Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №17»

Рассмотрен на педагогическом совете протокол № 5 «09» марта 2022 г.	Согласован на Управляющем совете протокол № 2 «04» марта 2022г.	«Утверждаю» _____ Н.В. Ермолаева Директор МБОУ «ООШ №17» Приказ № 120 от «11» марта 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год

Анжеро – Судженский ГО, 2022

Содержание

	Стр.
Введение	3
Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	4 – 6
II. Оценка системы управления организацией	6 – 8
III. Оценка воспитательно - образовательной деятельности	8
3.1. Регламентирование образовательной деятельности	8 – 10
3.2. Реализуемые образовательные программы	10 – 18
3.3. Воспитательная деятельность	18 – 25
3.4. Дополнительное образование	25 – 26
3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26 – 39
3.6.Охрана жизни и здоровья обучающихся	39 – 41
3.7. Организация питания	41 – 43
3.8.Оздоровление и отдых обучающихся	43 – 44
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44 – 46
V. Оценка кадрового обеспечения	46 – 60
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Работа по созданию единой информационно – образовательной среды	61 – 64
VII. Оценка материально-технической базы	64 – 67
VIII. Заключение	68 – 69
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение № 1)	70-74

Введение

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» №273-фз;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года;
- приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Цель самообследования: определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому;
- анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе;
- объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства;
- разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям;
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные о результатах государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования и пр.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной и воспитательной деятельности.

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17»
Руководитель	Ермолаева Нина Витальевна
Адрес организации	здание № 1 - 652480, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. К.Маркса, 1; здание №2 - 652472, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Коминтерна, 9
Телефон	8 38453 4 49 20
Адрес электронной почты	anschool_17@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении МБОУ «ООШ №17» осуществляет Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа
Дата создания	1991 год
Лицензия	серия 42ЛО1 № 0001935 регистрационный № 14911, дата выдачи 20 марта 2015 г., срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 42А01 № 0000042 регистрационный № 2596 дата выдачи: 09 января 2014 г., срок действия до 09 января 2026 г

Режим работы общеобразовательной организации: понедельник – суббота, 8.00 - 18.00 час. Выходные дни - воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Здание школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение МБОУ «ООШ №17» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам обучения.

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» за МБОУ «ООШ №17» закреплена территория Северного микрорайона Анжеро-Судженского городского округа.

Основным **видом деятельности** МБОУ «ООШ №17» является образовательная деятельность по реализации:

- ✓ основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- ✓ основных общеобразовательных программ основного общего образования.

МБОУ «ООШ № 17» осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, выполнением работ, относящихся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием.

МБОУ «ООШ №17» вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности:

- ✓ реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ реализация адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- ✓ предоставление условий для проведения практики обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального или высшего образования;
- ✓ предоставление информационно-консультационных и просветительских услуг, связанных с профилем деятельности;
- ✓ организация и проведение массовых мероприятий (туристические походы, соревнования, слеты, экскурсии, конкурсы, выставки и др.);
- ✓ по согласованию с Учредителем и Собственником имущества предоставление помещений в безвозмездное пользование на основе договора для проведения третьими лицами физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий;
- ✓ издание печатной и рекламной продукции;
- ✓ научная и творческая деятельность;
- ✓ и другие виды деятельности, не запрещенные законом.

МБОУ «ООШ №17» вправе осуществлять иные виды деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям.

Основой концепции развития школы является создание поливариантного, инновационного образовательного пространства, которое бы позволило обеспечить развитие личности социально-активного молодого человека, на основе учёта его индивидуальных особенностей; способствовало формированию ключевых компетенций и подготовило учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в современном динамично меняющемся мире.

***Миссия школы*:** создание благоприятных условий для получения обучающимся качественного образования, становления, саморазвития и самоактуализации компетентной личности, имеющей потребность в пожизненном образовании (сформированные навыки самообразования) через рост профессионального мастерства педагогов, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Миссия школы заключается:

– ***по отношению к обучающимся***: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти свое место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные, творческие способности, вести здоровый образ жизни;

– ***по отношению к педагогам***: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданско позиции;

– ***по отношению к родителям*** (законным представителям): обеспечить доступное качественное образование детей в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющего быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения, вовлечение родителей в совместную со школой деятельность.

Целями деятельности МБОУ «ООШ №17» являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха.

Задачи:

- создать комфортную образовательно-воспитательную среду, способствующую повышению качества образования и обеспечивающую выполнение запросов потребителей;
- создать условия для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии;
- совершенствовать условия, способствующие непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечить положительную динамику результатов независимой оценки качества образования;
- совершенствовать условия эффективного сопровождения одаренных детей

II. Система управления организацией

Управление МБОУ «ООШ №17» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МБОУ «ООШ №17» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе признана удовлетворительной и определена результативностью всех показателей данного отчета.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «ООШ №17» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В МБОУ «ООШ №17» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание работников.

Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Таблица

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает и согласовывает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения - контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОО; - иные вопросы, касающиеся содержания образования, воспитания и развития МБОУ «ООШ № 17»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - режима работы ОО, сменности обучения; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - внедрения в практическую деятельность передового педагогического опыта; - принятие программ, планов работы, локальных нормативных актов и их изменение;

	- материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - иные вопросы, касающиеся содержания образования, воспитания и развития
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разрабатывать и принимать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО, затрагивающие трудовые и социальные права работников, изменения и дополнения к ним; - обсуждение и утверждение мероприятий по повышению эффективности и качества труда; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - принятие мер стимулирования и внесение предложений о поощрении работников; - решение иных вопросов, отнесенных к компетенции коллектива

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. В своей деятельности коллектив школы руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Кузбасса, решениями Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, Уставом МБОУ «ООШ №17», внутренними нормативными актами.

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников МБОУ «ООШ №17». Решение Общего собрания носит рекомендательный характер. Рекомендации и решения Общего собрания подлежат обязательному рассмотрению в месячный срок администрацией, профсоюзным комитетом, другими органами самоуправления МБОУ «ООШ №17».

Контроль за выполнением решений Общего собрания осуществляется профсоюзным комитетом, а также администрацией МБОУ «ООШ №17», в соответствии с её полномочиями или по поручению Общего собрания, которые информируют работников о ходе выполнения решения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБОУ «ООШ №17», который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет на основании принятых решений может выступать от имени МБОУ «ООШ №17» и выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в общественные организации.

Коллегиальным органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления МБОУ «ООШ №17», является Управляющий совет, который создается в целях всесторонней поддержки прав и интересов МБОУ «ООШ №17», участников образовательных отношений, расширения коллегиальных, демократических форм управления, способствующих организации образовательного процесса.

Структура управления школой также предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей, классных руководителей, учителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из

задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными актами.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ «ООШ №17» являются:

- ✓ план работы школы;
- ✓ план ВШК;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ заседания школьных методических объединений учителей-предметников;
- ✓ административные совещания;
- ✓ совещания при директоре.

По результатам учебного года проводится анализ работы по направлениям с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «ООШ №17» созданы предметные методические объединения:

- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ точных наук;
- ✓ гуманитарного цикла;
- ✓ предметов естественно-научного цикла;
- ✓ классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ «ООШ №17» и при принятии МБОУ «ООШ №17» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «ООШ №17» созданы **Совет обучающихся** и **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также действует профессиональный союз работников МБОУ «ООШ № 17». Советы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников МБОУ «ООШ № 17» не являются коллегиальными органами управления МБОУ «ООШ № 17», не принимают управленческие решения, формируются независимо от МБОУ «ООШ № 17».

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Школа обеспечивает открытость и доступность информации на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет http://angschool17.ucoz.ru/

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебно - воспитательного процесса

3.1. Регламентирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе также регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-22 учебном году:

- управление Роспотребнадзора было уведомлено о дате начала образовательного процесса;
- разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учащихся;
- закреплены учебные кабинеты за классами (исключение составляют специализированные кабинеты (физика, химия, технология, физическая культура, информатика, английский язык);
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- на сайте школы размещена необходимая информацию об антикоронавирусных мерах;
- дополнительно информировали родителей (законных представителей) об изменениях в организации образовательной деятельности через мессенджеры;
- при осуществлении образовательного процесса используются бесконтактные термометры, рециркуляторы (передвижные), настенный для медицинского кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, защитные маски, перчатки.

Образовательная деятельность осуществляется по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (1 классы, 1-4 классы, АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и шестидневной рабочей недели с одним выходным днём (2-9 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося**.**

6 - дневная неделя: 2 - 9 классы;

5-дневная неделя - 1 классы, классы АООП: 1г, 2г, 3д, 4г кл.

Обучение и воспитание в МБОУ «ООШ №17» ведется на русском языке.

В МБОУ «ООШ №17» преподаются: в качестве родного языка – русский язык; в качестве иностранного – английский, второго иностранного языка - немецкий.

Сменность занятий:

занятия проводятся в одну смену**.**

1 смена: 1-9 классы, ступенчатый режим в начальной школе (1г, 2д, 3г, 4д)

Начало занятий

1-4 классы - 8.00 часов; 1г, 2д, 3г, 4д классов – 8.55

5-9 классы - 9.00**.**

Продолжительность урока:

обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ продолжительность учебного года 33 учебных недели;
- ✓ обучение в режиме пятидневной учебной недели;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения:
- ✓ в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ✓ в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- ✓ в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- ✓ в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, в середине третьей четверти - дополнительные каникулы.
- ✓ в течение адаптационного периода (8 недель) по предметам: окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура – для снятия статического напряжения учащихся четвёртые уроки проводятся в нетрадиционной форме и заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, театрализациями.

Во 2 - 4 классах:

- ✓ продолжительность учебного года – 34 учебных недели;
- ✓ объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В 5-9 классах:

- ✓ шестидневная рабочая неделя;
- ✓ продолжительность учебного года – 35 недель, 9 классы – 34 недели без учета экзаменационного периода;
- ✓ максимально допустимая дневная нагрузка – 6 уроков без учета групповых занятий.

Занятия дополнительного образования (кружки**,** секции), индивидуальные и групповые занятия**,** элективные учебные предметы и т**.**п**.** организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед.

Таблица 1

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	**НОО**				**ООО**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Общеобразова-тельные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36

Таблица 2

Количество классов в 2021г. *(данные на 1.09.21)*

Структура классов	**НОО**				**ООО**				
	1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***
Всего классов	4	4	5	4	3	4	4	4	3

3.2. Реализуемые образовательные программы

Таблица 3

Наименование образовательных программ, численность обучающихся по реализуемым образовательным программам (*на 01.09.2021г*)

Уровень Обучения	Образовательная программа	Классы	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	326
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	1-4	37
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	380
	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	5-9	24
1-9 классы	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	1-9	750

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Переход на обновленные ФГОС

С целью перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «ООШ № 17» разработана Дорожная карта по переходу на обновленные ФГОС. Мероприятия Дорожной карты реализуются в полном объеме.

Дистанционное обучение

В 2021 году в осенний период (октябрь – декабрь) из-за большого количества заболевших ОРВИ и ОРЗ, с целью предотвращения распространения инфекционных заболеваний в МБОУ «ООШ №17», согласно приказам ОО некоторые классы проходили обучение в дистанционном формате. Стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования в период дистанционного обучения;

- проведена предварительная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по организации рабочего места, режима дня ребенка в условиях дистанционного обучения, по обеспечению обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами (по запросу обеспечено 0,5% семей);
- увеличена скорость интернета с 50 до 100 мб/с;
- в рамках родительских онлайн-собраний, индивидуальных консультаций даны рекомендации по организации обучения в домашних условиях, которые способствовали успешному освоению образовательных программ в период дистанционного обучения;
- на сайте школы создан специальный раздел «дистанционное обучение»;
- организована работа горячей телефонной линии, для сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Таблица 4

Критерии оценки образовательных программ (*данные на сентябрь 2021 г.***)**

№	***Критерии оценки***	***К-во, Единица измерения***
1	*2*	*3*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	*767 человек*
1.2	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	*767 человек*
	• обучение на дому	*3 человека*
	• заочная	*нет*
1.3	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	*нет*
	• с применением дистанционных образовательных технологий	*есть*
	• с применением дистанционного обучения	*есть*
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	*соответствует*
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	*имеется*
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	*имеется*
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	*имеется*
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС ОО	*соответствует*

2.6	Наличие программ воспитательной направленности	*имеется*
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	*имеется*
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности	*имеется*
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	*да*
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ОО		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	*соответствует*
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений	*имеется*
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	*соответствует*
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	*имеется*
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	*соответствует*
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	*соответствует*
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СП	*соответствует*
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	*имеется*
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	*имеется*
3.10	Наличие плана внеурочной деятельности	*имеется*
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	*соответствует*
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	*соответствует*
3.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	*соответствует*
3.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	*имеется*
3.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	*соответствует*
3.16	Наличие программы формирования и развития УУД	*имеется*
3.17	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	*соответствует*
3.18	Наличие программы воспитания	*имеется*
3.19	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	*соответствует*
3.20	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	100 %

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по

состоянию здоровья не могут посещать МБОУ «ООШ № 17», на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

Таблица 5

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении (по состоянию на декабрь 2021 г.)

дата	декабрь 2018 года		декабрь 2019 года		декабрь 2020 года		декабрь 2021 года	
	К-во	*Причины*	*К-во*	*Причины*	*К-во*	*Причины*	*К-во*	*Причины*
НОО	3	Инвалидность	3	Инвалидность	1	Инвалидность	2	Инвалидность Заболевание
ООО	2	Заболевание	2	Заболевание	2	Заболевание	1	Заболевание

На основании справок ВКК организовано обучение на дому 5 обучающихся (в 2018-2019 учебном году), 3 обучающихся (в 2019-2020 учебном году), 3 обучающихся (в 2020-2021 учебном году); 3 обучающихся (в 2020-2021 учебном году). Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируется учебным планом, адаптированными рабочими программами учебных предметов (курсов), расписанием занятий, утверждёнными директором школы.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений.

Для обучающихся составлены индивидуальные учебные планы. В учебный план, помимо обязательных учебных предметов, предусмотренных в инвариантной части, включены коррекционные занятия обучающихся со специалистами сопровождения, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельностью.

Занятия проводятся согласно расписанию. Расписание занятий составлено на основании недельной учебной нагрузки, согласовано с родителями (законными представителями) и утверждено директором школы.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение детьми с ограниченными возможностями здоровья федеральных государственных образовательных стандартов. Педагоги, используя коррекционные методы и приемы, активизируют деятельность обучающихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

Обучающиеся на дому пользуются учебной литературой из библиотечного фонда школы.

Кроме обязательных занятий, обучающимся предлагается посещение школы для участия в классных часах, совместных воспитательных мероприятиях, акциях. Посещение школы обучающимися даёт возможность общения им с другими детьми, способствует успешной социализации. По желанию дети могут посещать учебные занятия, что также способствует успешной социализации.

В результате обучения на дому теоретические и практические части образовательных программ по всем предметам на указанные периоды обучения выполнены полностью.

Замечаний и жалоб со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг не поступало.

Реализация адаптированных образовательных программ

Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- в начальной школе 4 отдельных класса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- в основной школе все общеобразовательные классы, где учащийся с ОВЗ (ЗПР) обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу ***начального общего образования*** обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития. Вариант 7.2.). С 01.09.2020 по данной программе обучается обучающихся.

Реализация АООП НОО позволила достичь в отчетном году следующих результатов:

✓ уменьшение количества обучающихся, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития. Вариант 7.2.) на 9 человек;

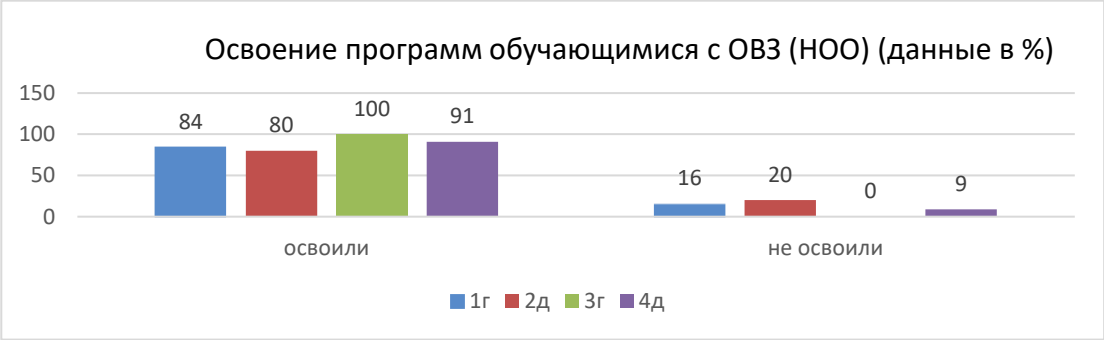
✓ динамика в освоении обучающимися с ЗПР образовательных программ, прохождение ими промежуточной аттестации до 89% (все 5 чел., не прошедших промежуточную аттестацию, по рекомендации территориальной ПМПК и желанию родителей (законных представителей) сменили образовательный маршрут – перешли на обучение в специальную коррекционную школу);

✓ удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ - 100%

✓ повышение компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ (в 2021 году прошли курсы повышения квалификации в данном направлении 3 педагога).

Диаграмма 1

Освоение образовательных программ обучающимися по АООП НОО (обучающиеся с ОВЗ) 2020-2021 учебный год, %



Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями), посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающая деятельность и совместная деятельность всех педагогов, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ, способствовала снятию тревожности, негативизма, связанного с организацией обучения «особых» обучающихся. По итогам 2020-2021 учебного года наблюдается увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, активно взаимодействующих со школой.

На уровне ***основного общего образования*** школа реализует ***адаптированную общеобразовательную программу*** основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования и предполагает, что обучающийся с ОВЗ (ЗПР) получит

образование, полностью соответствующее базовому по итоговым достижениям к моменту завершения обучения.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, а также их потребностей и возможностей, адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. С 01.09.2021 г. по данной программе обучается 24 учащихся (в декабре 2021 г. – 23).

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, согласно Плану методической работы, осуществлялись следующие мероприятия:

- ✓ организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам преподавания в классах для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ посещение онлайн-семинаров, просмотр вебинаров педагогами;
- ✓ включение вопросов, связанных с реализацией адаптированных программ, в систему внутришкольного контроля и обсуждение их на совещании при директоре.

Согласно Графику прохождения курсовой подготовки МБОУ «ООШ №17», в 2021 году курсы повышения квалификации по теме: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» прошли 7 педагогов, работающих с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (по состоянию здоровья).

Таблица 6

Обеспеченность МБОУ «ООШ №17»
специалистами службы сопровождения

№	*Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)*	*Кол-во ставок*	*Фактическое кол-во специалистов*	*Стаж работы в должности*
1	Педагог-психолог	1	1	5 лет
2	Социальный педагог	1	2	1 чел. – 1 год 1 чел. – 1 год
3	Учитель – логопед	2	2	1 чел.- 23 года 1 чел. -21 год
4	Учитель – дефектолог	1	1	3 года

Специалистами сопровождения в течение 2021 года осуществлялась следующая работа:

- в рамках работы школьного ППк проведено 4 плановых заседания школьного психолого-педагогического консилиума;

- учителями- логопедами были проведено логопедическое обследование устной

речи первоклассников (учащиеся с ОВЗ), устной и письменной речи обучающихся 2-4- х классов (учащиеся с ОВЗ);

- проведён мониторинг адаптации первоклассников к школьному обучению,

- мониторинг адаптации пятиклассников к обучению в ООО при переходе на уровень основного общего образования;

- классными руководителями, учителем-логопедом, социальным педагогом с родителями (законными представителями) проводились индивидуальные консультации по результатам диагностик, по вопросам воспитания и обучения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, по прохождению обследования ППк;

- проводятся (в соответствии с планом) коррекционно - развивающие, логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ;

- в течение учебного года проводится комплексное обследование обучающихся, направляемых на ППк,

- осуществляется сбор пакета документов для получения консультаций в ТПМПК (по заявке был подготовлен список обучающихся в количестве 29 человек, из них 4 учащихся 9 классов. Было оформлено 3 отказа от родителей (законных представителей) учащихся 1 –х классов, 2 – 2 класса;

- своевременно корректируется база данных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;

- ведётся отчётная документация: протоколы заседаний, журналы.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк оказывается своевременная помощь детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось следующее:

- своевременное проведение обследования детей, что позволяет начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

- выявляются обучающиеся с ОВЗ не только из числа вновь прибывших, но также и из числа обучающихся ранее и имевших проблемы в обучении и воспитании;

- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Вывод: в школе созданы условия для осуществления образовательной деятельности для всех обучающихся, в т.ч. имеющих особые образовательные потребности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ

По результатам посещенных уроков, мероприятий, проведеннного в мае 2021 г. опроса педагогов «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе», определены технологии, которые учителя наиболее часто и продуктивно используют в педагогической деятельности:

- технологии дифференцированного обучения – 77%;
- обучение в сотрудничестве – 63,3%;
- модульное обучение – 33,8%;
- ИКТ – 100%;
- здоровьесберегающие технологии – 100%;
- проектная деятельность – 72%;
- проблемного обучения – 63,8%;
- развития критического мышления – 71,7%;
- разноуровневого обучения – 60%;
- интерактивного обучения – 94,4%;
- игровые технологии – 100%;
- дистанционного обучения – 100%;
- кейс-технологии – 33,3%;
- групповые технологии – 72,2%;
- оценивания учебных достижений – 72,7%;
- развивающего обучения – 72,2%;
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ) – 33,3%.

Используемый спектр технологий достаточно широк. Однако, стоит отметить, что технологию обучения в сотрудничестве, кейс-технологии используют только 17 педагогов;

технологию модульного обучения и технологии решения исследовательских задач - только 9 учителей.

Основным препятствием для освоения и внедрения новых образовательных технологий является высокая учебная нагрузка и, как следствие, недостаток свободного времени у педагогов

Необходимо провести индивидуальное собеседование с целью подробного рассмотрения возможностей данных технологий с точки зрения достижения образовательного результата.

Среди перечисленных источников информации о современных образовательных технологиях педагоги назвали образовательные педагогические порталы; мнение коллег, курсы повышения квалификации, школьные педсоветы, семинары, вебинары.

Тенденции:

- организовать в 2022 году, с целью оказания методической помощи, консультирование для педагогов, испытывающих затруднения, по теме «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»;
- подготовить подборку теоретических материалов, методических рекомендаций, разработок по теме «Современные педагогические технологии» для ознакомления в формате off-line;
- активизировать в 2022 учебном году в рамках работы школьных методических объединений информационную работу о нововведениях, новых педагогических технологиях и их возможностях для достижения планируемого результата.

3.3 Воспитательная деятельность

Воспитательная работы школы в 2021 году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «ООШ №17» в соответствии с программой: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели воспитания и задач по ее достижению осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули:

1.Классное руководство

2.Школьный урок

3.Курсы внеурочной деятельности

4.Работа с родителями

5.Самоуправление

6.Профориентация

II. Вариативные модули

7.Ключевые общешкольные дела

8.Детские общественные объединения

9. Школьные медиа

III. Модули, вносимые школой

10. Школьный музей

Осуществляя классное руководство, педагоги в 2021г. организовывали работу со всем контингентом класса, а также индивидуальную работу с учителями, родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместных дел;
- организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах;
- посещения выставок, музеев, просмотров фильмов, организация экскурсий;
- участия в трудовых десантах;
- организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий;
- организация участия обучающихся в проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
-организация участия обучающихся в Дне здоровья, в городских и школьных спортивных соревнованиях;
- проведение мероприятий, направленных на формирование потребности в соблюдении ЗОЖ;
- организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности;19
- организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах, Днях профессий, профессиональных пробах.
- организация мероприятий социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;
- проведение классных часов;
- создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проблемно-тематические и информационные классные часы);
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ.
- приглашение учителей для выступления на родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями.
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрации школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительских собраний с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН).
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса.

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 35 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы на разных уровнях образования.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились без объединения классов, потоков. В случае вынужденного перехода на дистанционное обучение, в связи с выявлением заболевшего новой коронавирусной инфекцией среди обучающихся класса или превышением

порога заболеваемости ОРВИ, воспитательная работа Школы, классного руководителя осуществлялась в онлайн формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Детское самоуправление в школе в 2021 учебном году осуществлялось на следующих уровнях:

На уровне школы:

-выборный Совет обучающихся- учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-постоянно действующий школьный актив инициирует, организует, проводит личностно значимые для обучающихся события (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);

- творческие советы дел отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- школьная служба примирения занимается профилактикой конфликтов, урегулированием возникших разногласий.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старосты, заместители старост, дежурных командиров штабов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Массовое распространение получила такая форма гражданской активности школьников как реализация групповых социально - значимых проектов: «Визит внимания», «Весенняя неделя добра», «Письмо доброты», «Не одни».

Высокий уровень развития самоуправления в школе демонстрирует обучающихся по параметрам «Включенность класса в дела общешкольного коллектива», «Ответственность обучающихся класса за дела общешкольного коллектива».

Постоянно осуществляется поощрение лидеров отделения РДШ «Республика надежда» поездками на профильные смены в детские лагеря.

На протяжении всего года активисты участвовали в акциях, традиционных КТД муниципального, регионального, всероссийского уровней. Активисты отделения РДШ «Республика надежды» приняли участие в проведении городского сбора – старта активистов детских общественных организаций, входящих в состав Местного отделения РДШ «Юные сердца».

Ученическим самоуправлением было проведено большое количество акций: «Старость – в радость», «Игрушка на Новогоднюю ёлку», «Помоги птице зимой», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра», «Письмо солдату», «Четыре лапы».

Успешно работают профильные школьные отряды: «Юные инспекторы движения», «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных». Активное участие в работе Муниципального СДЮО «Юные сердца» принимают около 25 % обучающихся.

Достижения обучающихся

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Обучающиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В 2021 году обучающиеся школы стали победителями и призёрами в следующих конкурсах *(Таблица 7)*

Таблица 7

Результативность участия в конкурсах

Название конкурса	Кол-во	Уровень	Результат
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру по математике	392 побед. и приз. + 168 участ.	всероссийский	61- победитель, 21- призер
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру по русскому языку			47- победитель, 12- призер
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру по англ.яз.			12- победитель, 4- призер
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру по окружающему миру			38- победитель, 23- призер
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру по программированию			8- победитель
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру «Безопасные дороги»			132- победитель, 34- призер
Всероссийские соревнования по легкоатлетическому многоборью	1	всероссийский	1-призер
Международная олимпиада «BRICSMARCH.COM»	39	международный	22 –победитель
Первенство Кузбасса по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	1	региональный	1-победитель
Областные соревнования на знание ПДД, номинация «ОБЖ: медицина»	4	региональный	4-призера
Первенство АС ГО по спортивной акробатике	3	муниципальный	1 –победитель
Первенство АС ГО по плаванию	17	муниципальный	1 –победитель 4-призер
Городской конкурс-смотр школьных пабликов «МедиаАС»	6	муниципальный	6-призер
Олимпиада школьников «Здоровое поколение»	1	муниципальный	1-призер
Конкурс чтецов «Живая классика»	2	муниципальный	1-призер
Городской конкурс художественного творчества «Мой город-частица Кузбасса»	2	муниципальный	2-призер
Муниципальный онлайн-марафон «КузбассТур»	12	муниципальный	1-победитель 2-призер
Городской конкурс «Анжерская журналина»	5	муниципальный	1-победитель
Соревнования дружин юных пожарных	4	муниципальный	4 –призер
Муниципальная игра по русскому языку «Радужное разнословье»	16	муниципальный	12 –призер
Муниципальная игра по литературе «Литературный лабиринт»	12	муниципальный	4 –призер
Открытое первенство по плаванию	1	региональный	1-победитель
Городской турнир по рукопашному бою	4	муниципальный	1 -победитель
Городская выставка-конкурс детского творчества «Мир моих увлечений - 2021»	6	муниципальный	2 -призер
Городская выставка-конкурс детского творчества «Дорожный знак на новогодней елке»	5	муниципальный	1 -призер
Городская выставка-конкурс детского творчества «Ах ты, зимушка-зима! - 2021»	11	муниципальный	2 -призер

Городской конкурс рисунков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Я рисую ПДД!»	9	муниципальный	2 -призер
Городская конкурсная игра «Зоомир»	5	муниципальный	5 -призер
Итого участников	726		473 победителя и призёров, вкл.обще командные места.

Вывод: в сравнении с 2021 г. увеличилось количество победителей и призеров дистанционных олимпиад, конкурсов, значительная часть которых из числа обучающихся начальной школы.

Тенденции: в 2022г. предусмотреть возможность привлечения обучающихся 5-9 классов к участию в конкурсном движении на уровне муниципалитета.

С целью установления социальных связей и межведомственного взаимодействия заключены договора о сотрудничестве со следующими учреждениями:

-МБОУ ДО АСГО «Детско-юношеская спортивная школа №2» - о сетевой форме реализации образовательных программ;

-МБУ ДО «Станция юных туристов» - о сетевой форме реализации образовательных программ;

-МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп» - о сотрудничестве;

-МБУ ДО «Дом детского творчества» - о сотрудничестве;

-МБУК «ДК «Судженский» - о сотрудничестве;

-МБУК «Централизованная библиотечная система» - о совместной деятельности.

Плодотворное социальное сотрудничество осуществляется с общественными организациями: с Советом ветеранов Стекольного завода, Городским отделением организации «Российский союз ветеранов Афганистана».

О результатах деятельности школы в области социального партнерства можно судить по следующим фактам:

- ✓ активно себя зарекомендовал себя юнармейский отряд им. А. Змеева, оказывающий помощь Ветеранам, пожилым людям;
- ✓ создан юнармейский отряд им. М. Васьковского;
- ✓ увеличилось количество ребят, участвующих в проектировании и реализации социально – значимых проектов, таких как «Старость – в радость», «Не одни», «Блокадный хлеб», «Письма ДоброТЫ», волонтерской деятельности.

Тесное социальное партнерство осуществляется с учреждениями профессионального образования: педагогическим, медицинским, политехническим колледжами. На базе этих учреждений обучающиеся успешно проходят профессиональные пробы, приобретают опыт профессиональной деятельности.

Приоритетным в рамках реализации мероприятий года Памяти и Славы направлением деятельности педагогического коллектива является патриотическое воспитание. Обучающиеся и их семьи массово принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Диктант Победы». Патриотические, эстетические чувства пробуждают участники Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором на протяжении ряда лет принимают участие обучающиеся школы, исполняя произведения военно – патриотической направленности. Традиционными в школе остаются конкурс - смотр строя и песни, тематические классные часы, викторины.

Одна из главных задач педагогов в реализации патриотического воспитания - поддержать мотивацию детей и инициативы, способствующие становлению социально-значимых ценностей подрастающего поколения.

В 2021 году доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию по отношению к общему количеству, составила 100%. Доля граждан, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по патриотическому

воспитанию, составила 99%. Количество выполненных мероприятий по патриотическому воспитанию по отношению к запланированному количеству составило 99,4 %.

43 % обучающихся приняли участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России. Отсутствуют преступления на почве экстремизма и межнациональных отношений. Охвачено общественными объединениями 77,2% обучающихся.

В школе поддерживаются сложившиеся традиции: праздник «Здравствуй, школа!», «Прощание с азбукой», Дни здоровья, Новогодний благотворительный сезон, Весенняя неделя добра, месячник гражданско – патриотического воспитания, митинг у памятника погибшим стеклозаводчанам, линейки успеха, конкурс - смотр строя и песни. Но в 2021 г. некоторые мероприятия претерпели изменения. Так, на днях здоровья не допускалось пересечение классов, линейки успеха проходили без зрителей.

Отмечаются динамические изменения в количественном составе состоящих на различных видах учета, проявляющих асоциальное поведение обучающихся.

Таблица 8

Сведения об обучающихся с асоциальным поведением

	2018-2019 уч.г.	**2019-2020 уч.г**	**2020-2021 уч.г**
уч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОО	2	0	1
уч-ся, состоящие на учете в ПДН	12	9	12
уч-ся, состоящие на учете нарколога	4	0	3
Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	0	0	0
Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава	0	0	0
Осуждены за правонарушения	0	0	0

Вывод: в сравнении с концом 2019-2020 уч.года, отмечается численное увеличение обучающихся, состоящих на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних. Необходимо продолжать работу по профилактике деструктивного и асоциального поведения с привлечением сотрудников отдела полиции по делам несовершеннолетних, наркологического кабинета психоневрологического диспансера.

Все обучающиеся «группы риска» задействованы в мероприятиях школьной жизни. Обучающиеся основного звена, состоящие на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних, включены в волонтерский отряд (Волонтеры Победы). С данной категорией обучающихся ведется комплексная индивидуальная профилактическая работа, включающая деятельность педагога-психолога, социального педагога, инспектора отдела полиции по делам несовершеннолетних и классного руководителя.

Таблица 9

Сведения о реализации
приоритетных направлений воспитательной деятельности
(реализованные в 2021 году проекты)

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации проекта	Эффективность
Спортивно - оздоровительное / здоровьесберегающее	Цель: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека, обладающего	Проект 2018-2021 гг. «Здоровое поколение - успешное	✓ Увеличилось количество учащихся, посещающих кружки, секции спортивной направленности с 78 % до 79 %.

	ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой. Задачи: ✓ совершенствовать воспитательную, социально - психологическую работу по сохранению и укреплению здоровья; ✓ обучить навыкам эмоциональной разгрузки; ✓ формировать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, как важнейшей социальной ценности; ✓ приобщать к разумной физической активности; ✓ проводить информационно - просветительскую работу среди родителей и учащихся; ✓ обучать умению противостоять разрушительным для здоровья нормам поведения.	поколение»	✓ Проведены соревнования: «Веселые старты», «Молодецкие игры», ✓ 5 подростков, состоящие на учете в ОПДН, вовлечены в спортивные секции. ✓ Заключены договоры с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности (с МБОУ ДОД «ДОСЦ «Олимп», с ДЮСШ №1 «Юность». ✓ 25 обучающихся школы получили значки ГТО. ✓ Принято активное участие в акциях: «Призывник», «Будущее без наркотиков», «Дети России». ✓ Активно функционирует ШСК.

Вывод: в сравнении с 2020 годом отмечается трансформация активностей спортивно-оздоровительной направленности, переход их в режим малочисленности, использование компонента просветительской направленности, включая использование онлайн формата проведения.

Тенденции: в 2022г. при условии снятия санитарно-эпидемиологических ограничений необходимо вернуться к прежним форматам физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Таблица 10

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности МБОУ «ООШ №17»
(за 3 последних года**)**

Год	Направления развития личности									
	Социально - нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		Гражданско-патриотическое		Спортивное	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2018/2019 уч.год	**11**	**19**	**6**	**6**	**7**	**12**	**15**	**19**	**7**	**8**
2019/2020 уч.год	**10**	**17**	**5**	**5**	**5**	**15**	**10**	**21**	**9**	**17**
2020/2021 уч.год	**10**	**18**	**7**	**8**	**8**	**12**	**16**	**21**	**9**	**15**

Вывод: в условиях существования риска распространения коронавирусной инфекции удалось реализовать все запланированные мероприятия по указанным направлениям личности

при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований за счет изменения формата проведения.

3.4. Дополнительное образование

В соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей) в 2021 году реализовывались дополнительные общеобразовательные программы следующих направлений:

- техническое (охват составил 40 человек);
- социально-гуманитарное (охват составил 384 человека);
- физкультурно-спортивной направленности (охват составил 75 человек).

Допускалось проведение занятий по дополнительным общеобразовательным программам формате в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод: благодаря трансформации формата проведения занятий программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Цель дополнительного образования - выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Таблица 11

Охват обучающихся школы дополнительным образованием

показатели участия во внеурочной деятельности	*2018-2019*		*2019-2020*		*2020-2021*	
	кол-во участников	% от общего числа	кол-во участников	% от общего числа	кол-во участников	% от общего числа
занятость учащихся во внеурочной деятельности	755	100	763	100	767	100
занятость в кружках дополнительного образования	508	67	511	67	583	76

Вывод: в 2021 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью осталась на прежнем уровне-100 %, при этом процент охвата занятостью в кружках и секциях увеличился до 76%.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, научное сообщество.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки, нахождением класса на карантине.

Вывод: сложившаяся санитарно-эпидемиологическая ситуация не отразилась на качестве реализация программ внеурочной деятельности.

Таблица 12

Количество обучающихся,
охваченных внеурочной деятельностью
(*по направлениям*)

направление	***2018-2019***	**2019-2020**	**2020-2021**
спортивно-оздоровительное	78	100	192
духовно-нравственное	96	116	216
социальное	310	323	612
общеинтеллектуальное	594	602	482
общекультурное	195	202	240

Все обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, занимаются в кружках и секциях.

Вывод: внеурочная деятельность организуется в соответствии с ФГОС. 100 % учащихся заняты внеурочной деятельностью.

76 % обучающихся посещают кружки и секции в рамках дополнительного образования. В 2022г. необходимо способствовать увеличению занятости обучающихся в УДО.

3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 13

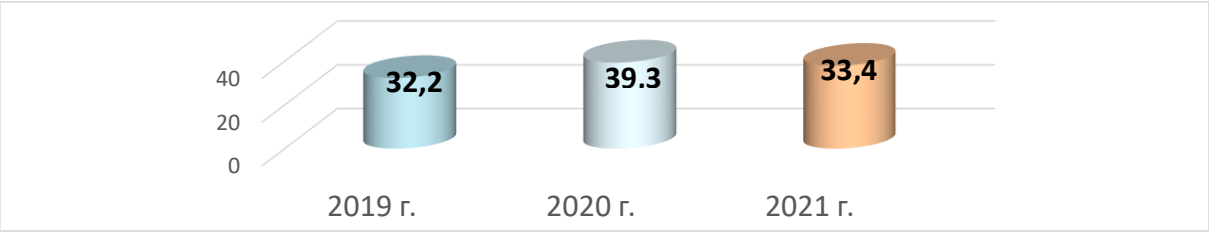
Отличники учебы, хорошисты

	2018-2019 учебный год		*2019-2020 учебный год*		*2020-2021 учебный год*	
	отличников	*хорошистов*	*отличников*	*хорошистов*	*отличников*	*отличников*
2-9 классы *из них:*	**33**	**212**	**30**	**238**	**31**	**226**
НОО	20	123	20	124	14	118
ООО	13	89	10	114	17	108

Данные *таблицы 13* показывают, что в сравнении с результатами прошлого учебного года, увеличилось количество отличников на 1 человека (на 1%), снизилось количество хорошистов на 18 человек (7,2%). Количество учащихся, освоивших образовательные программы по итогам года на «4» и «5», снизилось на 12 человек (на уровне НОО – на 6 человек, на уровне ООО – на 6 человек).

Диаграмма 2

Показатель качественной успеваемости обучающихся по школе
(без учета 1 классов)



Общий показатель качественной успеваемости за 2020-2021 учебный год по школе снизился на 1,5% и составил 33,4% (к-во учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (268) /к-во учащихся без учета первых классов (651 учащихся).

Динамика абсолютной и качественной успеваемости

Таблица 14

	2018-2019 учебный год		*2019-2020 учебный год*		*2020-2021 учебный год*	
	Кач.усп.	*Абс.усп.*	*Кач.усп.*	*Абс.усп.*	*Кач.усп.*	*Абс.усп.*
НОО	45,2	96,3	48	97,8	46,2	96,3
ООО	29,1	99,7	30,7	99,8	31,7	99,5

Абсолютная успеваемость в 2020 году составила 97,9%. По сравнению с предыдущими учебными периодами, увеличилось количество обучающихся первых классов, не освоивших образовательные программы по итогам учебного года. По результатам повторной промежуточной аттестации в 2021 году в 1-2 классах не освоили учебные программы 14 человек, из них оставлены на повторное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе 2 человека (1 класс), 6 обучающимся ТПМПК было рекомендовано сменить образовательный маршрут – на обучение в школе специальной коррекционной школе №37. 2 обучающихся основной школы были переведены условно.

Вывод: учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования по предметам учебного плана и готовы к продолжению освоения образовательных программ уровня начального общего и основного общего образования в следующем учебном году.

Тенденции: необходимо повышать педагогическую компетентность по развитию учебной мотивации школьников, усилить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР), индивидуальный подход, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

Период проведения – с 16 марта 2021г. по 20 апреля 2021 г. В 4,5,7 классах перечень предметов был прописан в приказах, в 6 и 8 классах кроме русского языка и математики предполагался перечень предметов по выбору, который осуществлялся ФИСОКО в соответствии с графиком за неделю, предшествующую написанию работ.

Процедура проведения ВПР в МБОУ «ООШ №17» осуществлялась в соответствии с требованиями, нарушения не зафиксированы. Общественное наблюдение осуществлялось представителями из числа родителей (законных представителей) и специалистов Управления образования Анжеро-Судженского городского округа.

Результаты выполнения ВПР учащимися 5 классов

В параллели 87 обучающихся. Работу писали по русскому языку 88,5%, по истории – 88,5%, по биологии - 92%

Таблица 15

предмет	Писали	Повысили отметку	Понизили	Подтвердили	**отметка (количество человек/%)**							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	77	2	6	69	5	6,49	25	32,47	40	52	7	9,1
История	77	-	7	70	8	10	17	22,1	49	63,6	3	3,8
Биология	80	4	2	74	5	6,3	36	45	39	48,8	-	-

При анализе динамики успеваемости сравнивались показатели обучающихся параллели по результатам осени 2020 и весны 2021 г. ВПР по истории, биологии обучающиеся писали впервые.

Показатель ***успеваемости*** увеличился по русскому языку (на 3,7%)

Снижение **качества** выполнения наблюдается по русскому языку (на 16,9%).

Наблюдается снижение ***средней отметки*** по русскому языку (на 0,06)

Результаты выполнения ВПР учащимися 6 классов

В параллели 86 обучающихся. Русский язык и математика – обязательные предметы, биология, история, обществознание и география – предметы на основе случайного выбора.

Таблица 16

Предмет	К-во	Писали	Динамика отметок										
			Повысили отметку	Понизили	Подтвердили	отметка (количество человек/%)							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	86	80	4	18	58	3	3,75	35	43,75	37	46,25	5	6,25
Русский язык	86	81	1	2	78	6	7,4	32	39,5	39	48,2	4	4,9
Обществознание	41	39	0	3	36	8	33	25	63	6	40	0	0
Биология	41	38	11	5	22	7	18,4	20	52,6	11	28,9	0	0
География	6а 6в	46	2	9	35	5	10,9	24	52,2	15	32,6	2	4,4
История	86	86	9	5	72	32	37,2	36	41,8	18	20,9	-	-

Таблица 17

Динамика качества выполнения ВПР учащимися 6 класса

предмет	Средняя отметка		Средний балл		Качество		Успеваемость	
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
Математика	3,75	3,45	-	8,41	66,6	47,5	96	96,3
Русский язык	3,55	3,49	-	33,8	50	46,9	93,8	92,6
География	-	3,69	-	22,28	-	63	-	95,6
Обществознание	-	4,1	-	18	73	77	100	100
Биология	3,49	3,8	17,8	18,6	42,2	71,1	96,4	100
История	4,16	4,16	9,8	10,1	79,1	79	100	100

ВПР по географии, обществознанию дети писали впервые.

Показатель ***успеваемости*** снизился по русскому языку (на 1,2%), без изменений – по обществознанию, математике, истории

Повысилось **качество** выполнения по следующим предметам: биология (на 28%); снижение наблюдается по математике (на 19,1%), русскому языку (на 3,1), без изменений – по истории.

Наблюдается увеличение **средней отметки** по предметам: снижение – по математике (на 0,3), русскому языку (на 0,06), биологии (на 0,3); средняя отметка без изменений – по истории

Результаты выполнения ВПР учащимися 7 классов

В параллели 87 обучающихся. По английскому языку работу писали 89,7% от общего количества класса, математику – 89,7%, русский язык - 69%, историю – 88,5%, физику – 91,9%, географию – 83,9%, биологию – 85,3%, обществознание – 88,5%

Таблица 18

Предмет	Писали	Динамика отметок										
		Повысили отметку	Понизили	Подтвердили	отметка (количество человек/%)							
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	78	2	3	73	5	6,41	24	30,8	46	59	3	3,85
Русский язык	58	3	5	50	3	5,5	15	25,9	35	60,3	5	8,6
История	77	3	4	70	10	12,9	28	36,4	35	45,5	4	5,19
Физика	80	-	10	70	8	10	26	32,5	43	53,8	3	3,8
География	73	4	7	62	10	13,7	23	31,5	40	54,8	-	-
Иностранный язык (англ)	78	3	16	57	1	1,3	14	17,9	57	73,1	6	7,7
Биология	74	10	6	58	8	10,8	26	35,1	39	52,7	1	1,4
Обществознание	77	7	5	65	7	17	42	55	28	37	0	0

Таблица 19

Динамика выполнения ВПР учащимися 7 классов

предмет	Средняя отметка		Средний балл		Качество		Успеваемость	
	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г.
Математика	3,36	3,39	-	10,12	35,7	37,1	94,3	96,2
Русский язык	3,15	3,2	28,1	27,5	29,6	31	80,3	91,4
История	3,48	3,55	10,05	11,46	43,3	49,3	95,5	95
География		3,59		21,13	37,3	45,2	97,3	100
Физика	-	3,48	-	6,76	-	42,5	-	96,2
Иностранный язык (англ.)	3,4	3,2	-	16	-	17,5	-	92,3
Биология	3,59	3,56	17,5	15,31	56,5	45,9	97	98,6
Обществознание	3,54	3,6	14,8	15,1	52	63	100	100

ВПР по английскому языку, физике дети выполняли ВПР впервые.

Показатель ***успеваемости*** увеличился по математике (на 1,9%), русскому языку (на 11%), географии (на 2,3%), биологии (на 1,6%); без изменений – по обществознанию.

Увеличилось ***качество*** выполнения по следующим предметам: математика (на 1,4%), обществознание (на 11%), история (на 6%), *география (на 7%),* снижение наблюдается по биологии (на 10,6%), русский язык без изменений.

Наблюдается увеличение ***средней отметки*** по математике (на 0,03), русскому языку (на 0,5), обществознанию (на 0,06); снижение – по биологии (на 0,3), английскому языку (на 0,2).

Результаты выполнения ВПР учащимися 8 классов

География – предмет по выбору, по выборке ФИСОКО писали обучающиеся 8в класса-12 человек, 67% от общего количества класса, 8а кл – химия – 88%, история – 95%, физика 8в-72%.

Таблица 20

Предмет	К-во	Писали	Динамика отметок										
			Повысили отметку	Понизили	Подтвердили	отметка (количество человек/%)							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	65	56	6	3	47	7	13	20	36	27	48	2	3
Русский	65	55	4	10	41	5	9	15	27	29	54	6	11

язык													
Биология	25	23	1	5	17	6	26,1	12	52,2	4	17,4	1	4,4
Обществознание	25	22	3	2	17	6	27	11	50	5	22	-	-
География	18	12	1	0	11	0	0	1	8,3	11	91,7	-	-
История	23	22	1	0	21	1	4,55	5	22,7	16	72,7	-	-
Физика	18	13	-	3	10	-	-	3	23,1	8	61,5	2	15,4
Химия	25	22	1	5	16	-	-	5	22,7	15	68,2	2	9,1

Таблица 21

***Динамика успеваемости при выполнении ВПР* учащимися 8 классов**

предмет	Средняя отметка		Средний балл		Качество		Успеваемость	
	2020г.	*2021г.*	*2020 г.*	*2021 г.*	*2020 г.*	*2021 г.*	*2020 г.*	*2021 г.*
Математика	3,4	3,4	9	12	43,3	48,2	95,6	97
Русский язык	3,25	3,33	27,3	29,8	33,9	33	87,5	86
Обществозн	3,96	3,98	17,9	17,8	92	80	100	100
Биология	3,54	4	-	25,13	46	78,2	98,4	95,6
Физика	3,7	3,1	5,7	5,9	44,8	23,1	93,1	84,6
География	2,94	3,08	14	18,75	0	8,3	94,1	100
Химия	-	3,13	-	14,6	-	23	-	90
История	3,31	3,32	-	10,45	31,1	27,3	90,2	100

Анализируя динамику успеваемости, сравнили показатели обучающихся параллели (если писали все классы) и конкретного класса (если ВПР был по выбору ФИСОКО). ВПР по химии обучающиеся писали впервые.

Показатель ***успеваемости*** увеличился по предметам: биология (на 32%), снижение наблюдается по математике (на 1,4), истории (на 9,8), физике (на 8,5); без изменений – по обществознанию, снижение по биологии (на 2,8%) ,

Увеличилось ***качество*** выполнения по следующим предметам:

математика (на 4,9%), география (на 8,3%); снижение наблюдается по обществознанию (12%); физике (на 21%), истории (на 3,8%).

Наблюдается увеличение ***средней отметки*** по предметам обществознание (на 0,02), биологии (на 0,46);

снижение – по физике(на 0,6); средняя отметка без изменений – по математике (3,4), истории

Показатель ***среднего балла*** выполнения заданий увеличился по следующим предметам: математика (на 3).

Выявленные затруднения и причины затруднений, рекомендации педагогам, администрации, обучающимся подробно отражены в справке внутришкольного контроля.

По итогам выполнения обучающимися ВПР

- на заседаниях школьных методических объединений в системе проводился поэлементный анализ результатов ВПР (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), проведено обсуждение и подробный анализ тем, вызвавших наибольшее затруднение, разработаны мероприятия, направленные на улучшение качества знаний по предметам;
- педагогами-предметниками была продумана система повторения пройденного материала, в содержание уроков и консультаций были включены те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- на уроках педагогами использовались задания для отработки недостаточно усвоенных тем, развитию навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Тенденции:

в целях недопущения снижения качества образования, необходимо:

- продумать систему индивидуального сопровождения учащихся для коррекции знаний,

ликвидации пробелов;

- определить комплекс мер по повышению качества промежуточных предметных результатов учащихся;
- осуществлять индивидуализацию процесса обучения;
- разработать и реализовать индивидуальных образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году

Подготовка обучающихся 9 классов к ГИА осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий МБОУ «ООШ № 17» по повышению качества подготовки к проведению процедур государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году, утвержденном приказом №21 от 19.08.2020 г.

В 2021 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за прохождение итогового собеседования по русскому языку. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «ООШ №17» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 66 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году по решению педагогического совета 100% учащихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в ней приняли участие 66 учащихся 9-х классов: 9а – 23; 9б - 23, 9в - 20.

59 чел. выпускников (89,48%) проходили ГИА в форме ОГЭ, 7 учащихся (10,6%) – в форме ГВЭ.

В течение 1 полугодия проводился мониторинг предварительного выбора обучающимися предметов на ГИА (сентябрь, декабрь, февраль). Проводилось своевременное информирование педагогов о выборе предметов выпускниками и всех изменениях.

Выборность учебных предметов на экзамен (%)

Таблица 22

Предмет	*% от общего количества*				
	2017 г.	*2018 г.*	*2019*	*2020 г.*	*2021*
Обществознание	73,5	50,8	35,2	ГИА не проводилась	60,6
История	1,5	-	-		-
Иностранный язык	1,5	-	-		-
География	54,4	72,3	50,7		3
Биология	17,6	9,2	25,4		13,6
Химия	5,9	15,4	8,5		3
Физика	20,6	26,2	14,1		1,5
Информатика	23,5	21,5	57,7		7,6
Литература	-	1,5			-

Данные *Таблицы 22* показывают, что в 2021 году обучающиеся не выбрали историю, литературу и иностранный язык.

Увеличилось количество детей, выбравших на ГИА обществознание (на 25,4%), снизилось количество детей, выбравших географию (на 47%); физику (на 12%), информатику (на 50%), биологию (на 11,8%), химию (на 5,5%).

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании Постановления Правительства РФ №256 от 26.02.2021 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», ГИА проводилась только по двум основным

предметам: русскому языку и математике. Обучающиеся, имеющие рекомендации ТПМПК, сдавали один экзамен (на выбор) в форме ГВЭ (русский язык – 4 чел., математика – 3 чел.) в щадящем режиме. По предметам, которые обучающиеся выбрали на ГИА, в мае были проведены контрольные работы в формате ГИА.

Средний балл по основным предметам
(русский язык, математика)

Таблица 23

год	Русский язык	Математика
2018	29,2	15,3
2019	32	15
2020	-	-
2021	**24,93**	**12,9**

Данные *Таблицы 23* показывают резкое снижение показателя среднего балла: по русскому языку на 7,1; по математике – снижение показателя на 2,1 *(в сравнении с результатами 2019 г.)*. Это связано, прежде всего, с недостаточной психологической готовностью обучающихся к проведению ГИА, нестабильностью эпидемиологического благополучия в стране. Данные представлены с учетом результатов ГИА в резервные дни.

Результативность прохождения 9-классниками ГИА
(без учета пересдачи в резервные дни)

Таблица 24

предмет	*учитель*	*сдавали*	*«5»*		*«4»*		*«3»*		*«2»*	
			К-во	*%*	*К-во*	*%*	*К-во*	*%*	*К-во*	*%*
Математика	**9-ые**	**62**	**0**	**0**	**3**	**4,8**	**42**	**67,7**	**14**	**22,6**
	Прилуцкая О.В. 9а	*23*	-	-	*3*	*13*	*18*	*78,3*	*2*	*8,7*
	Прилуцкая О.В. 9б	*23*	-	-	-	-	*16*	*69,6*	*7*	*30,4*
	Беляева Л.Г. 9в	*16*	-	-	-	-	*11*	*68,8*	*5*	*31,3*
Русский язык	**9-ые**	**63**	**18**	**28,6**	**19**	**30,2**	**20**	**31,7**	**5**	**7,9**
	Категова М.Ю. 9а	*23*	*11*	*50*	*10*	*43,5*	*2*	*8,7*	-	-
	Арутюнян И.В. 9б	*23*	*6*	*26,1*	*6*	*26,1*	*9*	*39,1*	-	-
	Богодухова О.В. 9в	*17*	-	-	*3*	*17,6*	*9*	*52,9*	*5*	*29,4*

В 2021 году в основной период отметку «неудовлетворительно» получили 14 обучающихся по математике и 5 обучающихся по русскому языку. С учетом пересдачи экзаменов по русскому языку и математике в резервные дни основного периода 97% обучающихся пересдали экзамен на «удовлетворительно». С обучающимися, не прошедшими ГИА в основной период, была проведена профилактическая и консультационная работа. В дополнительный период (сентябрь) данные обучающиеся пересдали экзамен на «удовлетворительно).

Средняя отметка обучающихся с учетом сдачи экзамена в резервные дни составила:

- русский язык 3,87 (на 0,1 ниже показателя АСГО, на 0,07 выше показателя по Кузбассу);
- математика 3,01 (на 0,26 ниже показателя АСГО, на 0,36 ниже показателя по Кузбассу).

Причинами неудовлетворительных результатов на ГИА стали:

- недостаточная работа педагогов-предметников с обучающимися, имеющими низкий уровень знаний;
- несистематическое посещение учащимися уроков, дополнительных занятий, консультаций,
- недостаточный уровень знаний, полученный в период дистанционного обучения;

- нерегулярное и недобросовестное выполнение ими домашних занятий;
- недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей) за посещением обучающимися консультаций, дополнительных курсов по подготовке к ГИА, организованных ОО,
- снижение доли родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания по вопросам организации подготовки к ГИА.

По результатам собеседования с обучающимися, одной из причин снижения качественного показателя по математике стала высокая тревожность и эмоциональная перенапряженность при сдаче экзамена, что является следствием недостаточной работы педагога-психолога по реализации программы «Школа психологической поддержки». Кроме того, у 7 выпускников не было возможности осуществлять дома подготовку к ГИА с использованием Интернет-ресурсов в связи с отсутствием компьютера/ноутбука/планшета (возможность работы только с сотового телефона), отсутствием подключения или нестабильным подключением Интернет (особенность района проживания, низкий уровень материальной обеспеченности семьи). Также одной из причин стала продолжительная болезнь учителя математики и невозможность осуществить замену педагога (в связи с отсутствием кадров и достаточно высокой нагрузкой учителей математики школы).

Абсолютная и качественная успеваемость по результатам ГИА
(с учетом пересдачи в резервные дни)

По русскому языку качественная успеваемость в 9а классе составила 91,3%, в 9б классе – 52,2%, в 9в классе – 17,6%. Качественная успеваемость по математике в 9а классе составила 13%, в остальных классах – 0%.

Абсолютная успеваемость (с учетом пересдачи в резервные дни) составила 96,8%: 9а и 9б классы - 100%, 9в класс – 88,3%.

Динамика результативности прохождения ГИА
(с учетом пересдачи в резервные дни)

Таблица 25

	2015-16		2016-17		2017-18		2018-19		2020-21	
	Абсол. успев.	*Кач. усп.*	*Абсол. успев.*	*Кач. усп.*	*Абсол. успев.*	*Кач. усп.*	*Абсол. успев.*	*Кач. усп.*	*Абсол. успев.*	*Кач. усп.*
Математика	88,9	44,4	98,6	54,4	100	57,6	100	52,1	**96,8**	**4,8**
Русский язык	88,9	61,9	100	70,6	95,5	72,7	100	84,5	**96,8**	**58,7**

Данные *таблицы 4* показывают, что качественная успеваемость по основным предметам, в сравнении с результатами 2019 года существенно снизилась по математике на 47,3%, по русскому языку наблюдается снижение на 25,8%.

2 обучающихся (3%) в основной период получили отметку «неудовлетворительно» по двум предметам, в соответствии с п.76 Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, прохождение ГИА будет возможно в дополнительный период не ранее 1 сентября. Для данных обучающихся учителями математики и русского языка подготовлены индивидуальные маршруты для самостоятельной подготовки к прохождению ГИА в дополнительный период.

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся.

Соответствие годовых и экзаменационных отметок (%)
по основным предметам

Таблица 26

предмет	*Повысили*				*Понизили*				*Подтвердили*			
	2017	*2018*	*2019*	*2021*	*2017*	*2018*	*2019*	*2021*	*2017*	*2018*	*2019*	*2021*
Математика	19,1	18			4,4	11			76,5	71		
алгебра			25,3	0			5,6	44,4			71,8	55,6
геометрия			28,1	0			5,6	41,9			66,2	58,1
Русский язык	42,6	40	52,1	17,5	4,4	6,2	1,4	1,5	52,9	55,4	45	81

Данные *таблицы 5* показывают, что более 80% подтвердили и повысили годовые отметки по русскому языку. Сравнительные результаты по математике позволяют сделать вывод о завышении учителями математики текущих и годовых отметок и недостаточно качественной организации подготовки к ГИА.

Показатели прохождения ГИА 2021

Таблица 27

Показатели	2018		2019		**2021**	
	обуч-ся	*%*	*обуч-ся*	*%*	*обуч-ся*	*%*
Количество выпускников на начало учебного года	66	100	71	100	**66**	**100**
Количество выпускников на конец учебного года	66	100	71	100	**66**	**100**
Из них: *допущено к ГИА*	66	100	71	100	**66**	**100**
не допущено к ГИА	-	-	-	-	**-**	**-**
окончили 9 классов	65	98,5	71	100	**64**	**96,8**
получили аттестат с отличием	2	3	1	1,4	**-**	**-**
окончили на 4 и 5	27	40,1	23	32,4	**22**	**33**
пересдали в сентябре в дополнительный период	2	3	1	1,4	**2**	**3**
оставлено на повторное обучение	1	1,5	0	0	**0**	**0**
Количество обучающихся, исключенных из школы до завершения основного общего образования	0	0	0	0	**0**	**0**

Система методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов позволила обеспечить своевременное информирование всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Информационное сопровождение ГИА осуществлялось через официальный сайт МБОУ «ООШ № 17», информационные стенды, организацию родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов и классных часов для выпускников. В целях своевременного психолого - педагогического и информационного сопровождения родителей (законных представителей) и обучающихся регулярно в течение года проводились общешкольные родительские собрания и классные часы об особенностях организации и проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021 году.

В целях своевременного информирования и ознакомления с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение ГИА, для учителей-предметников, работающих в выпускных

классах, проведены информационно-методические совещания по вопросам подготовки и проведения ОГЭ и ГВЭ 2021. Руководители школьных методических объединений учителей проинформированы об особенностях подготовки и проведения экзаменов в текущем учебном году на заседаниях методических советов.

Организована работа по осуществлению аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА. В рамках общешкольных родительских собраний и заседания управляющего совета определены общественные наблюдатели за процедурой ЕГЭ (4 чел.) и ОГЭ (8 чел.).

10 педагогов школы, аккредитованных как организаторы на ЕГЭ, были ознакомлены с методическими рекомендациями для организаторов, посещали обучающие семинары и консультации, проводимые УО, прошли обучение на портале (имеют сертификаты).

Учителя-предметники в течение учебного года регулярно принимали участие в семинарах, вебинарах, заседаниях методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА 2021. На заседаниях школьных методических объединений проводилось обсуждение методов и приемов по повышению учебной мотивации обучающихся «группы риска» и снижению рисков школьной неуспешности в рамках подготовки к ГИА 202. Учителя-предметники, работающие в 9 классах, разработали подробный план подготовки обучающихся к ГИА 2022 (с учетом разработки индивидуальных траекторий по подготовке детей «группы риска»).

Контроль предметной подготовки обучающихся к ГИА осуществлялся через проведение процедур регионального и школьного диагностического тестирования, тренировочных и диагностических работ, пробных экзаменов, апробации новых моделей КИМ с последующим анализом результатов работ. На совещаниях, педсоветах и собраниях представлены аналитические доклады по результатам диагностических работ, проводимых в рамках подготовки обучающихся к ГИА.

Выпускники 2021 года по результатам ОГЭ и ГВЭ продемонстрировали хорошие результаты по русскому языку и недостаточные по математике. Анализ итогов ОГЭ и ГВЭ, в сравнении с итогами регионального диагностического тестирования, показал отрицательную динамику по математике и положительную по русскому языку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Выявленные проблемы:

- управленческие меры были недостаточными для качественной подготовки обучающихся к ГИА 2021, в 2022 году требуется усилить контроль за работой педагогов по подготовке к ГИА;
- несистемная работа педагога-психолога по обучению приемам преодоления психоэмоционального напряжения привела к возникновению случаев «эмоциональных всплесков» на экзаменах, что также сказалось на результатах;
- недостаточные профилактические мероприятия с категорией обучающихся, имеющих низкую мотивацию, и их родителями (законными представителями), привели к неудовлетворительным результатам прохождения ГИА в основной период.

МБОУ «ООШ № 17» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

План мероприятий МБОУ «ООШ № 17» по повышению качества подготовки к проведению процедур государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году реализован. Деятельность педагогического коллектива в данном направлении можно считать удовлетворительной.

Планируемые меры в 2022 году:

- классным руководителям 9 классов необходимо во втором полугодии 2021-22 уч.г. усилить контроль успеваемости и посещаемости уроков и консультаций по подготовке к ГИА обучающимися 9 классов;

- администрации школы, в целях обеспечения качественной подготовки к ГИА, необходимо пересмотреть учебный план на 2022-2023 уч.г. в части, формируемой участниками образовательных отношений (ввести рабочие программы (курсы), которые будут преподаваться в виде модулей;

- социальным педагогам осуществлять контроль посещаемости уроков обучающимися «группы риска»;

- руководителям ШМО гуманитарного цикла и учителей точных наук провести совместное заседание по обмену опытом педагогов, организовавших результативную качественную подготовку к ГИА;

- педагогу-психологу запланировать детальную диагностику на выявление уровня тревожности обучающихся 9 классов и систематическое проведение групповых тренингов по профилактике предэкзаменационного стресса;

- школьному координатору по подготовке к ГИА и педагогу-психологу в рамках родительских собраний необходимо подготовить рекомендации для родителей (законных представителей) по осуществлению эмоциональной поддержки детей в период подготовки и прохождения ГИА.

- библиотекарю обеспечить доступ к автоматизированному рабочему месту в читальном зале школьной библиотеки, подключенному к сети Интернет, учащимся выпускных классов, не имеющих дома возможности осуществлять подготовку к ГИА (онлайн-тестирование, просмотр обучающих фильмов, решение тренировочных задач и упражнений).

Востребованность выпускников

Проведенная диагностика выстраивания траектории самоопределения выпускников показала следующее:

Таблица 28

Информация о дальнейшем образовательном маршруте выпускников 9 классов

год	Количество выпускников	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает	Оставлены на повторное обучение
		10 класс	СПО			
2019	71	8	63	0	0	0
2020	60	9	50	1	0	0
2021	66	4	60	1	1 (армия)	0

Данные *таблицы 15* показывают, что количество обучающихся, продолживших обучение в средней школе составило 6% от общего количества выпускников, по сравнению с 2020 годом, снизилось на 9%.

Динамика миграции выпускников школы

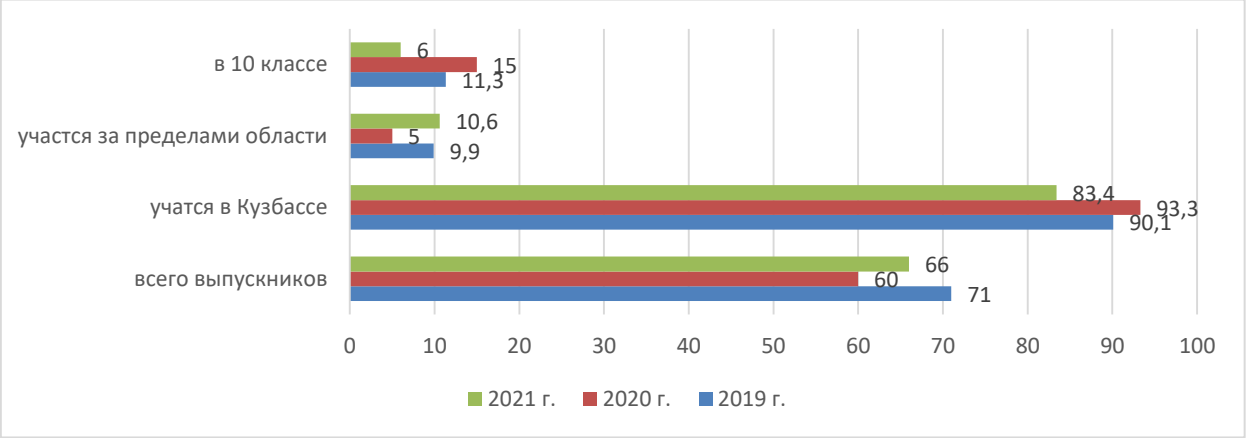
- продолжают обучение и проживают в Анжеро-Судженске: 50 чел. (74,2%) (в 2020 г. - 47 чел. (78,3%), в 2019г.-53 чел. (74,6%));

- продолжают обучение в городах Кемеровской области – 8 чел. (12,2%);

- продолжают обучение за пределами Кемеровской области -7 чел. (10,6%), в 2021 г. – 3 чел. (5%).

Миграция выпускников

Диаграмма 3



Данные *диаграммы 3* показывают, что, по сравнению с 2020 годом, на 10% снизилось количество выпускников, продолживших образование в Кемеровской области; 7 чел. (10,6%), что на 5,6% больше показателя прошлого года, продолжили обучение за пределами области.

Значительно снизилось количество выпускников, продолживших образование в средней школе: в МБОУ «СОШ №3» - 3 (4,5%); МБОУ «СОШ №22» - 0 (0%); Гимназия №11 – 1 (1,5%).

Обучаются в учреждениях СПО- 60 чел. (90,9%). Преимущественно выпускники школы выбирают СПО города: политехнический колледж (77%), педагогический колледж (6,6%), медицинский колледж (10%). Это связано с тем, что МБОУ «ООШ №17» активно сотрудничает с данными образовательными организациями в рамках профориентации и предпрофильного обучения.

87% выпускников обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком показателе качества знаний, дает возможность продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их интересами, способностями.

Результативность деятельности педагогов
в создании условий для успешности обучающихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году показали стабильно высокий объем участия. Был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате, Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Таблица 29

Победители и призеры <u>школьного</u> этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников
(в сравнении с предыдущими учебными годами)

2019-2020уч. год			2020-2021уч. год			2021-2022уч. год		
победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	Призеры	всего
55	60	115	59	103	162	66	104	170

Таким образом, наблюдается увеличение роста победителей и призеров школьного этапа ВСОШ. Причина данного увеличения - рост числа мотивированных обучающихся, целенаправленная систематическая работа по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы через проведение внеурочной деятельности, занятий по платным дополнительным общеобразовательным программам.

Таблица 30

Победители и призеры <u>муниципального</u> этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

(в сравнении с предыдущими учебными годами)

2019-2020уч. год			2020-2021уч. год			2021-2022уч. год		
победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	Призеры	всего
1	4	4	2	11	13	3	12	15

- 2019 учебный год - 1 победитель и 4 призера (4 педагога – 10,5% от 38 учителей).
-2020 учебный год - 2 победитель и 11 призеров (6 педагогов – 10,5% от 39 учителей).
- 2021 учебный год – 3 победителя и 12 призеров (6 педагогов – 10,5% от 39 учителей).

Таким образом, наблюдается увеличение роста победителей и призеров ВСОШ. Причина данного увеличения - активизация деятельности педагогов по работе с одаренными детьми и, как следствие, рост числа мотивированных обучающихся.

Таблица 31

Победители и призеры <u>регионального</u> этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

(в сравнении с предыдущими учебными годами)

2019-2020уч. год			2020-2021уч. год			2021-2022уч. год		
победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	Призеры	всего
0	0	0	0	1	1	0	1	1

Данные таблицы показывают, что в период с 2018 года в МБОУ «ООШ №17» отсутствовали обучающиеся, принимавшие участие в региональном этапе ВСОШ.

В 2020-2021 учебном году участие в региональном этапе приняла обучающаяся школы Орлова П. по предмету Основы безопасности жизнедеятельности, ставшая призером данного этапа (III место).

В 2021 году обучающихся, прошедших в региональный этап ВСОШ, нет.

Обучающихся, ставшими победителями и призерами других олимпиад, включенных в перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки

В 2021-2022 учебной году обучающиеся 5 класса Ценер А., Паутова А. стали призерами заочного этапа Филологической олимпиады Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского.

Тенденции: необходимо продолжить работу с одаренными детьми, работу по формированию исследовательской компетентности школьников. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», участие в конкурсах и конференциях на образовательных онлайн-платформах Uchi.ru, Фоксфорд, InternetUrok.ru, ЯКласс и т.д.). Уделять внимание

индивидуальной работе с мотивированными обучающимися для наиболее полного развития их способностей, отработке системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

3.6. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Безопасные условия образовательной деятельности МБОУ «ООШ №17» - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

Охрана труда и техника безопасности

В целях улучшения организации труда по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении общеобразовательного процесса были изданы приказы:

- ✓ «Об охране труда» приказ от 30.08.2021 № 274;
- ✓ «Об организации защиты персонала и учащихся школы от опасностей военных действий, ЧС природного и техногенного характера, и назначение должностных лиц», приказ от 30.08.2021 № 275г;
- ✓ «Об обеспечении пожарной безопасности» приказ №30.08.2021 № 267;
- ✓ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17» в 2020-2021 учебном году» приказ от 30.08.2021 № 270;
- ✓ «Об организации работы МБОУ «ООШ№17» по требованиям санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-2» приказ от 30.08.2021 № 281;
- ✓«О назначении лиц, ответственных за проведение термометрии учащихся и сотрудников МБОУ «ООШ № 17» приказ от 30.08.2021 № 281;
- ✓ «Об обеспечении условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в МБОУ «ООШ № 17», помещения приёма пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты, об утверждении инструкции по их использованию» приказ от 30.08.2021 № 278;
- ✓«О проведении регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы МБОУ «ООШ №17» приказ от 30.08.2021 № 280;
- ✓ «О выдаче средств индивидуальной защиты» приказ от 30.08.2021 № 276.

Комиссией по приемке ОО к новому учебному году были подписаны акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах повышенной опасности (31 июля 2021г.) Кабинеты соответствуют нормам по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, укомплектованы медицинскими аптечками.

В спортивных залах проведены испытания спортивного инвентаря и оборудования, результаты испытаний также оформлены актами.

Проводились проверки состояния охраны труда и техники безопасности как в кабинетах повышенной опасности, так и во всех остальных учебных кабинетах.

Проводились проверки на наличие правильности оформления записей в журналах проведения инструктажей, обучающихся по охране труда, при проведении занятий по физике, биологии, химии, информатике, физическому воспитанию, технологии.

Проводились инструктажи по вопросам соблюдения техники безопасности с обучающимися в течение всего учебного года (журналы инструктажей)

В школе работает медицинский кабинет, который полностью оснащен медицинским оборудованием и медикаментами

Проводились следующие виды инструктажей: повторный инструктаж по охране

труда (2 раза в год – 30.08.2021 г. и 10.12.2021 г.).

Все работники прошли периодический медицинский осмотр.

Были закуплены средства индивидуальной защиты (медицинские маски и перчатки). Приобретены и используются рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях школы в количестве 17 штук.

Пожарная безопасность

В школе установлена АУПС, аварийное освещение, заключен договор на ее обслуживание с ООО «Аларм». Ежеквартально проводятся проверки работы системы (акты в наличии).

Школа в полном объеме обеспечена средствами пожаротушения. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

Проводились мероприятия:

- проверка противопожарного состояния подсобных помещений, кабинетов повышенной опасности и учебных кабинетов (акты в наличии);
- проверка состояния путей эвакуации и запасных выходов (акты в наличии);
- проведение инструктажей с персоналом по ПБ (30.08.2021);
- оформление стенда «Родителям о пожарной безопасности»;
- организация профилактических бесед и классных часов по соблюдению противопожарного режима при проведении внеклассной работы;
- организация практических занятий с сотрудниками и обучающимися по эвакуации в случае пожара.

Гражданская оборона

Главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО и РСЧС является совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного и технического характера. Для решения данной задачи в школе проводились следующие мероприятия:

- 2021 году на основании Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» поставлены на первоначальный учет 6 обучающихся 2005 г.р.;
- разработан и реализован в полном объеме план в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности на 2021 год.

Антитеррористическая безопасность

Комплексная безопасность МБОУ «ООШ №17» в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-Ф-3 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму», Постановлением Правительства РФ от 05.11.95 г. № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей проведены следующие мероприятия:

- ✓ установлено охранное видеонаблюдение;
- ✓ здание школы охранялось в дневное время (08.00-16.00) и с 16.00 до 20.00 дежурными сотрудниками ОО. В ночное время, в праздничные и выходные дни – сторожами;
- ✓ еженедельно проверяется кнопка экстренного реагирования на сигнал «Тревога», договор на обслуживание заключен с ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области»;
- ✓ проведены инструктажи с сотрудниками по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (30.08.2021);
- ✓ оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в

учебных кабинетах;

- ✓ установлен график дежурства администрации и учителей на переменах;
- ✓ установлены самозакрывающие устройства на противопожарные двери по ул.К.Маркса,1;
- ✓ приобретены металлоискатели на пост №1 по ул.К.Маркса,1; ул. Коминтерна,9.

Таким образом, можно сделать ***вывод*** о том, что в МБОУ «ООШ №17» в 2021 году велась комплексная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров и аварий, и других чрезвычайных ситуаций.

Тенденции: поскольку реализация задач на учебный год привела к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, эти задачи можно оставить на 2022 год, а значит, продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательных отношений сознательное и ответственное отношение к вопросам безопасности.

3.7. Организация питания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени.

Школьные столовые оборудованы мебелью: здание №1 - на 150 посадочных мест, здание №2 - на 80 посадочных мест.

Режим работы столовой: с 08-00 до 15-00 часов.

В столовых установлено современное технологическое оборудование. Столовые на 100% обеспечены столовой посудой, приборами. В МБОУ «ООШ № 17» в горячем цехе пищеблока столовой установлен пароконвектомат. В нем пища готовится в щадящем режиме - на пару, что позволяет максимально сохранить все питательные вещества и витамины. В целях профилактики простудных и острых респираторных заболеваний проводится витаминизация третьих блюд.

Продуктами питания школьную столовую обеспечивает муниципальное бюджетное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Комбинат детского питания».

Строго соблюдается единое для всех обучающихся начальных классов Кемеровской области примерное меню школьных завтраков и обедов, разработанное и согласованное МАУ «Школьное питание» с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области - Кузбассу, которое меняется в зависимости от времени года.

В школе организовано двухразовое горячее питание: завтрак, обед, которое осуществляется в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком.

Во исполнение поручения Президента РФ от 24.01.2020 г. № ПР-113 «Перечень поручений по реализации послания Президента Федеральному собранию» организовано бесплатное горячее питание обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования. На уровне основного общего образования горячее питание организуется за счет родительской платы, обучающиеся льготных категорий получают горячее

питание бесплатно (необходимым условием является наличие подтверждающих документов). Количественные данные представлены по состоянию на декабрь 2021г.

Таблица 32

Количество обучающихся, охваченных горячим питанием

Уч.год / *Возрастная категория*	*2019-2020 уч.г.*	*2020-2021уч.г*	*2021-2022уч.г*
1-4 классы	96,8 %	100%	100%
5-9 классы	97,1 %	93%	90%

Таблица 33

Охват обучающихся школы горячим питанием в 2021 году

Направление	*(по состоянию на конец декабря 2021г. чел./ %)*		
Обеспеченность обучающихся горячим питанием	1-4 классы		5-9 классы
	Здание №1	Здание №2	Здание №1
	253 /100%	103 /100%	366 / 90%

В 1-4 классах охвачено горячим питанием – 100%, в 5-9 классах 90 % (льготные категории - 121, остальные учащиеся организованно получали горячее питание за наличный расчет).

Стоимость питания обучающихся 1-4 классов составляет, в среднем, 72 рубля в день за счет средств муниципальной программы «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа на 2015-2022 гг.».

В соответствии с Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012г. № 585 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 22.02.2006 № 53 «О реализации закона Кемеровской области от 14.11.2005г. № 123-ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Кемеровской области», по состоянию на 31.12.2021г **35** учащихся 5-9 классов из ***многодетных семей*** получают бесплатное горячее питание за счет средств областного бюджета из расчета 50.00 рублей на одного человека.

За счет программы «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа» на 2015-2022гг., утвержденной постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 14.08.2014 г. № 1008 (с изменениями) обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся 5-9 классов следующих льготных категорий:

- 42 обучающихся из ***малообеспеченных семей*** (из расчета 30 рублей в день на одного человека);
- 21 обучающийся из ***опекунских и приемных семей (***из расчета 30 рублей в день на одного человека)***;***
- 56 обучающихся ***с ограниченными*** возможностями здоровья (33 обучающихся 1-4 классов – 103,2 рубля в день на одного человека; 23 обучающихся основной школы – 113,5 рублей в день на одного человека).

Увеличилось количество учащихся 5 – 7 классов, организованно получающих горячее питание за родительскую плату. Учащиеся 8-ых, 9-ых классов самостоятельно приобретают порции по своему выбору.

Таблица 34

Организация льготного горячего питания

(данные на декабрь 2021 г.)

Категория	*количество*
Президентская программа (1 – 4 кл.)	356 чел. (1-4 кл.)
Малообеспеченные семьи	42 чел. (5-9 кл.)
Опекаемые и приемные семьи	21 чел. (5-9 кл.)

Многодетные семьи	35 чел. (5-9 кл)
Дети с ОВЗ	35 чел. (1-4 кл.) 23 чел.(5-9 кл.)

Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями (законными представителями) и обучающимися, поэтому организация и качество горячего питания постоянно находятся на контроле. Ежедневно бракеражной комиссией осуществляется контроль за качеством продуктов. С целью осуществлении административно-общественного контроля организации и качества питания, группой общественного контроля, в состав которой входят директор школы, 3 представителя родительского комитета школы и 1 обучающийся, проводятся обязательные ежемесячные проверки за работой школьной столовой, качеством готовой и сырой продукции. На основании проверок составляются акты.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей (законных представителей) рассматриваются на Управляющем совете, совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Педагогами школы проводятся различные просветительские и профилактические мероприятия: классные часы в рамках Месячника пропаганды ЗОЖ, занятия внеурочной деятельностью по программе «Разговор о правильном питании», цель которых формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков.

101 обучающийся прошел обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по созданию у населения привычки к осознанному отношению к своему здоровью, развитию культуры здорового питания, обеспечивающей ликвидацию микронутриентной недостаточности, сокращение потребления соли, сахара, насыщенных жиров, увеличение потребления овощей, фруктов, профилактику алиментарно-зависимых заболеваний.

В школе оформлен информационный стенд «Здоровое питание – залог успешного обучения», который адресован обучающимся и родителям (законным представителям) и посвящен здоровому питанию и вопросам организации питания в школе.

С целью совершенствования организации питания учащихся в МБОУ «ООШ 17» в 2021 году ежемесячно проводились рейды «Родительский контроль» с целью отслеживания качества горячего питания школьников, результаты контроля обсуждались на Управляющем совете и Совете родителей. По результатам обсуждения вынесен ряд предложений для работников школьной столовой, родителей (законных представителей) и учащихся школы.

Выводы: организация питания в школе соответствует нормативам СанПиН и удовлетворяет всех участников образовательных отношений.

Тенденции развития:

- провести в 2022 году опрос «Изучение степени удовлетворенности организацией школьного питания участников образовательных отношений»;
- организовать в 2022 году 95% охват обучающихся горячим питанием.
- проведено изучение мнения родителей (законных представителей) и обучающихся, результаты которого были озвучены на общешкольном родительском собрании

3.8. Оздоровление и отдых обучающихся

В 2021 учебном году в летний период функционировали оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (охват: 80 обучающихся), лагерь труда и отдыха для подростков (охват: 35 обучающихся).

В осенний сезон в лагере с дневным пребыванием оздоровились и отдохнули 180 обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ГАУЗ КО АСГБ. Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. В школе есть медицинский кабинет и кабинет для процедур. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиН.

Проводятся медицинские осмотры детей, в 2021г. осмотры проведены учащимся 4-х,5-х,8-х классов.

Проводятся мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, оформляются стенды по профилактике коронавируса, туберкулеза, гриппа.

В течение года проводились Дни здоровья, активные перемены, просветительская работа, читались лекции по оказанию первой помощи, приглашались специалисты системы здравоохранения.

В соответствии с планом проводилась вакцинация детей и педагогов. Педагогические работники своевременно проходят плановый медицинский осмотр. При необходимости обучающимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в МБОУ «ООШ №17» следующими локальными нормативными актами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ №17»;
- Положением о портфолио, обучающихся;
- Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В школе реализуется мониторинг качества образования, который включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения (ШСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ.

В начале каждого учебного года разрабатывается план внутришкольного контроля с учетом поставленных целей.

Направления:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, диагностик, проведения внешних и внутренних диагностических и контрольных работ и пр.

Целью контроля является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

ШСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, психологическое состояние, уровень развития/сформированности, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты успеваемости;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты тестирований, диагностик;
- анкетирование, социологические опросы;

- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений. Полученная информация используется при составлении отчета по самообследованию, анализа работы педагогического коллектива за текущий учебный год и для корректировки работы на следующий год.

Выводы: оценка результатов образовательной деятельности осуществляется через внешнюю оценку качества и внутренний мониторинг качества образования. Результаты деятельности, как предмет анализа, позволяют выявить скрытые ресурсы, риски и дефициты в организации образовательного процесса и наметить стратегию дальнейшей работы.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей школьных методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей (законных представителей) как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

Тенденции:

В 2022 году необходимо реализовать мероприятия по направлениям:

- ✓ проведение системной диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- ✓ совершенствование компетенций педагогических работников по критериальному оцениванию; организации работы со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности;
- ✓ развитие системы наставничества по принципу «ученик-ученик», «учитель-учитель»
- ✓ диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание);
- ✓ осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у обучающихся функциональной грамотности.

Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «ООШ №17», был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 350 респондентов (46% от общего числа родителей 1-9 классов). Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг МБОУ «ООШ №17».

Метод исследования: анкетный онлайн-опрос. Анонимная анкета содержала вопросы, разделѐнных на 4 группы, содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий МБОУ «ООШ №17»

Таблица 35

№	критерий	*Показатель 2021 г.*	*Средний показатель по г. А-Судженск*
1.	Открытость и доступность информации об организации	**93,91**	79,94
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	**95,95**	95,00
3.	Доступность услуг для инвалидов	**48,81**	59,54
4.	Доброжелательность, вежливость работников организации	**97,64**	93,60
5.	Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организации	**96,80**	93,8
	Итоговый средний балл	**86,62**	84,38

По результатам анализа разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ «ООШ №17» на 2022 – 2023 годы, согласован с Учредителем.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности через педагогические советы, родительские собрания, Совет родителей, Управляющий совет, публикации информации на официальном сайте МБОУ «ООШ № 17», мессенджеры.

Администрация школы обеспечивает всех участников образовательных отношений обратной связью (проводятся, опросы, анкетирование, раздел «задать вопрос» на сайте школы), которая позволяет вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

V. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «ООШ №17» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования по состоянию на декабрь 2021 года в МБОУ «ООШ №17» 64 работника, из них:

- учителей- 43 человека (из них 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет),
- 5 педагогических работников службы сопровождения (из них 2 педагога – учителя начальных классов, внутреннее совмещение);
- административно – управленческий персонал – 6 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человека;
- обслуживающий персонал – 8 человек.

Таблица 36

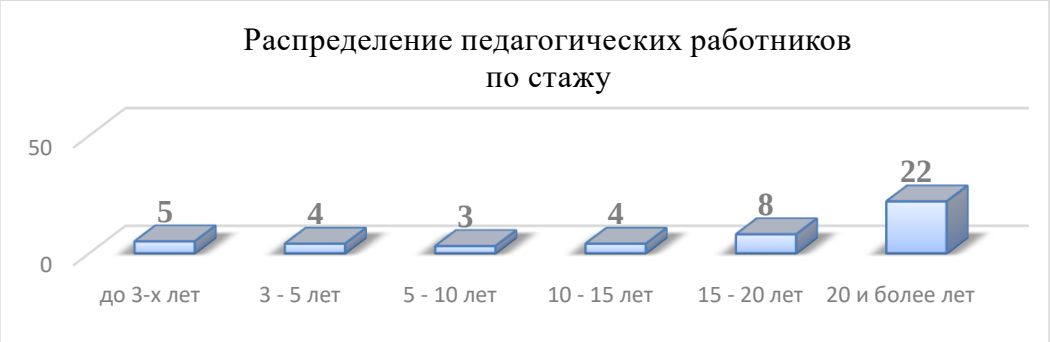
Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами
(декабрь 2021)

Учебный предмет	Фактическое количество	Из п.2 находятся в декретном отпуске	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Прошли КПК за последние 3 года	Кол-во молодых спец-тов	Пенсионеров по возрасту	Пенсионеров по выслуге	Вакансия
1	*2*	*3*	*3*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
Начальные классы	17	2	0	17	2	2	4	0
Русский язык и литература	4	0	0	4	0	0	0	0
Иностранный язык	5	1	0	5	0	0	0	0
Математика	3	0	0	3	0	0	0	0
Информатика	1	0	0	1	0	0	0	0
История, обществознание	1	0	0	1	0	0	1	0
Физика	1	0	0	1	0	0	0	0
Биология, химия	1	0	0	1	0	0	0	0
География	1	0	0	1	0	1	0	0
Музыка	1	0	0	1	0	1	0	1
Физическая культура	3	0	0	3	0	0	0	0
Технология	2	0	0	2	0	1	0	0
Учитель-логопед	2	0	0	2	0	1	0	0
Учитель-дефектолог	1	0	0	1	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	1	0	0	0	0
Педагог - библиотекарь	1	0	0	1	0	0	0	0
Старшая вожатая	1	0	0	1	0	0	0	0
Социальный педагог (*внутр.совмещ)*	*2*	0	0	*2*	0	0	0	0
Всего по ОО	**46**	**3**	**0**	**46**	**2**	**6**	**5**	**1**

Данные Таблицы показывают, что, по состоянию на декабрь 2021 года, школа укомплектована педагогическими кадрами на 97,8%, административным, учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом - согласно штатному расписанию. В 2021 году имеется только одна вакансия - учитель музыки. В сентябре 2021 года закрыта вакансия предыдущего года - принята учитель начальных классов.

Педагогический стаж

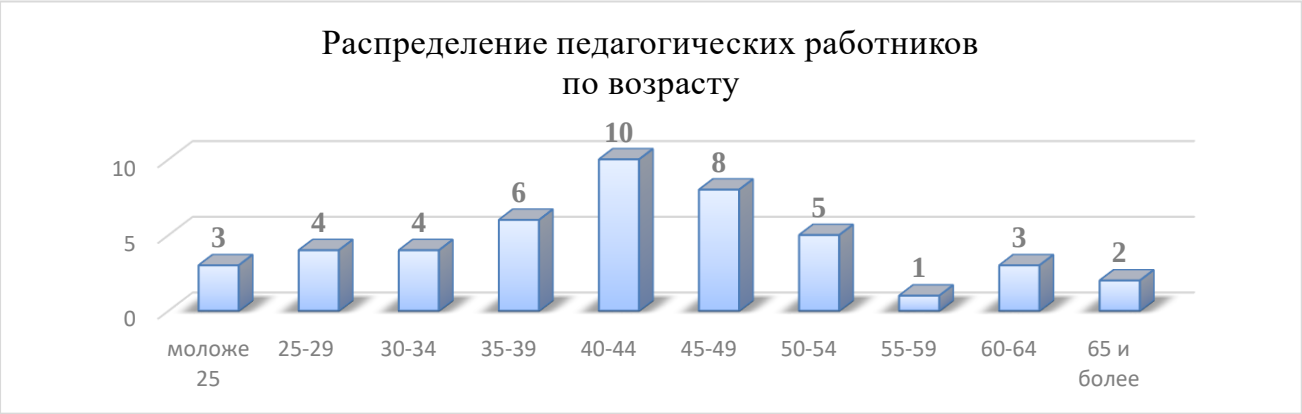
Диаграмма 4



По состоянию на декабрь 2021 года 10,9% (5 педагогов) не имеют стажа работы 2 года в данной образовательной организации, из них 2 чел. – молодые специалисты; 3 педагога работают в новой должности менее двух лет.

Педагогический коллектив обладает достаточным опытом работы, сложившимися традициями: 47,8% педагогического коллектива имеют педагогический стаж свыше 22 лет, это является как положительным, так и отрицательным моментом (не все педагогические работники – «стажисты» готовы к введению инноваций, освоению новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных).

Диаграмма 5



Из числа работающих пенсионеров 13% - пенсионеры по возрасту, еще 10,9% педагогов имеют льготный педагогический стаж -25 лет, пенсионеры по выслуге лет.

Численность молодых специалистов – 2 человека (4,3%), педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше – 13% от общего количества. В целом в МБОУ «ООШ №17» сложившийся работоспособный коллектив.

Факторы риска:

- у молодых педагогов могут возникнуть трудности в процессе становления и адаптации к профессиональной деятельности;
- возрастает проблема неприятия нововведений педагогическими работниками с большим стажем, их недостаточная компетентность в применении информационно-коммуникационных технологий;
- возникает риск профессионального выгорания педагогов;
- не закрыта вакансия учителя музыки, работающий учитель – пенсионер по возрасту.

Тенденции:

- необходимо развивать систему наставничества и методической поддержки не только молодых специалистов, но и педагогов с небольшим педагогическим стажем;
- следует продолжить осуществление наставничества более компетентных педагогов в области работы с информационными технологиями, над стажистами в рамках освоения новых ИКТ;
- запланировать профилактическую работу по предотвращению профессионального выгорания педагогов;
- необходимо активизировать работу по закрытию вакансии учителя музыки (возможно, рассмотреть вопрос переобучение педагогического работника, подбор специалиста из других территорий, подбору кандидатуры учителя музыки в ЦЗН).

Таблица 37

Информация о квалификации педагогических работников
(данные в % с учетом работников, находящихся в декретном отпуске по состоянию на декабрь 2021 г.)

год	*2016 – 2017 учебный год*	*2017 – 2018 учебный год*	*2018 – 2019 учебный год*	*Декабрь 2020*	***Декабрь 2021***
Всего педагогов	46 (3-д/о)	44 (4-д/о)	43 (4-д/о)	47 (3- д/о)	46 (3-д/о)
Высшая категория	26 (61,9%)	30 (68,2%)	29 (67,5%)	29 (61,7%)	29 (63%)
Первая категория	12 (25,9%)	7 (15,9%)	7 (16,3%)	9 (19,15%)	9 (19,6%)
Без категории	5 (11,6%)	7 (15,9%)	7 (16,3%)	9 (19,15%)	8 (17,4%)

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком, в 2021 году аттестацию прошли 6 педагогических работников (13%). При подготовке материалов для присвоения/подтверждения квалификационной категории оказывается методическая поддержка.

В 2021 году 1 педагог (2,2%) повысил категорию с первой на высшую квалификационную категорию, 2 педагогам (4,4%) присвоена первая квалификационная категория, 3 педагога (6,5%) подтвердили категории, присвоенные им ранее.

Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации (*Таблица*) свидетельствует о преобладании доли учителей с высшей и первой квалификационными категориями (82,6% педагогов, из них 63% - с высшей).

В декабре 1 педагог, не имеющий квалификационной категории (2,2%), подал заявление в аттестационную комиссию о присвоении ему первой квалификационной категории, решение будет принято в марте 2022 г.

С учетом требований, указанных в приказе Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 7 педагогов (15,2%) не могут претендовать на получение квалификационной категории (стаж в должности менее 2-х лет, выход после декретного отпуска, нахождение в декретном отпуске).

Фактор риска: в результате увеличения количества молодых педагогов нет динамики увеличения числа работников с первой и высшей категориями.

Тенденции: вести целенаправленную работу по подготовке педагогов, не имеющих квалификационной категории, к процедуре аттестации на присвоение категории.

Диаграмма 6

Данные диаграммы 6 показывают, что увеличилось количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование (в связи с выходом на заслуженный отдых педагогов-стажистов, приняты выпускники педагогического колледжа), только 82,6% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Из числа педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование:

- 1 чел. обучается на 5 курсе Кемеровского государственного университета,

- 1 чел. обучается на 4 курсе Томского государственного педагогического университета,
- 1 чел. обучается на 2 курсе Новокузнецкого государственного педагогического университета.
- 1 чел. – молодой специалист, окончивший педагогический колледж,
- 3 чел. – работающие пенсионеры по возрасту (65+);
- 1 чел. находится в декретном отпуске (4й ребенок).

Фактор риска: в МБОУ «ООШ №17» увеличилось количество педагогов, не имеющих высшее профессиональное образование.

Факторы риска: учитель начальных классов не будет в 2022 г. повышать образовательный уровень в высшем учебном заведении в связи с постоянным нахождением в декретном отпуске; работающие пенсионеры – в связи с возрастом (65+).

Сертификация

С целью получения независимой оценки профессиональной компетенции педагогов 5 учителей школы прошли сертификацию в КРИПКиПРО и получили подтверждающий документ, свидетельствующий о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности.

Фактор риска: отказ большинства педагогов от прохождения процедуры сертификации

Тенденции: планируется увеличить количество педагогов, принимающих участие в процедуре сертификации, за счет системы стимулирования.

Повышение квалификации

Повышение профессионального уровня является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Оно складывалось из различных аспектов:

- работа над темами по самообразованию;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в семинарах и вебинарах;
- участие в конкурсах, конференциях различных уровней;
- наставничество и партнёрство;
- обмен опытом;
- участие в работе проблемных групп;
- участие в работе методического объединения на различных уровнях.

Профессиональному росту учителей способствовала работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседаний педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещаний при директоре, изучение методической литературы.

Педагоги принимали участие в ***онлайн-семинарах и вебинарах*** по актуальным проблемам современного образования:

- Цифровая трансформация: ресурсы для создания интерактивных презентаций;
- Функциональная грамотность. Практическая реализация предметных и метапредметных задач в свете ФГОС;
- Современные педагогические технологии в воспитании и обраовании школьников;
- Формирование и развитие основ читательской компетенции;
- Смысловое чтение как основа функциональной грамотности;
- Развитие креативного мышления на уроках в начальной школе;
- Новые требования к современной системе оценивания успешности обучения;
- Современные подходы к решению проблемы в организации работы младших школьников;

- Математическая и естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности младших школьников;
- Образовательная успешность и неуспешность при выполнении итоговых работ;
- Решение типовых и нестандартных задач на уроках математики и др.

Вебинары были представлены такими платформами как

Издательство «Экзамен» (г. Москва), Учи.Ру, ЯКласс, Фоксфорд, ИОЦ «Мнемозина», «Русское слово», «Просвещение», корпорация «Российский учебник», АНО ДПО «Национальный институт качества образования», «Вольное экономическое общество России»; ОЦМКО, ФИОКО, КРИПКиПРО, АНО ДПО «ИКИП Дефектология ПРОФ».

Важным аспектом является взаимодействие с педагогическим сообществом. Педагоги школы в 2020-21 уч.г. неоднократно принимали участие в семинарах и практикумах муниципального, регионального уровней.

С целью обмена опытом между коллегами, распространения своего педагогического опыта 80% педагогов продолжают пополнять педагогическими находками ***персональные сайты***.

Весь педагогический коллектив принял активное участие в цикле обучающих ***вебинаров*** по организации дистанционного обучения, что, несомненно, принесло большую пользу в плане повышения общей IT-компетентности и выработке практических навыков в организации дистанционного обучения.

С целью анализа состояния работы по использованию педагогами современных образовательных технологий, проведен опрос «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе», «Применение ЭОР в образовательной деятельности», по результатам которых выявлены педагоги, нуждающиеся в методической поддержке по освоению ряда новых педагогических технологий и инструментов.

Тенденции: с целью оказания методической помощи запланировать проведение консультирования педагогов, испытывающих затруднения, по теме «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»;

- необходимо подготовить подборку теоретических материалов, методических рекомендаций, интерактивных ссылок по теме «Современные педагогические технологии» для ознакомления в формате off-line;
- руководителям ШМО необходимо организовать в 2021-2022 учебном году в рамках работы школьных методических объединений информирование о нововведениях, новых педагогических технологиях и их возможностях для достижения планируемого результата, формирования функциональной грамотности.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через ***курсовую систему повышения квалификации***. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. По состоянию на декабрь 2020-2021 учебного года, 100% педагогических работников нашей школы прошли курсы повышения квалификации в рамках своей предметной области. В рамках развития профкомпетенций 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям. Во втором полугодии 2021-2022 уч.г. запланировано обучение по дополнительным программам 6 учителей начальных классов, 1 учитель физической культуры.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по дополнительным образовательным программам в 2021 году

Таблица 38

№	Тема	
1	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации, 36ч, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва	1
2	Цифровая грамотность педагогического работника, 285 ч., ООО «Центр инновационного	11

	образования и воспитания», г. Саратов	
3	Основы цифровой трансформации», 19 ч., ООО «Центр информационного образования и воспитания по программе повышения квалификации», г. Саратов	1
4	Цифровая трансформация учителя, 72 ч, ГОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО, г. Кемерово	2
5	Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», 38ч, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ, г. Москва	2
6	Методологии и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	4
7	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021года, 44 ч, ОО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов.	1
8	Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года , 44 ч, ООО «Центр информационного образования и воспитания по программе повышения квалификации», г. Саратов	1
9	Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды, 16 часов. «Педагоги России: инновации в образовании»	3
10	Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы в свете ФГОС. Новые подходы и приоритеты в процессе подготовки к ВПР в начальном общем образовании, 2ч, АНО «НЦИО», г. Москва	1
11	Содержание и технологии современного образования», 144 ч, АО «Академия Просвещения», Москва	2
12	Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров (менторство, тьюторство, наставничество), 72 ч, ГОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО, г. Кемерово	5
13	Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, 72ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	1
14	Преподавание отечественной истории и всемирной истории согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, 41 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, рег.№329-75251	1
15	Воспитание грамотного читателя – одно из основных направлений работы в курсе литературного чтения. Формирование УУД при работе с текстом и книгой. Олимпиады. Подготовка и проведение ВПР 2020-2021г, 2ч, АНО «НЦИО», г. Москва	1
16	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 ч, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», г. Барнаул.	1
17	Функциональная грамотность как уровень образованности младшего школьника: формирование и диагностика общеучебных умений и навыков. Практическая реализация предметных и метапредметных задач на уроках в начальной школе, 2ч, АНО «НЦИО», г. Москва	2
18	Школа современного учителя физики, 100 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ, г. Москва	1
19	Школа современного учителя обществознания, 100 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ, г. Москва	1
20	Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности, 100 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ, г. Москва	2
21	Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов (география, биология, математика, история, литература, обществознание, русский язык, физика, химия), 16 ч, ГОУ ДПО (ПК) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Кемерово	2
22	Теория и практика инклюзивного образования», 144 ч., ФГБОУ ВПО Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, институт корпоративного обучения, г. Кемерово	2
23	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72 ч, ООО Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки, г. Абакан	1
24	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, ООО Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов	5
25	«Преподавание предметной области «Иностранные языки» в образовательных организациях, 883 ч, ООО Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов	1
26	Методика подготовки к ОГЭ по математике, 72ч, ООО «Мультиурок», г. Смоленск	1
27	География: Педагогика и методика преподавания в условиях реализации ФГОС, 72 ч, ООО	1

	«Столичный учебный центр» г. Москва	
28	Формирование профессиональной компетентности учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	1
29	Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО, 72ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	2
30	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения изобразительному искусству в условиях реализации ФГОС, 72 часа, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	1
31	Проектная деятельность в школе, 16 ч, Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных»	1
32	Преподавание физической культуры согласно концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура», 53 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	1
33	Организация и содержание логопедической работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС, 72 ч, АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г. Ростов-на-Дону	1
34	Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, 72 ч., АНО ДПО «Высшая школа дополнительного образования», г. Москва	1
35	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	2
36	Профориентационные методы работы с обучающимися в контексте профилактики деструктивного поведения, 60 ч, ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», г. Кемерово	1
37	Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время, 36 ч, ФГБОУ Международный детский центр «Артек»	2
38	Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи: вызовы и риски современности, 36ч, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово	1
39	Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе, ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 270 ч.	1
40	Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие, 72 ч., ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва	1
41	Пожарно-технический минимум, 16 ч, ГОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО, центр комплексной безопасности образовательного учреждения, г. Кемерово	5
42	Охрана труда, 40 ч, ГОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО, центр комплексной безопасности образовательного учреждения, г. Кемерово	5
43	Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч, ГОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО, центра комплексной безопасности образовательного учреждения, г. Кемерово	5

Факторы риска: нет

Тенденции: в связи с переходом на обновленные ФГОС ОО в 2022 году необходимо организовать обучение педагогов в данном направлении

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

Коллектив школы активно представляет опыт своей работы на всех уровнях через участие в различных методических мероприятиях: НПК, профессиональных конкурсах, семинарах, сетевых сообществах, публикациях, мастер-классах, открытых уроках.

Таблица 39

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях за 2021 год

Уровень участия	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
Конкурс, результат, ФИО	Муниципальный этан конкурса «Учитель года	Региональный конкурс «Новая волна»	«Флагманы образования». Всероссийский профессиональный	XVII Международный педагогический

педагога	России» *участие* Чуринец Т.А.	*участие* Бортникова А.С.	конкурс. (ждем результат) Старицына А.В. Чуринец А.Г. Чуринец Т.А. Бортникова А.С.	конкурс «В поисках результативности» Номинация «Методические разработки» *1 место* Старицына А.В.
		.Региональная интернет-олимпиада, «Английский язык для педагогов», *1 место* Кононова З.Г.	Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России - 2021» *участие* Старицына А.В.	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», *1 место* Богодухова О.В.
			Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России - 2021», номинация «Лучшее эссе» *3 место* Старицына А.В.	Международный педагогический конкурс «обучение написанию сочинения-рассуждения», *1 место* Богодухова О.В.
			Всероссийская конференция для педагогов «Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и сегодня». *участие* Старицына А.В.	Международный педагогический конкурс «Проект, проектная деятельность», *1 место* Категова М.Ю.
			Всероссийское тестирование «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС». *2 место.* Старицына А.В.	Международный педагогический онлайн конкурс «Свободное образование». Номинация «Методические разработки» *1 место* Августан И.А.
			Всероссийский педагогический конкурс № 8 «Высшая квалификация 2021» , АНО ДПО «ИПКИП Дефектология проф», г. Москва *Участие* Василькова А.С.	Международный образовательный портал «Солнечный свет», «Нормативно-правовая база патриотического воспитания в школе» *2 место* Гуренович Г.В.
			Всероссийский педагогический конкурс № 9 «Высшая квалификация 2021» , АНО ДПО «ИПКИП Дефектология проф», г. Москва *Участие* Василькова А.С.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» *1 место* Рейсбих М.Д
			Общероссийский образовательный портал	Международный педагогический

			«Завуч» Всероссийский конкурс педмастерства, *1 место* Мантулло С.Б.	конкурс «Педагогический опыт» *1 место* *Беляева Л.Г.*
			Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (г. Москва) Номинация: «Передовой опыт» Конкурсная работа: «Подготовка к ОГЭ по географии : трудности и пути их преодоления» *1 место* Мантулло С.Б.	Международный конкурс International Contest of Latvia, номинация «Конспект урока истории» *1 место* Степанова Л.В.
			Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва) Номинация: «Методические разработки» *1 место* Мантулло С.Б.	
			Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва) Номинация: Конспект урока *1 место* Мантулло С.Б.	
			Всероссийский педагогический конкурс «Практика по подготовке к ОГЭ», *1 место* Арутюнян И.В.	
			Всероссийский педагогический конкурс «Эффективные методы и приёмы по подготовке к ОГЭ по русскому языку», *1 место* Арутюнян И.В.	
			Всероссийский педагогический конкурс «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы», *1 место* Арутюнян И.В.	
			Всероссийский педагогический конкурс «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», *1 место*	

			Богодухова О.В.	
			Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» *1 место* *Богодухова О.В.*	
			Всероссийский педагогический конкурс «Использование дистанционных технологий при подготовке к ОГЭ», *1 место* *Богодухова О.В.*	
			Всероссийский педагогический конкурс «Технологическая карта урока», *1 место* *Богодухова О.В.*	
			Всероссийский конкурс «педагогические инновации в образовании», *1 место* *Богодухова О.В.*	
			Всероссийский ФГОС-тест: «Профессиональный стандарт преподавателя английского языка в контексте ФГОС», *2 место* Кононова З.Г.	
			Онлайн-олимпиада: «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика», *2 место* Кононова З.Г.	
			«Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования», *1 место* Кононова З.Г.	
			Всероссийский конкурс «Творческий потенциал педагога», *1 место* *Горбачева Н.В.*	
			Всероссийский педагогический конкурс. Тема: Использование метода проектов на уроках биологии. *1 место* Жураковская Л.М.	
			Всероссийский педагогический конкурс. Творческий потенциал педагога. Тема: Подготовка	

			к ГИА по химии. *1 место* Жураковская Л.М.	
			Всероссийский педагогический конкурс «Лучший проект» "ФОНД 21 ВЕКА" *1 место* Чуринец Т.А.	
			Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в номинации: Начальное общее образование. Требования ФГОС *2 место* Андреева Ю.Л.	
			«Педагогический успех» Номинация «Профессиональная компетентность учителя географии в условиях ФГОС», *1 место* Гуренович Г.В.	
			Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Направление «Общая педагогика и психология», тема «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы» *2 место,* Гуренович Г.В.	
			Всероссийская олимпиада «Подари знание», тема «Организация работы педагога с родителями по ФГОС», *1 место,* Гуренович Г.В.	
			Всероссийская онлайн-олимпиада «Универсальные учебные действия педагога в соответствии с ФГОС» *1 место* *Наумова Т.Р.*	
			Всероссийский конкурс «ФГОС-класс» *1 место* *Наумова Т.Р.*	
			Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Контрольно-оценочная деятельность» *1 место*	

			Беляева Л.Г.	
			Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: авторские программы *1 место* *Беляева Л.Г.*	
			Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: информационные технологии в образовании *1 место* *Беляева Л.Г.*	
			Всероссийский конкурс «Внедрение современных инновационных технологий в образование» *1 место* *Беляева Л.Г.*	
			Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании», *1 место* *Беляева Л.Г.*	
			Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», *1 место* *Беляева Л.Г.*	
			Всероссийский конкурс талантов, номинация: «Инновационные формы организации урока», *2 место* Ионат Е.В.	
			Всероссийский педагогический конкурс «Мир олимпиад», номинация «Учитель года – 2021» *1 место* Степанова Л.В.	

Таблица 40

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Формы диссеминации опыта работы	Уровень диссеминации опыта работы			
	муниципальный	*региональный*	*всероссийский*	*международный*
Количество работ **из них:**	1	2	40	9
Количество победителей	-	1	28	8
Количество призеров	1	-	7	1

Таблица 41

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень\год	К-во участников		Количество конкурсных работ	
	2020	*2021*	*2020*	*2021*
Муниципальный	2	1	3	1
Региональный	2	2	3	2
Всероссийский	16	17	36	40
Международный	12	8	26	9

В сравнении с 2020 годом, наблюдается незначительный рост (на 4,3%) количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, снижение количества публикаций педагогов (на 4,3%). Наблюдается увеличение количества педагогов, принявших участие в научно-практических конференциях (отсутствует участие в очных конференциях регионального уровня, педагоги предпочли участие в заочных дистанционных конференциях международного и всероссийского уровня).

Кроме того, педагоги школы приняли активное участие во всероссийских образовательных акциях и диктантах:

1) Большой этнографический диктант – 2021,
2) Всекузбасский Финансовый Диктант,
3) всероссийский экономический диктант,
4) всероссийский правовой (юридический) диктант.

Выводы:

- в период с января по декабрь 2021 года 18 педагогов приняли участие в конкурсах педагогического мастерства, что составило 39% от общего количества (самыми активными участниками **заочных** конкурсов признаны: Старицына А.В., Богодухова О.В., Мантулло С.Б., Беляева Л.Г.);
- следует отметить спад активности педагогов в конкурсном движении, по сравнению с 2020 годом, на 18,7% (11 чел. (23,9%) были пассивны, не принимали участие в конкурсах, акциях, 7 из них – не принимают участие второй год подряд);
- количество конкурсных работ в 2021 году снизилось (кроме всероссийских заочных конкурсов, которые являются самыми востребованными). Это объясняется нехваткой времени на подготовку к более сложным очным конкурсам в связи с высокой загруженностью, снижением мотивации педагогов, недостаточно эффективной работой методистов.

Факторы риска: недостаточный уровень подготовки педагогов к представлению собственного педагогического опыта для педагогического сообщества, снижение активности педагогов в конкурсном движении.

Тенденции:

- необходимо провести методическое консультирование педагогов, не принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;
- следует пересмотреть вопрос стимулирования педагогов за участие в конкурсах профессионального мастерства.

Публикации

В 2021 году 11 педагогов (24%) представили опыт своей работы педагогическому сообществу. В течение отчетного периода педагоги школы обобщали опыт педагогической деятельности в форме публикации статей и методических разработок в профессиональных печатных и электронных изданиях (Таблица)

Таблица 42

Публикации педагогов в печатных изданиях

Ф.И.О. педагога	*Название публикации/статьи*	*Издание*
Арутюнян И.В.	Статья «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия»	Сборник Информационное обеспечение научно – технического прогресса, г. Киров 2021г.
Богодухова О.В.	«Учебная ситуация как способ формирования универсальных учебных действий	Сборник «Материалы VII заочной межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2021»
Горбачёва Н.В.	«Использование системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС»	Сборник «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике». изд. центр АЭТЕРНА. Воронеж,2021г.
Кононова З.Г.	«Самостоятельная и контролируемая работа учащихся в условиях дистанционной формы обучения иностранному языку»	Журнал «Вопросы педагогики», 2021
Жураковская Л.М.	Статья на тему: Использование практико – ориентированного подхода в обучении биологии. 25 мая 2021г. Г. Киров.	Сборник Информационное обеспечение научно – технического прогресса., г. Киров 2021г.
Чуринец Т.А.	2021 г., публикация работы «Веселая математика «СВОЯ ИГРА»	Сетевое издание «ФОНД XXI ВЕКА»
Жененко И.Б	2021 год, публикация работы «Использование ЭОР при дистанционном обучении»	Сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»
Лясковский М.В.	Решение психологических проблем при выполнении штрафного броска в баскетболе	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам» (https://edu-ikt.ru/files/publikatsii/31/156.docx)
	Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития профессиональной компетенции педагогических работников	Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/05/10/professionalnyy-standart-pedagoga-kak-resurs
Гуренович Г.В.	Школьный музей	Сборник «Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике». изд. центр АЭТЕРНА. Воронеж,2021г.
Мантулло С.Б.	Социально значимая направленность внеурочной работы по географии	Журнал: «Академическая публицистика»
Наумова Т.Р.	Использование цифровых технологий как современный метод продуктивного обучения на уроках английского языка	Урок.РФ Сборник педагогических разработок и методических идей. Часть VII, 2021

Выводы Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 97,8%. Привлечение в школу молодых специалистов позволило «омолодить» педагогический коллектив. Естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Созданы необходимые условия для самообразования педагогов, непрерывного профессионального развития, формирования исследовательской культуры. В школе осуществляется организационно-информационное, научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов.

Тенденции: с целью развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний учителей в школе необходимо системно реализовать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, работать над привлечением молодых специалистов, развивать наставничество, качественно и эффективно осуществлять методическое сопровождение.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Работа по созданию единой информационно – образовательной среды

Единое информационное пространство школы - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администраторы, преподаватели, ученики и их родители (законные представители); администрация - в сфере управления, а преподаватели - в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательных отношений объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Школа имеет свой сайт http://angschool17.ucoz.ru , который регулярно обновляется в соответствии со ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сайт школы служит инструментом для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

На протяжении нескольких лет школа использует АИС «Образование», «Школа 2.0». Системы включают в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми его участниками. Параллельно, в реальном времени, к обобщённой информации по школам имеют доступ и специалисты органов управления образования для получения необходимых отчётов и сведений. С целью оперативного решения текущих вопросов используются мессенджеры и социальные сети.

Создана и обновляется общая база данных, которая содержит информацию о школе, сведения о преподавателях и обучающихся, учебный план, расписание уроков и др.

В учебных целях используются мультимедийные проекторы, многофункциональные устройства. К сети Интернет подключены ПК. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Alt Linux 5.0 Школьный, Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. Веб-браузеры: «GoogleChrome», «Mozila», «Opera». Скорость доступа в Интернет в среднем составляет до 50 Мбит/сек.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах и ноутбуках в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте. Создано 29 сайтов/эл.страниц работников школы.

Применение ЭОР позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий, использовать ресурсы интернета как учебную, справочную информацию при подготовке к ГИА, при проведении опросов, практикумов, олимпиад, конкурсов. В школе активно применяются такие платформы как «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Решу ВПР», «Сдам ГИА».

Школа укомплектована одним классом информатики.

Таблица 43

Компьютерные классы и комплексы

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров
Компьютерный класс	Кабинет информатики	10

Мобильный компьютерный класс	Мобильный класс	15
Комплект интерактивного оборудования	Предметные классы (химия, физика, математика, русский язык, литература)	7
Комплект оборудования для организации дистанционного обучения	Мобильный класс	1
Цифровая лаборатория	Предметные классы (химия, физика, математика)	3
Компьютер для дополнительной работы обучающихся	Библиотека (читальный зал)	3
Компьютеры, планшеты, ноутбуки для организации учебного процесса	Предметные классы	76

Учебные кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

Факторы риска:

- частые сбои доступа в Интернет значительно увеличивают временные затраты на проведение компьютерных мониторингов, диагностик, не позволяет качественно использовать интернет-ресурсы в режиме онлайн;

- недостаточное финансирование школы не позволяет осуществить цифровизацию образования в достаточном объеме.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. С целью реализации основных образовательных программ по всем предметам, курсам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. С образовательными программами, локальными нормативными актами и другими документами все участники образовательных отношений могут ознакомиться на школьном сайте, а также на бумажном носителе (по запросу).

Общая характеристика **библиотечного фонда**:

- ✓ объем 21733 единица;

- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ объем учебного фонда – 12355 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 44

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература и учебные пособия	12355	6290
2	Художественная, справочная и научно-методическая литература	9378	1428

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Согласно результатам самообследования по итогам 2021 года, структура и содержание официального сайта школы http://angschool17.ucoz.ru полностью соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки http://angschool17.ucoz.ru/index/0-18 с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. На странице библиотеки есть раздел интерактивная копилка, где выкладываются интерактивные выставки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Организация выдачи учебников обучающимся выполняется в соответствии с комплектованием классов и утвержденным списком учащихся. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для создания современного уровня безопасного информационного обеспечения образовательной, научной, исследовательской деятельности в школе функционирует библиотека и читальный зал, есть хранилище.

Таблица 45

Оборудование школьной библиотеки

Наличие библиотеки	имеется
Наличие читального зала	имеется
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,1
Наличие компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, с выходом в Интернет	имеется
Возможность для обучающихся размножения печатных бумажных материалов	имеется
Возможность для обучающихся пользования в библиотеке средствами сканирования и распознавания текстов	имеется

В целях формирования читательской грамотности и пропаганды чтения в библиотеке оформляются книжные выставки, проводятся библиотечные уроки, которые способствуют формированию и развитию навыков независимого библиотечного пользователя, навыков информационной культуры и работы с книгой.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой в количестве 9378 экземпляров, а также учебниками и учебными пособиями в количестве 12355 экземпляров, педагогической и методической литературой, сопровождающей реализацию основной образовательной программы НОО, ООО. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. В сентябре 2021 г. школа на 100% обеспечена учебной литературой.

Обучающиеся МБОУ «ООШ № 17» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на всех уровнях обучения.

В 2021 году за счет субвенции фонд пополнился учебниками, соответствующими действующим требованиям, на сумму ***796 тыс. рублей*** (1-4 классы – 690 экземпляра на сумму - 583 тыс. руб.; 5-9 кл.- 514 экземпляра на сумму 213 тыс.руб.) в количестве ***1204 экземпляров***:

- ✓ 1 классы -5 экз.;
- ✓ 2-4 классы -685 экз.;
- ✓ 5-8 классы 340 экз.;
- ✓ 9 классы -174 экз.

Заказ проводится дистанционно через программу «АИС заказ учебников», где закупка происходит напрямую от издательства без посредников, что значительно сокращает расходы на приобретение учебников и позволяет обновить учебный фонд.

Факторы риска:

- увеличение стоимости учебников не позволит своевременно обновить естественно стареющий фонд учебников;
- анализ оснащенности кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами общего образования.

Выводы: расширение информационных возможностей организации и использование информационных технологий в процессе образовательной деятельности позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность, что способствует активизации деятельности учащихся, повышению учебной мотивации и качества образования. Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, АРМ учителя, лабораторное оборудование и др.) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Тенденции:

В 2022 году необходимо продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда учебной и справочной литературой;

- обновить фонд учебников в соответствии с ФПУ соответствующим обновленным ФГОС ОО;
- продолжить дальнейшее оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- продолжить работу по формированию фонда электронных ресурсов.

VII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «ООШ №17» размещено в двух зданиях:

здание 1 – типовое панельное трехэтажное;

здание 2 – типовое кирпичное двухэтажное.

Годы постройки:

здание 1 – 1991 г.;

здание 2 – 1933 г.

Здания школы размещены на самостоятельных благоустроенных земельных участках. Территория школы ограждена металлическим забором. Территория школы озеленена, разбиты цветники, клумбы.

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа подключена к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения.

Таблица 46

Материально-технические условия

критерий	*показатель*
Тип зданий	здание № 1- типовое, здание № 2 -типовое
Общая площадь учебных кабинетов	зд №1-1962,3 м^2 зд №2 - 454,7 м^2
Количество учебных кабинетов	здание № 1-33, здание № 2- 13
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 м^2
Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	2,5 м^2
Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований	235,3 м^2
Наличие актового зала	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий да (театральная студия, гимнастический зал)	имеется
Наличие учебного хозяйства	нет
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
Наличие электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	имеются
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), усилиями работников школы поддерживаются в рабочем состоянии.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Перечень учебных кабинетов в 2021 году:

- кабинеты русского языка и литературы – 4;
- кабинеты математики – 3;
- кабинеты иностранного языка – 4;
- кабинет истории, обществознания – 2;
- географии – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет химии, биологии – 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинеты начальных классов – 15;
- кабинет для занятий внеурочной деятельностью – 2.
- кабинет педагога - психолога – 1
- кабинет социального педагога – 1
- кабинет логопеда - 2
- медицинский кабинет – 2.

Перечень мастерских:

а) слесарно-столярная – 1;

б) кабинет технологии (включая швейный цех) – 1.

Лаборатории – 2, при учебных кабинетах: физика, биология и химия.

Школьный музей – 1.

Развивающая среда в помещении учебных кабинетов отвечает следующим важнейшим принципам:

- безопасности и личного комфорта учащихся;
- вариативности в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов;
- динамической изменчивости в соответствии с прохождением рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности; изменением индивидуальных интересов учащихся.

Маркировка парт регулярно изменяется в соответствии с использованием различных форм работы, либо парты постоянно стоят таким образом, что это позволяет использовать на уроке различные формы работы детей (фронтальную, подгрупповую, парную, индивидуальную и т.п.). В учебных кабинетах начальных классов имеются различные средства для получения быстрой обратной связи с детьми: значки, таблички, символы, средства индивидуальной самооценки детьми своей деятельности и др.

Для занятий физической культурой и спортом в школе 2 спортивных зала (в здании 1, в здании 2), спортивные площадки на территории школ, школьный стадион (здание 1).

На территории школы второй год функционирует хоккейная коробка. В течение всего зимнего периода силами школьного коллектива была обеспечена бесперебойная работа катка, который бесплатно посещали не только обучающиеся школы, но также и жители микрорайона. В хоккейной коробке специальное прорезиненное безопасное покрытие, которое позволяет в период «весна-осень» использовать ее как место проведения спортивных мероприятий.

В 2021 году в рамках воспитательно-образовательной деятельности активно использовался отремонтированный актовый зал, приобретен 1 медиа проектор, экран и комплектующие к нему.

Цветовая отделка школьной мебели выполнена красками светлых тонов. Все учебные кабинеты обеспечены школьной мебелью по ростовым показателям, а также проведена ее маркировка. Расстановка мебели трехрядная. Цветовая отделка школьной мебели выполнена красками светлых тонов. Соблюдается световой и тепловой режим.

Для улучшения материально – технических условий и соблюдения требований безопасности, используя финансирование из бюджетов и внебюджетные средства, в 2021 году:

- ✓ проведена замена оконных блоков на пластиковые в 7 кабинетах начальных классов (за счет спонсорской помощи АО «Транснефть – Западная Сибирь»;
- ✓ в актовый зал установлен проектор и экран (за счет спонсорской помощи АО «Россельхозбанк»);
- ✓ за счет средств муниципального бюджета приобретено МФУ в кабинет русского языка и литературы;
- ✓ за счет внебюджетных средств приобретено МФУ в кабинет математики;
- ✓ текущий косметический ремонт школы (побелка в рекреациях второго этажа, трех школьных туалетах, трех лестницах произведено вторичное полное оштукатуривание и окраска стен и пола (на лестницах).
- ✓ во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт;
- ✓ за счет средств муниципального бюджета в школьной толовой обновлены 2 морозильные камеры;
- ✓ проведен техосмотр школьного автобуса;
- ✓ переосвидетельствование огнетушителей;
- ✓ осуществлена закупка учебников;

- ✓ установлены светодиодные светильники в рекреациях и в 6 кабинетах взамен устаревших люминисцентных;
- ✓ для обеспечения безопасности участников образовательных отношений получено 5 металлорамок за счет федерального бюджета;
- ✓ за счет оказания платных образовательных услуг приобретено 10 банкеток в фойе 1 этажа

Выводы: помещения и территория школы используются в образовательных и воспитательных целях, для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность школы. Материально-техническая база образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все помещения школы отвечают требованиям СанПин по освещенности, воздушно-тепловому режиму, и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

Факторы риска: низкий уровень оснащенности школы (техника, оборудование, мебель)

Тенденции:

- ✓ запланировать приобретение в 2022 году комплектов наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования для кабинетов;
- ✓ продолжить обновление компьютерной техники в учебных кабинетах;
- ✓ разработать и реализовать проект по созданию «зон комфорта» в рекреациях;
- ✓ необходимо проводить работу по привлечению внебюджетных средств;
- ✓ привлекать родителей (законных представителей) к мероприятиям по благоустройству школы;
- ✓ привлечь спонсорские средства

VIII. Заключение

Анализ показателей свидетельствует о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, отвечающую требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Повышение качества образования достигается за счет развития функциональной грамотности и формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, организации различных форм социального партнерства.

Внедрение в образовательную деятельность современных технологий обеспечивает рост результативности в разных направлениях деятельности МБОУ «ООШ №17». Результаты ВПР показали повышение уровня освоения программ, снижение количества обучающихся, не справившихся с работой.

Реализация ФГОС требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются своевременно.

В школе созданы условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения Северного микрорайона, где расположена школа.

Созданы условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Совершенствуется ВСОКО. Уровень независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ «ООШ №17» оценен родителями (законными представителями) как достаточно высокий.

Тенденции развития на 2022 год:

- создание условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;
- развитие образовательной среды для формирования компетентной личности в условиях введения обновленных ФГОС ОО;
- развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося;
- сохранение, качественное улучшение кадрового состава, развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учѐтом запросов, познавательных интересов, особенностей;
- формирование гражданственности и инициативности, духовности и культуры школьников, их социализации в обществе;
- совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся;

- обеспечение условий для сбережения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни и безопасности образовательного процесса

Приложение № 1
Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской
Федерации от 10 декабря
2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	**Показатели**	**Единица измерения**	2017	2018	2019	2020	**2021**
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	755	748	763	776	767
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	424	402	394	383	363
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	331	346	369	393	404
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	нет	нет	нет	нет	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	257/39,7	239/35,8	244/32,2	268/34,5	257/33,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	29,2	32	ГИА не проводилась	24,93
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12	15,3	15	ГИА не проводил	12,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет	нет	нет	нет	Нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	нет	нет	нет	нет	Нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/98,5	0	ГИА не проводилась	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 /1,4	0	0	ГИА не проводилась	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет	Нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного го количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет	Нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет	1/1,5	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 / 4,4	3 / 4,5	1/1,5	ГИА не проводилась	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	582/77	583/77	594/78	574/75	726/94,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	305/ 40	308 / 41,1	300/39	328/43	473/61,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/ 0,2	1 / 0,1	2/0,02	1/0,13	6/0,78
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	233 / 30	198 / 34	172/0,2	159/21	393/51,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	70/ 9.2	109 / 18	68/0,1	28/3,6	22/2,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	нет	нет	нет

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	Пред профиль	Пред профиль	Пред профиль	Пред профиль	Пред профиль
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	350/45,8	730/100	767/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	44	43	47	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39 /86,7	40/90,1	39/90,7	41/87,2	38/82,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38 / 84,4	40/90,1	39/90,7	41/87,2	38/82,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 6,7	4/9	4/9,3	6/12,7	17,4/17,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 6,7	4/9	4/9,3	6/12,7	17,4/17,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	77,8	37/84,1	36/83,8	38/80,9	38/82,6
1.29.1	Высшая	человек/%	29 / 64,4	30/68,2	29/67,5	29/61,7	29/63
1.29.2	Первая	человек/%	6/ 13,3	7/15,9	7/16,3	9/19,2	9/19,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 / 11,1	4 /10	2/4,6	7/ 14,89	9/19,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 / 15,2	8 / 20	9/20,9	10/21,3	10/21,7

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 6,7	4 / 10	4/9,3	5/10,6	7/15,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/ 15,2	9/22,5	9/20,9	7/17	6/13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	50 / 90,9 (4 чел. - декретный отпуск)	49/98	53/93 (4 чел. - декретный отпуск)	45/95,7 (3 чел. - декретный отпуск)	54/96,4 (3 чел. - декретный отпуск)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников	человек/%	50/90,9 (4 чел. - декретный отпуск)	49/98%	50/87,8	52/90,9	52/92,8
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	0,09	0,10	0,10	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,01	10	10,03	10,03	10,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да, совмещен	Да, совмещен	Да, совмещен	Да, совмещен	Да, совмещен
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	Из числа 2-9 классов 626/100	Из числа 2-9 классов 656/100	Из числа 2-9 классов 653/100	Из числа 2-9 классов 677/100	Из числа 2-9 классов 677/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,6	4,6	4,6	4,63	4,63