

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация ООП направлена на создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательном учреждении условия

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, используют ресурсы социума.

Система условий содержит:

- ✓ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль за состоянием системы условий.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Нормативно-правовая база формирования кадровых условий реализации ООП

- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»

Для реализации и решения задач, определенных ООП основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности:

| <i>Должность</i> | <i>Должностные обязанности</i> | <i>К-во работников в ОУ (требуется/имеется)</i> | <i>Требования к уровню квалификации</i> | <i>соответствие требованиям</i> |
|------------------|--|---|---|---|
| Директор ОУ | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 0/1 | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального | Высшее проф. образование, стаж работы – 37 лет доп. образования |

| | | | | |
|--------------------------|---|------|---|---|
| | | | управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | «Менеджмент в образовании» |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 0/5 | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее проф. образование -5 чел, стаж работы –от 10до 20лет-2 чел, более 20 лет – 3чел. доп.проф.образование «Менеджмент в образовании» - 2 чел. |
| Учителя | осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 0/21 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее проф. образование -20 чел, СПО – 1 чел, стаж работы – до 2 лет – 2 чел., до 10 лет-6чел, до 20 лет – 7чел., более 20 лет- 7 чел., высшая категория – 14 чел, первая – 6 чел., без категории – 2 чел. |
| Старшая вожатая | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению | 0/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в | Высшее проф. образование |

| | | | | |
|--------------------|--|-----|---|--------------------------|
| | социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | | области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | |
| Социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 0/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее проф. образование |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 0/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее проф. образование |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном | 0/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная | Высшее образование |

| | | | | |
|----------|--|-----|---|--------------------------|
| | воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | | деятельность». | |
| Лаборант | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | 0/1 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Высшее проф. образование |

- обеспеченность профессиональными кадрами в основной школе – 100 %;
- имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей;
- удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет 91%.

96% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

| К-во педагогов | Высшее проф. образование | Квалификация педагогов | | | | прошли повышение квалификации по проблеме введения и реализации ФГОС ООО |
|----------------|--------------------------|------------------------|--------|--------------|---------------|--|
| | | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории | |
| 22 | 21 | 14 | 6 | | 2 | 21 (<i>проходит обучение</i>) |

Кроме того, Школа полностью укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие **формы** как:

- курсы повышения квалификации на базе: ГОУ ДПО «Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- муниципальные инновационные и консультационные площадки, инновационные сетевые платформы;
- дистанционные образовательные курсы;
- институциональные и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

**План мероприятий
по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников
в условиях введения и реализации ФГОС ООО**

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственный</i> |
|------------------|--|---------------------|----------------------|
| 1 | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования на будущий учебный год | Май ежегодно | зам директора по УВР |
| 2 | Составление графика прохождения аттестации педагогических работников | Август ежегодно | зам директора по УВР |
| 3 | Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС ООО | Сентябрь ежегодно | зам директора по УВР |
| 4 | Анализ прохождения курсовой подготовки, составление графика на текущий учебный год | Август ежегодно | зам директора по УВР |
| 5 | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (курсовая подготовка учителей и членов администрации школы по вопросам ФГОС ООО) | В течение года | зам директора по УВР |
| 6 | Участие педагогов и администрации школы в мероприятиях муниципального и регионального уровней по сопровождению введения и реализации ФГОС ООО (семинары, вебинары, НПК и др.) | В течение года | зам директора по УВР |
| 7 | Проведение педагогического совета, включающего вопросы реализации в школе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | ноябрь и/или январь | Администрация |
| 8 | Проведение обучающих семинаров, круглых столов по вопросам реализации ФГОС ООО -Затруднения при реализации системно-деятельностного подхода -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с | В течение года | Администрация |

| | | | |
|----|---|---|---------------------------|
| | ОВЗ в образовательную и социальную среду -Преемственность в обучении 5-х классов - Компетентностный подход к формированию навыков ЗОЖ всех участников образовательных отношений в условиях перехода на ФГОС ООО | | |
| 9 | Проведение заседаний методических объединений учителей по вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования -Организация работы ШМО по введению и реализации ФГОС ООО -Методическая компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ООО -Портфолио в профессиональной деятельности учителя | По плану методического совета, планам ШМО | Руководители ШМО |
| 10 | Организация индивидуальных консультаций педагогов по вопросам разработки, корректировки образовательных программ, отвечающих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | май-июнь | Методический совет |
| 11 | Самообразование педагогических и руководящих работников по вопросам введения и реализации ФГОС ООО | В течение года | Педагоги Администрация |
| 12 | Организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками | В течение года | Педагоги Администрация |
| 13 | Методическая помощь учителям по конструированию уроков, по достижению метапредметных результатов | В течение года | зам директора по УВР |
| 14 | Тематические консультации для классных руководителей по организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС | В течение года | зам директора по ВР |
| 15 | Обучение по дополнительным образовательным программам «Менеджмент в образовании» | В течение года | зам директора |

План-график прохождения аттестации и курсов повышения квалификации педагогами, УВП, АУП МБОУ

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Должность | Планируемый год прохождения курсовой подготовки | | | |
|----------|-------------|----------|---------------|------------------------------|---|------------|-----------|---------|
| | | | | | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
| <i>1</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | | | | |
| 1 | Ермолаева | Нина | Витальевна | директор школы | | | Полугодие | |
| 2 | Гоммершмидт | Наталья | Олеговна | заместитель директора по ВР | | 2полугодие | | |
| 3 | Никонорова | Марина | Вячеславовна | заместитель директора по УВР | | | | |
| 4 | Галимова | Светлана | Александровна | Заместитель директора по УВР | | | | |
| 5 | Тарасова | Ирина | Михайловна | Заместитель директора по УВР | | | | |
| 6 | Степанова | Лилия | Владимировна | Заместитель директора по БОП | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------|---------------|------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 7 | Пильбаум | Ирина | Викторовна | заведующая хозяйством | | | | |
| 8 | Жукова | Зоя | Витальевна | учитель-логопед | | | | |
| 9 | Василькова | Анна | Сергеевна | учитель-логопед | | | | |
| 10 | Гоммершмидт | Маргарита | Сергеевна | старшая вожатая | | | | |
| 11 | Богодухова | Ольга | Витальевна | учитель рус.языка и литер. | | | | |
| 12 | Степанова | Марина | Юрьевна | учитель рус.языка и литер. | | | | |
| 13 | Арутюнян | Ирина | Викторовна | учитель рус.языка и литер. | | | | |
| 14 | Чуринец | Альбина | Габдулловна | учитель рус.языка и литер. | | | | |
| 15 | Иванова | Татьяна | Александровна | учитель математики | | | | |
| | | | | учитель информатики | | | | |
| 16 | Беляева | Людмила | Геннадьевна | учитель математики | | | | |
| | | | | учитель информатики | | | | |
| 17 | Осипенко | Елена | Ильинична | учитель математики | | | | |
| | | | | учитель физики | | | | |
| 18 | Солодников | Анна | Сергеевна | учитель математики | | | | |
| | | | | учитель информатики | | | | |
| 19 | Молчан | Наталия | Валерьевна | учитель иностранного языка | | | | |
| 20 | Кононова | Зульфия | Галимовна | учитель иностранного языка | | | | |
| 21 | Перова | Ксения | Алексеевна | учитель иностранного языка | | | | |
| 22 | Зайцева | Кристина | Борисовна | учитель иностранного языка | | | | |
| 23 | Гуренович | Галина | Витальевна | учитель географии | | | | |
| | | | | учитель ОБЖ | | | | |
| 24 | Жураковская | Любовь | Мэнировна | учитель биологии и химии | | | | |
| 25 | Мантулло | Светлана | Борисовна | учитель истории | | | | |
| | | | | учитель географии | | | | |
| 26 | Тутова | Галина | Николаевна | учитель истории и обществзн. | | | | |
| 27 | Жененко | Ирина | Борисовна | учитель технологии | | | | |
| | | | | учитель ИЗО | | | | |
| 28 | Августан | Ирина | Алексеевна | учитель технологии | | | | |
| | | | | учитель ОБЖ | | | | |
| 29 | Сергеева | Анастасия | Геннадьевна | учитель физической культуры | | | | |
| 30 | Логинов | Вадим | Анатолевич | учитель физической культуры | | | | |
| 31 | Ожигова | Ольга | Николаевна | учитель физической культуры | | | | |
| 32 | Марущенко | Ольга | Сергеевна | учитель музыки | | | | |
| 33 | Фролова | Ольга | Дмитриевна | педагог-психолог | | | | |
| 34 | Прозорова | Нелли | Владимировна | социальный педагог | | | | |
| | | | | | 9 | 8 | 4 | 7 |
| | | | | | 13 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | <i>2015-16</i> | <i>2016-17</i> | <i>2017-18</i> | <i>2018-19</i> |
| | | | | | 22 | 14 | 11 | 15 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ СРОКИ ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЙ НА АТТЕСТАЦИЮ

| Ф.И.О. | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Богодухова Ольга Витальевна | 21.01.14 | | | | | 23.01.19 |
| Степанова Марина Юрьевна | | | 24.09.15 | | | |
| Арутюнян Ирина Викторовна | | | | | 27.11.17 | |
| Чуринец Альбина Габдулловна | 27.08.13 | 25.12.14 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|----------|---------------------|----------|----------|
| Иванова Татьяна Александровна | | | | 22.05.17 | | |
| Беляева Людмила Геннадьевна | | | 27.09.15 | | | |
| Осипенко Елена Ильинична | | | | | 24.04.18 | |
| Солодникова Анна Сергеевна | | 27.08.14 | | | | 27.05.19 |
| Молчан Наталия Валерьевна | | | 23.08.16 | | | |
| Кононова Зульфия Галимовна | | 01.09.14 | | 01.09.16 | | |
| Перова Ксения Алексеевна | | 01.05.15 | | 01.05.17 | | |
| Гуренович Галина Витальевна | | 28.01.15 | | | | |
| Жураковская Любовь Мэнировна | | 27.02.15 | | | | |
| Мантулло Светлана Борисовна | | | | 23.02.17 | | |
| Игошева Елена Николаевна | | | | 01.09.17 | | |
| Жененко Ирина Борисовна | | | | 25.01.17 | | |
| Августан Ирина Борисовна | | 28.01.15 | | | | |
| Сергеева Анастасия Геннадьевна | | 25.09.14 | | 25.09.16 | | |
| Логинов Вадим Анатольевич | | | | 23.05.17 | | |
| Марущенко Ольга Сергеевна | | | 24.09.15 | | | |
| Ожигова Ольга Николаевна | | | | 01.09.16 | | 01.09.18 |
| Зайцева Кристина Борисовна | | | | | | |
| Жукова Зоя Витальевна | | | | | | |
| Василькова Анна Сергеевна | | 26.11.14 | | | | 26.08.19 |
| Гоммершмидт Маргарита Серг. | | | | | 27.12.17 | |

| | |
|--|---------------|
| | Высшая |
| | I |
| | Соответствие |
| | без категории |

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

| № | Критерии | Показатели | | | | |
|----|---|---|-----------|------------|-------------------------------|---|
| 1. | Наличие позитивной динамики учебных достижений учащихся (уровня и качества освоения учащимися учебных программ) | Максимальный балл по критерию – 60 в соответствии с критериями оценки результативности и качества работы | | | | Выставляется максимально возможный балл |
| | | 1) Динамика уровня обученности в течение года | | | | |
| | | снижение уровня обученности | рост 1-5% | рост 6-10% | Стабильно высокий (более 98%) | |
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | |
| | | 2) Динамика качества знаний в течение четверти, года | | | | |
| | | 1-2% | 2-5% | 6-10% | более 10% | |
| 2 | 5 | 10 | 15 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|
| | | 3) Результативность уровня обученности на основании независимых административных муниципальных и региональных срезов, контрольных работ, тестирования и др. | | | | |
| | | <i>Ниже 94%</i> | <i>91 - 94%</i> | <i>95 - 99%</i> | <i>100%</i> | Выставляется максимально возможный балл |
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | |
| | | 4) Результативность качества знаний на основании независимых административных, муниципальных и региональных срезов, контрольных работ, тестирования и др. | | | | |
| | | <i>Ниже 50%</i> | <i>50 – 69%</i> | <i>60 – 79%</i> | <i>80% и более</i> | Выставляется максимально возможный балл |
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | |
| 2. | Эффективность работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации | Максимальный балл по критерию –45 | | | | |
| | | 1) Результаты ГИА (средний балл) выпускников 9 классов у сдававших ГИА выпускников данного педагога | | | | |
| | | <i>«2»</i> | <i>45-59% на «4» и «5»</i> | <i>60-79% на «4» и «5»</i> | <i>80% и более на «4» и «5»</i> | Выставляется максимально возможный балл |
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | |
| | | 2) Доля выпускников 9 классов у данного педагога, подтвердивших по результатам ГИА годовые отметки | | | | |
| | | 0 | 0-30% | 31-70% | 71-100 | Выставляется максимально возможный балл |
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | |
| | | 3) Доля выпускников 9 классов, выбравших предмет для сдачи ГИА, от общего числа выпускников у данного педагога | | | | |
| | | 0 | 0-30% | 31-70% | 71-100 | Выставляется максимально возможный балл |
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | |
| 3. | Интегрированное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в классах возрастной нормы | Максимальный балл по критерию – 20 | | | | |
| | | 1) Доля учащихся (у данного педагога) с ОВЗ в классах возрастной нормы | | | | |
| | | 0 | до 10% | 11-30% | 31-50% | Выставляется максимально возможный балл |
| | | 0 | 5 | 8 | 10 | |
| | | 2) Результативность уровня обученности учащихся с ОВЗ (у данного педагога), на основании независимых административных, муниципальных и региональных срезов, контрольные работы, тестирования и др. | | | | |
| | | <i>Ниже 90%</i> | <i>91 - 94%</i> | <i>95 - 99%</i> | <i>100%</i> | Выставляется максимально возможный балл |
| | | 0 | 5 | 8 | 10 | |
| 4. | Наличие позитивных результатов внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам | Максимальный балл по критерию – 75 | | | | |
| | | 1) Количество призовых мест учащихся по итогам участия в предметных олимпиадах, НПК | | | | |
| | | <i>школьный уровень</i> | <i>муниципальный уровень</i> | <i>региональный уровень</i> | <i>федеральный уровень</i> | Выставляется максимально возможный балл |
| | | 5 | 10 | 12 | 15 | |
| | | 2) Количество призовых мест и лауреатов очных конкурсных мероприятий различной направленности (конкурсы, гранты, фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, смотры знаний, военно-спортивные соревнования, утренники, ярмарки поделок, смотры художественной самодеятельности и т.д.) | | | | |
| | | <i>школьный уровень</i> | <i>муниципальный уровень</i> | <i>региональный уровень</i> | <i>федеральный уровень</i> | Выставляется максимально возможный балл |
| | | 5 | 10 | 12 | 15 | |
| | | 3) Количество призовых мест и лауреатов заочных конкурсных мероприятий различной направленности (конкурсы, гранты, фестивали, научные конференции, интеллектуальные марафоны, смотры знаний, военно-спортивные соревнования, утренники, ярмарки поделок, смотры художественной самодеятельности и т.д.) | | | | |
| | | <i>школьный уровень</i> | <i>муниципальный уровень</i> | <i>региональный уровень</i> | <i>федеральный уровень</i> | Выставляется максимально возможный балл |
| | | 3 | 5 | 8 | 10 | |
| 4) Охват учащихся педагогом по организации внеурочной деятельности по предмету. | | | | | | |
| <i>Охват 1-29%</i> | <i>Охват 30-49%</i> | <i>Охват 50-69%</i> | <i>Охват 70% и более</i> | Выставляется максимально | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | возможный балл | |
| | | 3 | 5 | 8 | 10 | | |
| | | 5) Участие школьников в сетевых, дистанционных формах дополнительного образования. | | | | | |
| | | <i>муниципальный уровень;</i> | <i>региональный уровень</i> | <i>всероссийский уровень</i> | <i>международный уровень.</i> | Выставляется максимально возможный балл | |
| | | 3 | 5 | 8 | 10 | | |
| | | 6) Коллективные достижения учащихся в социально значимых проектах, акциях и др. | | | | | |
| | | <i>школьный уровень</i> | <i>муниципальный уровень</i> | <i>региональный уровень</i> | <i>федеральный уровень</i> | Выставляется максимально возможный балл | |
| | | 5 | 10 | 12 | 15 | | |
| 5. | Использование современных образовательных технологий, в том числе информационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе | Максимальный балл по критерию – 30 | | | | | |
| | | 1) Использование педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе (кроме информационно-коммуникативных): | | | | | |
| | | <i>не используются</i> | <i>используются эпизодически</i> | <i>используются в системе</i> | <i>проводятся мастер-классы по данной технологии</i> | Выставляется максимально возможный балл | |
| | | 0 | 5 | 8 | 10 | | |
| | | 2) Результативность использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе | | | | | |
| | | <i>Использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов</i> | <i>Использование в образовательном процессе электронных учебно-методических комплектов самостоятельно разработанных</i> | <i>Использование электронных форм контроля усвоения образовательных программ</i> | <i>Внедрение электронных дневников и классных журналов</i> | Выставляется средний балл | |
| | | 10 | 10 | 10 | 10 | | |
| | | 3) Вовлечение учащихся в создание мультимедийных продуктов, проектов, презентаций и др. | | | | | |
| | | <i>школьный уровень</i> | <i>муниципальный уровень</i> | <i>региональный уровень</i> | <i>федеральный уровень</i> | Выставляется максимально возможный балл | |
| | | 3 | 5 | 8 | 10 | | |
| 6. | Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, его актуальность, востребованность и признание педагогическим сообществом школы, района | Максимальный балл по критерию – 30 | | | | | |
| | | 1) Результативное зафиксированное участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях (выступления, организация выставок и др.) | | | | | |
| | | <i>школьный уровень</i> | <i>муниципальный уровень</i> | <i>региональный уровень</i> | <i>федеральный уровень</i> | Выставляется максимальный возможный балл | |
| | | 3 | 5 | 8 | 10 | | |
| | | 2) Зафиксированная демонстрация достижений через открытые уроки, мастер-классы, гранты | | | | | |
| | | <i>школьный уровень</i> | <i>муниципальный уровень</i> | <i>региональный уровень</i> | <i>федеральный уровень</i> | Выставляется максимальный возможный балл | |
| | | 3 | 5 | 8 | 10 | | |
| | | 3) Наличие опубликованных собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий, в том числе и через интернет | | | | | |
| | | <i>школьный уровень</i> | <i>муниципальный уровень</i> | <i>региональный уровень</i> | <i>федеральный уровень</i> | Выставляется максимальный возможный балл | |
| | | 3 | 5 | 8 | 10 | | |
| 7. | Инновационная деятельность учителя | Максимальный балл по критерию – 45 | | | | | |
| | | 1) Положительная динамика в рамках экспериментальной, инновационной, пилотной площадки | | | | | |
| | | <i>Инновации на школьном уровне</i> | <i>муниципальный уровень</i> | <i>региональный уровень</i> | <i>федеральный уровень</i> | Выставляется сумма баллов | |
| | | 3 | 8 | 12 | 15 | | |
| | | 2) Успешная реализация программ профильного уровня | | | | | |
| | | <i>Ниже 94%</i> | <i>91 - 94%</i> | <i>95 - 99%</i> | <i>100%</i> | Выставляется максимальный возможный балл | |
| 0 | 5 | 10 | 15 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | 3) Успешная реализация программ ФГОС | | | | Выставляется максимальный возможный балл |
| | | <i>Ниже 94%</i> | <i>91 - 94%</i> | <i>95 - 99%</i> | <i>100%</i> | |
| | | 0 | 5 | 10 | 15 | |
| 8. | Признание высоких профессиональных достижений учителя, участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах | Максимальный балл по критерию – 45 | | | | Выставляется максимальный возможный балл |
| | | 1) Наличие призовых мест в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Лидер в образовании», «Учитель-наставник», конкурсе лучших учителей в рамках ПМПО, «Фестивале инноваций» и др. | | | | |
| | | <i>школьный</i> | <i>муниципальный</i> | <i>региональный</i> | <i>федеральный</i> | |
| | | 5 | 10 | 12 | 15 | |
| | | 2) Наличие зафиксированных позитивных отзывов в адрес учителя со стороны родителей | | | | |
| | | <i>отсутствие подтвержденных жалоб на учителя</i> | <i>отсутствие фактов перевода обучающихся из класса</i> | <i>Положительные результаты анкетирования, опроса, рейтингов</i> | <i>просьбы администрации о зачислении в класс, где работает данный педагог</i> | |
| | | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| | | 3) Участие (руководство) учителя в работе экспертных комиссий, групп, в том числе по проверке экзаменационных работ, жюри олимпиад, тьюторство, наставничество | | | | |
| | | <i>школьный</i> | <i>муниципальный</i> | <i>региональный</i> | <i>федеральный</i> | |
| | | участник- 3, руководитель -5 | участник- 5, руководитель -7 | участник- 7, руководитель - 9 | участник-9, руководитель - 10 | |
| 4) Педагог является членом (председателем) профсоюзного комитета, Совета школы, уполномоченным по защите прав ребенка, другая выборная должность | | | | | | |
| <i>школьный</i> | <i>муниципальный</i> | <i>региональный</i> | <i>федеральный</i> | | | |
| участник- 3, руководитель -5 | участник- 5, руководитель -7 | участник- 7, руководитель - 9 | участник-9, руководитель - 10 | | | |

Важным условием реализации ФГОС основного общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании каждого образовательного учреждения. Теоретическими предпосылками организации методической работы в МБОУ «ООШ №17» являются труды ученых: М.М. Поташника, Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, Ю.А. Конаржевского, Л.П. Ромадиной, Т.Н. Макаровой, В.М. Лизинского, Ю.К. Бабанского и других.

Методическая работа в школе строится на **принципах**:

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- лично ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;
- делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

Содержание методической работы включает в себя следующее:

- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования;

- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также по проблемам управления образовательным процессом в общеобразовательном учреждении;
- изучение передового опыта работы коллег в школе, городе, стране;
- работа над единой методической темой;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового и управленческого опыта ОУ в различных формах;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;
- разработка системы мониторинга образовательного процесса в школе через внедрение тестовой, диагностической базы;
- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;
- система демонстрации результатов труда педагогических работников.

Продуманная и планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО, осуществляется через *систему* таких *мероприятий*, как:

- заседания предметных методических объединений;
- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета школы;
- заседания постоянно действующей рабочей группы;
- практико-ориентированные, проблемные и обучающие семинары;
- тренинги;
- школьные, муниципальные и региональные мастер-классы и круглые столы;
- «открытые» учебные и внеклассные занятия;
- конкурсы педагогического мастерства, инновационных форм учебных занятий, педагогических разработок.

Важной задачей методической службы является **организация информационного обеспечения** деятельности педагогов. Ее успешной реализации способствуют *структуры информационного сервиса*: методический кабинет, библиотека.

Их основные функции:

- 1) формирование банка данных педагогического опыта учителей школы;
- 2) оказание помощи педагогам и школьникам в научной организации труда;
- 3) создание условий для оптимального доступа к любой информации;
- 4) оперативная помощь.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные |

¹ Используются материалы В. Д. Шадрикова.

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p> | <p>стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p> |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | <p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p> | <p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p> |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | <p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p> | <p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p> |
| 1.4 | Общая культура | <p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах</p> | <p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | обучающихся | |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в | — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | образовании | |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в лично значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p>процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p> |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | <p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p> | <p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p> |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 5.2 | Умение | Педагогу приходится постоянно | — Знание типичных педагогических |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | принимать решения в различных педагогических ситуациях | принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна | — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к |

| | | сочетаться с самооценкой педагога | самооценке |
|-----|---|---|--|
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

Обоснование необходимых изменений в имеющихся **кадровых** условиях

Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке **нового поколения педагогов**, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

- осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);

- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессионально-личностного развития и саморазвития).

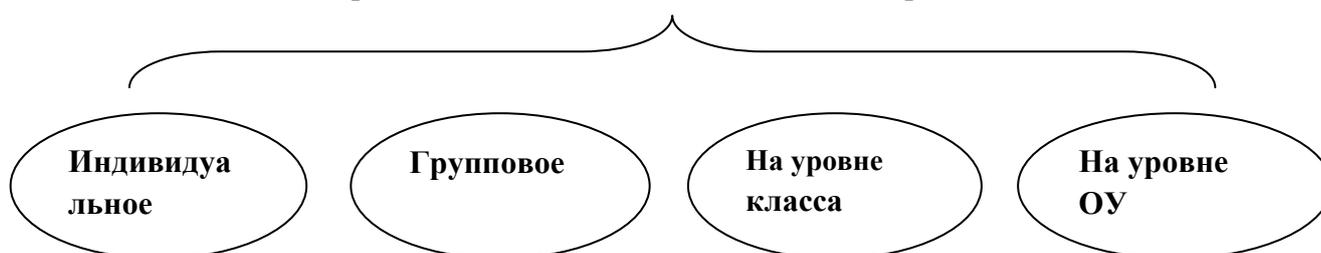
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

Таблица

| Направления психолого-педагогического сопровождения | Содержание, формы | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне ОУ |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья | <p><u>учащиеся</u> - Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем учащихся – тревожность, агрессивность и др. Коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики. Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p><u>Педагоги</u> – консультирование (повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).</p> <p><u>Родители</u> (законные представители) – консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся (страхи, тревожность, агрессивное поведение, замкнутость, организация режима дня, организация работы ребенка с компьютером), особенностям семейных взаимоотношений.</p> | <p><u>учащиеся</u> - Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации учащихся 5-х классов (по желанию родителей)</p> <p><u>Педагоги</u> – совещания по вопросам основных проблемных полей учащихся, находящихся в адаптационном периоде</p> | <p><u>учащиеся</u> - Диагностическая работа по выявлению нарушений адаптации учащихся 5-х классов (выявление эмоциональных состояний, как тревожность и др., которые являются фактором психологического неблагополучия). Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики адаптации учащихся 5-х классов (в форме классных часов) Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия (профилактика конфликтного поведения); определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье через наблюдение, анкетирование родителей,</p> | <p>Организация и проведение совместно с ЦППРиК занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов, участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ. Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов учащихся.</p> |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | <p>Индивидуальная углублённая диагностика развития познавательных процессов, общего уровня развития отдельных учащихся (по запросу родителей)</p> | <p>Углубленная диагностика обучающихся находящихся в «группе риска»</p> | <p>анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. диагностика личностных особенностей учащихся (личностных УУД) диагностика адаптации учащихся 5-х классов</p> | <p>Участие в педагогических советах, консилиумах. Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся их социализации.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p> | <p><u>учащиеся</u> – индивидуальные консультации.</p> <p><u>Педагоги</u> – индивидуальные консультации по сопровождению и подготовке детей участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках.</p> <p><u>Родители</u>(законные представители) – индивидуальные консультации по вопросам стрессоустойчивости, саморегуляции, уверенности в себе учащихся</p> | | <p>Проведение классных часов (по запросу педагога) по формированию навыков контроля своих эмоциональных состояний, обучению навыкам саморегуляции.</p> | |
| <p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p><u>учащиеся</u> -</p> <p>Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей.</p> <p><u>Педагоги</u> – индивидуальные консультации.</p> <p><u>Родители</u>(законные представители)– индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениях и статусе в коллективе сверстников.</p> <p>Консультации по методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.</p> | <p><u>учащиеся</u> -</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, сотрудничества, формирования адекватной самооценки.</p> <p>Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности.</p> | <p><u>учащиеся</u> -</p> <p>Проведение игровых занятий направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитию сотрудничества.</p> | |
| <p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p> | <p>Педагогическое общение</p> | <p>Учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия,</p> | <p>По запросам педагога проведение игровых занятий направленных на развитие коммуникативных навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности.</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Поддержка детских объединений и ученического самоуправления | Ознакомление педагогов с результатами диагностики, совместное планирование деятельности по сопровождению развития лидерских качеств учащихся. | Тренинги, групповые игры | Выявление лидеров | |
| Выявление и поддержка одарённых детей | <p>учащиеся - Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей. <u>Родители</u>(законные представители)– повышение психологической компетентности по вопросам одаренности, согласование образовательного маршрута.</p> | <p>учащиеся - – коррекционно-развивающие занятия для учащихся по выявлению и развитию предпосылок одаренности. <u>Педагоги</u> – повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условия для развития одаренности.</p> | Психологическая диагностика творческих способностей учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь педагогам - построение ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> -проведение коррекционно-развивающих занятий; - «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии») | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических профориентационных мероприятий с учащимися класса; -организация информационной работы, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов |

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях психолого-педагогического сопровождения:

Специализированный кабинет педагога- психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы - системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам школы, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях:

- помощь воспитанникам подготовительных групп детских садов и учащихся общеобразовательных школ в обычных условиях;
- помощь детям и их родителям в экстремальных условиях;
- помощь детям с отклонениями в развитии.

Таким образом, специализированный кабинет педагога-психолога можно рассматривать как структуру из двух составляющих, первая из которых решает общие задачи и является универсальной в любых условиях, а вторая — решающей специфические задачи в особых условиях. Такая многопрофильная структура кабинета позволяет использовать его в экстремальных ситуациях и на так называемых «территориях риска», где возможно проявление отдаленных последствий вредоносных средовых воздействий, отрицательно влияющих на развитие детской психики.

Адекватность и полноценность функционирования специализированного кабинета педагога-психолога должна базироваться на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

Требуется:

- полностью **оснастить** кабинет педагога-психолога компьютерным, методическим, сенсорным оборудованием и специальной мебелью;
- **оборудовать** кабинет педагога-психолога с разделением на зоны:

- зона для консультаций и релаксации;
- зона для письменных, рисуночных коррекционных и психодиагностических занятий;
- зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий;
- рабочая зона психолога, зона для индивидуальных занятий на ПК (компьютерная диагностика, компьютерные развивающие занятия);
- архивная зона.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Расчётный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации педагогических, административно – управленческих работников.
- расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно– методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.).
- затраты на приобретение расходных материалов.
- хозяйственные расходы.

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

- Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

1) нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

2) нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

3) нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

4) нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

5) прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

ОУ вправе самостоятельно привлекать и использовать внебюджетные денежные средства.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся финансовых условиях

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно опираться на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Необходимо: пересмотреть предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП

3.2.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В состав образовательного учреждения входят 2 здания, что позволяет обеспечить обучение учащихся в одну смену.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- общения (классные кабинеты-22, актовый зал, театральная студия, пришкольный участок);
- спортивных и подвижных занятий (спортивный зал, зал для подвижных игр, спортивные площадки на пришкольном участке);
- групповой работы (классные кабинеты, мобильный компьютерный класс);
- индивидуальной работы (классные кабинеты);
- демонстрации своих достижений (стенды в классном кабинете, стенд «Ими гордится школа» в холле на первом этаже, выставки, актовый зал);
- занятий внеурочной деятельностью (актовый зал, театральная студия, школьный музей, спортивный зал, зал для подвижных игр, мастерские-2, библиотека с читальным залом и доступом в Интернет).

Кроме того, здание школы оборудовано:

- помещениями для питания учащихся (столовая на 150 мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинскими- 2, процедурными-1 и стоматологическим-1 кабинетами;
- кабинетами логопедов-3 и психолога-1;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Во всех помещениях МБОУ «ООШ №17», где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети (установлена контент-фильтрация).

Учебные программы осваиваются учащимися школы в очной форме и в рамках дистанционного обучения (обучение по показаниям здоровья на дому, обучение часто болеющих детей, обучение школьников в период карантина и активированных дней).

В школе реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана – 22 кабинета. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

| Материально-техническая база ОУ | Кол-во |
|---|---------------|
| Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников: | 22 |
| - кабинеты русского языка и литературы | 4 |
| - кабинет иностранного (английского) языка | 3 |
| - кабинет математики | 3 |
| - кабинет информатики и ИКТ | 2 |
| - кабинет географии | 1 |
| - кабинет истории и обществознания | 2 |
| - кабинет биологии | 1 |
| - кабинет физики | 1 |
| - кабинет химии | 1 |
| - кабинет искусства (музыки) | 1 |
| - кабинет ОБЖ | 1 |
| - кабинет технологии | 2 |
| Мастерские | 2 |
| Лаборантские комнаты | 2 |
| Кабинеты социальной адаптации: | 3 |
| - логопедический кабинет; | 1 |
| - кабинет педагога-психолога; | 1 |
| - кабинет социального педагога | 1 |
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 2 |
| Библиотека с рабочей зоной, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов; | 1 |
| Актный зал | 1 |
| Школьный музей | 1 |
| Театральная студия | 1 |
| Спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | 1 |
| Помещение для занятий внеурочной деятельностью | 2 |
| Столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | 1 |
| Медицинский кабинет | 2 |
| Стоматологический кабинет | 1 |
| Административные и хозяйственные помещения, оснащённые необходимым оборудованием | 8 |
| Гардеробы | 1 |
| Санузлы | 4 |
| Места личной гигиены | 2 |

Педагоги школы создают необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиН, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету.

**Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО
к материально-техническим условиям реализации ООП ООО**

| | |
|---|------------------|
| - соответствие помещений и мебели, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности учащихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса; | соответствует |
| - соответствие санитарно-бытовых условий требованиям ФГОС НОО (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); | соответствует |
| - соответствие нормам пожарной и электробезопасности; | соответствует |
| - соответствие условий жизнедеятельности участников образовательного процесса требованиям охраны труда; | соответствует |
| - обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (при наличии таких учащихся); | не соответствует |
| - соответствие участка (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) действующим санитарным и противопожарным нормам; | соответствует |
| - соответствие помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи действующим санитарным и противопожарным нормам; | соответствует |
| - соответствие помещений для медицинского персонала действующим санитарным и противопожарным нормам. | соответствует |
| -обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | соответствует |

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «ООШ №17» самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

МБОУ «ООШ №17» имеет подключение к сети Интернет, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. ОУ начало работу по созданию собственной локальной сети.

В МБОУ «ООШ №17» имеется оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов обучения;
- в административной деятельности.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий

Современные ИКТ широко и эффективно используются в деятельности ОУ, включая такие её виды, как урочная и внеурочная.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях

(индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Результатом реализации Программы развития школы «Школа поддержки развивающейся личности» (Подпрограммы развития **информационно-коммуникационной среды**) стало:

- обновление нормативно-правовой базы ОУ в сфере информатизации образования;
- организация повышения квалификации работников образования в области информационных технологий;
- развитие телекоммуникационной инфраструктуры (подключение 11 учебных кабинетов к сети Интернет);
- организация локальной сети в школе;
- активное повседневное использование ИКТ педагогами в образовательно-воспитательном процессе;
- развитие школьного сайта;
- развитие открытости образовательного пространства, образовательной мобильности всех участников образовательных отношений.
- предоставление современных образовательных услуг, постоянно доступных всем участникам образовательных отношений, на основе ИКТ (дистанционное обучение, Интернет-проекты, использование ресурсов электронных библиотек);
- создание и развитие банка цифровых образовательных ресурсов;
- автоматизация процесса сбора, обработки, хранения и представления информации.

Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

ОУ обеспечено учебниками, учебно – методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям базисного учебного (образовательного) плана начального общего образования. Планируется комплектация библиотеки ЭОР.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно – библиографические и периодические издания.

Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

1. Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты (УМК) для 5 - 9 классов:

- ФГОС ОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;

- учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.

Примерная образовательная программа.

Примерная программа развития универсальных учебных действий.

Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся основной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности.

Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.

Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.

Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.

Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература.

Журналы по педагогике.

Предметные журналы.

2. Печатные пособия

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.

Карточки с заданиями.

Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.

Хрестоматии, сборники.

Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).

Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.)

Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.

Дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации.

Наглядные пособия.

Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.

4. Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).

Презентации основных тем учебных предметов.

Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

Аудиозаписи по литературным произведениям.

Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.

Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

5. Цифровые образовательные ресурсы

- тесты;
- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.

Выводы по анализу материально-технической базы школы:

Сильные стороны:

1. Материально-техническая база в основном соответствует уровню требований ФГОС и позволяет реализовать образовательные программы учебного плана.
2. Материально-технические условия отвечают в основном требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательную деятельность в безопасном режиме.

Слабые стороны:

1. Недостаточное количество оборудования для кабинетов.
2. Необходимость замены устаревшего оборудования в кабинетах технологии, ОБЖ.
3. Отсутствие АРМ ученика основной Школы

Обоснование необходимых изменений в имеющихся материально-технических и информационных условиях:

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество материально-технической среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность руководства школы, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей основной школы, педагогов-психологов).

Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Предполагается дальнейшее укомплектование школы следующими программными инструментами: графический планшет, устройство глобального позиционирования, клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков, редактор представления

временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по учебным предметам, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Также запланировано:

- приобретение полного комплекта учебников и методических пособий в соответствии с ФГОС ООО;
- приобретение специального оборудования для оснащения кабинетов для технического творчества и моделирования;
- оборудование пришкольной территории и фойе школы необходимым набором оснащённых зон для активного и пассивного отдыха детей, спортивных занятий как в зимний, так и осенне-весенний период

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию школьников

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

На организационно-подготовительном этапе реализации программы необходимо провести следующие мероприятия:

- изучение интересов детей и их родителей (законных представителей);
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- обеспечение необходимых условий для реализации ООП ООО.

На этапе реализации ООП ООО с целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- 2) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП ООО;
- 4) рассмотреть возможность дистанционного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников
- 5) укреплять материальную базу начальной школы:
 - * обеспечить компьютерным оборудованием;
 - * приобрести технические средства обучения;
 - * продолжить оснащение учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с примерными перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения;
 - * оборудовать необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские.

На итогово-аналитическом этапе необходимо:

- провести анализ результатов реализации программы;
- выявить проблемы и противоречия, наметить перспективы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

3.2.6.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами *системы непрерывного педагогического образования*.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

В школе разработан и реализуется план повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ООО.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно-воспитательном процессе;
- освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;
- организация образовательно-воспитательного процесса с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Повышение образовательного ценза педагогами школы

Среди педагогов основной школы преобладают педагоги с высшим профессиональным образованием (98%), педагоги, имеющие среднее профессиональное образование (1 чел., прошедший курсы переподготовки педагогов, имеет право на ведение преподавательской деятельности в школе).

Важным направлением, обеспечивающим реализацию ООП ООО является систематическая работа по восполнению недостающих кадровых ресурсов через систему комплексного взаимодействия с:

- профессиональными образовательными учреждениями педагогической направленности;
- центром занятости населения;

3.2.6.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе финансовых условий

МБОУ «ООШ №17» самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Школа:

- ✓ проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- ✓ устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- ✓ определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- ✓ соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- ✓ определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- ✓ разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования).

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы основного общего образования и направлен на обеспечение деятельности участников образовательных отношений необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | критерии | Показатели /Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|--|-----------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | Наличие в ОУ нормативно-правовой основы введения ФГОС | 1. Утверждение изменений в ООП ООО школы | ежегодно |
| | | 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | до 2016 г. |
| | | 3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с Федеральным перечнем | ежегодно |
| | | 4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | По мере необходимости |
| | | 5. Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей | ежегодно |
| | | 6. Модификация образовательных и воспитательных программ с учетом инклюзии | По мере необходимости |
| | | 7. Разработка: учебного плана; годового календарного учебного графика | ежегодно |
| | | 8. Разработка и корректировка программ внеурочной деятельности | По мере необходимости |
| | | 9. Создание расписания учебных занятий, групповых и индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности | ежегодно |
| | | 10. Разработка индивидуальных образовательных программ и/или планов для детей, обучающихся на дому | по мере необходимости |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | | |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | Финансовая обеспеченность введения ФГОС | 1. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками школы | ежегодно |
| | | 2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | ежегодно |
| | | 3. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования (Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений) | декабрь ежегодно |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС ООО | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса, организационных структур школы по реализации ФГОС ООО | На начало каждого учебного года |
| | | 2. Разработка и реализация модели взаимодействия школы и УДО, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | до 2015 г. |
| | | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | В течение учебного года |
| | | 4. Привлечение управляющего совета школы к реализации ООП ООО | Постоянно |
| | | 5. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС, в том числе учащихся с ОВЗ | 2016г. |
| | | 6. Обеспечение методического сопровождения реализации инклюзивного образования | Постоянно |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | Готовность педагогов ОУ к реализации ФГОС ООО | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации программы | ежегодно |
| | | 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации | ежегодно |
| | | 3. Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) | ежегодно |
| | | 4. Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения | по графику |
| | | 5. Аттестация педагогических работников | по графику |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО | Информационная доступность реализации ФГОС ООО в ОУ | 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ООП ООО | в течение учебного года |
| | | 2. Информирование родительской общественности о реализации ООП ООО | в течение учебного года |
| | | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП ООО и внесения дополнений в ее содержание | в течение учебного года |
| | | 4. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП ООО | ежегодно |
| | | 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; - по использованию интерактивных технологий; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов учащихся - по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся | 2014 - 2020 г. |
| | | 6. Разработка рекомендаций для родителей (законных представителей): - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов для учащихся с ОВЗ, для одаренных детей | в течение учебного года |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| | | -по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся | |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО | Материально-техническая обеспеченность введения и реализации ФГОС ООО | 1. Анализ материально-технического обеспечения | ежегодно |
| | | 2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта | 2014 -2020 гг |
| | | 3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования | ежегодно |
| | | 4. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта | постоянно |
| | | 5. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников | постоянно |
| | | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | ежегодно |
| | | 7. Приобретение электронных образовательных ресурсов | 2014-2020 гг |
| | | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | Постоянно |
| | | 9. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования | постоянно |

3.2.8. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП ООО непосредственно в школе.

Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП ООО закреплен на школьном уровне:

1. Управляющий Совет школы – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.
2. Методический совет – путем рассмотрения отчетов структурных подразделений о ходе реализации Программы на заседаниях методического совета.
3. Структурные подразделения администрации города – проведением в рамках своих полномочий регулярного мониторинга целевых ориентиров Программы.
4. Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Администрация школы, руководители школьных методических объединений.

Контроль за ходом реализации Программы может осуществляться в процессе школьных экспертных проверок, а также проверок с участием представителей Управления образования города и органами общественного контроля.

| Объект контроля | Содержание контроля | Критерии оценки, измерители, показатели | методы |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Кадровые условия реализации ООП ООО | проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | тарификация, штатное расписание | управленческий аудит |
| | установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории | управленческий аудит |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ | % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | Изучение документации (наличие документов государственного образца |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) |
| | Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. | в соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогических работников | Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с учащимися и их родителями |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) | показатели «выше среднего» и «высокий» в соответствии с моделью аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов | Собеседование опрос анкетирование |
| | Удовлетворенность участников образовательных отношений | % удовлетворенности учащихся родителей (законных представителей), педагогов | Проведение анкетирования, опросов |
| | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | %, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов | Анализ выполнения комплексной контрольной работы, прохождения промежуточной и итоговой аттестации |
| | проверка достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО | % получивших аттестаты об основном общем образовании | информация по итогам независимой экспертизы |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | проверка условий финансирования реализации ООП ООО | выполнение контрактов | Подготовка информации для публичного отчета |
| | проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | информация о прохождении программного материала | Аналитические справки вшк |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | сумма привлечения внебюджетных средств | Подготовка информации для публичного отчета |
| Материально-технические условия реализации ООП ООО | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОУ к приемке | акты проверок |
| | обновление ресурсного обеспечения образовательных программ | % обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности программными инструментами в соответствии с требованиями ФГОС | Анализ оснащенности кабинетов |
| | проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | наличие доступа | Проверка |
| Информационно-методические условия реализации ООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | % обеспеченности учебниками, состояние оснащенности кабинетов | Изучение отчетов, справка вшк |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией воспитательно-образовательного процесса и условиями его осуществления | % обеспеченности доступа | результаты независимых проверок контролирующими органами |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к | обеспеченности доступа | результаты независимых проверок контролирующими органами |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| | электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | | |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования | количество приобретенной литературы | Анализ работы библиотеки |
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОУ | Соответствие материалов требованиям ФГОС | анализ методической работы |