

**Информационная справка  
о реализации Программы перехода МБОУ «ООШ №17»  
в эффективный режим функционирования  
на 2020 – 2023 годы**

В соответствии с приказом директора МБОУ АСГО «ООШ №17» от 4.09.2020 г. № 388 в период с 21.09.2020 по 30.09.2020 г. проведен внутренний мониторинг реализации программы перехода МБОУ «ООШ №17» в эффективный режим функционирования на 2020 – 2023 годы.

*Основание для мониторинга:* пп. 2.1. Программы перехода МБОУ «ООШ №17» в эффективный режим функционирования на 2020 – 2023 годы.

*Цель мониторинга:* информационное обеспечение управления - определение актуального состояния реализации Программы, динамики изменения показателей по ключевым направлениям, прогнозирование тенденций развития.

МБОУ АСГО «ООШ №17» в 2017 году на основании результатов ВПР-2017 (по русскому языку, 4 класс) была включена в список школ с необъективными результатами.

В 2018 году 30% обучающихся 5 класса получили неудовлетворительные результаты по итогам ВПР (математика). В 2019 году в этой же параллели обучающихся была выявлена отрицательная динамика результатов ВПР (математика 6 класс, 34% неудовлетворительных результатов). Итоги ВПР-2019 по русскому языку также свидетельствовали о низком качестве образования (30% принимавших участие получили неудовлетворительную отметку).

Полученные данные явились основанием для включения МБОУ «ООШ №17» в список образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВПР РУ 5 2019	
"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов
30	2	34	2	30	6

На основе проведенного внутреннего мониторинга МБОУ «ООШ №17» в качестве основной причины низких результатов была определена следующая – 40% обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам ВПР в 2018 и 2019 гг., имеют статус обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Также причину снижения результатов по математике в 2019 г (по отношению к 2018) мы связываем со сменой учителя. Вместо ушедшего из школы педагога в данные классы был назначен учитель, имеющий перерыв педагогической деятельности (после декретного отпуска).

Также в качестве причин низких результатов мы определили: неблагоприятный социальный контекст; низкую заинтересованность родителей (законных представителей) в качестве образования детей и низкий образовательный уровень родителей; низкую мотивацию учеников на обучение; систематическое движение учащихся школ города и пр. Статистические материалы представлены в таблицах в приложении.

Разработанные и реализуемые в 2017, 2018 и 2019 гг. программы улучшения качества образования, включали мероприятия по работе с педагогическим коллективом, коллективом обучающихся, которые, к сожалению, не позволили улучшить результаты. Внутренний мониторинг выявил и другие показатели, свидетельствующие о низком качестве образования: была отмечена незначительная (на 0,14 балла), но отрицательная динамика качества образования по итогам ОГЭ (математика). Средняя отметка по русскому языку, по сравнению с предыдущим годом, повысилась на 0,3 балла; но по математике наблюдается снижение на 0,2 балла. В 2018г. 1 учащийся 9 класса (1,5%) не получил аттестат об основном общем образовании. Снизилось количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием с 3-х человек в 2017г. до 1 чел. в 2019г. Наблюдается снижение качественной успеваемости обучающихся школы на 7,5% (с 39,7% до 32,2%).

Это явилось основанием для проведения более глубокого не только внутреннего, но и внешнего мониторинга качества образования в МБОУ «ООШ №17» (январь-июнь 2020).

Полученные результаты свидетельствуют, что в качестве выявленных основных проблем сохраняются:

- внешняя неконкурентная среда, «географическая изолированность», неразвитая внешняя инфраструктура;
- «дефицит» кадров узких специалистов (педагог-психолог, дефектолог);
- слаборазвитая образовательная инфраструктура.

После глубокого анализа в качестве причин были также определены:

- недостаточно эффективная система управления процессом повышения качества образования;
- низкая результативность установления социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем;
- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями (законными представителями).

Анализ внешних и внутренних условий (факторов) функционирования школы, определяющих низкие результаты позволил констатировать, что ранее выявленные факторы остаются доминирующими и на данный момент (2020г).

#### 1. Внешние факторы:

Расположение школы неизменно, она удалена от центра. Школа расположена на территории с признаками депрессивности: в микрорайоне нет ни одного действующего предприятия, более 20% родителей (законных представителей) безработные; 23% учащихся воспитываются в малообеспеченных семьях. Часть района находится на подработанных шахтами территориях, проживающие там семьи включены в программу сноса ветхого жилья, в результате происходит переселение граждан из многоквартирных домов, признанных аварийными. Большая часть семей получают квартиры в Восточном микрорайоне, где не развита социальная инфраструктура (отсутствует школа). Дети из семей, получающих новое жилье в других микрорайонах города, продолжают обучение в МБОУ «ООШ №17», испытывая транспортную проблему, ссылаясь на которую родители (законные представители) допускают факт опозданий и пропуска уроков без уважительной причины. За последние 2 года количество таких семей увеличилось на 2,1% .

Социальный контекст школы остаётся неблагоприятным. За период с 2017 по 2020 гг на 0,6% увеличилась доля многодетных семей, на 0,5% увеличилась доля малообеспеченных семей, доля опекунских семей увеличилась на 0,8% и составила 4,9% от всего контингента учащихся, приемных семей – 3,2%; доля семей находящихся в сложной жизненной ситуации составляет 1,9% от всего контингента, количество неполных семей составляет 39,1%.

Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в качестве образования детей выражается в отказе посещения родителями родительских собраний, консультаций, встреч с педагогами и узкими специалистами. Результаты внутреннего мониторинга показали, что одной из причин слабой заинтересованности родителей (законных представителей) в общественной жизни школы является недостаточное использование инновационных форм работы для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты своих детей. Необходимость уделять пристальное внимание данному аспекту работу актуализируется и результатами статистики уровня образования родителей. Доля родителей (законных представителей) имеющих высшее образование за последние 2 года снизилась на 1,2% (с 27,4% до 25,3%), имеющих среднее профессиональное образование – на 10,1% (с 52,6% до 42,5%).

К факторам, отрицательно влияющим на качество образовательных услуг в школе, мы также относим низкую мотивацию учеников на обучение (сформированная учебная мотивация только у 31% учащихся школы), 25% школьников из числа принявших участие в мониторинге находятся в состоянии перегруженности негативными эмоциями. Ежегодно увеличивается доля учеников с ОВЗ. С 2017 по 2020 г.г. на уровне основного общего образования отмечается увеличение количества таких обучающихся на 20% (с 19 учеников до

24), на уровне начального образования – на 17,6% (с 38 до 46 учащихся). Все они по результатам ТПМПК имеют статус обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

## 2. Внутренние факторы.

Не продумана система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, низкий уровень вовлечения их в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом (доля педагогов, активно участвующих в конкурсных и образовательных мероприятиях составляет 32%).

Проводимая работа по методическому совершенствованию ориентирована на развитии профессионального мастерства педагогов, овладении и использовании ими технологий обучения и оценивания, что является ведущим фактором, влияющим на качество результатов. Вместе с тем, не в полной мере учитывается ещё целый ряд факторов и условий, которые могут улучшить низкие образовательные результаты, в частности организация психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

В школе не в полном объёме предусмотрены мероприятия, связанные с обновлением (корректировкой) основных образовательных программ, предусматривающие внесение в учебный план курсов метапредметного, надпредметного характера, использования возможностей внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для обеспечения коррекции образовательных достижений.

В школе не предусмотрено использование модульных, блочно-модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ, которые бы обеспечили вариативность и индивидуализацию образовательного процесса, позволили сделать обучение более практико-ориентированным, следовательно, повлияли на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика и пр.

Школьная образовательная среда и современная инфраструктура школы не в полной мере решают задачу повышения качества образования. В школе отсутствуют уголки чтения, места для самостоятельной работы учащихся, места для самовыражения учащихся, места для занятий проектной деятельностью, возможности поработать в группе, собраться, обсудить, что является важной частью подростковой культуры.

Анализ материально-технической базы показывает, что требуются серьёзные вложения для оснащения школы компьютерной техникой. Срок выпуска имеющегося оборудования ранее 2014 года. На 1 июня 2020 года в школе отсутствует высокоскоростной интернет (от 100 Мб). Школа не оснащена современной учебной мебелью.

Одним из слабых мест является направление работы школы, связанное с улучшением качества управления. Улучшение качества образовательных результатов учащихся администрация школы реализует через усиления контроля, систематического отслеживания динамики достижений. При этом управленческая программа не в полной мере содержит содержательный (детальный план действий) и организационный разделы, где были бы раскрыты управленческие механизмы.

На основе выявленных факторов, влияющих на низкое качество образования, в соответствии с планом мероприятий Программы перехода МБОУ «ООШ №17» в эффективный режим функционирования на 2020 – 2023 годы за период с июня по сентябрь 2020 было реализовано следующие:

### **1. Направление «Реализация эффективных механизмов управления»**

– разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию Программы, включая план мероприятий по повышению качества образования (утверждены приказом директора ОУ от 25.06.2020г. №180):

- Положение о методическом объединении учителей МБОУ «ООШ №17»;
- Положение о творческих группах учителей МБОУ «ООШ №17» (акцентируется внимание на разработке внутриорганизационных инноваций по внедрению современных образовательных технологий в образовательную деятельность, формированию предметных и метапредметных компетенций и пр.);
- Положение о наставничестве в МБОУ «ООШ №17» (критериями эффективности деятельности наставников определены: сформированные навыки, компетенции и метакомпетенции у «наставляемого» по эффективной организации образовательной деятельности; улучшение показателей качества образования, сформированные умения у «наставляемого» по организации деятельности направленной на подготовку учащихся к самостоятельной, осознанной учебной деятельности и социально продуктивной деятельности; развитые умения у «наставляемого» по созданию психологически комфортной среды для развития личности учащихся и пр.);
- Положение о школьном научном обществе в МБОУ «ООШ №17» (с целью удовлетворения интересов и потребностей учащихся, формирования учебной мотивации);

– организована работа Совета школы, родительского комитета. Проведены собрания в ходе которых обсуждены мероприятия направленные на повышение качества образования, спланирована совместная деятельность;

– заключен договор о сотрудничестве с НМБОУ «Гимназия №11», как организацией с высокими результатами обучения. На основании договора планируется посещение открытых уроков, мастер-классов и пр.;

– в рамках реализации плана работы по кадровому обеспечению ОО штат педработников пополнен 2 учителями начальных классов (выпускники СПО), им оказывается с сентября 2020г материальная поддержка в размере 8046 руб. (в соответствии с комплексом мер по поддержке молодых учителей);

– создание творческая группа по разработке инновационного проекта «Родительская онлайн-приемная» для оказания консультативной помощи в вопросах обучения, развития, воспитания и социализации детей, в том числе в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, территориальной удаленности (социально-педагогическое сопровождение);

– в рамках августовского заседания школьных методических объединений учителей рассмотрены результаты промежуточной аттестации учащихся (2019-2020 гг), определены проблемные точки, причины и намечены мероприятия как

для повышения профкомпетенности учителей, так и повышения уровня знаний обучающихся;

## **2. Направление «Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов»**

– проведен внутренний мониторинг реализации программы перехода МБОУ «ООШ №17» в эффективный режим функционирования на 2020 – 2023 годы;

– начато диагностическое исследование учебной мотивации обучающихся. На 30 сентября 2020г проведены исследования в 5 и 6-х классах. До конца октября диагностическое исследование пройдет в 7-9 классах. По итогам будут разработаны адресные рекомендации для учителей и родителей (законных представителей).

– в рамках диагностики проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание) учителями-предметниками начата работа по выявлению учащихся «группы риска»;

– в рамках мониторинга качества знаний учащихся 5-9 классов в сентябре 2020г. приняли участие во Всероссийских проверочных работах, по результатам которых также будет проведен системный анализ. Контроль организации процедуры проведения ВПР осуществляли ведущий консультант отдела контроля качества образования Кузбассобнадзора С.В. Лапина, главный специалист управления образования И.Г. Шикавко;

– в сентябре 2020г. в рамках мониторинга качества обучения проведены контрольные работы по русскому языку и математике (2-4 кл.). Результаты проанализированы на совещании при директоре и ШМО учителей начальных классов;

## **3. Направление «Организационно-методическая работа»**

– организовано сопровождение процесса повышения квалификации (профкомпетентности) администрации и педагогов:

- В период с июля 2020г. по настоящее время 8 педагогов школы проходят долгосрочные курсы «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» (Московский центр качества образования): учителя русского языка и литературы: Арутюнян И.В., Чуринец А.Г., Богодухова О.В., Степанова М.Ю.; учителя математики и информатики: Чуринец Т.А., Прилуцкая О.В., Беляева Л.Г.; учитель химии и биологии Жураковская Л.М.
- Приняли заочное участие в круглом столе «Региональные практики реализации мероприятий Десятилетия детства в системе психолого-педагогической помощи» (г. Кемерово, Сентябрь 2020г),
- Приняли заочное участие в межрегиональном семинаре по вопросам обучения на дому учащихся с ОВЗ и инвалидностью в качестве слушателей (Сентябрь 2020г.).
- Выступление на региональном онлайн-семинаре для заместителей директоров по УВР, ст. воспитателей ДОО, педагого-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов ППк ОО по теме «Индивидуализация

образовательного маршрута обучающегося на основании заключения ПМПК» (07.10.2020 г. Бортникова А.С., заместитель директора по ВР)

- Учителя математики приняли участие в серии вебинаров издательства «Просвещение» (г. Москва, июнь 2020): «Математическая грамотность: диалог с учителем»; «Нескучная математика. Геометрические головоломки».
- Приняли участие в качестве слушателей в вебинарах Августовского педагогического совета (г. Кемерово, август 2020 г.) по темам: «Работа с семьей: противодействие жестокому обращению с детьми»; «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»; «Роль родителей в предупреждении недостатков речевого развития»; «Особенности проведения социально-психологического тестирования в 2020 году».
- С целью совершенствования компетентности педагогов в предметной области, приняли участие в вебинарах: сайта «Мегаталант» «Регулятивные УУД: контроль, самоконтроль, коррекция, рефлексия»; всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «ИКТ – технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения»; вебинар «Русский язык» в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС (Московский центр качества образования); вебинар «Читательская грамотность в школьном курсе русского языка» (Московский центр качества образования); вебинар «Оценка профессионализма педагогических работников в процессе реализации процедуры аттестации» (КРИПКИПРО, г. Кемерово).
- С целью внедрения новых рабочих программ части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и программ курсов внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся, учителями школы пройдены КПК:
  - Лясковский М.В. «Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО», 72 ч., 23.09.20г., Высшая школа делового администрирования (г. Екатеринбург);
  - Лясковский М.В. «Методика преподавания основ жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС» 72 ч., 09.09.2020г., Высшая школа делового администрирования (г. Екатеринбург);
  - Марущенко О.С. «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения музыке в условиях реализации ФГОС» 72 ч., август 2020г., Высшая школа делового администрирования (г. Екатеринбург);
- С целью совершенствования педагогической компетентности педагогов, выполняющих функции классного руководителя, в июне-августе 2020г. 22 педагога (58,9%) прошли курсы повышения квалификации по образовательной программе ДПО для педагогических работников, реализуемой при поддержке Минобрнауки России, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов) «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»

- С целью совершенствования административно-управленческой компетентности, активно используются в методической работе материалы сетевого профессионального сообщества педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (руководитель Давыденко А.А., КРИПКиПРО, г. Кемерово).
- С целью обеспечения прохождения аттестации педагогами, не имеющими квалификационную категорию, в июне - августе проведены индивидуальные консультации для учителя начальных классов Шавалиевой В.Т., в сентябре педагог подал заявление на присвоение первой квалификационной категории.
- Вводится практика наставничества: за молодыми специалистами Подъелиной Е.Д., Хайнацкой М.Д., учителями начальных классов, закреплены наставники-стажисты;
- Проведена консультация для учителей-предметников по разработке индивидуальных программ совершенствования учительского роста по преодолению профессиональных затруднений.

#### **4. Направление «Организация работы с учащимися»**

Для выравнивания образовательных возможностей разработаны и включены в учебный план на 2020-2021 учебный год учебные предметы, курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, обеспечивающие индивидуализацию, в том числе этнокультурные:

- «Математика: просто, сложно, интересно» - 1 час в 7 классах с целью коррекции и отработки вычислительных навыков;
- «Доступная грамматика» - по 0,5 часа в 7 классах с целью приобретения опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- «Математический калейдоскоп» - по 1 часу в 6 классах, с целью отработки системы математических знаний и умений, развития познавательного интереса;
- «Секреты орфографии» в 6 классах по 0,5 часа, с целью развития умений применять орфографические правила современного русского литературного языка в повседневной жизни;
- «Логика» - 1 час в 5 классах, с целью развития логического мышления обучающихся;
- «Удивительный мир слова» - по 0,5 часа в 5 классах, с целью развития умения осознанного использования речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;

«Путь к вершинам» - 1 час в 5 классах, с целью развития умственных операций, пространственных представлений, навыков решения практико-ориентированных задач.

Разработаны и реализуются программы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения:

- эмоционально-личностного развития «Познаю себя»,
- профориентационной работы с обучающимися 9х классов «Профессиональные пробы»;



– психолого-педагогического сопровождения в период подготовки к прохождению ГИА «Школа психологической поддержки»;

– развития и коррекция нарушений познавательной деятельности для обучающихся с ЗПР 1 - 4 классов;

– коррекционно-развивающих занятий (дефектологические) «Развиваем способности» для 8-9 классов;

– коррекционно-развивающих занятий (дефектологические) «Учиться? Легко!» для 5-7 классов.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности в 5-9 классах (общеинтеллектуальное направление) создано научное общество «Я-исследователь».

Для организации проектной деятельности и групповой работы оборудован читальный зал, комната школьника. В кабинете педагога-психолога есть зона психологической разгрузки.

С сентября 2020 г изменён состав Совета обучающихся (орган самоуправления школьников), проведено заседание в ходе которого обсуждена возможность и перспективы участия школьников в социальных проектах, волонтерском движении.

#### **5. Направление «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»**

С целью установления социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем заключены договоры о сотрудничестве на 2020-2021 гг:

– с территориальной ПМПК отделения АСГО ГОО «Кузбасский РЦППМС» о взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

– договор с МКУ АСГО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» об обеспечении права несовершеннолетних на получение бесплатного общего образования в период временного пребывания в МКУ АСГО «СРЦН»;

– с МБОУ ДО АСГО «Детско-юношеская спортивная школа №2» о сетевой форме реализации образовательных программ;

– с МБУ ДО «Станция юных туристов» о сетевой форме реализации образовательных программ;

– с МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп» о сотрудничестве;

– с МБУ ДО «Дом детского творчества» о сотрудничестве;

– с ГАУЗ КО «Анжеро-Судженская городская больница» о сотрудничестве;

– с МБУК «ДК «Судженский» о сотрудничестве;

– с МБУК «Централизованная библиотечная система» о совместной деятельности.

В ходе реализации Программы с июня по сентябрь 2020 столкнулись со следующими проблемами:

– недостаточный уровень научно обоснованной информационно-методической компетенции при разработке Программы и локальных нормативных документов (решение: консультативная помощь специалиста Кузбассобнадзора Лапиной С.В. и начальника отдела организационно-методической и инновационной работы МКУ «ФАЦ»);

– недостаток в штате школы специалистов (решение: психолого-педагогическое сопровождение учащихся наряду с педагогом-психологом будет осуществлять заместитель директора по ВР, имеющий специальное образование);

– из-за ступенчатого расписания занятий (в период пандемии) трудности с реализацией курсов внеурочной деятельности (решение: некоторые курсы проходят в дистанционном формате);

– невозможность проведения очных массовых встреч и мероприятий с родителями (законными представителями) из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции (решение: применение интернет технологий, использование мессенджеров)

**Требуются** серьёзные вложения для оснащения школы компьютерной техникой и замены устаревшего оборудования, создания зон комфорта для учащихся и педагогов.

Необходимо рассмотреть возможность дополнительного финансирования для введения в штатное расписание дополнительных ставок педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Необходимо организовать деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.

Желательно организовать стажировку педагогических работников на базе городских и областных школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Директор МБОУ «ООШ №17»

Н.В. Ермолаева

– недостаточный уровень научно обоснованной информационно-методической компетенции при разработке Программы и локальных нормативных документов (решение: консультативная помощь специалиста Кузбассобнадзора Лапиной С.В. и начальника отдела организационно-методической и инновационной работы МКУ «ФАЦ»);

– недостаток в штате школы специалистов (решение: психолого-педагогическое сопровождение учащихся наряду с педагогом-психологом будет осуществлять заместитель директора по ВР, имеющий специальное образование);

– из-за ступенчатого расписания занятий (в период пандемии) трудности с реализацией курсов внеурочной деятельности (решение: некоторые курсы проходят в дистанционном формате);

– невозможность проведения очных массовых встреч и мероприятий с родителями (законными представителями) из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции (решение: применение интернет технологий, использование мессенджеров)

**Требуются** серьёзные вложения для оснащения школы компьютерной техникой и замены устаревшего оборудования, создания зон комфорта для учащихся и педагогов.

Необходимо рассмотреть возможность дополнительного финансирования для введения в штатное расписание дополнительных ставок педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Необходимо организовать деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.

Желательно организовать стажировку педагогических работников на базе городских и областных школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Директор МБОУ «ООШ №17»



Н.В. Ермолаева

Приложение 1

Статистические данные по итогам мониторинга

*Социальный состав семей учащихся*

*Таблица 1*

		2017 г.		2018 г.		2019г		2020 г.	
		Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	доля	Количество	доля
Состав семьи	Полные	461	61,1%	452	59,9%	456	62%	457	60,9%
	Неполные	292	38,8%	303	40,1%	274	38%	266	39,1%
	Многодетные	96	12,7%	91	12,1%	94	12,8%	94	13%
Малообеспеченные		157	20,8%	168	22,2%	174	23,8%	176	24,3%
Опекунские семьи		31	4,1%	29	3,8%	34	4,7%	36	4,9%
Приемные семьи		26	3,5%	26	3,6%	23	3,2%	23	3,2%
В сложной жизненной ситуации		18	2,4%	14	1,9%	17	2,3%	14	1,9%

*Образовательный уровень родителей (законных представителей)*

*Таблица 2*

Уровень образования	2017 г.		2018 г.		2019г		2020г.	
	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля	Количество	Доля
Высшее	344	27,4%	338	26,2%	311	25,4%	309	25,3%
Незаконченное высшее	19	1,4%	17	1,3%	8	0,7%	16	1,3%
Среднетехническое	317	25,3%	302	23,6%	290	23,8%	264	21,6%
Среднее специальное	356	27,3%	316	24,9%	273	22,4%	292	23,9%
Среднее	262	20,1%	287	22,6%	324	26,6%	326	26,6%
Ниже среднего (не закончили основную школу)	9	0,6%	12	0,9%	14	1,1%	14	1,1%

*Результаты психологических исследований*

*Таблица 3*

Факторы школьной тревожности, отражающие состояние перегруженности отрицательными эмоциями	Количество обучающихся (%)	Средний показатель	Количество обучающихся (%)	Средний показатель
	2017г.		2020г.	
Общая тревожность в школе	24%	24,2%	25%	25,3%
Переживания социального стресса	14%		16%	
Фрустрация потребности в достижении успеха (в том числе при прохождении ГИА)	64,3%		62,6%	
Страх самовыражения	12%		15%	
Страх ситуации проверки знаний (в том числе при	54%		61%	

прохождении ГИА)			
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	10%		8%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	12%		15%
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0%		0%

### *Группы риска*

*Таблица 4*

категория	количество			
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Обучающиеся с ЗПР	58	68	71	71
Обучающиеся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	14	14	17	14
Обучающихся, испытывающих высокий уровень тревожности	167	180	188	Результаты психологических исследований (сентябрь-октябрь 2020г. будут сформированы в ноябре.
Обучающихся, состоящих на различных видах учета	16	14	12	9
Обучающихся, нуждающиеся в создании специальных условий получения образования (на основании медицинских показателей)	10	10	11	10

### *Количество воспитанников социального приюта, временно обучающихся в МБОУ «ООШ №17»*

*Таблица 5*

Учебный год	2017-2018 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.
количество	49	52	47