

	<p>социальными характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p><i>Управленческие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать эффективные механизмы управления (в части организации образовательного процесса, и в части непрерывного методического сопровождения работы педагогов). 2. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров. 3. Создать условия для выравнивания возможностей доступа учащихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. 4. Осуществить выравнивание ресурсной базы школы в части ремонта и закупки лабораторного, методического оборудования. <p><i>Организационно-методические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать школьную среду сотрудничества, доверия и распространения знаний как основы для содействия и координации образовательной деятельности педагогов, для освоения новых педагогических технологий учителями, повышения качества преподавания. 2. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя целевые программы повышения квалификации, семинары, вебинары с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального

	<p>развития.</p> <p>3. Обеспечить сетевое взаимодействие педагогического коллектива, педагогов в разных форматах (межшкольное, муниципальное; «сетевые педагоги» и пр.).</p> <p>4. Развивать «институт наставничества».</p> <p>5. Внести коррективы (изменить) содержание программ части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей учащихся (для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями) и плана внеурочной деятельности.</p> <p>6. Развивать взаимодействие с родителями (законными представителями), местным сообществом; социальное партнерство и сетевое взаимодействие.</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <p>улучшить образовательные результаты обучающихся, в том числе через формирование учебной мотивации, подготовки к олимпиадам/конкурсам, проектной и исследовательской деятельности</p> <p><i>Аналитические:</i></p> <p>Создать единую систему мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.</p> <p>Развивать инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты Программы</p>	<p>Осуществлено резонансное управление, предусматривающее согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения, позволяющее</p>

	<p>консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования и улучшения материальной базы школы.</p> <p>Усовершенствована внутришкольная система управления и оценки качеством образования, обеспечен комплексный мониторинг.</p> <p>Повысился уровень компетентности администрации и педагогических работников школы, в части управления образовательной организацией и системы преподавания.</p> <p>Снижена доля учащихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.</p>
<p>Основные целевые показатели и индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, успешно освоивших ООП; – доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся; – процент укомплектованности школы педагогическими кадрами; – повышение качества образовательных услуг (удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг)
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2023 гг.)</p> <p>Начало действия Программы 01.09.2020г.</p> <p>1 этап. Подготовительный (сентябрь 2020 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p> <p>2 этап. Основной (2020 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p>

	3 этап. Обобщающий (2023 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Участники Программы (подпрограмм/подпроектов и основных мероприятий)	Администрация школы Педагогический коллектив школы Родительская общественность
Финансовое обеспечение реализации Программы:	– <i>бюджетное:</i> 2020г.- 1064,4 2021г. -1050,8 2022г. -1050,8 2023г. -1050,8 – <i>внебюджетное:</i> 2020г.- 10,0 2021г. -10,0 2022г. -10,0 2023г. -10,0
Перечень разделов	1. Паспорт программы. 2. Анализ школьной ситуации. Аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации / пояснительная записка. 3. Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в образовательной организации. 4. Описание ожидаемых результатов и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам. 5. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование.
Система контроля за выполнением Программы	Подготовка ежегодного отчета о самообследовании, внутренний и внешний аудит. Отчёты перед родительской общественностью, управляющим Советом, учредителем.

Анализ школьной ситуации
Аналитическая справка о состоянии и перспективах развития
образовательной организации / пояснительная записка

Анализ внешних и внутренних условий (факторов) функционирования школы, определяющих низкие результаты проводился по направлениям: организации управления школой, анализ материально-технической базы обеспечения образовательной деятельности, учебно-методического и программного обеспечения, инфраструктуры школы; анализ социального окружения.

Полученные данные свидетельствуют, что низкие образовательные результаты связаны как с внешними, так и внутренними факторами.

При анализе внешних факторов низкого качества образования, в качестве основных, приведших к низким образовательным результатам, можно выделить следующие:

– неблагоприятный социальный контекст (школа находится в неблагоприятных социальных условиях, имеют высокий процент учащихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работают со сложным контингентом)

Социальный состав семей учащихся

		2017 г.		2018 г.		2019г	
		Количество семей	Доля	Количество семей	Доля	Количество семей	доля
Состав семьи	Полные	461	61,1%	452	59,9%	456	62%
	Неполные	292	38,8%	303	40,1%	274	38%
	Многодетные	96	12,7%	91	12,1%	94	12,8%
Малообеспеченные		157	20,8%	168	22,2%	174	23,8%
Опекунские семьи		31	4,1%	29	3,8%	34	4,7%
Приемные семьи		26	3,5%	26	3,6%	23	3,2%
В сложной жизненной ситуации		18	2,4%	14	1,9%	17	2,3%

– отдалённость от центра, плохая инфраструктура. Школа расположена на территории с признаками депрессивности.

Отдаленность от культурных центров города не позволяет в полной мере организовать образовательно-воспитательные мероприятия.

В микрорайоне нет ни одного действующего предприятия, более 20% родителей (законных представителей) безработные; 23% учащихся

воспитываются в малообеспеченных семьях. Семьи данных категорий заняты, в первую очередь, решением материальных проблем (посредством подработок, сезонных работ) и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей.

Часть района находится на подработанных шахтами территориях, проживающие там семьи включены в программу сноса ветхого жилья; также происходит переселение граждан из многоквартирных домов, признанных аварийными. Большая часть семей получают квартиры в Восточном микрорайоне, где не развита социальная инфраструктура (отсутствует школа). Дети из семей, получающих новое жилье в других микрорайонах города, продолжают обучение в МБОУ «ООШ №17», испытывая транспортную проблему, ссылаясь на которую родители (законные представители) допускают факт опозданий и пропуска уроков без уважительной причины.

– низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в качестве образования детей выражается в отказе посещения родителями родительских собраний, консультаций, встреч с педагогами и узкими специалистами.

– низкий образовательный уровень родителей (законных представителей)

*Образовательный уровень родителей (законных представителей)
(2019 г.)*

Уровень образования	количество человек
Высшее	311
Незаконченное высшее	8
Среднетехническое	290
Среднее специальное	273
Среднее	324
Ниже среднего (не закончили основную школу)	14

27,7% родителей имеют среднее образование и ниже среднего. Часть родителей (законных представителей) получили нецензовое образование, что влечет за собой низкий уровень педагогической культуры и низкую заинтересованность в учебных достижениях детей.

В школе 17 семей находятся в социально опасном положении, родители не уделяют должного внимания обучению, воспитанию и развитию своих детей.

Внутренний аудит показал, что одной из причин слабой заинтересованности родителей (законных представителей) в общественной

жизни школы является недостаточное использование инновационных форм работы для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты своих детей.

К факторам, отрицательно влияющим на качество образовательных услуг в школе, мы также относим:

– низкую мотивацию учеников на обучение, 25% обучающихся из числа принявших участие в мониторинге находятся в состоянии перегруженности негативными эмоциями

Результаты психологических исследований

<i>Факторы школьной тревожности, отражающие состояние перегруженности отрицательными эмоциями</i>	<i>Количество обучающихся (%)</i>	<i>Средний показатель</i>
Общая тревожность в школе	25%	25,3%
Переживания социального стресса	16%	
Фрустрация потребности в достижении успеха (в том числе при прохождении ГИА)	62,6%	
Страх самовыражения	15%	
Страх ситуации проверки знаний (в том числе при прохождении ГИА)	61%	
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	8%	
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	15%	
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0%	

– увеличение контингента обучающихся, требующих привлечения в школу дополнительных ставок специалистов психолого-педагогического сопровождения

Группы риска

<i>категория</i>	<i>количество</i>
Обучающиеся с ЗПР	70
Обучающиеся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	17
Обучающихся, испытывающих высокий уровень тревожности	188
Обучающихся, состоящих на различных видах учета	12
Обучающихся, нуждающиеся в создании специальных условий получения образования (на основании медицинских показателей)	11

– систематическое движение учащихся школ города, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, временно помещенных в социальный центр и получающих образование в МБОУ «ООШ №17».

*Количество воспитанников социального приюта,
временно обучающихся в МБОУ «ООШ №17»*

год	2017-2018 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.
количество	49	52	47

Дети данной категории имеют низкую учебную мотивацию, высокую школьную дезаптацию и высокий уровень тревожности, что негативно сказывается на их успеваемости. Учитывая факт их временного пребывания, педагогам недостаточно времени на коррекционную работу.

В ходе дополнительного анализа условий функционирования школы по внутренним условиям, определяющим низкие образовательные результаты, было выявлено, что недостаточно внимания уделяется улучшению качества преподавания: не продумана система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, низкий уровень вовлечения их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом.

Проводимая работа по методическому совершенствованию применения в практике современных образовательных технологий (проектная технология, квест-технология, гипертекстовая технология, мультимедиа-технология, технология программированного контроля и др.), позволяет педагогам увеличить мотивацию к обучению, насколько это возможно обеспечить индивидуальный прогресс каждого ученика, следовательно, повысить качество образовательных результатов. Планируя улучшение образовательных результатов учащихся, акцент сделан на развитии профессионального мастерства педагогов, овладении и использовании ими технологий обучения и оценивания, что является ведущим фактором, влияющим на качество результатов. Вместе с тем, не в полной мере учитывается ещё целый ряд факторов и условий, которые могут улучшить низкие образовательные результаты. Среди них, качество самого образовательного процесса (несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе): это – образовательные программы, организация образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

В школе не в полном объёме предусмотрены мероприятия, связанные с обновлением (корректировкой) основных образовательных программ,

предусматривающие внесение в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений. В школе не предусмотрено использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ, которые бы обеспечили вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, позволили сделать обучение более практико-ориентированным, следовательно, повлияли на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика.

К важным внутренним факторам, влияющим на результаты образования, который не был учтён, можно отнести и неизменность системы обучения. В школе на данный момент не практикуется изменение классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, потоках, выделяемых по разным основаниям, использование системы проектных дней, «умных каникул», профильных смен, лабораторий, учебных практик – форм, позволяющих учитывать разнообразные образовательные запросы и потребности учащихся, сделать обучение более современным, интересным, мотивирующим.

Ещё одним важным внутренним фактором, оказавшим негативное влияние на результат, является школьная образовательная среда и современная инфраструктура школы. В школе отсутствуют уголки чтения, места для самостоятельной работы учащихся, места для самовыражения учащихся, места для занятий проектной деятельностью, возможности поработать в группе, собраться, обсудить, что является важной частью подростковой культуры.

Анализ материально-технической базы показывает, что требуются серьёзные вложения для оснащения школы компьютерной техникой. Срок выпуска имеющегося оборудования ранее 2014 года. На 1 июня 2020 года в школе отсутствует высокоскоростной интернет (от 100 Мб). Школа не оснащена современной учебной мебелью.

Одним из слабых мест является направление работы школы, связанное с улучшением качества управления. Улучшение качества образовательных результатов учащихся администрация школы реализует через усиления контроля, систематического отслеживания динамики достижений. При этом управленческая программа не в полной мере содержит содержательный (детальный план действий) и организационный разделы, где были бы раскрыты управленческие механизмы: создание творческих групп, элементы планирования и управления разными процессами, выделены сроки,

ответственные, формы принятия управленческих решений и представления отчетности.

Основными проблемами, выявленными в ходе внутреннего и внешнего мониторинга являются:

- внешняя неконкурентная среда, «географическая изолированность», неразвитая внешняя инфраструктура;
- недостаточно эффективная система управления процессом повышения качества образования;
- «дефицит» кадров узких специалистов (педагог-психолог, дефектолог);
- низкая результативность установления социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем;
- слаборазвитая образовательная инфраструктура;
- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями (законными представителями).

Приоритеты при реализации Программы

- совершенствование системы управления;
- поддержка и сопровождение профессионального развития учителей;
- формирование учебной мотивации у учащихся, улучшение предметных и/или метапредметных результатов;
- актуализация партнерства с родителями (законными представителями) и социальными институтами.

Идея перехода МБОУ «ООШ №17» в эффективный режим функционирования подразумевает, что эффективная школа может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, то есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

Портрет эффективной школы

Это школа, в которой:

- учение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- уклад школьной жизни, школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех вовлечённых в жизнь школы) являются позитивными: учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

– управленцы и педагоги эффективной школы - это квалифицированные люди, которые способны осуществлять перемены, чтобы достичь целей образования для всех.

Характер школы

- приоритет образовательных задач школы;
- позитивный, поддерживающий климат внутри школы;
- акцент на качество преподавания и образовательных результатов;
- высокие ожидания от обучающихся и четкие учебные задачи;
- система внутришкольного мониторинга учебных и внеучебных достижений;
- постоянный профессиональный рост учителей;
- включенность родителей (законных представителей) и сотрудничество с ними;
- поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

Цели и задачи Программы и стратегии их реализации в образовательной организации

Цель:

Переход образовательной организации в эффективный режим функционирования, предусматривающий преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социальными характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

Управленческие:

1. Реализовать эффективные механизмы управления (в части организации образовательного процесса, и в части непрерывного методического сопровождения работы педагогов).

2. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

3. Создать условия для выравнивания возможностей доступа учащихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Осуществить выравнивание ресурсной базы школы в части ремонта и закупки лабораторного, методического оборудования.

Организационно-методические:

1. Развивать школьную среду сотрудничества, доверия и распространения знаний как основы для содействия и координации образовательной деятельности педагогов, для освоения новых педагогических технологий учителями, повышения качества преподавания.

2. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя целевые программы повышения квалификации, семинары, вебинары с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

3. Обеспечить сетевое взаимодействие педагогического коллектива, педагогов в разных форматах (межшкольное, муниципальное; «сетевые педагоги» и пр.).

4. Развивать «институт наставничества».

5. Внести коррективы (изменить) содержание программ части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей учащихся (для индивидуализации образовательной

деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями) и плана внеурочной деятельности.

6. Развивать взаимодействие с родителями (законными представителями), местным сообществом; социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Образовательные:

1. Улучшить образовательные результаты обучающихся, в том числе через формирование учебной мотивации, подготовки к олимпиадам/конкурсам, проектной и исследовательской деятельности.

Аналитические:

1. Создать единую систему мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

2. Развивать инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.

Достижение поставленной цели и задач предусматривает применение стратегий превентивной и адресной поддержки, к которым мы относим:

Управленческие стратегии. Они подразумевают создание нормативно-правовой базы, организационных условий на уровне образовательной организации, способствующих эффективной реализации Программы.

Стратегии, направленные на совершенствование методической (организационно-методической) работы. Процесс повышения профессиональной компетентности педагогических работников может происходить:

- путем обмена знаниями между учителями как внутри школы, так и общеобразовательных организаций муниципалитета;
- средствами участия в педагогических сообществах;
- на основе использования ресурсов сетевого взаимодействия, в том числе в рамках профессиональных интернет-сообществ;
- в процессе создания банков методических продуктов и трансляции педагогического опыта и т. д

Педагогические стратегии. Они обеспечивают системное использование психолого-педагогических знаний в педагогической работе с детьми с разными образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2021	2022	2023
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ					
<i>(снижена доля учащихся, не освоивших основную общеобразовательную программу):</i>					
1	Повышение качества образования, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей (улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, через повышение мотивации учащихся) .	разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся (%)	80	90	100
		доля учащихся со сформированной учебной мотивацией (%)	60	70	80
		общая и качественная успеваемость (снижение количества неуспевающих по итогам учебного года) (%)	94/34	95/36	96/38
		увеличение среднего балла выполнения ВПР	на 0,5 балла	на 0,5 балла	на 0,5 балла
		результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика)	на 0,25 балла	на 0,25 балла	на 0,25 балла
		доля учащихся, получивших аттестат	100%	100%	100%
2	Образовательная мобильность	доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном	<i>наличие положительной динамики</i>		

		этапах ВсОШ от общего числа обучающихся			
		доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-9 классов	<i>наличие положительной динамики</i>		
		кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной)	<i>наличие положительной динамики</i>		
		доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности	<i>наличие положительной динамики</i>		
	КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ <i>(повысился уровень компетентности администрации и педагогических работников школы, в части управления образовательной организацией и системы преподавания):</i>				
3	Повышение компетентности педагогов (предметная, методическая, в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами).	доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	100	100	100
		доля педагогов, прошедших курсы ПК по совершенствованию предметной и методической	20	30	40

		компетенций			
		прохождение процедуры добровольной сертификации	15	20	25
4	Осуществление организационно-методического сопровождения и методического обеспечения профессионального взаимодействия	доля представителей администрации, педагогов, включенных в профессиональные сообщества	100	100	100
		функционируют предметные /межпредметные объединения	100	100	100
		осуществляется партнёрство школы с общеобразовательными организациями с более высокими результатами обучения (<i>да/нет</i>)	да	да	да
		доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	90	95	100
5	Фасилитация участия педагогов в различных образовательных мероприятиях, профессиональных конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней.	Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом	60	80	100
		доля учителей, принимающих участие в «адресных» мероприятиях	100	100	100
		доля учителей, инициаторов и участников инновационных проектов школьного и муниципального уровней (%)	20	25	30

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ: <i>(осуществлено резонансное управление, предусматривающее согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения, позволяющее консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования):</i>					
6	Реализация управленческих решений по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования в школе	своевременная корректировка и внесение изменений в локальные нормативные акты школы в соответствии с требованиями законодательства и выявленными проблемами <i>(да/нет)</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i>
		усовершенствована внутришкольная системы управления и оценки качеством образования, обеспечен комплексный мониторинг <i>(да/нет)</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i>
		процент укомплектованности школы педагогическими кадрами / молодыми специалистами	100/2	100/1	100/1
		внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений (%)	100	100	100
		степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом (%)	85	90	95

		степень удовлетворённости родителей образовательным процессом (%)	85	90	95
		доля педагогов, удовлетворенных условиями для осуществления профессиональной деятельности	80	90	100
		увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой	<i>наличие положительной динамики</i>		
7	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов	обучение педагогов по выявленным методическим и предметным проблемам (%)	100	100	100
8	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	доля педагогов, включенных в различные формы наставничества	50	60	70
9	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	удовлетворенность педагогов системой стимулирования (%)	80	90	100
10	Социальное благополучие образовательной среды:	доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся (%)	<i>отсутствие положительной динамики</i>		
		доля мероприятий конкурсного и олимпиадного движения (из федерального перечня), в которых участвуют школьники (%)	10	20	30
		реализуемые программы кружков и секций (кол-во)	<i>наличие положительной динамики</i>		

		доля родителей, охваченных родительским всеобучем (%)	90	95	100
		доля родителей, активно взаимодействующих со школой (%)	25	30	35
		создание творческих групп (для реализации инновационных проектов) <i>(да/нет)</i>	да	да	да
		организована работа консультативных пунктов <i>(да/нет)</i>	да	да	да
11	Коллегиальность принятых администрацией и педагогами решений	совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений <i>(да/нет)</i>	да	да	да
12	Благоприятный эмоционально - психологический климат в коллективе	доля педагогов, удовлетворенных психологическим микроклиматом	90	95	100
13	Улучшена материально-техническая база	оснащение новой мебелью, техникой, обеспечен высокоскоростной интернет и пр.	<i>наличие положительной динамики</i>		

План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Реализация эффективных механизмов управления			
1.1	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию Программы, включая план мероприятий по повышению качества образования	Август-ноябрь, 2020	директор
1.2.	Реализация комплекта программ, в том числе адресных, по повышению качества образования	постоянно	замдиректора
1.3.	Внедрение практики управления по результатам	постоянно	директор, замдиректора
1.4.	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности (внесение изменений в локальные нормативные акты ОО)	декабрь, 2020	директор
1.5.	Организация и активизация работы Совета школы, родительского комитета	постоянно	директор, замдиректора
1.6.	Заключение договора о сотрудничестве с НМБОУ «Гимназия №11» (организация с высокими результатами обучения)	сентябрь	директор
1.7.	Реализация плана работы по кадровому обеспечению ОО	постоянно	директор
1.8.	Создание и организация деятельности творческих групп по переходу школы в эффективный режим функционирования, по разработке инновационных проектов, по внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и пр.	По мере необходимости	директор, замдиректора
1.9.	Организация деятельности школьных методических объединений для помощи учителям, испытывающим затруднения в отдельных вопросах преподавания и оценивания результатов обучения	Согласно плану работы ШМО	Замдиректора, руководители ШМО
1.10	Участие в работе муниципальных стажировочных площадок для директоров общеобразовательных организаций на базе школ, эффективно работающих в сложных социальных условиях	По мере необходимости	Директор

1.11	Обеспечение открытости образовательного пространства (информирование участников образовательных отношений о реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования)	Постоянно	директор, замдиректора, руководители ШМО
1.12	Разработка и реализация системы мер по поддержке молодых учителей	постоянно	директор
1.13	Проведение мониторинга качества знаний по результатам внешних и внутренних контрольно-оценочных процедур	постоянно	директор, замдиректора
1.14	Организация участия во внешних контрольно-оценочных процедурах ВПР, РККР, ОГЭ и др.	постоянно	директор, замдиректора
2.	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов		
2.1.	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования (создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.)	ноябрь-декабрь, 2020	директор, замдиректора, руководители ШМО
2.2.	Организация и проведение профессиональной экспертизы деятельности учителя, выявление профессиональных дефицитов.	постоянно	замдиректора
2.3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Сентябрь-декабрь	замдиректора, учителя
2.4.	Исследование учебной мотивации обучающихся	Сентябрь-октябрь ежегодно	педагог-психолог, кл. руководители
2.5.	Проведение мониторинга качества знаний по результатам внутренних контрольно-оценочных процедур: - стартовые контрольные работы по русскому языку и математике (2-4 кл.); - стартовые контрольные работы по русскому языку и математике (5-8 кл.); - административные диагностические работы по математике (3-4 кл.); - диагностические работы по русскому языку и математике (9 кл.); - уровень сформированности предметных результатов об-ся 4 классов по	В соответствии с планом внутришкольного контроля	замдиректора

	русскому языку; - комплексная контрольная работа (3 классы)		
2.6.	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, учебного года	1 раз в четверть	замдиректора
2.7.	Определение уровня удовлетворенности качеством образования	апрель-май ежегодно	педагог-психолог, кл. руководители
2.8.	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	постоянно	администрация, педколлектив
2.9.	Анализ результатов ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера	июнь-август	директор, замдиректора, учителя
2.10	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	постоянно	учителя
2.11	Диагностика проблем родителей (законных представителей) неуспевающих детей	постоянно	социальный педагог, кл. руководители
2.12	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группы риска»	Май - сентябрь	социальный педагог, кл. руководители, педагоги-предметники
2.13	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся	Май-август	директор, замдиректора, учителя
2.14	Проведение мониторинга удовлетворенности мероприятиями по повышению квалификации педагогических работников	июнь	замдиректора
3	Организационно-методическая работа		
3.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем.	Октябрь-ноябрь, 2020	замдиректора
3.2.	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей	ежегодно	замдиректора

3.3.	Повышение квалификации (профкомпетентности) педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) – адресные по заявкам, например, программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и т. д	постоянно	замдиректора
3.4.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОО	Постоянно	замдиректора
3.5.	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)	Декабрь 2020	замдиректора, руководители ШМО
3.6.	Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (проектные группы, творческие группы)	Январь, 2021	замдиректора
3.7.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	Постоянно (не реже 3-х раз в год)	замдиректора, руководители ШМО
3.8.	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников	Постоянно	замдиректора, руководители ШМО
3.9.	Обеспечение прохождения аттестации педагогами, не имеющими квалификационную категорию	По мере необходимости	замдиректора
3.10	Введение практики «наставничества»	Постоянно	директор, замдиректора
3.11	Тематические педсоветы по актуальным проблемам: – «Эффективные практики реализации рабочих программ»; – «Эффективные практики реализации адаптированных рабочих программ»; – «Системный подход в практической реализации цели и задач воспитания в рамках воспитательной работы школы»; – «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения	2 раза в год	директор, замдиректора

	образовательных результатов»; – «Теория и практика использования инновационных технологий в образовательной деятельности»; – «Инструментарный анализ образовательной деятельности»;		
3.12	Открытые уроки «Педагогические приемы повышения познавательной активности и учебной мотивации» и др.	ежегодно	замдиректора, руководители ШМО, наставники
3.13	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности школьных методических объединений	постоянно	руководители ШМО
3.14	Разработка и реализация плана подготовки к ГИА	сентябрь	директор, замдиректора
3.15	Адресные мероприятия: <i><u>КОНСУЛЬТАЦИИ</u></i> – для учителей-предметников по разработке индивидуальных программ совершенствования учительского роста по преодолению профессиональных затруднений; – для учителей начальных классов «Методические условия обеспечения преемственности математического образования в начальной школе при переходе на уровень основного общего образования»; «Использование технологии мнемотехника в образовательном процессе»; «Эвристическое обучение на уроках в начальной школе», «Приемы формирования вычислительных навыков»; – для молодых специалистов «Повышение читательской грамотности», «Работа с информацией», «Технология продуктивного чтения»; – консультации для учителей русского языка и литературы «Проблемы реализации рабочих программ «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)»; «Особенности подготовки обучающихся к написанию сочинения и изложения», «Чтение в эпоху цифровой грамотности»; – для учителей математики «Практико-ориентированные задания как средство	В течение учебного года	замдиректора, руководители ШМО, наставники

	<p>повышения мотивации к изучению математики», «Решение практико - ориентированных задач», «Финансовая грамотность на уроках математики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – для учителей естественнонаучного цикла «Использование интеллект-карты как инструмента визуализации учебного материала»; – «Наставничество в учебной и воспитательной деятельности» 		
	<p style="text-align: center;"><u>МАСТЕР-КЛАССЫ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологии эффективного обучения, – подготовка обучающихся к ОГЭ, ВПР; - решения заданий КИМ по всем предметам 	В течение учебного года	замдиректора, руководители ШМО, наставники
	<p style="text-align: center;"><u>ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧАЮЩИХ СЕМИНАРОВ</u></p> <p>для учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Система воспитательной работы классного руководителя с учащимися «группы риска», имеющими низкий образовательный результат» – «Цифровые технологии в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на разных этапах образования»; – «Использование системы проектных дней как форма организации образовательного процесса»; – «Использование технологий формирующего оценивания»; – «Эффективное управление школой: подходы к организации внеурочной и внеучебной деятельности»; – «Педагогические практики поддержки детской инициативы». 	В течение учебного года	замдиректора, руководители ШМО, наставники
3.16	<p>Сопровождение процесса самообразования учителей-предметников, в том числе, вовлечение их в освоение программ дистанционного образования, реализуемых ведущими школами и вузами страны.</p> <p>Организация взаимообучения (проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещения уроков коллег и т.д.)</p>	В течение учебного года	замдиректора, руководители ШМО, наставники
3.17	<p>Сопровождение деятельности школьных методических объединений для</p>	В течение учебного года	замдиректора

	помощи учителям, испытывающим затруднения в отдельных вопросах преподавания и оценивания результатов обучения.		
3.18	Разработка индивидуальных рекомендаций по осуществлению профессионального роста учителя с учетом специализации учителя и выявленных профессиональных дефицитов.	ежегодно	Замдиректора, руководитель ШМО
3.19	Внесение изменений в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	август	замдиректора
3.20	Изменение предлагаемого набора курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Разработка рабочих программ: модульных программ и др.	май-август	Замдиректора по УВР
3.21	Внесение изменений в план внеурочной деятельности	май-август	Замдиректора по ВР
3.22	Обеспечение участия в работе муниципальной каникулярной школы для учителей математики, русского языка по оказанию консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ГИА, ВПР.	ноябрь, январь	директор
4	Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями), местным сообществом		
4.1.	Активизация работы совета школы, родительского комитета	постоянно	директор
4.2.	Повышение активности школы в жизни местного сообщества	постоянно	администрация, учителя
4.2.	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч)	постоянно	администрация, учителя
4.4.	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей	постоянно	администрация, учителя
4.5.	Презентация учебных достижений учащихся	ежегодно	администрация, учителя
4.6.	Совместные проекты и мероприятия с семьей	постоянно	администрация, учителя
4.7.	Совместные психологические тренинги педагогов с родителями (законными представителями)	По плану педагога- психолога	администрация, педагог-психолог

5.	Организация работы с учащимися		
5.1.	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады)	постоянно	замдиректора по ВР
5.2.	Организация (развитие) ученического самоуправления	постоянно	замдиректора по ВР, кл. руководители
5.3.	Развитие технологий проектной деятельности	постоянно	Замдиректора по УВР и ВР, учителя
5.4.	Реализация программ психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся	постоянно	педагог-психолог, кл.руководители, учителя
5.5.	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации)	постоянно	учителя
6.	Совершенствование материально-технической базы		
6.1.	Создание зон комфорта (уголки чтения, места для самостоятельной работы учащихся, места для самовыражения учащихся, места для занятий проектной деятельностью, возможности групповой работы)	постоянно	директор
6.2.	Проведение высокоскоростного интернета	2023г.	Директор УО
6.3.	Обеспечение учебной техникой учебных кабинетов	постоянно	Директор
6.4.	Обновление фонда учебников в соответствии с ФПУ	постоянно	Директор
7.	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие		
7.1.	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППМС-центрами (заключение договоров о взаимодействии)	Сентябрь-октябрь	директор
7.2.	Включение школы в сетевые сообщества образовательных организаций	2020	директор, замдиректора

Схема расходов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского ГО на реализацию Программы по переходу в эффективный режим функционирования

№	Наименование мероприятий, направленных на реализацию Программы перехода школы в эффективный режим функционирования	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Итого
1	Приобретение программного и Методического обеспечения	2020 – 27,5 2021 – 27,5 2022 – 27,5 2023 – 27,5		2020 – 27,5 2021 – 27,5 2022 – 27,5 2023 – 27,5
2	Модернизация материально-технической и учебной базы	2020 – 1025,4 2021 – 986,2 2022 – 986,2 2023 – 986,2	2020 – 10,0 2021 – 10,0 2022 – 10,0 2023 – 10,0	2020 – 1035,4 2021 – 996,2 2022 – 996,2 2023 – 996,2
3	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников общеобразовательной организации	2020 – 11,5 2021 – 37,1 2022 – 37,1 2023 – 37,1		2020 – 11,5 2021 – 37,1 2022 – 37,1 2023 – 37,1

Перспективы реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие долгосрочные показатели:

На муниципальном уровне:

- повышение конкурентоспособности Школы, обусловленное повышением качества образовательных услуг, более полным удовлетворением социальных потребностей заказчика и социума;
- развитие безопасного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательных отношений;
- модернизация инфраструктуры образовательного процесса.

В сфере социальной привлекательности Школы:

- расширение возможностей самореализации и социализации учащихся и их родителей (законных представителей), представителей социума;
- сформированность социальных компетенций выпускников начального и основного общего образования;
- повышение уровня социальной и коммуникативной ориентации учащихся.
- укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Реализация мер по повышению качества образования

(июнь - октябрь 2020 г.)

№	Выявленные проблемы:	Что сделано (решения)
1	Не продумана система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, низкий уровень вовлечения их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом	<p>1. В период с июля 2020г. по настоящее время 8 педагогов школы проходят долгосрочные курсы «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся» (Московский центр качества образования):</p> <ul style="list-style-type: none">– учителя русского языка и литературы: Арутюнян И.В., Чуринец А.Г., Богодухова О.В., Степанова М.Ю.,– учителя математики и информатики: Чуринец Т.А., Прилуцкая О.В., Беляева Л.Г.- учитель химии и биологии Жураковская Л.М. <p>2. Заочное участие в круглом столе «Региональные практики реализации мероприятий Десятилетия детства в системе психолого-педагогической помощи» (г. Кемерово, Сентябрь 2020г),</p> <p>3. Заочное участие в межрегиональном семинаре по вопросам обучения на дому учащихся с ОВЗ и инвалидностью в качестве слушателей (Сентябрь 2020г.).</p> <p>4. Выступление на региональном онлайн-семинаре для заместителей директоров по УВР, ст. воспитателей ДОО, педагого-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов ППк ОО по теме «Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основании заключения ПМПК» (07.10.2020 г. Бортникова А.С., заместитель директора по ВР)</p> <p>5. Учителя математики приняли участие в серии вебинаров издательства</p>

«Просвещение» (г. Москва, июнь 2020):
– «Математическая грамотность: диалог с учителем»;
– «Нескучная математика. Геометрические головоломки».

6. Участие в качестве слушателей в вебинарах Августовского педагогического совета (г. Кемерово, август 2020 г.) по темам:
– «Работа с семьей: противодействие жестокому обращению с детьми»;
– «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»;
– «Роль родителей в предупреждении недостатков речевого развития»;
– «Особенности проведения социально-психологического тестирования в 2020 году».

7. Участие в вебинарах:
– сайта «Мегаталант» «Регулятивные УУД: контроль, самоконтроль, коррекция, рефлексия»;
– всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «ИКТ – технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения»;
– вебинара «Русский язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС (Московский центр качества образования);
– вебинара «Читательская грамотность в школьном курсе русского языка» (Московский центр качества образования).

8. С целью внедрения новых рабочих программ части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и программ курсов внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся, учителями школы пройдены КПК:
– Лясковский М.В. «Методика обучения в

		<p>начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО», 72 ч., 23.09.20г., Высшая школа делового администрирования (г. Екатеринбург);</p> <p>– Лясковский М.В. «Методика преподавания основ жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» 72 ч., 09.09.2020г., Высшая школа делового администрирования (г. Екатеринбург);</p> <p>– Марущенко О.С. «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения музыке в условиях реализации ФГОС» 72 ч., август 2020г., Высшая школа делового администрирования (г. Екатеринбург);</p> <p>– в июне-августе 2020г. 22 педагога (58,9%) прошли курсы повышения квалификации по образовательной программе ДПО для педагогических работников, реализуемой при поддержке Минобрнауки России, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов) «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»</p>
2.	<p>Несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе: это – образовательные программы, организация образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения</p>	<p>Разработаны и реализуются программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-личностного развития «Познаю себя», – профориентационной работы с обучающимися 9х классов «Профессиональные пробы»; – психолого-педагогического сопровождения в период подготовки к прохождению ГИА «Школа психологической поддержки»; – развития и коррекция нарушений познавательной деятельности для обучающихся с ЗПР 1 - 4 классов; – коррекционно-развивающих занятий (дефектологические) «Развиваем способности» для 8-9 классов; – коррекционно-развивающих занятий (дефектологические) «Учиться? Легко!» для 5-7 классов
3	<p>Не в полном объёме</p>	<p>Для выравнивания образовательных</p>

	<p>предусмотрены мероприятия, связанные с обновлением (корректировкой) основных образовательных программ, предусматривающие внесение в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.</p> <p>В школе не предусмотрено использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ, которые бы обеспечили вариативность и индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>возможностей разработаны и включены в учебный план на 2020-2021 учебный год учебные предметы, курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, обеспечивающие индивидуализацию, <i>в том числе этнокультурные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Математика: просто, сложно, интересно» - 1 час в 7 классах с целью коррекции и отработки вычислительных навыков; • «Доступная грамматика» - по 0,5 часа в 7 классах с целью приобретения опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; • «Математический калейдоскоп» - по 1 часу в 6 классах, с целью отработки системы математических знаний и умений, развития познавательного интереса; • «Секреты орфографии» в 6 классах по 0,5 часа, с целью развития умений применять орфографические правила современного русского литературного языка в повседневной жизни; • «Логика» - 1 час в 5 классах, с целью развития логического мышления обучающихся; • «Удивительный мир слова» - по 0,5 часа в 5 классах, с целью развития умения осознанного использования речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; • «Путь к вершинам» - 1 час в 5 классах, с целью развития умственных операций, пространственных представлений, навыков решения практико - ориентированных задач.
4	<p>В школе на данный момент не практикуется изменение классно-урочной системы обучения, использование современных форм организации образовательного процесса: обучение в группах, потоках, выделяемых по</p>	<p>В рамках реализации плана внеурочной деятельности в 5-9 классах (общеинтеллектуальное направление) создано научное общество «Я-исследователь».</p>

	разным основаниям, использование системы проектных дней, «умных каникул», профильных смен, лабораторий, учебных практик.	
5	Требуются серьёзные вложения для оснащения школы компьютерной техникой, не созданы зоны комфорта (уголки чтения, места для самостоятельной работы учащихся, места для самовыражения учащихся, места для занятий проектной деятельностью, возможности групповой работы)	Для организации проектной деятельности и групповой работы оборудован читальный зал, комната школьника. В кабинете педагога-психолога есть зона психологической разгрузки.
7.	Управленческая программа не в полной мере содержит содержательный (детальный план действий) и организационный разделы, где были бы раскрыты управленческие механизмы: создание творческих групп, элементы планирования и управления разными процессами, выделены сроки, ответственные, формы принятия управленческих решений и представления отчетности.	Создана рабочая группа по реализации программы перехода МБОУ «ООШ №17» в эффективный режим функционирования на 2020 – 2023 годы

Какая помощь требуется?

От министерства Просвещения России:

– рассмотреть возможность дополнительного финансирования для введения в штатное расписание дополнительных ставок педагога-психолога, учителя-дефектолога;

– дополнительное материальное обеспечение для технического оснащения и замены устаревшего оборудования.

От министерства образования и науки Кузбасса:

– организация стажировок педагогических работников на базе областных школ, показывающих высокие образовательные результаты;

– содействие в организации бесплатных курсов повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников;

– он-лайн консультации для педагогических работников преподавателями высших учебных заведений области.

От КРИПКиПРО:

– проведение он-лайн уроков для учащихся;

– содействие в организации бесплатных курсов повышения квалификации по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников;

От Управления образования:

- организация стажировок педагогических работников на базе городских школ, показывающих высокие образовательные результаты.