

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ №17»

Н.В. Ермолаева

Приказ № 184 от «30» 08 2017 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №17»

на 2017 – 2018 учебный год

*(приложение к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития)*

Анжеро – Судженский городской округ
2017

Учебный план образовательных организаций фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными

коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку:

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура (адаптивная)», который имеет физкультурно-адаптационную направленность, т.е. направлен на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ЗПР к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного учебного предмета является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

Учебный план начального общего образования МБОУ «ООШ №17» на 2016-2017 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяется требованиями ФГОС НОО ОВЗ, учебными планами, реализуемой образовательной системы, системой УМК «Школа России», системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «ООШ №17»,

сформулированными в уставе МБОУ «ООШ №17», адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «ООШ №17».

Основными целями и задачами образовательного процесса являются:

- обеспечение освоения учащимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на уровне федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ОВЗ;
- создание условий для формирования потребностей обучающихся к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- создание оптимальных условий для наиболее полной компенсации дефектов развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование личности с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- обеспечение здоровья обучающимся и формирование здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план начального общего образования МБОУ «ООШ №17» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Кроме того, он обеспечивает единство образовательного пространства школы, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне общего образования.

Пояснительная записка

В 2017-2018 учебном году в начальной школе общеобразовательной организации реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

Нормативно-правовой основой разработки учебного плана начального общего образования МБОУ «ООШ №17» являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 №1598);
3. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;
4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;

5. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования/ приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, от 08.06.2015г. № 576; от 14.08.2015 г. № 825; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. № 38; от 21.04. 2016 г. № 459;

6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы....» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

8. Устав МБОУ «ООШ №17»;

9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

10. Локальные нормативные акты МБОУ «ООШ №17».

МБОУ «ООШ №17» реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в режиме пятидневной учебной недели.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации.

Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах:

- проведение контрольных работ и проверочных работ с выставлением, обучающимся индивидуальных текущих оценок успеваемости по результатам выполнения данных работ;
- выведение четвертных оценок успеваемости обучающихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти.

Отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости:

- в 1 классах безотметочное обучение

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых

образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования. Четвертные отметки успеваемости по учебным предметам, обучающимся 1 класса выставляются качественно, без фиксации достижений.

Режим работы:

В школе установлена 5-ти дневная учебная неделя для обучающихся 1 классов, 6-ти дневная учебная неделя - 2-4 классов. Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ продолжительность учебного года 33 учебных недели;
- ✓ обучение в режиме пятидневной учебной недели;
- ✓ использование "ступенчатого" режима обучения:
 - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
 - в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый;
 - в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, в середине третьей четверти – дополнительные каникулы.
- ✓ в течение адаптационного периода (8 недель) по предметам: окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура для снятия статического напряжения учащихся, четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме и заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, театрализациями. В классном журнале указывается форма проведения урока в соответствии с рабочей программой.

Во 2 - 4 классах:

- ✓ продолжительность учебного года 34 учебных недели;
- ✓ продолжительность урока составляет 45 минут (с включением не менее двух физических минуток);
- ✓ объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

**Учебный план адаптированной
основной образовательной программы начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)**

Классы, в которых количество детей не превышает 15 человек, созданы в МБОУ «ООШ №17» для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. При обучении этих детей требуется индивидуальный подход.

Начальное общее образование

Обучающиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В учебном плане обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены две части:

1. Обязательная часть.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени

основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Образовательная организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными, и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ ООШ №17 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной

программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Содержание этих занятий определяется образовательным учреждением и зависит от особенностей учащихся, воспитанников, запроса родителей и возможностей образовательной организации.

В соответствии с концепцией регионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья срок обучения в начальной школе составляет 4 года.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» нормативный срок усвоения ООП НОО составляет 4 года. Для детей с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть пролонгированным не более чем на 2 года с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

По итогам освоения начального общего образования, обучающиеся проходят комплексное обследование на ПМПК с целью определения программы дальнейшего обучения и воспитания.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития. В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития *часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, используется на изучение учебного предмета «Иностранный язык», который начинается со 2 класса, по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс, по 2 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс по 3 час в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из

обучающихся нескольких образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Учитель разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализует ее в рамках коррекционных курсов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вводятся психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций). Занятия проводит педагог-психолог, определяющий факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи психокоррекционного направления. Формы занятий индивидуальные и групповые. Количество психокоррекционных занятий 1 часа в неделю в 2 классе, 1 часа в неделю в 3 классе, 0,5 часа в неделю в 4 классе.

В целях коррекции отклонений, в развитии обучающихся, воспитанников ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия (наполняемость не более 4 обучающихся), коррекционные занятия. Занятия проводит учитель, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся, восстановление нарушения функций. Учитель работает в тесном контакте с психологом и логопедом и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития), в коррекционно-развивающую область могут быть включены занятия по развитию речи и развитию навыков вербальной коммуникации.

Для обучающихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий индивидуальные и групповые. Индивидуально-групповые коррекционные логопедические занятия проводятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (1 час), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя-логопеда. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15-20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или малыми группами (2-4 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Учитель-логопед работает с 15-20 детьми, имеющими речевые недостатки.

Формы реализации программы коррекционно-развивающего образования вариативные, учитывающие характер и глубину индивидуальных проблем детей, прогнозируемую или реальную степень риска школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда проводят в двух формах по признаку включения коррекционной помощи ребенку либо непосредственно в структуру урочных учебных занятий, либо в режим внеурочной работы:

1. Групповые коррекционные занятия по отдельным предметам, проводимые во время урока. Группы обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, на уроках русского языка, литературного чтения, математики выводятся из обычного класса для занятий с логопедом (в зависимости от проблем), использующими при работе с детьми в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это время учитель со всем классом.
2. Групповые или индивидуальные внеурочные занятия по учебным предметам со специалистами по коррекционной работе.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе ее отдельной части или всего объема учебного предмета (курса) сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ «ООШ №17».

Формы проведения промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году:

предмет	Формы аттестации			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык		Диктант	Диктант	Диктант
Литературное чтение	Итоговая комплексная работа	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык		Тест	Тест	Тест
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир		Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики				Защита творческой работы (проект)
Музыка		Тест	Тест	Тест
Изобразительное искусство		Защита творческой работы (проект)	Защита творческой работы (проект)	Защита творческой работы (проект)
Технология		Защита творческой работы (проект)	Защита творческой работы (проект)	Защита творческой работы (проект)
Физическая культура		Сдача контрольных нормативов. Защита рефератов (для	Сдача контрольных нормативов. Защита рефератов (для	Сдача контрольных нормативов. Защита рефератов (для

		учащихся, отнесенных к СМГ и освобожденных от занятий)	учащихся, отнесенных к СМГ и освобожденных от занятий	учащихся, отнесенных к СМГ и освобожденных от занятий
Информатика и ИКТ		Тест	Тест	Тест

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение»

<i>класс</i>	<i>Программы</i>	<i>Учебники</i>
1	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014 Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014
	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по литературному чтению в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2014
2	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях. Просвещение, 2015 г.
	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по литературному чтению в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова Литературное чтение, М.: Просвещение, 2014 г.

Обязательная предметная область «Иностранный язык (английский)»

<i>класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
2	Рабочая программа по иностранному (английскому) языка	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. Английский язык. Favourite. 2 класс. Учебник. Часть 1, 2. Академкнига, 2015

Обязательная предметная область «Математика и информатика»

<i>класс</i>	<i>Программа</i>	<i>учебник</i>
<i>Математика</i>		
1	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб.для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014г.
2	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2. 2014г

**Обязательная предметная область «Обществознание и естествознание»
(Окружающий мир)**

<i>класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
1	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014 г.
2	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по окружающему миру в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015 г.

Обязательная предметная область «Искусство»

<i>класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
Искусство (музыка)		
1	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по музыке в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка: Учебник – тетрадь для учащихся 1-го класса начальной школы. -М.: Просвещение, 2014
2	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по музыке в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка: Учебник для учащихся 2-го класса начальной школы. -М.: Просвещение, 2014
Искусство (изобразительное искусство)		
1	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Л.А. Неменская, под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство», Просвещение. М.: 2014 г.
2	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс Просвещение. М.: 2014 г.

Обязательная предметная область «Технология»

<i>класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
1	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по технологии в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг. Технология. М.: Просвещение, 2015 г.
2	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по технологии в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. М.: Просвещение, 2014.г.

Обязательная предметная область «Физическая культура»

<i>класс</i>	<i>Программа</i>	<i>Учебники</i>
1	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по физической культуре в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Матвеев А.П. Физическая культура, 1 класс. - М.: Просвещение, 2015 г.
2	Рабочая программа, разработанная на основе примерной программы начального общего образования по физической культуре в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития	Матвеев А.П. Физическая культура, 2 класс. - М.: Просвещение, 2015 г.

Учебный план
адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1д	2д			
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5			10
	Литературное чтение	4	4			8
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2			2
Математика и информатика	Математика	4	4			8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2			4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-			
Искусство	Музыка	1	1			2
	Изобразительное искусство	1	1			2
Технология	Технология	1	1			2
Физическая культура	Физическая культура	3	3			6
Итого		21	23			44
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-			-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23			44
На год		693	782			1475
Итого	Базовые учебные предметы	21	23			
	Компонент образовательного учреждения	-	-			
Всего к финансированию		21	23			44

**Годовой учебный план
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обязательная предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	340	340	340	1350
коррекционно-развивающая область		165	170	170	170	675
коррекционно-развивающие занятия		132	136	136	136	540
ритмика		33	34	34	34	135
направления внеурочной деятельности		165	136	136	136	573
информатика		-	34	34	34	102
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389