

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ №17»

Н.В. Ермолаева

Приказ № 111 от «31» 11 2017 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №17»

на 2017 – 2018 учебный год в 1-4 классах

*(приложение к основной образовательной программе
начального общего образования)*

Анжеро - Судженский городской округ
2017

Пояснительная записка

Основной целью начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы установок знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС начального общего образования решаются следующие задачи:

- формирование универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие личности школьников, их творческих способностей;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- формирование основ умения учиться и способности к организации и планированию своей деятельности, осуществлению ее контроля и оценки;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Основными критериями при отборе элементов содержания образования выступают: учет социальной значимости, практической направленности и деятельности знаний, обеспечивающих выпускникам начальной школы возможность ориентации в окружающем мире, возможность взаимодействия с ним, возможность социальной адаптации.

При разработке учебного плана классах школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273-ФЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011 г.;
- Изменения в СанПин от 24.11.2015г.;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н №373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г.) (в редакции приказов от 29 декабря 2014г №1643, от 18 мая 2015г №507);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016г. №38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012г. №74);
- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики»».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016г. №38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О федеральном перечне учебников» №08-548 от 29.04.2014г.;
- Письмо ДОиН КО №2760/06 от 12.05.2014г.;
- Письмо от 3 июня 2011 года № 1994 (об увеличении предельно допустимой учебной нагрузки);
- Письмо от 1 февраля 2012 г. № 74 (о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Письмо от 29.04.2013 № 859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году»;
- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (авт. Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская и др.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011г. №МД – 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ №1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);
- Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе (приложение к письму МО РФ от 17.12.2001г. № 957/13-13, письмо МО и НРА от 11.03.2002г. №237);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17»;
- Программа развития МБОУ «ООШ №17» «Школа поддержки развивающейся личности».

Учебный план МБОУ «ООШ №17» **является** нормативно-правовым актом.

Учебный план определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

устанавливающим перечень предметов и объём учебного времени отводимого на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения на всех ступенях общего образования (начального общего образования) по классам.

При реализации учебного плана школы используются:

учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим учебных занятий регулируется правилами внутреннего распорядка, согласно Уставу школы, и СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ продолжительность учебного года 33 учебных недели;
- ✓ обучение в режиме пятидневной учебной недели;
- ✓ использование "ступенчатого" режима обучения:
 - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
 - в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
 - в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, в середине третьей четверти – дополнительные каникулы.
- ✓ в течение адаптационного периода (8 недель) по предметам: окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура для снятия статического напряжения учащихся, четвёртые уроки проводятся в нетрадиционной форме и заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, театрализациями. В классном журнале указывается форма проведения урока в соответствии с рабочей программой.

Во 2 - 4 классах:

- ✓ продолжительность учебного года 34 учебных недели;
- ✓ продолжительность урока составляет 45 минут;
- ✓ объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В целях снятия напряжения и предупреждения усталости, в классах, обучающихся по адаптированным образовательным программам, кроме обязательной физминутки, в течение урока проводятся дополнительные упражнения для релаксации.

Внеурочная деятельность не является частью учебного плана (Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373).

Между началом занятий по внеурочной деятельности и основными уроками предусматривается перерыв продолжительностью 45 минут для организации отдыха и психологической разгрузки учащихся.

Учебный план начальной школы позволяет обеспечить освоение учащимися федерального стандарта, заключающегося в освоении необходимого минимума знаний, умений и навыков, что позволяет выпускникам школы продолжить свое образование в основной школе.

В классах, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в содержание базовых учебных курсов введены разделы, предваряющие изучение трудных для восприятия тем, практические упражнения, способствующие накоплению у учащихся непосредственных наблюдений, используются методы и приёмы обучения с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка, что способствует обеспечению эффективного усвоения учащимися классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, по окончании начальной школы обязательного минимума содержания образования.

Учебная деятельность обучающихся строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Педагогами активно используются практические занятия и экскурсии.

Учебная деятельность классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, построена так, чтобы способствовать компенсации таких специфических недостатков и трудностей, как недостатки дошкольного развития, пробелы предшествующего образования, негативные особенности эмоционально-личностной сферы, и направлена на нормализацию и совершенствование УУД учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

В основе реализации ФГОС лежат системно - деятельностный, здоровьесберегающие подходы.

- ✓ 4а классы реализуют образовательную систему «Школа 2100»;
- ✓ 1б, 1в, 1г, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3г, 3д, 4в, 4г классы - УМК «Школа России»;
- ✓ 1а, 2а, 3в, 4б классы основывают работу на учебном комплексе «Начальная школа XXI века»;

в 1д, 2д, 4д классах осуществляется образование по адаптированным образовательным программам в объёме начального (1-4 классы) общего образования по УМК «Школа России».

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, составляет структуру обязательных предметных областей.

Учебный план начального уровня общего образования состоит из *инвариантной части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса*.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования и обеспечивает готовность учащихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки для получения дальнейшего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Целью освоения данной образовательной области является формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Специфическими коррекционными задачами в классах, обучающихся по адаптированным образовательным программам, являются:

- преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период обучения грамоте;
- коррекция недостатков в развитии речи учащихся;
- коррекция личностного развития ребёнка.

Обязательная предметная область «Иностранный язык (английский)»

Обязательная предметная область «Иностранный язык (английский)» реализует следующие задачи: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Иностранный язык изучается в начальной школе со 2 класса 2 часа в неделю и представлен английским языком. При наполняемости класса 25 человек происходит деление на 2 группы.

Изучение предмета «Иностранный язык» в начальной школе ориентировано на:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Обязательная предметная область «Математика и информатика»

Целью освоения данной образовательной области является развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Математика

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учащиеся должны научиться использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, применять умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

Ведущие принципы обучения математике в классах, обучающихся по адаптированным образовательным программам, – учет возрастных особенностей, органичное сочетание обучения и воспитания, направленное на усвоение знаний и развитие потенциальных способностей детей, практическая направленность преподавания.

Обязательная предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)

Обязательная предметная область «Обществознание и естествознание» **(Окружающий мир)** реализует следующие задачи:

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Окружающий мир

Изучение предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно уделяться вопросам формирования у младших школьников здорового и безопасного образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

В классах, обучающихся по адаптированным образовательным программам, уроки «Окружающего мира» ориентированы на раскрытие неразрывной связи человека с окружающей средой, обществом, на формирование целостной картины мира, формирование информационной культуры младших школьников. Для детей с ОВЗ она

предоставляет возможность наиболее полной адаптации в социуме на основе расширения его чувственного мироощущения, социальной ориентировки.

Обязательная предметная область «ОРКСЭ»

Обязательная предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** реализует следующие задачи:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Представлена курсом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, который формирует у учащихся ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры и развивает представления ребенка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Курс вносит вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности при переходе в основную школу. Курс интегрированный, в 2016-2017 учебном году по результатам опроса родителей (письменные заявления) данный предмет будет представлен тремя модулями: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Обязательная предметная область «Искусство»

Изучение обязательной предметной области **«Искусство» (изобразительное искусство и музыка)** направлено на: развитие способностей к художественно-образному, к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Результатом освоения данного курса является сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Основными направлениями в данной области в классах, обучающихся по адаптированным образовательным программам, являются развитие художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей личности школьника, освоение ими методов и способов эстетического и художественного познания мира средствами изобразительного искусства, коррекция эмоционально – личностной сферы.

Обязательная предметная область «Технология»

Изучение обязательной предметной области **«Технология»** направлено на: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико – ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в

интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников и способствует формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Коррекционная направленность трудового обучения в классах, обучающихся по адаптированным образовательным программам, предполагает работу по укреплению моторики рук, по развитию координации и дифференциации движений пальцев, по формированию умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса.

Обязательная предметная область «Физическая культура»

Основные задачи освоения данной ***обязательной предметной области*** - укрепление здоровья детей, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Изучение учебного предмета ***«Физическая культура»*** направлено на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.), формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В классах, обучающихся по адаптированным образовательным программам, особое внимание уделяется коррекции отклонений в развитии моторной деятельности учащихся, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии, формированию положительных качеств личности, снятию напряжения, расслабления, совершенствованию координации движений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В компонент образовательного учреждения введены групповые и индивидуальные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся:

- ✓ Во 2а, 3б, 4в классах введен дополнительный час на изучение предметов «Литературное чтение» и «Математика» (включен в рабочую программу).
- ✓ Для более успешного освоения образовательной области «Математика и информатика» введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» со второго класса, при проведении занятий осуществляется деление класса на группы при условии наполняемости класса 25 человек.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики направлено на приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, формирует умение действовать в

соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- ✓ В связи с большим количеством желающих изучать модуль «Основы светской этики» курса ОРКСЭ (результаты письменного опроса родителей (законных представителей) 4-х классов), на изучение добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения.
- ✓ В целях коррекции знаний по предмету для учащихся, имеющих слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности введены групповые занятия «Развитие познавательного интереса на уроках математики» (3а, 3б), «Развитие познавательного интереса на уроках русского языка» (2г, 3а, 3б).
- ✓ В целях расширения кругозора обучающихся в различных областях элементарной математики, во 2г, 3г, 4а классах введены групповые занятия «Занимательная математика».
- ✓ Для подготовки к участию в конференции младших школьников, подготовки к олимпиадам и предметным конкурсам введены индивидуальные часы «Математика для любознательных» (3д, 4в, 4г).

Вариативная часть для классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, сформирована в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, с учётом образовательного потенциала детей с задержкой психического развития, их способностей и склонностей и способствует охране и укреплению физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивной социализации.

Программа «Коррекция вычислительных навыков» (4д) имеет свою специфику. Она составлена с учетом психофизических особенностей детей и направлены на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире и одновременное развитие умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом. Коррекционно - развивающая направленность обучения предполагает использование коррекционных приёмов и методов обучения и воспитания.

Кроме того, в соответствии с ФГОС НОО, в школе организовано психологическое и специальное педагогическое (логопедическое) сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса (Программа коррекционной работы). Занятия проводятся в группах (2-3 чел.) на основе сходства корригируемых недостатков. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 15-20 минут. На коррекционные занятия отводится 3 часа в неделю. Они находятся за пределами максимальной учебной нагрузки учащихся. Таким образом, создание условий обучения, адекватных особенностям детей с ЗПР, способствует преодолению стойких неуспехов в учёбе, сводит к минимуму негативное воздействие на формирование личности ребёнка, обеспечивает выполнение учащимися с ОВЗ требований федерального государственного образовательного стандарта.

Данный учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в

развитии и индивидуально – групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе ее отдельной части или всего объема учебного предмета (курса) сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «ООШ №17».

Формы проведения промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году:

предмет	Формы аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык		Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение	Итоговая комплексная работа	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык		Тест	Тест	Тест
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир		Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики				Защита творческой работы (проект)
Музыка		Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство		Защита творческой работы (проект)	Защита творческой работы (проект)	Защита творческой работы (проект)
Технология		Защита творческой работы (проект)	Защита творческой работы (проект)	Защита творческой работы (проект)
Физическая культура		Сдача контрольных нормативов. Защита рефератов (для учащихся, отнесенных к СМГ и освобожденных от занятий)	Сдача контрольных нормативов. Защита рефератов (для учащихся, отнесенных к СМГ и освобожденных от занятий)	Сдача контрольных нормативов. Защита рефератов (для учащихся, отнесенных к СМГ и освобожденных от занятий)
Информатика и ИКТ		Тест	Тест	Тест

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение»

класс	Программы	Учебники
1а	Рабочая программа по русскому языку.	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова; «Букварь» в 2 частях Прописи к учебнику «Букварь» в трёх частях М.М. Безруких, М.И.Кузнецовой. М.: Вентана-Граф, 2012 С.В. Иванов, А.О. Евдокимова «Русский язык» в 2 частях.М.: Вентана-Граф, 2014
1б	Рабочая программа по русскому языку	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015 Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014
1в	Рабочая программа по русскому языку	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014 Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014
1г	Рабочая программа по русскому языку	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014 Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014
2а	Рабочая программа по русскому языку.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях Просвещение, 2015 г.
2б	Рабочая программа по русскому языку.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях Просвещение, 2015 г..
2в	Рабочая программа по русскому языку.	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, Кузнецова М.И. «Русский язык» в 2 частях. М.: Вентана- Граф, 2015 г.
2г	Рабочая программа по русскому языку.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях Просвещение, 2015 г.
3а	Рабочая программа по русскому языку.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 3 класс. М.: Просвещение, 2015 г.
3б	Рабочая программа по русскому языку.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
3а	Рабочая программа по русскому языку.	Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина Русский язык, Баласс, 2014
3в	Рабочая программа по русскому языку.	С.В. Иванов, А.О. Евдокимова «Русский язык» в 2 частях. М.: Вентана-Граф, 2014
3г	Рабочая программа по русскому языку.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
3д	Рабочая программа по русскому языку	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 3 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
4а	Рабочая программа по русскому языку.	Бунеев Р.Н., Русский язык. 4 класс. Баласс, 2015 г.
4б	Рабочая программа по русскому языку.	С.В. Иванова, А.О. Евдокимова Русский язык, в 2 частях. М.: Вентана-Граф, 2015 г.
4в, 4г	Рабочая программа по русскому языку.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 4 класс, М.: Просвещение, 2015 г.

класс	Программа	Учебник
1а	Рабочая программа по литературному чтению	Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. Литературное чтение. М.: Вентана-Граф, 2014.
1б	Рабочая программа по литературному чтению	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2014.
1в	Рабочая программа по литературному чтению	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2014.
1г	Рабочая программа по литературному чтению	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2014.
2а	Рабочая программа по литературному чтению	Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. Литературное чтение. Вентана-Граф, 2014.
2б	Рабочая программа по литературному чтению	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение, М.: Просвещение, 2014. г.
2в	Рабочая программа по литературному чтению	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение, М.: Просвещение, 2015 г.
2г	Рабочая программа по литературному чтению	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение, М.: Просвещение, 2015 г.
3а	Рабочая программа по литературному чтению	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение, М.: Просвещение, 2014. г.
3б	Рабочая программа по литературному чтению	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение, М.: Просвещение, 2014.г.
3в	Рабочая программа по литературному чтению	Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «Литературное чтение» в 2-х ч., Вентана-Граф, 2015.
3г	Рабочая программа по литературному чтению	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение, М.: Просвещение, 2015 г.
3д	Рабочая программа по литературному чтению	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение, М.: Просвещение, 2014 г.
4а	Рабочая программа по литературному чтению	Бунеев Р.Н., Литературное чтение. В океане света. В 2-х ч. М.: Баласс, 2014.
4б	Рабочая программа по литературному чтению	Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова «Литературное чтение» в 2-х ч., Вентана-Граф, 2014.
4в, 4г	Рабочая программа по литературному чтению	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Литературное чтение. М.: Просвещение, 2014. г.

Обязательная предметная область «Иностранный язык (английский)»

класс	Программа	Учебники
2	Рабочая программа по иностранному (английскому) языку	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И.. Английский язык. Favourite. 2 класс. Учебник. Часть 1, 2. Академкнига, 2015
3	Рабочая программа по иностранному (английскому)	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.: Английский язык. Favourite. 3 класс. Учебник. В

	языка	2-х частях Академкнига, 2015
4	Рабочая программа по иностранному (английскому) языка	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И.: Английский язык. Favourite. 4 класс. Учебник. В 2-х частях Академкнига, 2015
4д	Рабочая программа по иностранному (английскому) языка	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2014

Обязательная предметная область «Математика и информатика»

<i>класс</i>	<i>Программа</i>	<i>учебник</i>
1а	Рабочая программа по математике	Рудницкая В.Н., Е.Э. Кочурова Математика в 2 ч. Вентана- Граф, 2014
1б	Рабочая программа по математике	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014г.
1в	Рабочая программа по математике	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб.для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014г.
1г	Рабочая программа по математике	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб.для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014г.
2а	Рабочая программа по математике	Рудницкая В.Н., Юдачева и др. «Математика» в 2 частях; Вентана-Граф, 2014
2б	Рабочая программа по математике	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. 2014г
2в	Рабочая программа по математике	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. 2014г
2г	Рабочая программа по математике	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. 2014г
3а	Рабочая программа по математике	М.И. Моро, Степанова С.В., С.И. Волкова, Математика, 3 класс. М.: Просвещение, 2015
3б	Рабочая программа по математике	М.И. Моро, Степанова С.В., С.И. Волкова, Математика, 3 класс. М.: Просвещение, 2015
3в	Рабочая программа по математике	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика» в 2 частях; Вентана-Граф, 2015
3г	Рабочая программа по математике	М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова, «Математика», М. Просвещение, 2015
3д	Рабочая программа по математике	М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова, «Математика», М. Просвещение, 2015
4а	Рабочая программа по математике	Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.Л. Тонких. «Математика» в 3-х частях. Баласс, Школьный дом, 2015 г
4б	Рабочая программа по математике	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика» в 2 частях; Вентана-Граф, 2015
4в, 4г	Рабочая программа по математике	М.И. Моро, Степанова С.В., С.И. Волкова, Математика, 4 класс. М.: Просвещение, 2015

**Обязательная предметная область «Обществознание и естествознание»
(Окружающий мир)**

<i>класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
1а	Рабочая программа по окружающему миру	Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир», Вентана – Граф, 2014.
1б	Рабочая программа по окружающему миру	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
1в	Рабочая программа по окружающему миру	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
1г	Рабочая программа по окружающему миру	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
2а	Рабочая программа по окружающему миру	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир в 2 ч. Вентана – Граф, 2015
2б	Рабочая программа по окружающему миру	А.А. Плешаков. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2015 г.
2в	Рабочая программа по окружающему миру	А.А. Плешаков. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2015 г.
2г	Рабочая программа по окружающему миру	А.А. Плешаков. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2015 г.
3а	Рабочая программа по окружающему миру	Плешаков А.А. Мир вокруг нас, М.: Просвещение, 2015
3б	Рабочая программа по окружающему миру	Плешаков А.А. Мир вокруг нас, М.: Просвещение, 2015
3в	Рабочая программа по окружающему миру.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир в 2 ч. М.: Вентана – Граф, 2014 Рабочая тетрадь в 2 частях
3г	Рабочая программа по окружающему миру	Плешаков А.А. Мир вокруг нас, М.: Просвещение, 2015
3д	Рабочая программа по окружающему миру	Плешаков А.А. Мир вокруг нас, М.: Просвещение, 2014
4а	Рабочая программа по окружающему миру	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Человек и природа. Человек и человечество. Учебник для 4 класса в 2-х частях М.: Баласс, 2014
4б	Рабочая программа по окружающему миру.	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир в 2 ч. М.: Вентана – Граф, 2014
4в,4г	Рабочая программа по окружающему миру	Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2014

Обязательная предметная область «ОРКСЭ»

<i>модуль</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебник</i>
Основы православной культуры	Рабочая программа	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. М.: Дрофа, 2014
Основы	Рабочая программа	Основы духовно-нравственной культуры

мировых религиозных культур		народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 кл. (4-5 кл.): учеб. для общеобразоват. учреждений /Р.Б.Амиров, О.В.Воскресенский, Т.М.Горбачёва, Б.У.Китинов, Б.А.Малышев, Н.Г. Проппинский, К.В.Савченко; под ред.Т.Д. Шапошниковой. -М.: Дрофа, 2014.
Основы светской этики	Рабочая программа	А.А. Шемшурин, Н.М. Брончукова, Р.Н. Демин и др. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». Дрофа, 2015 г.

Обязательная предметная область «Искусство»

<i>класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
Искусство (музыка)		
1 а, 1б, 1в, 1г	Рабочая программа по музыке	Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка: Учебник – тетрадь для учащихся 1-го класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2014.
2а, б, в, г	Рабочая программа по музыке	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка, 2 класс. М.:Просвещение, 2014. г.
3а	Рабочая программа по музыке	О.В. Усачева, Л.В. Школяр Музыка, 3 класс. Баласс, 2014 г.
3а, 3б, 3в, 3г, 3д	Рабочая программа по музыке	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 3 класс. М.: Просвещение, 2015 г.
4а	Рабочая программа по музыке	О.В. Усачева, Л.В. Школяр Музыка, 4 класс. Баласс, 2014 г.
4б, 4в, 4г	Рабочая программа по музыке	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 4 класс. М.: Просвещение, 2014 г.
Искусство (изобразительное искусство)		
1а	Рабочая программа по изобразительному искусству	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, Изобразительное искусство. Разноцветный мир. М.:Баласс, Школьный дом, 2014
1б	Рабочая программа по изобразительному искусству	Л.А. Неменская, под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», Просвещение. М.: 2014 г.
1в	Рабочая программа по изобразительному искусству	Л.А. Неменская, под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», Просвещение. М.: 2014 г.
1г	Рабочая программа по изобразительному искусству	Л.А. Неменская, под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», Просвещение. М.: 2014
2а	Рабочая программа по изобразительному искусству	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, Изобразительное искусство. Разноцветный мир. М.: Баласс, Школьный дом, 2014
2б	Рабочая программа по изобразительному искусству	Коротеева Е.И.- под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты и искусство. Просвещение, 2014 г.
2в	Рабочая программа по изобразительному искусству	Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014
2г	Рабочая программа по	Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.).

	изобразительному искусству	Изобразительное искусство. 2 кл. М.: Просвещение, 2014
3а	Рабочая программа по изобразительному искусству	Коротеева Е.И.- под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. М.: Просвещение, 2015 г.
3б	Рабочая программа по изобразительному искусству	Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2015
3в	Рабочая программа по изобразительному искусству	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, Изобразительное искусство. Разноцветный мир. Баласс, Школьный дом, 2015
3г	Рабочая программа по изобразительному искусству	Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2015
3д	Рабочая программа по изобразительному искусству	Е.И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2015
4а	Рабочая программа по изобразительному искусству	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г.
4б	Рабочая программа по изобразительному искусству	О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, Изобразительное искусство. Разноцветный мир. Баласс, Школьный дом, 2015
4в, 4г	Рабочая программа по изобразительному искусству	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. М.: Просвещение, 2015 г.

Обязательная предметная область «Технология»

<i>класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
1а	Рабочая программа по технологии	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. Учебник для 1-го класса М.: Баласс, 2015 г.
1б	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг. Технология. М.: Просвещение, 2015 г.
1в	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг. Технология. М.: Просвещение, 2015 г.
1г	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг. Технология. М.: Просвещение, 2015 г.
2 а	Рабочая программа по технологии	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. Учебник для 2-го класса М.: Баласс, Шк. дом. 2014.
2б	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. М.: Просвещение, 2014.г.
2в	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. М.: Просвещение, 2014. г.
2в	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. М.: Просвещение, 2014. г.
2г	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова

		Н.В. Технология. М.: Просвещение, 2014. г.
3а	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Просвещение, 2014. г.
3б	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Просвещение, 2014.г.
3в	Рабочая программа по технологии	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. Учебник для 3-го класса М.: Баласс, 2014 г.
3г	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. М.: Просвещение, 2014 г.
3д	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. М.: Просвещение, 2014 г.
4б	Рабочая программа по технологии	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Прекрасное рядом с тобой. Учебник для 4-го класса М.: Баласс, 2014 г.
4а	Рабочая программа по технологии	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Просвещение, 2014 г.
4в, 4г	Рабочая программа по технологии	Лутцева Е.А. Технология. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2014

Обязательная предметная область «Физическая культура»

<i>класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
1а, 1б, 1в, 1г	Рабочая программа. Физическая культура. 1-4 классы	Матвеев А.П. Физическая культура, 1 класс. - М.: Просвещение, 2015 г.
2а, 2б, 2в, 2г, 2д	Рабочая программа. Физическая культура. 1-4 классы	Матвеев А.П. Физическая культура, 2 класс. - М.: Просвещение, 2015 г.
3а, 3б, 3в, 3г 3д	Рабочая программа. Физическая культура. 1-4 классы	Матвеев А.П. Физическая культура, 3-4 класс. - М.: просвещение, 2015 г.
4а, 4б, 4в, 4г	Рабочая программа. Физическая культура. 1-4 классы	Матвеев А.П. Физическая культура, 3-4 класс. - М.: Просвещение, 2015 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса Информатика и ИКТ

<i>класс</i>	<i>программа</i>	<i>Учебники</i>
2а, 2б, 2 в, 2г, 2д	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»	Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник: в 2 ч. Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова— М.: Академкнига/ Учебник, 2014.
3а, 3б	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»	Горячев А. В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика. 3 класс («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2 частях. - М.: Баласс; Школьный дом, 2015 Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для 3 класса.

		- М.: Баласс, 2014.
3в, 3г, 3д	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»	Информатика и ИКТ. 3 класс: Учебник: в 2 ч. Е.П. Бененсон, А.Г.Паутова— М.: Академкнига/ Учебник, 2014.
4а, 4б	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1) Горячев А. В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика. 4 класс («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2 частях. - М.: Баласс; Школьный дом, 2015. 2) Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для 4 класса. - М.: Баласс, 2015.
4в	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»	Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник: в 2 ч. Е.П. Бененсон, А.Г.Паутова— М.: Академкнига/ Учебник, 2014.

Учебный план 1- 4 классы (ФГОС). 2017-2018 уч. год

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю																		итого
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	4д	18
Количество обучающихся (чел.)		24	25	25	24	22	25	18	23	25	20	18	20	21	25	25	25	21	13	
Обязательная часть																				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
Иностранный язык	Иностранный язык					2	2\2	2	2\2	2\2	2	2	2	2	2\2	2\2	2\2	2	2	28\12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики														1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
Итого		21	21	21	21	23	23\2	23	23\2	23\2	23	23	23	23	24\2	24\2	24\2	24	24	411\12
На год		693	693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782	816	816	816	816	816	13890
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Информатика и ИКТ					1	1\1	1	1\1	1\1	1	1	1	1	1\1	1\1	1\1	1	1	14\6
	Математика					1						1				1				3
	Литературное чтение					1						1								2
	Развитие познавательного интереса на уроках математики									1	1									
	Математика для любознательных													1			1	1		
	Занимательная математика								1				1		1					
	Основы религиозных культур и светской этики																			
	Коррекция вычислительных навыков																		1	

	Коррекция устной и письменной речи																			
	Грамотейка													1						
	Учимся играя												1							
	Развитие познавательного интереса на уроках русского языка								1	1	1									
Итого		-	-	-	-	3	3\1	3	3\1	3\1	3	3	3	3	2\1	2\1	2\1	2	2	37\6
На год						102	102\34	102	102\34	102\34	102	102	102	102	68\34	68\34	68\34	68	68	1258\204
Максимально-допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели						26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	364
На год						884	884	884	884	884	884	884	884	884	884	884	884	884	884	12376
максимально-допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	21	21	21															84
Итого	Базовые учебные предметы	21	21	21	21	23	23\2	23	23\2	23\2	23	23	23	23	24\2	24\2	24\2	24	24	411\12
	Компонент образовательного учреждения	-	-	-	-	3	3\1	3	3\1	3\1	3	3	3	3	2\1	2\1	2\1	2	2	37\6
Всего к оплате		21	21	21	21	26	29	26	29	29	26	26	26	26	29	29	29	26	26	466
		1a	1б	1в	1г	2a	2б	2в	2г	3a	3б	3в	3г	3д	4a	4б	4в	4г	4д	18