

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»**

Согласовано
Советом обучающихся
Протокол от 27.08.23г. №5

Согласовано
Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 27.08.23г. № 3

Принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол от 30.08.21г. №11

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №17»
 **Н.В. Ермолаева**
Приказ от 01.09.2023г. №366



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»**

Разработчики:
Изилаева А.О.,
заместитель директора по ВР,

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью Основной образовательной программы МБОУ «ООШ №17» (далее Программа), направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров гимназии, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в МБОУ «ООШ №17», осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №17» находится в отдалённости от центра города, на территории с признаками депрессивности.

Отдаленность от культурных учреждений вносит свои особенности в организацию воспитательной работы школы.

С целью установления социальных связей и межведомственного взаимодействия заключены договора о сотрудничестве со следующими учреждениями:

-МБОУ ДО АСГО «Детско-юношеская спортивная школа №2» - о сетевой форме реализации образовательных программ;

-МБУ ДО «Станция юных туристов» - о сетевой форме реализации образовательных программ;

-МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп» - о сотрудничестве;

-МБУ ДО «Дом детского творчества» - о сотрудничестве;

-МБУК «ДК «Судженский» - о сотрудничестве;

-МБУК «Централизованная библиотечная система» - о совместной деятельности.

В микрорайоне нет ни одного действующего предприятия.

Более 20% родителей (законных представителей) безработные. Семьи данной категории заняты, в первую очередь, решением материальных проблем (посредством подработок, сезонных работ) и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам воспитания, развития, обучения детей.

Отмечается специфический социальный контекст (школа находится в неблагоприятных социальных условиях, имеется высокий процент учащихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся с проявлениями девиаций, трудностями привлечения к воспитательным мероприятиям и обучению в целом).

Часть жилого района находится на подработанных шахтами территориях, проживающие там семьи включены в программу сноса ветхого жилья; также происходит переселение граждан из многоквартирных домов, признанных аварийными. Дети из семей, получающих новое жилье в других микрорайонах города, продолжают обучение в МБОУ «ООШ №17», испытывая транспортную проблему, ссылаясь на которую родители (законные представители) допускают факт не только опозданий и пропуска ребенком уроков без уважительной причины, но игнорирование представленных возможностей для участия во внеурочных мероприятиях, общешкольных делах, в том числе в каникулярное время.

Происходит систематическое движение учащихся школ города, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, временно помещенных в социальный центр и получающих образование в МБОУ «ООШ №17», данные дети воспитывались в семьях либо с ограниченным воспитательным потенциалом, либо с искаженными ценностями. В среднем количество воспитанников социального приюта среди обучающихся МБОУ «ООШ №17» составляет 47 человек.

Процесс воспитания в школе при проектировании и реализации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты волонтерских групп, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- разновозрастное сотрудничество обучающихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, волонтерских групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогические (кадровые) ресурсы для осуществления планомерной воспитательной работы:

- 36 классных руководителей;
- старшая вожатая
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- заместитель директора по воспитательной работе.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в МБОУ «ООШ №17»: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. Сотрудничество, партнерские отношения между педагогом и ребенком, сочетание усилий, приложенных с обеих сторон являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся на разных уровнях образования позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, облегчит его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития, обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) формировать у обучающихся гражданско-патриотические качества, уважительное отношение к памятникам прошлого, развивать научно-исследовательскую работу школьного музея.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Школьные медиа

III. Модули, вносимые школой

10. Школьный музей

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу со всем контингентом класса, а также индивидуальную работу с учащимися своего класса, в том числе с детьми «группы риска»; работу с учителями, которые ведут уроки в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах;
- организация встреч с интересными людьми, посещения выставок, музеев, просмотров фильмов, организация экскурсий;
- организация дежурства класса по школе, оформления классного кабинета, участия в трудовых десантах;
- организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
- организация участия обучающихся в проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
- организация участия обучающихся в Дне здоровья, в городских и школьных спортивных соревнованиях; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование потребности в соблюдении ЗОЖ;
- организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОВ и пожилым жителям микрорайона;

- организация экскурсий, профтестирования, участия, обучающихся в профориентационных конкурсах, Днях профессий, профессиональных пробах.
- организация мероприятий социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;
- проведение классных часов;
- создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, событийные мероприятия класса и школы;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные встречи, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.

Индивидуальная работа с обучающимся

- Изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.);
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- Контроль за успеваемостью каждого учащегося;
- Контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

Работа с учителями, преподающими в классе

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- Приглашение учителей для выступления на родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Работа с родителями, учащихся или их законными представителями

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрации школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Организация родительских собраний с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН, ГОО «Кузбасский РЦППМС»).

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через проведение: урок- праздник «День рождения класса», урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»; урок-экскурсия «Учимся и отдыхаем вместе»; мини-экспедиция для младших школьников по городу, урок-квиз «Родной Кузбасс», урок Добра, урок Мужества, урок Толерантности, урок-событие «А у нас сегодня в классе...»;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через проведение: библиотечный урок «Посвящение в читатели», урок-экскурс для 4х классов «Какая она...основная школа?» (профилактика дезадаптации), урок-квиз «В мире правил и норм»; урок-игра «Ежели вы вежливы»; квест для младших школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через проведение: урок-конкурс «Живая классика», урок-признание «Во имя жизни», урок-открытие «Удивительное рядом»;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через проведение: подбор текстов для работы на уроках, на уроках-консультациях по подготовке к ВПР, олимпиадам, устному собеседованию в 9-х классах и задания 9.2. (сочинение) ОГЭ;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию школьников через проведение: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, интеллектуальный ринг «Умники и умницы»; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках – цикл постановок по басням И.А.Крылова, сказкам А.С. Пушкина; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога дискуссионный клуб «Уважай чужое мнение и учись отстаивать своё»; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми - урок-игра «Что? Где? Когда?»;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока через проведение: игровые пятиминутки, разминки, использование всевозможных «подсказок-считалок» для лучшего понимания и заучивания правил, мотивационные мини ролики для настроя на работу;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через реализацию

функционирования модели наставничества «ученик-ученик», формы взаимодействия «равный-равному»;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: урок-проект, урок-консультация, урок- открытие, урок-исследование;

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений в 1- 4 классах:

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма реализации
Спортивно- оздоровительное	Игры народов мира	Подвижные игры, соревнования
	Уроки здоровья	кружок
Духовно- нравственное	Мир, в котором я живу	факультатив
	Мой родной край	проект
Общекультурное	Искусство оригами	кружок
	Радуга творчества	кружок
	Весёлые нотки	студия
	Путешествие с карандашом	студия
	Кукольный театр	кружок
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	факультатив
	ЮИД	кружок
Социальное	Основы финансовой грамотности	кружок

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Направления развития	Наименование рабочей	Форма организации
личности	программы	
Спортивно – оздоровительное	Ритмика	Танцевальная студия
Духовно- нравственное	Мир общения	кружок
	Лабиринты общения	кружок
Общекультурное	Звуки музыки	студия
	Рукодельница	творческая мастерская
	Изо - студия	студия
	Прикладное творчество	творческая мастерская
	Волшебное перо	проект
	Основы журналистики	кружок
Общеинтеллектуальное	Путь к звездам	кружок
	Юный филолог	проект
	Проекты на основе ИКТ	проект
	Основы проектной деятельности	проект
	Я - исследователь	научное общество
	Наномир	кружок
	Занимательная информатика	кружок
	Магия чисел	кружок
Социальное	Шаги в науку	кружок
	Тропинка к своему я	кружок
	Юные друзья пожарных	кружок
	Юные инспекторы движения	кружок
	Профессиональные пробы	экскурсии
	Основы финансовой грамотности	кружок
	Юный экскурсовод	кружок
	Познай себя	кружок

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Спортивно – оздоровительное направление способствует формированию здорового образа жизни обучающихся: укреплению их здоровья, приобщению к занятиям физической культуры, воспитывает дисциплинированность, доброжелательность по отношению к товарищам, способствует формированию коммуникативных компетенций.

Духовно – нравственное направление обеспечивает духовно – нравственное развитие обучающихся и приобщение их к базовым ценностям.

Общекультурное направление обеспечивает расширение кругозора и развитие общей культуры обучающихся, приобщает их к ценностям культуры, прививает эстетическое восприятие.

Общеинтеллектуальное направление обеспечивает формирование научного мышления, мировоззрения, функциональной грамотности, стимулирует познавательную активность, развивает творческий потенциал обучающихся. Это направление базируется на организации учебно – исследовательской деятельности.

Социальное направление обеспечивает освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

3.4.Модуль «Работа с родителями»

Для снижения негативного влияния социального окружения в условиях семьи, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения, внедрения продуктивных идей с целью повышения эффективности управленческих решений, работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;

- классные родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в соответствии с задачами школы, запросами родительской общественности;
- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;
- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей): день рабочих профессий, месячник профилактики ПАВ с привлечением родителей – медиков, день Здоровья, спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», день Семьи.

На индивидуальном уровне:

- выстраивание взаимодействия родителя (законного представителя) с классным руководителем, учителями-предметниками с целью преодоления трудностей ребенка, раскрытию его потенциала.
- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОПДН и т.д.);
- проведение индивидуальных консультаций педагога-психолога по запросу родителей (законных представителей);
- информирование родителей (законных представителей) посредством электронного дневника, телефонных обращений, мессенджеров о трудностях обучающегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или доведение до них советов по решению вопросов различной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности – организация встреч с интересными людьми,

профориентационных экскурсий, поездок в театры, музеи и т.д.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) по предупреждению правонарушений и социально значимых заболеваний среди детей и подростков.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется на следующих уровнях:

На уровне школы:

-выборный Совет обучающихся- учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-постоянно действующий школьный актив инициирует, организует, проводит лично значимые для обучающихся события (соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и т.п.);

- творческие советы дел отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- школьная служба примирения занимается профилактикой конфликтов, урегулированием возникших разногласий.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старосты, заместители старост, дежурных командиров штабов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа осуществляется путем:

- профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

Так, в течение учебного года проводится диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-9-х классов. Определяются сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогом-психологом могут быть выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы проводятся консультации с учащимися, родителями, педагогами и завучем; цикл занятий по программе «Профориентация. Профессиональные пробы».

Формы организации профориентационной работы в школе: библиотечные уроки, экскурсии, сюжетно - ролевые игры, беседы, игры - путешествия, деловые игры, мастерские, проекты, конференции:

- В 5-9 классах - беседы о профессиях, информирование обучающихся и знакомство с рынком профессий.
- В 7-9 классах - проект «Трудовой Кузбасс-детям», разработка личного маршрута профессионального самоопределения, «Дорожной карты» и др.
- В 5-7 классах - диспут «Профессионал. Кто это?», умение дискутировать и выражать собственную позицию о будущей профессии.
- В 7-9 классах - цикл экскурсионных программ «Мир профессий» на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры,

знакомство с различными видами и условиями труда, с различными профессиями Кемеровской области и Анжеро-Судженска.

- Сюжетно-ролевые игры, знакомство с разнообразием профессий, осознанному их выбору и профессиональному самоопределению.

-В 8-9 классах - круглый стол: «Профессии милосердия и добра».

-В 8-9 классах - проект «Ярмарка рабочих профессий» совместно Центром занятости г.Анжеро-Судженска, Дни открытых дверей в учебные заведения Анжеро-Судженска, Кемерово.

- Профессиональные пробы для 8-9 классов, освоение основ профессии на базе СПО г. Анжеро-Судженска в области медицины, педагогики, хим.производства и других инженерных и рабочих профессий.

- Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Сто дорог – одна моя» и др., участие в учебно-тренировочных занятиях и мастер-классах, прохождение тестирования, прослушивание лекций.

Инвариантные модули

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела связаны с традициями школы, отражают потребность социума в единении, проявлении нравственных ценностей, уважения к тенденциям, событиям, происходящих в стране. Ключевые дела стали традицией школы при условии наличия интереса обучающихся, эмоционального отклика у детей и взрослых.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты и акции «Очистим город от мусора», «Визит внимания», «Письма доброты», недели добра, благотворительные сезоны, «Делай добро» (к дню Инвалида), «Кузбасс за здоровый образ жизни», «Экспедиции добрых дел», «Георгиевская ленточка» и др., ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы социально значимых дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума через развитие волонтерской деятельности;

- участие во всероссийских акциях, областных и муниципальных,

посвященных знаменательным и памятным датам истории России и календарем образовательных событий, значимым мероприятиям Кузбасса (День Победы, день защитника Отечества, день Неизвестного солдата, день Героев Отечества, день Конституции, день флага РФ и др.)

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники (День Знаний, день Учителя- праздничные концерты, день Матери- праздничный концерт, день защитников Отечества-конкурс строя и песни, творческие активности, Международный женский день-праздничный концерт, День Победы - митинг, праздничная программа, творческие активности патриотической направленности и др.), ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (день Учителя, день Матери, день защитников Отечества, Международный женский день, день Победы);

- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, вступление в ряды Местного отделения ВВПОД «Юнармия»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-линейки Успеха.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и

т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Обучающиеся школы входят в состав городского Штаба Российского движения школьников «Юные сердца», являются членами Местного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». На базе школы организована работа формирований «Юные инспектора дорожного движения», «Юные друзья полиции», «Эколята», «Школьный репортер», «Волонтеры Победы», «Юные друзья пожарных».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

- организованное взаимодействие с городским социумом, общественными организациями, различными структурами и ведомствами: Совет ветеранов, МВД, ОГИБДД, МЧС, МКУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», МКУ «Анжеро-Судженский комплексный центр

социального обслуживания».

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной

на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модули, вносимые школой

3.9. Модуль «Школьный музей»

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, воспитание

подростающего поколения на краеведческом материале и сохранении исторической памяти истории России, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный комплексно-краеведческий музей, который функционирует с 2003 года.

Совместно педагогами, родителями, обучающимися, жителями микрорайона собран богатый материал, подлинные предметы быта. При активном участии совета ветеранов стекольного района постоянно пополняется фонд музея. Собранные материалы являются основой проведения уроков, тематических встреч, экскурсий.

Вид деятельности	Формы	Содержание
Поисково-исследовательская	Сбор информации, работа с архивами, семейными реликвиями	Деятельность поисковых групп классов по сбору материалов, фотографий, воспоминаний о ВОВ, истории Кузбасса, города Анжеро-Судженска, истории школы (учителя, выпускники).
	Акции	Проведение поисковых акций «Награда в моем доме», «Моя родословная». Сбор и размещение материалов на сайте «Бессмертный полк – онлайн», «Дорога Памяти», «Дважды победившие»
Экспозиционная	Оформление экспозиций	В музее разработаны и подготовлены тематические и сменные экспозиции

Экскурсионная	Экскурсии	Организация и проведение экскурсий для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей: «Это нашей истории строки», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Они сражались за родину», «Кузбасс – угольное сердце России» к 300- летию региона.
Организационно-массовая	Уроки мужества, Уроки памяти, Встречи, тематические кл. часы	Организация и проведение на базе школьного музея массовых мероприятий гражданско-патриотической и краеведческой направленности

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, воспитания гражданской позиции школьников.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьный паблик на платформе VK, на сайте школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный интернет пресс-центр «Росток»;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы

и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа, информационно- медийном направлении РДШ.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится в конце учебного года заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и

родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы школьного музея;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.