

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Звуки музыки» по содержанию является художественно – эстетической, общекультурной.

В основу проекта музыкальной деятельности были положены следующие **принципы:**

- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Отличительными особенностями программы является *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами музыки, где школьник выступает в роли композитора, исполнителя, слушателя;

принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, изобразительное искусство и технология, вокал);

принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к.

именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

При планировании работы (в соответствии с ФГОС начального общего образования) учитывается основная **цель:**

формирование фундамента музыкальной культуры учащихся как части их общей и духовной культуры.

Задачи:

1. Формирование первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.
2. Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.

3

4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
5. Знакомство с элементами музыкальной грамоты, игры на музыкальных инструментах.
6. Совершенствование художественного вкуса учащихся, воспитание их нравственных и эстетических чувств, научить чувствовать и ценить красоту.
7. Развивать творческие способности младших школьников.

Формы и методы работы.

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с солистами для отработки сольных партий. Основными формами проведения занятий являются музыкальные игры, конкурсы, викторины, беседы, встреча с музыкантами, концерты и праздники.

Постановка музыкальных номеров к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки музыкальных сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к музыкальному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку музыкального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в музыкальном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся вокально-хоровой работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять музыкальные произведения на сцене. Дети учатся выразительному исполнению музыкальных произведений на шумовых инструментах, народных песен и попевок, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают музыкальный образ таким, каким они его видят. Дети приносят элементы своих идей, свои представления в концертные программы, оформление музыкальных сказок.

Важной формой занятий данного кружка являются встречи с музыкантами Владимирской областной филармонии, Школы искусств, экскурсии в театр, просмотр музыкального спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, мультфильмов, посещение театров, концертов, отзывы о просмотренных концертных программах спектаклях.

Беседы о музыке знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического музыкального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль музыки. Все это направлено на развитие духовной культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Режим занятий

Расписание занятий строится из расчета одно занятие в неделю. Каждое занятие длится 30 минут. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

4

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
-готовность и способность к саморазвитию; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.)	- <i>формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;</i> - <i>эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им.</i>

Регулятивные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
-оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки; -вносить необходимые коррективы; -уметь планировать работу и определять последовательность действий.	- <i>адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;</i> - <i>активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</i>

Познавательные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
- самостоятельно включаться в творческую деятельность -осуществлять выбор вида музыкальной деятельности в зависимости от цели.	- <i>осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах</i>

Коммуникативные универсальные учебные действия

«У ученика будут сформированы»:	«Выпускник получит возможность для формирования»
---------------------------------	--

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

-адекватно использовать музыкальные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

5

Планируемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня.

Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах, на концертах.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция ребёнка на основе положительного отношения к школе; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.
- *эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- *строить музыкальную деятельность в разных жанрах.*

Результаты второго уровня.

Получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества.

У ученика будут сформированы:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов
- уважительное отношение к иному мнению и культуре других народов.

Ученик получит возможность для формирования:

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.*

Результаты третьего уровня.

Получение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия.

У ученика будут сформированы:

- *вносить необходимые коррективы;*
- *уметь планировать работу и определять последовательность действий.*

Ученик получит возможность для формирования:

- *адекватно использовать голос для вокально-хоровой, сольной деятельности;*
- *активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

Результаты четвёртого уровня.

Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей; готовность к преодолению трудностей.

У ученика будут сформированы:

- оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Ученик получит возможность для формирования:

- *осознанно и произвольно строить музыкальную деятельность в разных жанрах.*

К концу 4 года занятий ребёнок

ЗНАЕТ:

1. Что такое музыка.
2. Чем отличается музыка от других видов искусств.
3. С чего зародилась музыка.
4. Какие виды музыкальной деятельности существуют.
5. Кто создаёт музыкальные произведения.

6

ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ:

1. Об элементарных музыкальных средствах исполнения.
2. О вокально-хоровой деятельности (распевания).
3. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале.

УМЕЕТ:

1. Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене.
2. Образно мыслить.
3. Концентрировать внимание.
4. Ощущать себя в музыкальном пространстве.

ПРИБРЕТАЕТ НАВЫКИ:

1. Общения с партнером (одноклассниками).
2. Элементарного музыкального мастерства.
3. Образного восприятия музыкального произведения.
4. Коллективного творчества

А так же избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны", приобретает общительность, открытость, бережное отношение к музыкальным инструментам, голосу, ответственность перед коллективом.

Формой подведения итогов считать:

выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических концертах, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование музыкальных сказок, сенок из жизни школы и творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Занятия ведутся по программе, включающей несколько разделов.

На первом вводном занятии педагог знакомит ребят с программой внеурочной деятельности, правилами поведения, противопожарный инструктаж учащихся. В конце занятия – музыкальная игра «Угадай мелодию».

1. «Шумовые и музыкальные звуки»

Содержание

«Шумовые и музыкальные звуки» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные игры и упражнения, призванные обеспечить развитие музыкальных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений на музыкальные и шумовые звуки, снизить последствия учебной перегрузки.

Знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами. Импровизация на музыкальных инструментах.

Формы – музыкально-театрализованные упражнения, конкурс «Шумовые и музыкальные загадки», «Шумовой оркестр».

Методическое обеспечение:

«Детский оркестр», муз. записи, музыкальная игра «Угадай мелодию» (презентация)

2. «Разбудим голосок»

Содержание

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы голосового аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции.

«Голос – одежда нашей речи». В быту различают голоса сильные – слабые, высокие – низкие, чистые – нечистые, звонкие – глухие, визжащие – ворчащие, т.е. бытовая классификация указывает на отличительные качества (признаки, приметы) голоса: сила, объем, чистота, характер окраски.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его.

В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

7

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

Методическое обеспечение:

В.Емельянов «Развитие голоса»

М.Щетинин «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой

3. «Развитие голоса»

Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение исполнять детские песенки, попевки, сочинять небольшие рассказы и сказки о музыке. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героями детских песен, эмоционально реагирует на их внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героев. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы - групповые игры, сольное и хоровое пение.

Методическое обеспечение:

В.Емельянов «Развитие голоса»

Е.И.Юдина «Первые уроки музыки и творчества»

4. «Фольклор»

Содержание

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа: Рождество Христово, Масленица, Красная горка, Троица расширяет неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми, пословицами, дразнилками, считалками.

Формы – импровизация игр, хороводов, сказок, КВН.

Методическое обеспечение:

Русские народные сказки, песни, заклички, пословицы, считалки.

«Рождество» - пьеса для школьного театра/ Газета «Начальная школа». №11/1997.

Шмаков С.А. «От игры к самовоспитанию».

Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

5. «Музыка»

Содержание

Раздел «Музыка» - призван познакомить учащихся с музыкой как видом искусства; дать понятие, что даёт музыкальное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, встречи с музыкантами, экскурсии в театр, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в концертах, представление своих творческих работ по темам бесед. Краткие сведения о музыкальном искусстве и его особенностях.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы – экскурсии, постановка музыкальных сказок, концертов.

Методическое обеспечение:

Д.Б.Кабалевский «Как рассказывать детям о музыке?»

В.Б.Григорович, З.М.Андреева «Слово о музыке»

Н.А.Капишников «Музыкальный момент»

Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

8

6. «Творчество»

Содержание

В раздел включены музыкальные игры, развивающие голосовой аппарат, умение сочинять частушки, скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки о музыке, подбирать простейшие мелодии. Дети учатся создавать различные по характеру музыкальные образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение музыкальных произведений, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы – творческие игры, конкурсы.

Методическое обеспечение:

Е.И.Юдина «Первые уроки музыки и творчества»

Т.А.Затямина «Современный урок музыки»

Л.В.Масленникова-Золина «Необычные уроки 1-4 классы»

Видеокамера, компьютер, проектор, экран.

7. «Радуга талантов»

Содержание

«Радуга талантов» - является итоговым, включает в себя выступление перед младшими школьниками, родителями, населением, работу с отрывками и постановками музыкальных сказок. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения музыкальных сказок.

По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно выполняются эскизы декораций, костюмов, их изготовление. Индивидуальная подготовка главных исполнителей. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Важна и непосредственная организация показа концерта: подготовка афиш, программ, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, костюмы, музыкальное сопровождение.

Методическое обеспечение:

сборник сценариев О.Емельяновой.

Компьютер, проектор, экран.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Компьютер,

магнитофон,
 музыкальный центр (караоке),
 диски с записью музыкальных сказок,
 диски с музыкой (классической и детской),
 музыкальные инструменты

«ЗВУКИ МУЗЫКИ»

Тематическое планирование занятий

1 класс (1 час в неделю) - 33 часа.

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
1		В гости к музыке. Какие бывают звуки. Шумовые и музыкальные звуки.
2		Музыкальные загадки. Дидактическая игра «Угадай звук»
3-5		Музыкальный калейдоскоп «В ритме дождя». Звуки нашего настроения. Сила звука. Разучивание песен об осени.
6		Разбудим голосок. Музыкально – дидактические игры.
7		Признаки жанра танец. Характеры танцев.
8-9		Знакомство с понятием песня. Песня «Веселые путешественники».
10		Знакомство с музыкальными инструментами. Русские народные инструменты (гусли, литературное произведение «Садко»)
11		Русские народные песни. Песня «Во поле береза стояла»
12-14		Весёлый мультипликационный час. Песни из мультфильмов. Театрализованное представление.
15-17		Танцевальные импровизации под музыку. Разучивание мини – танцев.
18		Разбудим голосок. Песни о друзьях и дружбе.
19-21		Разучивание песен ко Дню защитников Отечества. Армейские песни.
22-24		Разучивание песен о маме.
25		Участие в концерте, посвященному 8 Марта
26-28		Весна – волшебница. Пословицы, поговорки, загадки. Песни о весне.

29-30		Фольклор. Широкая масленица. Песенки – заклички.
31-32		Музыкальная шкатулка. Чему мы научились.
33		Праздник: «Радуга талантов». Для родителей

«ЗВУКИ МУЗЫКИ» 2 класс (1 час в неделю) - 34 часа

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
1		В гости к музыке. Песни о лете.
2		Музыкальные загадки. Игра «Угадай мелодию»
3-5		Музыкальный калейдоскоп Звуки нашего настроения. Сила звука. Разучивание песенок об осени.
6		Когда мои друзья со мной (по творчеству В.Я.Шаинского).
7		Разбудим голосок. Музыкально – дидактические игры.
8		Знакомство с музыкальными инструментами. Беседа – диспут. Русские народные инструменты (на примере балалайки).
9		Фольклор. Русские народные песни.
10-12		Новое понятие - встреча жанров. Разучивание детских песен.
13		Игра «До», «Ре», «Ми»...Разгадывание кроссвордов.
14		В мире красок и мелодий. Песни к Новомуднему утреннику.
16		«Здравствуй, здравствуй, Новый год». Новогодняя карусель.
17-18		Песни родного края.
19-21		Танцевальные импровизации под музыку. Разучивание мини – танцев.
22		Весёлый мультипликационный час. Песни из мультфильмов. Театрализованное представление.
23		Разучивание песен о папе. Армейские песни.
24		Разучивание песен к женскому празднику
25		Концертная программа «Весенняя капель».
26		Что такое опера?

		Слушание музыкальных произведений
27		Музыкальные конкурсы. Игра «Угадай мелодию»
28		Цветы в музыке Беседа, слушание музыки.
29		Весна – волшебница. Пословицы, поговорки, загадки. Песни о весне.
30-31		«Мы мечтою о мире живём...» Разучивание песен ко дню Победы. Участие в концерте
32		Песни о дружбе. «Если с другом вышел в путь...»
33		Музыкальная шкатулка.
34		Праздник: «Радуга талантов».

11

«ЗВУКИ МУЗЫКИ» 3 класс (1 час в неделю) - 34 часа

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
1		В гости к музыке. Совершенствование музыкальных навыков, навыков импровизации.
2		Музыкальные загадки.
3-4		Музыкальный калейдоскоп «В ритме дождя». Звуки нашего настроения. Сила звука. Разучивание песен об осени.
5		Музыкально – дидактические игры.
7		Признаки жанра танец. Характеры танцев.
8		Знакомство с музыкальными инструментами. Игра: Узнай музыкальный инструмент.
9		Новое понятие-встреча жанров. Разучивание детских песен.
12		Весёлый мультипликационный час. Песни из мультфильмов. Театрализованное представление.
13		Игра «До», «Ре», «Ми»... Разгадывание кроссвордов.
14		В мире красок и мелодий.
15		Новогодняя карусель. Песни к новомуднему утренику.
16		Танцевальные импровизации. Разучивание мини – танцев «У елки новогодней»
17-18		Разбудим голосок. Песни о природе, о животных.
19		Фольклор. Песни родного края.
20		Песня и опера (общее и различное).
21		Музыкальные конкурсы.
22-23		Разучивание песен о папе. Армейские песни.

24-26		Разучивание песен к женскому празднику. Участие в концерте
27		Цветы в легендах Беседа, слушание музыки.
28		Танец и балет. Игровой момент: «Копилка музыкальных терминов».
29-30		Весна – волшебница. Пословицы, поговорки, загадки. Песни о весне.
31-32		«Мы мечтаю о мире живём...» Музыкально – литературная композиция ко дню Победы.
33		Скоро лето. Песни о лете.
34		Праздник: «Радуга талантов».

12

«ЗВУКИ МУЗЫКИ» 4 класс (1 час в неделю) - 34 часа

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия
1		В гости к музыке. Совершенствование музыкальных навыков, навыков импровизации.
2		Музыкальные загадки.
3-5		Музыкальный калейдоскоп «В ритме дождя». Звуки нашего настроения. Сила звука. Разучивание песенок об осени.
6.		Музыкально – дидактические игры.
7		Признаки жанра танец. Характеры танцев.
8		Знакомство с понятием оперетта. Слушание музыкальных произведений
9		Знакомство с музыкальными инструментами. Оркестровые музыкальные инструменты
10		Разбудим голосок. Наши любимые песни.
11-12		Новое понятие-встреча жанров. Разучивание детских песен.
13		Игра «До», «Ре», «Ми»... Разгадывание кроссвордов.
14		Танцевальные импровизации. Разучивание мини – танцев.
15-16		Новогодняя карусель. В гости к елке новогодней.
17		«Мир души». Песни родного края.
18		В мире красок и мелодий. Песни о зиме.
19		Марш и симфония. Игровые приемы: «Угадай-ка», «Я утверждаю, что...».
20		Песня и опера (общее и различное).
21		Музыкальные игры и конкурсы.

22-23		Разучивание песен о папе. Армейские песни.
24-26		Разучивание песен к женскому празднику. Участие в концерте
27		Вальс цветов. Беседа, слушание музыки.
28		Весёлый мультипликационный час. Песни из мультфильмов. Театрализованное представление.
29-31		Весна – волшебница. Песни о весне.
32		«Этих дней не смолкнет слава...» Песни к Дню Победы.
33		Подготовка к отчетному концерту
34		Радуга талантов. Отчетный концерт.

13

ЛИТЕРАТУРА

1. Е.И.Юдина «Первые уроки музыки и творчества» - Москва "Аквариум" - 1999
2. Т.Е.Вендрова «Пусть музыка звучит» - Москва "Просвещение" - 1990
3. Д.Б.Кабалевский «Как рассказывать детям о музыке?» - Москва "Просвещение" - 1999
4. В.Емельянов «Развитие голоса» - Санкт-Петербург - 2000
5. М.Щетинин «Дыхательная гимнастика» А.Н.Стрельниковой - Москва "Метафора"- 2005
6. Т.А.Затямина «Современный урок музыки» - Москва "Глобус" - 2010
7. Л.В.Масленникова-Золина «Необычные уроки 1-4 классы» - Волгоград - 2010
8. В.Б.Григорович, З.М.Андреева «Слово о музыке» - М.: Просвещение, 1990
9. Н.А.Капишников «Музыкальный момент» - М.: Просвещение, 1991

