

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №17» (далее МБОУ «ООШ № 17»), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Справка об общеобразовательном учреждении:

- **Наименование учреждения:** муниципальное общеобразовательное учреждение Анжеро - Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №17»
- **Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.
- **Место нахождения юридического лица:** 652480 Российская Федерация, Кемеровская область, город Анжеро – Судженск, ул. Карла Маркса, д.1.
- **Учредитель:** Управление образования Администрации Анжеро – Судженского городского округа.
- **Тип здания** – типовое, учебно-административное здание, соответствующее строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.
- **Лицензия на образовательную деятельность:**

Серия 42ЛО1 № 0001935 регистрационный № 14911 от 20 марта 2015 года (бессрочно).
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- **начальное общее образование** – 4 года обучения;
- **основное общее образование** – 5 лет обучения.

- **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 42А01 № 0000042 регистрационный № 2596 от 09 января 2014 года, действительно по 09 января 2026 года.

Особенности образовательного учреждения и контингент учащихся школы

Школа расположена в Северном микрорайоне города Анжеро – Судженска.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17» г. Анжеро-Судженска была открыта в 1991 году как средняя школа, с **2010 года школа стала основной.**

На протяжении всех лет существования, **школа являлась** городской или региональной **экспериментальной площадкой**: 2001 - 2005 г.г. региональная экспериментальная площадка по совершенствованию структуры и содержания общего образования, 2005- 2006 г.г. – городская экспериментальная площадка по теме «Школа – территория здоровья», 2006 -2010 г.г. – городская экспериментальная площадка «Апробация Федерального Государственного Образовательного стандарта на первой ступени обучения», 2014 г – городская экспериментальная площадка по теме «Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования в образовательной школе».

В связи с тем, что **школа достаточно отдалена от учреждений дополнительного образования** (в микрорайоне есть только детский спортивно-оздоровительный центр «Олимп» и филиал городской библиотеки №2), в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17» в период с 2007 по 2011 годы была **реализована программа развития «Школа – социокультурный центр»**, результатом реализации которой стало создание

благоприятной образовательной среды через объединение учебной и вне учебной сфер деятельности.

С 2012 года в школе реализуется программа **«Школа поддержки развивающейся личности»**, реализация которой позволит обеспечить личностный рост ученика. Разработка программы была связана с главной **отличительной особенностью** нашей школы: в одном классе **учатся дети с разным уровнем развития**, как нормально развивающиеся дети, так и дети с «особыми образовательными потребностями» (которым рекомендовано обучение в коррекционной школе).

Адресность образовательной программы: учащиеся 5-9 классов. **Количество классов** на уровне основного общего образования: **15**. Изменение количества учащихся в основной школе обусловлено следующими **факторами**:

- в микрорайоне расположен социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аист», в котором **временно пребывают дети из неблагополучных семей** города;

- в 2013 году в связи с реорганизацией учреждений образования к МБОУ «ООШ №17» **присоединилась МБОУ «ООШ №20»**;

- в 2014 году в связи с оптимизацией системы образования в нашем городе к МБОУ «ООШ №17» была **присоединена коррекционная школа № 29**.

Конкурентные преимущества школы. К числу **сильных сторон** образовательного учреждения следует отнести существование у школьного сообщества **положительного опыта** осуществления **инновационных преобразований** в учебно-воспитательном процессе, **благоприятный нравственно-психологический климат** в педагогическом коллективе, **высокий уровень** образовательной **подготовки выпускников** школы.

Особенность материально-технического оснащения и высокая квалификация педагогического коллектива МБОУ «ООШ № 17» позволяют активно внедрять федеральные государственные образовательные стандарты в учебно-воспитательный процесс.

Школа, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, **ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся** 5-9 классов с учетом их индивидуальных особенностей, здоровья и образовательных потребностей.

Режим работы общеобразовательного учреждения регламентируется календарным учебным графиком. МБОУ ООШ №17 работает с 09:00 **в режиме односменных занятий**. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Кроме классно-урочной формы организации учебного процесса, в основной школе реализуется внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные консультации, лекции в музеях, путешествия, игры, практикумы, кружки, секции, элективные курсы, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные Дни здоровья.

Школа имеет два здания, что позволяет проводить все **уроки в первую смену**, вторая половина дня используется для организации внеурочных и вне учебных занятий. Здание 2 используется для обучения учащихся начальной школы, здание 1 – для учащихся начальной и основной школы. В здании 1 имеются 22 учебных кабинета. Среди них 2 кабинета информатики, кабинеты физики, химии, биологии, английского языка, которые оснащены современным оборудованием. Большая часть учебных кабинетов оснащена мультимедийным оборудованием. Имеются актовый зал, спортивный зал, библиотека, театральная студия, медицинский и стоматологический кабинеты, столовая.

Рекреации школы используются как элементы открытой образовательной среды: зоны отдыха, информационные зоны. Кабинеты физики, химии и биологии являются кабинетами-практикумами, оснащенными лабораторным оборудованием, что позволяет

более эффективно выстраивать учебно-воспитательный процесс по предметам естественнонаучного цикла.

Современные педагогические технологии, высококвалифицированные педагогические кадры, прошедшие специальную подготовку для работы в новых условиях, позволяют организовать учебную деятельность на современном, более эффективном уровне. Это способствует выполнению социального заказа общества, которое нуждается в образованных гражданах, способных принимать решения и выполнять их в быстро меняющемся мире, быть готовыми к непрерывному обучению в течение всей жизни.

Изменение содержания образования при переходе к школе развития базовых способностей и ключевых компетентностей – залог построения и развития школы нового образца. Расширение возможностей и интересов ребенка в разных областях человеческой культуры – основа успеха индивидуализации образования.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на то, чтобы воспитать выпускника, обладающего универсальными способностями, позволяющими ему ориентироваться в мировых процессах. Выпускник должен уметь анализировать окружающую действительность, вырабатывать и отстаивать собственную позицию на основе знаний, самоопределяться в проблемных зонах, проектировать действия.

Формирование российской идентичности учащихся – это путь преодоления кризиса идентичности всего общества. Поэтому **миссия школы** – нести осознание каждым участником образовательных отношений себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины, несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

В последние годы наблюдаются **положительные тенденции** в развитии образовательного учреждения:

- более **эффективным стал процесс** содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, информационного потенциалов;
- **расширяются возможности** использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный **рост удовлетворённости** учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- **улучшается** материально-техническая база;
- **формируется «лицо» школы** с неповторимыми и индивидуальными чертами.

Цели и задачи реализации

основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей **предусматривает решение** следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности уровней образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа ООО МБОУ «ООШ №17» **соответствует** основным **принципам государственной политики и правового регулирования** отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, приоритет прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям, потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования, а также предоставление работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

Программа опирается на систему **психолого-педагогических принципов**:

- а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

ООП ООО **направлена на удовлетворение потребностей**:

- **учащихся** – в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- **родителей** – в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- **общества и государства** – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

В основе реализации основной образовательной **программы** лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- ✓ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ООП основного общего образования, с одной стороны, **обеспечивает преемственность** с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. Основная образовательная **программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет**, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в период обучения в основной школе в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Приоритетом программы является формирование прочной учебной базы по всем общеобразовательным предметам, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего обучения.

В связи с этим **для реализации Программы определяется нормативный срок – 5 лет** (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- первый этап (пробно-поисковый) – 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой. Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* – представления о том, что он уже не ребёнок, то есть *чувства взрослости*,

а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

- второй этап (опыт действия) – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах). Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:
 - бурным, скачкообразным характером развития, стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками,
 - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира,
 - процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»,
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При реализации ООП ООО МБОУ «ООШ №17» обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, с:

- Уставом школы, другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности и воспитательного процесса, которые расположены в разделе «Документы» на страницах школьного сайта (<http://angschool17.ucoz.ru/>);
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы основного общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

