

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 17»

Рассмотрено:
на заседании МО _____
Протокол № ____
от « ____ » _____ 2014г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ № 17»
Н.В.Ермолаева _____
Приказ № « ____ » _____ 2014г.

РУССКИЙ ЯЗЫК
рабочая программа для учащихся 5-9 классов

Анжеро-Судженск

2015

Составители:

Арутюнян И.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Богодухова О.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Степанова М.Ю., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Чуринец А.Г. учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

РУССКИЙ ЯЗЫК. Рабочая программа для учащихся 5-9 классов, Анжеро-Судженск, 2015г.

Программа по русскому языку для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы МБОУ «ООШ № 17».

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика предмета «Русский язык».....	5
Место учебного предмета «Русский язык » в учебном плане.....	7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».....	8
Содержание учебного предмета «Русский язык».....	10
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	23
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	35
Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»	37

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы МБОУ «ООШ № 17».

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений», включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Целями изучения русского (родного) языка на уровне основного общего образования являются:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование универсальных учебных действий через проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Основными формами текущего контроля знаний являются тест, диктант с грамматическим заданием, проверочная работа с выборочным ответом, подробное и сжатое изложение, сочинение повествовательного характера на заданную тему, сочинение по картине, описание отдельных предметов по опыту, по картине, устное и письменное высказывание на лингвистическую тему. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Формами проведения промежуточной аттестации являются тесты.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены:

- выполнение проектов в ходе образовательной деятельности,
- победа и призовые места в очном туре муниципального, регионального и Всероссийского тура предметных олимпиад,
- победа и призовые места в очных предметных конкурсах и конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

В данном случае отметка за промежуточную аттестацию выводится на основе результатов четвертных отметок (округление проводится в пользу учащегося).

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5—9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

Программа реализуется через адресованный учащимся учебный комплекс:

«Русский язык. Теория» 5-9 кл.: учебник /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.-20е изд.-М.: Дрофа, 2014.

«Русский язык. Практика» 5-9 кл.: учебник /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.-20е изд.-М.: Дрофа, 2014.

«Русская речь» 5-9 кл.: учебник /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.-20е изд.-М.: Дрофа, 2014.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах.

Основной принцип, определяющий содержание учебника, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам; способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование УУД правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в число обязательных для изучения предметов. На уровне основного общего образования учебный предмет «Русский язык» изучается в объёме 802 ч.

В том числе:

- в 5 классе – 6 часов в неделю (5 часов – инвариантная часть, 1 часть – за счет части, формируемой образовательным учреждением), 35 учебных недель, итого 210 ч.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлен 1 час (35 часов в год) на трудные для учащихся темы. Это позволяет глубже их изучить, рассмотреть большее количество разнообразных упражнений, необходимых для успешного усвоения программы. Эти часы направлены на углубление программного материала по разделам: «Орфография» (5 часов), «Лексика и фразеология» (9 часов), «Морфемика» (9 часов), «Синтаксис и пунктуация» (9 часов), «Речь» (3 часа).

- в 6 классе – 6 часов в неделю, 35 учебных недель, итого 210 ч,
- в 7 классе – 5 часов в неделю, 35 учебных недель, итого 175 ч,
- в 8 классе – 3 часа в неделю, 35 учебных недель, итого 105 ч,
- в 9 классе – 3 часа в неделю, 34 учебные недели, итого 102 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- *говорение и письмо:*
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного язы-

ка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Введение

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

Вводный курс

Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение.

Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л-* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.

Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределённые *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительными в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях).

Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных.

Правописание корней с чередованием гласных *а — о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е — и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с)*.

Правописание приставок *роз-* (*рос-*) — *раз-* (*рас-*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличите от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение.

6 класс

Введение

Русский язык — один из богатейших языков мира.
Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.
Имена числительные простые, сложные и составные.
Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.
Правописание удвоенной согласной в числительных.
Правописание мягкого знака в числительных.
Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.
Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.
Порядковые числительные, их значение и изменение.
Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.
Дробные числительные, их значение и изменение.
Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие

Понятие о наречии как части речи.
Роль наречий в речи.
Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.
Степени сравнения наречий.
Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.
Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.
Правописание *и* и *ни* в наречиях на *-о*.
Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.
Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.
Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.
Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Местоимение

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.
Прописная буква в формах вежливости.
Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.
Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.
Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.
Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.
Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.
Правописание *не* в неопределённых местоимениях.
Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.
Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.
Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.
Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Повторение

7 класс

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.
Повторение изученного в 5—6 классах.

Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-и-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.
Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*.
Правописание *ни* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.
Правописание *не* с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).
Правописание *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-*, *-ка*, *-таки*.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие

Понятие о междометии. Основные функции междометий.
Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
Знаки препинания при междометиях.

Повторение

8 класс

Введение

Русский язык — родной язык.
Повторение изученного в 5—7 классах.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.
Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.
Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.
Строение и грамматическое значение словосочетаний.
Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.
Грамматическая основа предложения.
Предложения простые и сложные.
Предложения утвердительные и отрицательные.
Виды предложений по цели высказывания.
Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.
Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
Обособленные приложения.
Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.
Способы их выражения и разновидности значения.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.
Обособленные уточняющие члены предложения.
Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.
Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение

9 класс

Введение

Образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.
Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Способы передачи чужой речи

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Знаки препинания при цитатах.

Общие сведения о русском языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах

II. Развитие связной речи

5 класс

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

6 класс

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7 класс

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 класс

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 класс

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение – 16 + 2 (р/р)			
1	Введение. Общие сведения о языке. Вводный курс Орфография <i>Развитие речи</i>	2 14 2	Формировать деятельностные способности и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, конспектирование материала, работа в парах, самопроверка, взаимопроверка, дифференцированное домашнее задание, работа с алгоритмом, индивидуальная работа.
Грамматика. Морфология - 16 + 2 (р/р)			
2	Понятие о морфологии Имя существительное Имя прилагательное Глагол Наречие Местоимение Предлог Частица <i>Развитие речи</i>	1 2 2 5 1 2 1 2 2	Работать в парах, в группах, индивидуальная работа, самостоятельно проектировать домашнее задание, выполнять тестовые задания, комментировать выставленные оценки, составлять памятки, выполнять задания по алгоритму.
Синтаксис и пунктуация - 44 + 8 (р\р)			
3	Понятие о синтаксисе и пунктуации Простое предложение Главные члены предложения Второстепенные члены предложения Словосочетания Простое осложнённое предложение Сложное предложение Предложение с прямой речью <i>Развитие речи</i>	1 5 4 7 1 9 8 6 8	Работать в группах по материалам учебника по алгоритму, работать в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, самостоятельно проектировать выполнение дифференцированного домашнего задания.

Основной курс – 90 +18 (р/р)			
4	Понятие о литературном языке	1	Работать в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста); коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формировать различные виды чтения, информационную переработку текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать её в соответствии с условиями общения.
	Фонетика	18	
	Звуки речи и буквы	5	
	Понятие об орфографии	13	
	Морфемика	47	
	Понятие о морфемике	1	
	Морфемы	6	
	Чередование звуков в корне	14	
	Правописание приставок	15	
	Словообразование	2	
	Лексикология	24	
	Словарное богатство русского языка	2	
	Однозначные и многозначные слова	1	
	Прямое и переносное значение слова	1	
	Омонимы, синонимы, антонимы	4	
Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	7		
<i>Развитие речи</i>	18		
Повторение – 44+ 5 (р/р)			
5	Повторение изученного в 5 классе		Формировать способности к коллективной работе с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста); коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
	Орфография	13	
	Синтаксис и пунктуация	21	
	<i>Развитие речи</i>	8	
	Промежуточная аттестация	1	
Резервные уроки	6		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение. Общие сведения о языке - 1			
1	Введение. Общие сведения о языке.	1	Систематизировать изучение предметного содержания: групповая работа, конспектирование материала, работа в парах, самопроверка, взаимопроверка, дифференцированное домашнее задание, работа с алгоритмом, индивидуальная работа.
Повторение изученного в 5 классе- 10			
2	Повторение изученного в 5 классе.	10	Работать в парах, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельное проектирование домашнего задания, выполнение тестовых заданий, комментирование выставленных оценок, составление памяток, выполнение заданий по алгоритму.
Основной курс- 155 +31(р/р) Грамматика и морфология			
3	Понятие о морфологии Имя существительное Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Система падежей и склонения Словообразование с помощью приставок, суффиксов Правописание сложных существительных. Повторение изученного и контроль знаний <i>Развитие речи</i>	1 10+1 (р/р) 1 4 2 2 1 1	Уметь работать по материалам учебника по алгоритму выполнения, работа в парах сильный -слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, коллективная работа, контроль и самоконтроль изученных понятий.

Глагол	44 +11 (р/р)	
Понятие о глаголе.	1	
Правописание не с глаголами.	1	
Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива.	1	
Возвратные глаголы.	1	
Правописание <i>-ться, -тся</i> .	1	
Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2	
Правописание корней <i>-бир- - бер-, -мир- - мер-, - тир - - тер-</i> и др.	2	
Наклонение, время глагола.	9	
Лицо и число глагола.	2	
Спряжение.	4	
Безличные глаголы.	2	
Словообразование глаголов	2	
Правописание суффиксов глаголов	2	
Повторение по теме, контроль знаний	14	
<i>Развитие речи</i>	11	
Имя прилагательное	32 +7(р/р)	
Понятие о прилагательное. Роль прилагательных в речи.	3	
Разряды прилагательных.	3	
Полные и краткие прилагательные.	2	
Склонение полных прилагательных	2	
Притяжательные прилагательные с суффиксом - ий	2	
Степени сравнения имён прилагательных.	2	
Словообразование имён прилагательных.	11	
Повторение изученного по теме и контроль знаний	7	
<i>Развитие речи</i>	7	

	<p>Имя числительное Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Повторение изученного по теме и контроль знаний <i>Развитие речи</i></p>	<p>15 + 3(р/р) 1 2 7 5 3</p>	
	<p>Наречие Понятие о наречии как части речи. Степени сравнения. Словообразование. Правописание наречий. Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую Повторение изученного по теме и контроль знаний <i>Развитие речи</i></p> <p>Имя состояния</p>	<p>24 +4 (р/р) 2 3 2 6 2 9 4 5</p>	
	<p>Местоимение Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений Повторение изученного по теме и контроль знаний <i>Развитие речи</i></p>	<p>24 +5 (р/р) 2 14 8 5</p>	

4	Повторение Промежуточная аттестация <i>Развитие речи</i>	8 1 4	Формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио(конструирование предложений, текста); коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
---	--	-------------	---

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение. Общие сведения о языке.	2	Формировать способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, конспектирование материала, работа в парах, самопроверка, взаимопроверка, дифференцированное домашнее задание, работа с алгоритмом, индивидуальная работа.
2	Повторение изученного в 6 классе	11	Уметь работать в парах с опорой на лингвистическое портфолио(конструирование предложений, текста); коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
3	Морфология. Причастие и деепричастие Понятие о причастии Признаки прилагательного и глагола у причастия Причастный оборот Словообразование причастий Правописание гласных и согласных в суффиксах причастий Правописание н-нн в причастиях Правописание не с причастиями Понятие о деепричастии Признаки глагола и наречия у деепричастия Правописание не с деепричастием Деепричастный оборот Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида	85 2 7 8 7 9 9 8 2 5 8 11 9	Уметь работать в парах, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельное проектирование домашнего задания, выполнение тестовых заданий, комментирование выставленных оценок, составление памяток, выполнение заданий по алгоритму.

4	<p>Служебные части речи</p> <p>Предлог. Понятие о предлоге. Разряды предлогов по значению Группы предлогов по происхождению Простые и составные предлоги Переход других частей речи в предлоги Раздельное написание производных предлогов Слитное написание производных предлогов</p> <p>Союз Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению., изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов <i>чтобы, оттого что</i> и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами)</p> <p>Частица Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи (обобщение). Правописание <i>-то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.</i></p> <p>Междометие</p>	<p>64</p> <p>18</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>25</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>22</p> <p>16</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Уметь конспектировать материал, работа в парах, самопроверка, взаимопроверка, дифференцированное домашнее задание, работа с алгоритмом, индивидуальная работа.</p>
---	---	--	---

5	Повторение Промежуточная аттестация	12 1	Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио(конструирование предложений, текста); коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
---	--	-----------------------	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение. Русский язык – национальный язык русского народа	1	Уметь конспектировать материал
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	9	Работать по алгоритму выполнения, работа в парах сильный -слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
3	Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе Пунктуация Словосочетание Простое предложение Простое осложнённое предложение Односоставное предложение Полные и неполные предложения Предложения с однородными членами Предложения с обособленными членами Предложения с вводными словами Слова-предложения	80 3 2 3 5 13 10 2 8 19 13 2	Выполнять дифференцированно домашнее задание, комментировать выставленные оценки, формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, коллективная работа, контроль и самоконтроль изученных понятий.
4	Повторение изученного 5-8 классах Промежуточная аттестация	14 1	Уметь работать в группах по материалам учебника, работать в парах сильный -слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, производить контроль и самоконтроль изученных понятий

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение. Общие сведения о языке	1	Формировать деятельностные способности и способность к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, конспектирование материала, работа в парах, самопроверка, взаимопроверка, дифференцированное домашнее задание, работа с алгоритмом, индивидуальная работа.
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	9	Работать в группах, работа в парах, производить контроль и самоконтроль изученных понятий
3	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксис. Пунктуация. Сложное предложение Основные группы ССП Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова Сложные бессоюзные предложения Сложные предложения с разными видами связи Предложения с чужой речью	63 6 1 8 18 10 10 10	Выполнять дифференцированное домашнее задание, комментировать выставленные оценки, формировать способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа, коллективная работа, контроль и самоконтроль изученных понятий.
4	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	22	Формировать способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника по алгоритму выполнения, работа в парах сильный -слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы, коллективная работа, контроль и самоконтроль изученных понятий.

5	Повторение изученного 5-9 класса Промежуточная аттестация	6 1	Работать в группах по материалам учебника по алгоритму выполнения, работа в парах сильный -слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок, формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, коллективная работа, контроль и самоконтроль изученных понятий
---	--	----------------	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса¹

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количественные показатели
1.	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 (авторы программы В.В.Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, А.П. Еремеева, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Молодцова, Т.М. Пахнова, Ю.С. Пичугов, Л.Ф. Талалаева, Л.Д. Чеснокова). – М., Дрофа, 2013.	Д
2.	Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2014г.	Д
3.	Русский язык: Практика. 5-9 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2014г.	Д
4.	Русский язык. Углублённое изучение. Сборник заданий. / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. Н.В. Дрозд	Д
5.	Русская речь. Развитие речи. 5-9 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 201г	Д
6.	Большой словообразовательный словарь. Русский язык.	П
7.	Новый орфографический словарь	Ф
8.	Орфографический словарь современного языка	Ф
9.	Орфоэпический словарь русского языка.	Ф
10.	Словарь синонимов, антонимов русского языка	Ф
11.	Словарь русского языка	Ф
12.	Словарь. Слитно, раздельно или через дефис	Ф
13.	Школьный словообразовательный словарь русского языка	Ф
14.	Школьный толково-этимологический словарь	Ф
15.	Русский язык в средней школе. Дидактические материалы. 5,6, 7,8, 9 классы. Жердева Л.А. Новосибирск, издательство Новосибирского университета;.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС	Д
16.	К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5,6, 7, 8, 9 классы. Л.А. Ахременкова. Москва «Просвещение»2005	Д
17.	Шаг за шагом. Русский язык 6 класс. Л.Г. Ларионов. Москва 2011	Д
18.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 7, 8 класс. Москва «Вако»	Д
19.	Тестовые задания по русскому языку 7,8 класс. А.Б. Малюшкин	Д
20.	Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык 8 класс. Л.И.Пучкова, В.И. Капинос. Москва 2012	Д
21.	Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 9 класс. А.Б. Малюшкин	Д
22.	Таблица. Морфологический разбор причастия. Причастный оборот.	Д
23.	Таблица. Морфологические признаки глагола.	Д
24.	Таблица. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного.	Д
25.	Таблица. Написание безударных личных окончаний глагола.	Д

26.	Таблица. Члены предложения	Д
27.	Таблица. Наречие как часть речи. Деепричастие совершенного и несовершенного вида.	Д
28.	Таблица. Синтаксическая роль имен существительных.	Д
29.	Таблица. Русская речь	Д
30.	Таблица. Простое предложение	Д
31.	Таблица. Виды разбора.	Д
32.	Таблица. Порядок синтаксического разбора	Д
33.	Таблица. Порядок морфемного разбора	Д
34.	Таблица. Правописание проверяемой гласной	Д
35.	Таблица. Правописание приставок и предлогов	Д
36.	Таблица. Мягкий знак	Д
37.	Таблица. Разделительный твердый знак	Д
38.	Таблица. Спряжение глаголов	Д
39.	Компьютер	Д
40.	Интерактивная доска	Д
41.	Проектор	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;
- **Р** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке**Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика**Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование**Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология**Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.