

**Аннотация к рабочей программе**  
**Английский язык**  
**5-9 классы**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО, примерной программы по иностранному языку для основной школы.

Основное общее образование — это второй уровень основного общего образования, которая является обязательной и общедоступной. Именно основное общее образование обеспечивает преемственность как с начальной, так и с полной средней школой. Разработанный на основе данной программы курс английского языка является продолжением учебно-методического комплекта серии "Favourite" С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узунуовой, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухиной для 2-4 классов и рассчитан на обязательное изучение английского языка в 5-9 классах в общеобразовательных школах Российской Федерации.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также освоение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

УМК серии "Favourite", созданные на основе данной программы, призваны способствовать выполнению требований ФГОС к развитию фундаментального ядра содержания общего образования средствами английского языка, а также обеспечить преемственность результатов образования в начальной, основной и полной средней школе. Принципиально важным для данной программы представляется осуществление со развития универсальных учебных действий и иноязычных коммуникативных умений

школьников.

Рабочая программа для 5-9 классов построена в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ученик устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Учитывая специфику данного этапа системы непрерывного образования личности, требования ФГОС рабочая программа нацелена на реализацию следующих общих задач:

- использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нем;
- приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
- подготовку учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

В основу современного обучения на этапе основного общего среднего образования необходимо положить не столько систему предметных знаний, сколько формирование необходимого уровня учебно-познавательных, информационно-коммуникативных умений, способности к проектированию и оцениванию собственной деятельности. Все это определяет требования к повышению уровня учебной автономии, в основе которой лежит способность и готовность самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, осуществлять мониторинг своей деятельности и корректировать ее с учетом обстоятельств, использовать полученные знания и умения в реальной жизни, для дальнейшего саморазвития.

Программой предусмотрено осуществление следующих видов контроля: текущий, итоговый.

Формами проведения текущего контроля являются: устный опрос, письменные формы контроля навыков чтения и письма, тестирование.

Формы итогового контроля: оценивание всех видов речевой деятельности, выполнение контрольных работ, тестирование.

Рабочей программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля и их успеваемости».

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

5 класс (тестирование); 6 класс-реферат; 7 класс (защита проекта); 8 класс (тестирование); 9 класс (билеты)

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены:

- выполнение проектов в ходе образовательной деятельности (7 класс),
- победа и призовые места в очном туре муниципального, регионального и Всероссийского тура предметных олимпиад,
- победа и призовые места в очных предметных конкурсах и конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

В данном случае отметка за промежуточную аттестацию выводится на основе результатов четвертных отметок (округление проводится в пользу учащегося).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык как учебный предмет входит в учебную область «Филология». Любой язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В условиях современного информационного общества, все возрастающего потока информации, владение эффективными способами получения, обработки, сохранения и применения информации являются залогом

успеха в любой сфере человеческой деятельности.

В основе филологических умений лежит способность грамотно интерпретировать и создавать различные типы текстов. Этого невозможно достичь без достаточного уровня обще-гуманитарных и лингвистических знаний и умений.

Особое значение в данном случае имеют следующие характеристики предмета «Английский язык»:

- **Коммуникативная направленность.** Уроки английского языка направлены на развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи (аудировании, чтении, говорении и письме), а также на расширение языковых средств общения (лексических, грамматических, фонетических). Коммуникативный характер данного учебного предмета предполагает высокую плотность общения между учениками и учителем, а также овладение стратегиями эффективного общения. Общение на уроке должно идти на английском языке, учитывая при этом реальный характер возможных контекстов иноязычной деятельности подростков в различных сферах общения (учебной, социально-культурной, бытовой). Учитывая широкий спектр возможных ситуаций общения в рамках указанных сфер и вариативность возможных речевых задач, коммуникативное развитие школьников непосредственно связано с развитием когнитивных умений, таких как умения анализировать и систематизировать информацию, выражать и аргументировать собственную позицию, вести диалог с учетом реальных или условно-коммуникативных ролей различных партнеров по общению, ставить и решать коммуникативные задачи различного уровня сложности с помощью имеющихся языковых, речевых и фоновых знаний.
- **Межпредметность.** Содержанием речи на английском языке могут быть сведения из различных областей знаний — не только филологического или гуманитарного характера, но и естественно-научного и иных направлений. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в диахроническом и синхроническом контексте. Для развития филологических умений важно научить «видеть» текст и грамотно интерпретировать его с учетом всех указанных позиций.
- **Полифункциональность.** Английский язык может выступать и как цель обучения, и как средство приобретения сведений из различных областей знаний, и как основа для развития комплекса учебно-познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных умений. При этом изучение иностранного языка расширяет не только лексический и информационный запас, индивидуальный тезаурус школьников, но и обобщает реальные межпредметные знания, развивает рецептивные и продуктивные умения речевого общения в их неразрывном единстве.
- **Многоуровневость.** В системе непрерывного языкового образования выделены несколько уровней владения иностранным языком. Однако на каждом этапе языкового образования, в зависимости от индивидуальных возможностей или потребностей личности, овладение определенным видом или видами речевой деятельности может быть выше или ниже, чем владение другими видами речевой деятельности или языковыми навыками. Наличие понятной и прозрачной системы оценивания позволяет реально: определить школьнику свои достижения, осознанно выстраивать индивидуальную учебную траекторию с учетом современных возможностей образования через всю жизнь. Современная система контроля и оценивания метапредметных и предметных умений в основной школе предполагает как минимум два уровня - минимально допустимый, позволяющий выставить отметку «удовлетворительно», и повышенный, для тех, кто претендует на отметку «хорошо» или «отлично».

• Социокультурная направленность. В условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но и иметь определенный уровень социокультурной компетенции. Последнее предполагает способность грамотно осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т.е. социального и профессионального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности и т.д. Немаловажной составляющей социокультурной компетенции является способность сравнивать и сопоставлять культуру родной страны и стран изучаемого языка, находя в них общие и культурно-специфические элементы.

Таким образом, очевидно, что функции предмета «Иностранный язык» выходят далеко за рамки прагматического овладения языковым материалом и развития коммуникативных навыков устной и письменной речи на изучаемом языке.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно ФГОС и Примерной программе по иностранным языкам, в основной общеобразовательной школе иностранный язык является обязательным учебным предметом. Данная программа ориентирована на изучение английского языка в основной школе согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, где указано, что в 5-9 классах на изучение английского языка отводится 522 часа:

- 5 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 6 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 7 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 8 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

ФГОС ООО предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

В концепции ФГОС ООО под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

#### **Предметные результаты.**

Учащиеся в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; развития умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке.

### **Содержание учебного предмета**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Такими возможностями являются коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом, который включает следующие темы.

#### **5 класс**

##### **Перечень тем устной и письменной речи.**

Семейные истории.

Взаимопонимание в семье Школьный мир. Школьное образование.(27 ч)

Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией. Страны изучаемого языка и родная страна. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (на материале аутентичных текстов). (22ч)

Здоровый образ жизни. Знакомимся с США. Страны изучаемого языка и родная страна. (30ч)

Твое свободное время. Досуг и увлечения. (26 ч)

#### **6 класс**

### **Перечень тем устной и письменной речи.**

Школьная жизнь: занятость учащихся после уроков в системе дополнительного образования, досуг школьников в каникулярное время..(27 ч )

Внешность и черты характера: описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев, семейные традиции и праздники в России и англо-говорящих странах. (22 ч)

Здоровье важнее богатство: здоровый образ жизни, спорт, питание, отказ от вредных привычек. ( 30 ч )

Разнообразие, как основа интересной жизни: досуг и увлечения, отдых (26 ч )

### **7 класс**

#### **Перечень тем устной и письменной речи.**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (27 ч)  
СМИ- Краткая история изобретения радио, телевидения и Интернета, за и против разных СМИ, известные люди на телевидении, любимые программы телевидения и ради. (22ч )

Экология, охрана природы, защита человеком окружающей среды. (30 ч )

Различные виды отдыха, любимые развлечения и занятия, тематические парки. (26 ч )

### **8 класс**

#### **Перечень тем устной и письменной речи.**

Выбор будущей карьеры, советы родителей, друзей и специалистов, черты характера, необходимые для выбора определенных профессий, роль иностранного языка в различных профессиональных областях, возможные виды деятельности (27 ч )  
(22 ч )

Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение.

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. (30 ч )

Телерадиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

Успешные люди в твоём окружении. (26 ч )

Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

### **9 класс**

#### **Перечень тем устной и письменной речи.**

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. (27 ч )

Путешествие как способ познать мир.(22ч )

Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

Англоязычные страны и родная страна.(30 ч )

Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России.

видеосюжета).

Будущая профессия (26 ч )

**Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Тер- Минасова С. Г., Узунова Л. М. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложения (CD)/

В УМК входят: Учебник (I и II часть), Рабочая тетрадь, Книга для чтения, Книга для учителя, Звуковое пособие авторов С.Г.Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Д.С.Обукаускайте, Е.И.Сухиной, «Программа начального общего образования по английскому языку» авторов В.В.Сафоновой, Е.Н.Солововой.

Рабочая тетрадь - закрепляет материал учебника и предназначена для работы дома. В конце рабочей тетради помещен раздел «Проверь себя», включающий тесты для контроля умений учащихся в слушании, говорении, чтении и письме.

Книга для чтения – предназначена для ознакомления учащихся с популярной детской литературы на английском языке и для развития умений чтения и говорения.

Звуковое пособие.

Книга для учителя – содержит методические рекомендации по работе с УМК; сценарии уроков; планирование учебного материала; тексты звукового пособия; стихи, песни, считалочки; коммуникативно-речевой репертуар дидактических инструкций учителя; фонетический справочник.

Дополнительными средствами к УМК являются: карты англоязычных стран, таблицы (грамматические, страноведческие) и образовательные интернет- ресурсы для использования видео уроков, онлайн уроков, использование игровых и проектных технологий на уроках английского языка:

1 [www.agenda.web](http://www.agenda.web)

2 <http://runodog.ru>- Сайт конкурса "Британский бульдог" (British Bulldog) для школьников, изучающих английский язык.

3 <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>- British Council предлагает сайты, которые содержат учебные материалы, практические советы, подробную информацию о тестах и экзаменах по английскому языку.

4 <http://www.free-exercises.com/>

Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.

5 <http://www.world-english.org/>

Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.

6 <http://www.study.ru/>- книги, грамматика, тесты, аудиокниги, уроки, видео-уроки, игры на английском языке.

7 <http://www.probelov.net> – сайт посвящен бесплатным программам для изучения английского. На нем представлены также грамматика,

аудиокниги, сказки, тексты, игры, видео-уроки и много всего разного. Сайт на русском языке. Будет полезен как начинающим, так и продолжающим изучение английского языка

8 <http://www.englishpage.com> – бесплатные онлайн- уроки английского языка, кроссворды на английском, грамматика, аудирование. Интерфейс на английском языке. Форум на английском языке для изучающих. Сайт на английском, требуется некоторый уровень владения языком.

9 <http://www.study.ru> – один из лучших русскоязычных ресурсов для изучающих не только английский. На сайте также представлены бесплатные уроки немецкого и французского, испанского и итальянского.

10 <http://www.homeenglish.ru/index.htm> - учебники, грамматические справочники и самоучители , аудио-уроки, тесты, программы, видео, тексты песен, стихи, книги по английскому языку.

11 <http://www.alleng.ru> – учебники по английскому языку, аудиозаписи к учебникам, дополнительная литература, словари на английском языке, дл

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научиться:**

- диалогу этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать.

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.

- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

##### **Ученик научиться:**

- описывать иллюстрацию;  
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;  
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;  
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;  
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

#### **Письменная речь.**

##### **Ученик научиться:**

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**Аудирование.**

**Ученик научиться:**

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

**Чтение.**

**Ученик научиться:**

- совершенствовать технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

**Ученик научиться:**

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

#### **Лексическая сторона речи.**

##### **Ученик научиться:**

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non;
- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;
- прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a cleanroom;
- прилагательными, образованными от существительных: cold-coldweather;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- сложением типа:
  - прилагательное + существительное: blackboard;
  - прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

#### **Грамматическая сторона речи.**

##### **Ученик научиться:**

- употреблять артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей;
- употреблять существительные в функции прилагательного
- употреблять глаголы в действительном залоге;
- употреблять наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- составлять простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

#### **6 класс**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Ученик научиться:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.

##### **Ученик получит возможность научиться.**

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

#### **Монологическая речь.**

##### **Ученик научиться.**

- делать сообщения, высказываться с использованием опор и речевых образцов.

##### **Ученик получит возможность научиться**

- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),

#### **Аудирование.**

##### **Ученик научиться.**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

-понимать содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале..

- выбирать необходимую информацию после прослушивания текста.

#### **Чтение.**

##### **Ученик научиться:**

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

-оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

##### **Ученик научиться:**

##### **Письменная речь.**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- ценить мировую культуру;

- знакомить представителей других стран с культурой своего народа.

#### **7 класс**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Ученик научиться:**

-вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию

-поддержать и закончить разговор;

-поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;

-вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

-обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;

-дать совет и принять /не принять его;

-пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

##### **Монологическая речь.**

##### **Ученик научиться:**

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

##### **Аудирование.**

##### **Ученик научиться:**

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные;

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста

##### **Чтение.**

**Ученик научиться:**

- понимать основное содержание (ознакомительное чтение);
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

**Ученик получит возможность научиться:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря);
- выражать мнение по прочитанному.

**Письменная речь.****Ученик научиться:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес)

**Графика и орфография.****Ученик научиться:**

- знать правила чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

- применять грамматический материал.

**Фонетическая сторона речи.****Ученик научиться:**

- произносить и различить на слух все звуки английского языка,
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах.
- членить предложения на смысловые группы.
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- совершенствовать слухо – произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.****Ученик научиться:**

- знать основные способы словообразования.

## а) аффиксации:

существительные суффиксами –**ness** (kindness), **-ship** (friendship), **-ist** (journalist), **-ing** (meeting);

наречия с суффиксом **-ly** (quickly);

числительные суффиксами – **teen** (nineteen), **-ty** (sixty), **-th** (fifth)

глаголы с префиксами **re-** (rewrite)

прилагательные суффиксами –**y** (lazy), **-ly** (lovely), **-ful** (helpful), **-al** (musical), **-ic** (fantastic), **-ian/an** (Russian), **-ing** (boring), **-ous** (famous)

префиксом **un-** (unusual)

б) словосложения: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и использовать интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.**

### **Ученик научиться:**

-знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи:

- нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.
- конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.
- правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- форм страдательного залога в Present, Past, Future Simple;
- модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should);
- причастий настоящего и прошедшего времени;
- фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительных в функции прилагательного (art gallery);
- степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределенных местоимений (some, any);
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Ученик получит возможность научиться:**

-использовать учебные умения, связанные со способами организации учебной деятельности, доступные учащимся 7 класса и способствующие самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка.

-развивать специальные учебные умения, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.

-пользоваться двуязычными словарями.

### **8 класс**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научиться:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

**Монологическая речь.****Ученик научиться:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование.****Ученик научиться:**

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Ученик получит возможность научиться:**

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение.****Ученик научиться:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Ученик получит возможность научиться:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

### **Письменная речь.**

#### **Ученик научиться:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Графика и орфография.**

#### **Ученик научиться:**

- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- применять в рамках изучаемого лексико-грамматический материал.

### **Фонетическая сторона речи.**

#### **Ученик научиться:**

- произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.
- соблюдать правильное ударение в сложных словах.

### **Лексическая сторона речи.**

#### **Ученик научиться:**

Овладеть основными словообразовательными средствами:

##### 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать словосложение: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
- использовать конверсию: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Ученик научиться:**

- знать и употреблять в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since,

during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that,

- понимать при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных.

**9 класс**

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	брать и давать интервью
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания</li> </ul>

	воспринимаемого на слух текста.
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
<b>Орфография</b>	
Выпускник научится правильно писать изученные слова.	Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<b>Лексическая сторона речи</b>	
• узнавать в письменном и звучащем тексте	• употреблять в речи в нескольких

<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
--	--

### Грамматическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>
--	--

сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).	
---	--