*Кафедра естественнонаучных и математических дисциплин*

*Рассмотрено на заседании кафедры*

*протокол № 1 от 26 августа 2015 г.*

**Методические рекомендации**

**О преподавании географии**

**в образовательных организациях общего образования Кемеровской области на 2015/2016 учебный год**

*Авторы-составители:*

Заведующий кафедрой: Петунин Олег Викторович;

Председатель РПМО учителей географии, учитель географии МБОУ «Лицей № 20» Междуреченского ГО: Шкутова Наталья Михайловна.

**Содержание**

Нормативные и инструктивно-методические документы Министерства образования и науки РФ, департамента образования и науки Кемеровской области ………………………………………………………………………….... 4

Структура школьного географического образования ……………………...…. 5

Интернет ресурсы для учителя географии …………………………………….. 8

Учебники, включенные в Федеральный перечень учебников …………….... 12

Сведения о курсах повышения квалификации, проводимых для учителей географии в КРИПКиПРО ………………...…………………………………... 15

Сведения о проблемно-ориентированных семинарах, проводимых для учителей географии в КРИПКиПРО …………………………………………. 16

**Методические рекомендации**

Модернизация географического образования предполагает смену парадигм учения – от знаньевой парадигмы, которая определяла отечественное образование на этапе индустриального развития нашей страны, к современной парадигме образования, основанной на деятельностном подходе. Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе: познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Преподавание предмета «География» в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2014/2015 учебном году должно осуществляться в соответствии: с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, департамента образования и науки Кемеровской области:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);

– Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;

– О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;

– Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047;

– Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);

– Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

– Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

Система географического образования реализуется на ступенях основного общего и среднего общего образования. География относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе. Базовое содержание образования, требования к подготовке учащихся по предмету и контроль выполнения этих требований независимы от типа учебного заведения или территории, где ведется обучение, его профиля или источника финансирования.

География в основной школе изучается с 5 по 9класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35ч (1 ч в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по70ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

На ступени среднего (полного) общего образования география входит в состав вариантной части областного базисного учебного плана, являясь предметом по выбору на базовом уровне или профильном уровне. Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах или 2 часа в неделю только в 10 классе). Если география выбирается для изучения на профильном уровне, то учебное время составляет 210 часов за два года.

Основой для разработки рабочих программ по географии являются примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень). Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерные программы были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации, а также в различных печатных сборниках.

Примерная программа является ориентиром для составления вариативных (авторских) учебных программ. При этом авторы вариативных учебных программ предлагают собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Авторскими коллективами различных российских издательств на основе примерных программ разработаны и опубликованы несколько комплектов вариативных (авторских) программ по географии для основной и средней полной школы, например:

1. География: Программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / А. А.. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 328 с.
2. География: Программа для 5–9 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. – М.: Русское слово, 2012. – 156 с.

Проекты примерных программ были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации f<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении первого школьного курса – **начального курса географии**. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний всей географии как науки. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющихся в своей местности.

Следует обратить внимание на некоторое перераспределение отдельных тем и часов данного курса из 6 класса в 5 класс, поэтому необходимо учитывать определенные методические требования и возрастные особенности обучающихся в организации работы при изучении данных тем.

Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия и прежде всего географические карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Обращаем внимание на содержательные и методические особенности планируемых экскурсий по изучению учащимися 5-6 класса природного объекта своей местности, которые проводится в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

Краеведческий принцип обучения в географическом образовании реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Организация в 5–6 классе наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектов гидросферы и т.д., необходимо использовать для организации практических работ или другой учебной деятельности на уроке.

Особенностью курса **географии материков, океанов, народов и стран** является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе.

Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Дополнительные сведения, расширяющие знания, можно получить из хрестоматий по географии, научной и художественной литературы, энциклопедий и справочников, других источников. В этих целях также можно использовать информацию, содержащуюся в Интернет ресурсах.

**Таблица 1 – Сведения об Интернет ресурсах для учителя географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Адрес** | **Название ресурса** |
| http: //geo. 1september.ru | Газета «География» |
| http: //www.geoman. ru | Библиотека по географии. Географическая энциклопедия |
| http: //geo.tur.narod. ru | Геотур: география стран и континентов |
| http: //geo.www.encarta.ru | Самая большая энциклопедия по любой стране мира |
| http: //geo. [www.gro.ru](http://www.gro.ru) | География. Планета Земля |
| http: //geo. [www.geoport.ru](http://www.geoport.ru) | Страноведческий портал |
| http://geo. [www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru) | GeoSite – все о географии |
| http: //www.vokrugsveta.ru | Журнал «Вокруг света» |
| http: // [www.geoclub.ru](http://www.geoclub.ru) | Журнал «ГЕО» |
| http: //nauka.relis.ru | Журнал «Наука и жизнь» |

Основная цель комплексного курса **географии России** 8-9 класс заключается в формировании у обучающихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности.

Преподавание курса направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны, с периодом преодоления объективных трудностей в развитии экономики и хозяйства страны в постперестроечный период, в период распада СССР.

В программе отмечено расширение содержания некоторых тем за счёт включения при их изучении историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны.

Сочетание физико- и экономико-географических характеристик служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников в целом интереса к изучению географии своей Родины.

Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса. В этой её части рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы страны, в том числе и география Кузбасса, которую целесообразно изучать при изучении территориальной единицы, в которую она входит.

В X–XI классах в курсе **экономической и социальной географии мира** при изучении отраслей мирового хозяйства рекомендуется включать сведения о своей стране, полученные при изучении географии России, которые формируют представления учащихся о месте Российской Федерации в мировом разделении труда.

При организации образовательного процесса в выпускном классе целесообразно акцентировать внимание на усвоении знаний, освоении умений и навыков, которые являются базовыми для формирования географической культуры. В этой связи на первое место в образовательном процессе необходимо ставить уровень готовности школьника применять знания для объяснения и объективной оценки разнообразных природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, происходящих в современном мире.

Усиление практической направленности учебного предмета, на которое нацеливают Концепция и Образовательный стандарт учебного предмета «География», требуют пристального внимания педагогов к проблеме формирования умений как одному из основных компонентов в содержании географического образования.

Практическая и осознанная, в результате рефлексии, деятельность обучающихся на уроке – это важнейшее средство усиления практической значимости школьной географии. Такая практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. Особенностью организации образовательного процесса по географии является связь практических умений и теоретических знаний, которые формируются одновременно.

Сегодня ситуация с правовыми и нормативными документами в сфере образования, и учебными программами в том числе, зачастую носят рекомендательный характер, которая может быть скорректировано ОУ и самим учителем в рамках своего предмета.

Так, например ряд практических работ, запланированных учителем, могут быть спланированы им как обучающие или тренировочные практические работы, которые выполняются учащимися в классе под руководством учителя по показанному им образцу с использованием инструктивных карточек, памяток, индивидуально, в паре или группе. Закрепление и совершенствование умений может проходить не только в классе, но и в форме домашнего задания, результаты которого обсуждаются в классе. Отметки за эти практические работы выставляются учителем выборочно.

Наиболее важные, значимые практические работы, определяющие уровень сформированности определённых умений и навыков, определяются программой как итоговые. Итоговые практические работы выполняются учащимися в классе самостоятельно и подлежат обязательному оцениванию учителем.

В случае если список итоговых (обязательных) практических работ не указан авторами программ (например, География: Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин и др. – М.: Вентана-Граф), где на каждом уроке автором программы запланирована практическая деятельность ученика на уровне учебных действий, учитель (или группа учителей работающих по программе одного автора) может сам определить список итоговых (обязательных) практических работ, указав их перечень и определив их значимость в пояснительной записке к рабочей программе.

При подготовке к проведению практической работы особое внимание необходимо обратить на организацию каждого ее этапа: определение места на уроке для практической работы, источников знаний с учетом ее содержания, форму отражения результатов деятельности учащихся. Отдельные работы краеведческого характера (например, практическая работа «Экологическое состояние природных комплексов своей местности и меры по их охране» в VIII классе) требуют предварительного сбора материалов учащимися.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «География» в 2015/2016 учебном году рекомендуется использовать представленные в таблице 2 учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников».

**Таблица 2 – Учебники по географии, включенные в «Федеральный перечень учебников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор/авторский коллектив** | **Наименование учебника** | **Класс** | **Наименование издателя**  **учебника** |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 5–6 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 7 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 8 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | География | 9 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. | География | 5 | ООО "ДРОФА" |
| Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | География | 6 | ООО "ДРОФА" |
| Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. | География | 7 | ООО "ДРОФА" |
| Баринова И.И. | География | 8 | ООО "ДРОФА" |
| Дронов В.П., Ром В.Я. | География | 9 | ООО "ДРОФА" |
| Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. | География. Введение в географию | 5 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | 6 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География. В 2-х ч. | 7 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | 8 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.,  Клюев Н.Н. | География | 9 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Дронов В.П., Савельева Л.Е. Под редакцией Дронова В.П. | География | 5–6 | ООО "ДРОФА" |
| Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П | География | 7 | ООО "ДРОФА" |
| Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П. | География | 8 | ООО "ДРОФА" |
| Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П. | География | 9 | ООО "ДРОФА" |
| Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А. | География | 5-6 | ООО "ДРОФА" |
| Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А. | География | 7 | ООО "ДРОФА" |
| Алексеев А.И., Низовцев В.А,, Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И. | География | 8 | ООО "ДРОФА" |
| Алексеев А.И., Низовцев В.А,, Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексеева А.И. | География | 9 | ООО "ДРОФА" |
| А.А. Летягин. / Под ред. В.П. Дронова | «География. Начальный курс. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 5 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| А.А. Летягин. Под общ.ред. В.П. Дронова | «География. Начальный курс. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 6 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Под общ. ред. В.П. Дронова | «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 7 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова | «География России. Природа. Население. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций | 8 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова / Под ред. В.П. Дронова | «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 9 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| Лобжанидзе А. А. | География | 5-6 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. | География | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Дронов В.П., Савельева Л.Е. | География | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Дронов В.П., Савельева Л.Е. | География | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| О.А. Бахчиева. Под общ.ред. В.П. Дронова | «География. Экономичес-кая и социаль-ная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 10-11 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" |
| Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | География | 10 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | География | 11 | ОАО "Издательство "Просвещение" |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География. В 2-х ч (базовый уровень) | 10–11 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Кузнецов А.П., Ким Э.В. | География (базовый уровень) | 10–11 кл. | ООО "ДРОФА" |
| Максаковский В.П. | География | 10–11 | ОАО "Издательство" Просвещение" |
| Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И. | География. Углубленный уровень | 10 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Домогацких Е.М.,Алексеевский Н.И. | География. Углубленный уровень | 11 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Холина В.Н. | География. Углублённый уровень | 10 | ООО "ДРОФА" |
| Холина В.Н. | География. Углублённый уровень | 11 | ООО "ДРОФА" |

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что предметная линяя рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

**Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования в 2015/2016 учебном году проводит:**

**– Курсы повышения квалификации для учителей географии:**

Курсы в КРИПК и ПРО

*1) «Школьное биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО» (120 часов, форма обучения: очная).*

*19.10–05.11.2015 г.*

*2) «Школьное биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО» (120 часов, форма обучения: очная).*

*03.02–19.02.2016 г.*

*3) Школьное биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО» (120 часов, форма обучения: очно-заочная).*

*05.04–08.04.2016 г., 1 сессия (очная)*

*09.04–16.05.2016 г., 2 сессия (дистанционная)*

*17.05–20.05.2016, 3 сессия (очная)*

*4) «Школьное биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО» (очно-заочная форма).*Курсы в МБОУ ДПО (ПК)С «ИМЦ г. Киселевска»

*Январь–апрель 2016 г*

*5) «Школьное биолого-географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО» (очно-заочная форма).* Курсы в МБОУ ДПО (ПК)С «ИМЦ г. Междуреченска»

*Январь–март 2016 г*

**Проблемно-ориентированные семинары**

Семинар, заседание РПМО учителей географии «Формирование УУД школьников в урочной и внеурочной деятельности по географии», 19.11.2015 г., Междуреченский ГО.