

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №17»

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 4
« 01 » 04 2021 г.

Согласован
на Управляющем совете
протокол № 2
« 02 » 04 2021г.

«Утверждаю» 
Н.В. Ермолаева
Директор МБОУ «ООШ №17»
Приказ № 140
от « 02 » 04 2021 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 год**

Содержание

	Стр.
Введение	3
Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	4 – 5
II. Оценка системы управления организацией	5 – 7
III. Оценка воспитательно - образовательной деятельности	8
3.1. Регламентирование образовательной деятельности	8 – 9
3.2. Реализуемые образовательные программы	9 – 16
3.3. Воспитательная деятельность	16 – 22
3.4. Дополнительное образование	22 – 23
3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	24 – 31
3.6. Охрана жизни и здоровья обучающихся	31 – 33
3.7. Организация питания	33 - 37
3.8. Оздоровление и отдых обучающихся	37
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38 – 42
V. Оценка кадрового обеспечения	42 – 53
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Работа по созданию единой информационно – образовательной среды	53 – 56
VII. Оценка материально-технической базы	56 – 59
VIII. Заключение	60
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение № 1)	61-66

Введение

Самообследование построено на самооценке деятельности школы.

Результаты самообследования представляются в форме отчета.

Цель отчета: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, оценка деятельности школы в 2020 году (качество образовательной деятельности, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его установленным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы и дополнительного образования в школе;
- установить соответствие материально – технического, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения школы в соответствии с нормативными требованиями, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО);
- проанализировать образовательные достижения обучающихся за 2020 год;
- оценить достижения школы за отчётный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в школе для осуществления образовательной деятельности, соответствии их требованиям ФГОС ОО и запросам участников образовательных отношений,
- оценить качество образовательных результатов, обучающихся и сравнить их с внешней оценкой;
- определить пути дальнейшей работы школы по повышению качества образовательной деятельности.

В процедуре самооценки принимали активное участие представители родительской общественности, обучающиеся, председатель Управляющего совета, педагоги школы

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17»
<i>Руководитель</i>	Ермолаева Нина Витальевна
<i>Адрес организации</i>	здание № 1 - 652480, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. К.Маркса, 1; здание №2 - 652472, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Коминтерна, 9
<i>Телефон</i>	8 38453 4 49 20
<i>Адрес электронной почты</i>	anschool_17@mail.ru
<i>Учредитель</i>	Функции и полномочия учредителя в отношении МБОУ «ООШ №17» осуществляет Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа
<i>Дата создания</i>	1991 год
<i>Лицензия</i>	серия 42ЛО1 № 0001935 регистрационный № 14911, дата выдачи 20 марта 2015 г., срок действия бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	серия 42А01 № 0000042 регистрационный № 2596 дата выдачи: 09 января 2014 г., срок действия до 09 января 2026 г

Режим работы общеобразовательной организации: понедельник – суббота, 8.00 - 18.00 час. Выходные дни - воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Здание школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение МБОУ «ООШ №17» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам обучения.

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» за МБОУ «ООШ №17» закреплена территория Северного микрорайона Анжеро-Судженского городского округа.

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ №17» является образовательная деятельность по реализации:

- ✓ основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- ✓ основных общеобразовательных программ основного общего образования.

МБОУ «ООШ № 17» осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, выполнением работ, относящихся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием. МБОУ «ООШ №17» не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

МБОУ «ООШ №17» вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности:

- ✓ реализация адаптированных основных общеобразовательных программ

начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ реализация адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- ✓ предоставление условий для проведения практики обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального или высшего образования;
- ✓ предоставление информационно-консультационных и просветительских услуг, связанных с профилем деятельности;
- ✓ организация и проведение массовых мероприятий (туристические походы, соревнования, слеты, экскурсии, конкурсы, выставки и др.);
- ✓ по согласованию с Учредителем и Собственником имущества предоставление помещений в безвозмездное пользование на основе договора для проведения третьими лицами физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий;
- ✓ издание печатной и рекламной продукции;
- ✓ научная и творческая деятельность;
- ✓ и другие виды деятельности, не запрещенные законом.

МБОУ «ООШ №17» вправе осуществлять иные виды деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивающего дальнейшее развитие личности. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности;
- обеспечить равные стартовые возможности для всех детей;
- разработать образовательные программы для каждого уровня обучения, с целью получения всеми обучающимися базовых знаний, обеспечивающих овладение умениями и навыками, необходимыми для включения в информационное общество - это компьютерная грамотность, иностранные языки, социальные навыки, а также умение учиться адаптироваться к изменениям, ориентироваться в потоке информации;
- оптимизировать систему психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций;
- оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного общего и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе;
- сформировать ориентацию обучающихся на развитие стремления к духовному самопознанию и самосовершенствованию.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МБОУ «ООШ №17» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МБОУ «ООШ №17» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе признана удовлетворительной и определена результативностью всех показателей данного отчета.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «ООШ №17» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «ООШ № 17».

В МБОУ «ООШ №17» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ общее собрание работников;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ Управляющий совет.

Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Основные принципы развития системы управления МБОУ «ООШ № 17»:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, т.е. осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива, осваивающего функции управления, общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание условий для творчества и свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов образовательных отношений;
- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и обучающихся;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений;
- развитие системы социального партнерства, ориентированного на государственно-общественное управление при сочетании принципов единоначалия с демократичностью уклада жизни школы;
- формирование творческого отношения к собственной культуре, культуре своего народа и уважение к иной культуре;

- формирование толерантности как инструмента межнационального общения.

Полномочия трудового коллектива МБОУ «ООШ №17» осуществляются Общим собранием работников МБОУ «ООШ №17». Решение Общего собрания носит рекомендательный характер. Рекомендации и решения Общего собрания подлежат обязательному рассмотрению в месячный срок администрацией, профсоюзным комитетом, другими органами самоуправления МБОУ «ООШ №17».

Контроль за выполнением решений Общего собрания осуществляется профсоюзным комитетом, а также администрацией МБОУ «ООШ №17», в соответствии с её полномочиями или по поручению Общего собрания, которые информируют работников о ходе выполнения решения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБОУ «ООШ №17», который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет МБОУ «ООШ №17» на основании принятых решений может выступать от имени МБОУ «ООШ №17» и выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в общественные организации.

Коллегиальным органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления МБОУ «ООШ №17», является Управляющий совет, который создается в целях всесторонней поддержки прав и интересов МБОУ «ООШ №17», участников образовательных отношений, расширения коллегиальных, демократических форм управления, способствующих организации образовательного процесса.

Структура управления школой также предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей, классных руководителей, учителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными актами.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ «ООШ №17» являются:

- ✓ план работы школы;
- ✓ план ВШК;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ заседания Методического объединения учителей-предметников;
- ✓ административные совещания;
- ✓ совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение материалов с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «ООШ №17» созданы предметные методические объединения:

- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ точных наук;
- ✓ гуманитарного цикла;
- ✓ предметов естественно-научного цикла;
- ✓ классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ «ООШ №17» и при принятии МБОУ «ООШ №17» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «ООШ №17» созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также действует профессиональный союз работников МБОУ «ООШ №17». Советы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников МБОУ «ООШ №17» не являются коллегиальными органами управления МБОУ «ООШ №17», не принимают управленческие решения, формируются независимо от МБОУ «ООШ №17».

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Школа обеспечивает открытость и доступность информации на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет <http://angschool17.ucoz.ru/>

Выводы: эффективность управленческой деятельности администрации МБОУ «ООШ №17» подтверждает

- выполнение показателей муниципального задания на оказание государственных услуг;
- положительная динамика внеучебных достижений обучающихся;
- высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательно-воспитательной деятельностью;
- повышение профессионального уровня педагогов.

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебно - воспитательного процесса

3.1. Регламентирование образовательной деятельности

Обучение и воспитание в МБОУ «ООШ №17» ведется на русском языке.

В МБОУ «ООШ №17» преподаются: в качестве родного языка – русский язык; в качестве иностранного – английский, второго иностранного языка - немецкий.

Образовательная деятельность осуществляется по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (1 классы, 1-4 классы, АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и шестидневной рабочей недели с одним выходным днём (2-9 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

6 - дневная неделя: 2 - 9 классы;

5-дневная неделя - 1 классы, классы АООП: 2д кл., 3г кл., 4д кл.

Сменность занятий:

занятия проводятся в одну смену.

1 смена: 1-9 классы, ступенчатый режим в начальной школе (1г, 2д, 3г, 4д)

Начало занятий

1-4 классы - 8.00 часов, 5-9 классы - 9.00. Начало занятий 2б, 2г, 3а, 3д, 4д классов - 10.30.

Продолжительность урока:

обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ продолжительность учебного года 33 учебных недели;

- ✓ обучение в режиме пятидневной учебной недели;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения:
- ✓ в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ✓ в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- ✓ в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- ✓ в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, в середине третьей четверти - дополнительные каникулы.
- ✓ в течение адаптационного периода (8 недель) по предметам: окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура – для снятия статического напряжения учащихся четвертые уроки проводятся в нетрадиционной форме и заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, театрализациями.

Во 2 - 4 классах:

- ✓ продолжительность учебного года – 34 учебных недели;
- ✓ объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В 5-9 классах:

- ✓ шестидневная рабочая неделя;
- ✓ продолжительность учебного года – 35 недель, 9 классы – 34 недели без учета экзаменационного периода;
- ✓ максимально допустимая дневная нагрузка – 6 уроков без учета групповых занятий.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед.

Таблица 1

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	I уровень образования				II уровень образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36

Таблица 2

Количество классов в 2020г.

Структура классов	НОО				ООО				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	4	5	4	5	4	4	4	3	3

3.2. Реализуемые образовательные программы

Таблица 3

Наименование образовательных программ, численность обучающихся по реализуемым образовательным программам (на 01.09.2020г)

Уровень Обучения	Образовательная программа	Классы	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	337
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	1-4	46
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	393
	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	5-9	23
1-9 классы	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	5-9	647

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Таблица 4

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	776 человек
1.2	общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:	
	основную образовательную программу начального общего образования	337 человека
	адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования	46 человек

	основную образовательную программу основного общего образования	370 человек
	адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования	23 человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	773 человек
	• обучение на дому	3 человека
	• заочная	нет
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	нет
	• с применением дистанционных образовательных технологий	есть
	• с применением дистанционного обучения	есть
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС ОО	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности	имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ОО		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	соответствует

3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	<i>имеется</i>
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	<i>соответствует</i>
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	<i>соответствует</i>
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	<i>соответствует</i>
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	<i>имеется</i>
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	<i>имеется</i>
3.10	Наличие плана внеурочной деятельности	<i>имеется</i>
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	<i>соответствует</i>
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	<i>соответствует</i>
3.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	<i>соответствует</i>
3.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	<i>имеется</i>
3.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	<i>соответствует</i>
3.16	Наличие программы формирования и развития УУД	<i>имеется</i>
3.17	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	<i>соответствует</i>
3.18	Наличие программы воспитания	<i>имеется</i>
3.19	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	<i>соответствует</i>
3.20	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	100 %

Организация индивидуального обучения

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБОУ «ООШ № 17», на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

Таблица 5

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении

на конец 2017/2018 уч.года		декабрь 2018 года		декабрь 2019 года		декабрь 2020 года	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
НОО-1 ООО-2	Инвалид- ность, заболева ние	НОО-3 ООО-2	Инвалид- ность Заболева ние	НОО-1 ООО-2	Инвалид- ность Заболева ние	НОО-1 ООО-2	Инвалид- ность Заболева ние

Реализация адаптированных образовательных программ

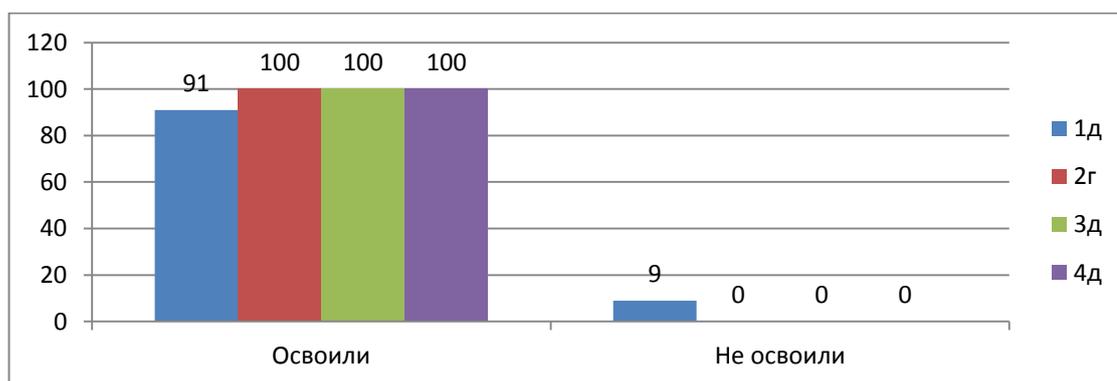
Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу **начального общего образования** обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития. Вариант 7.2.). С 01.09.2020 по данной программе обучается 46 обучающихся.

Реализация АООП НОО позволила достичь в отчетном году следующих результатов:

- ✓ уменьшение количества обучающихся, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития. Вариант 7.2.)
- ✓ динамика в освоении обучающимися с ЗПР образовательных программ, прохождение ими промежуточной аттестации;
- ✓ удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями);
- ✓ повышение компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Диаграмма 1

**Освоение образовательных программ
обучающимися по АООП НОО (обучающиеся с ОВЗ)
2019-2020 учебный год, %**



Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями), посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающая деятельность и совместная деятельность всех педагогов, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ, способствует снятию тревожности, негативизма, связанного с организацией обучения «особых» обучающихся. К сожалению, отмечается снижение активности родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР в работе со школой.

На уровне **основного общего образования** школа реализует адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования и предполагает, что обучающийся с ОВЗ (ЗПР) получит образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, а также их потребностей и возможностей, адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. С 01.09.2020г. по данной программе обучается 23 учащихся.

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ согласно Плану методической работы осуществлялись следующие мероприятия:

- ✓ посещение семинаров, просмотр вебинаров педагогами;
- ✓ совместное обсуждение материалов вебинаров;
- ✓ включение вопросов, связанных с инновацией, в систему внутришкольного контроля и обсуждение их на совещании при директоре «Мониторинг обучающихся 1 классов «Уровень готовности к школьному обучению», октябрь 2020; «Сформированность УУД у учащихся с ОВЗ 1 класса», декабрь 2020; «Коррекционно-развивающая деятельность в классах, реализующих АООП НОО, АОП ООО обучающихся с ОВЗ», январь 2021; «Уровень качества обученности детей с ОВЗ», апрель 2021; «Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ 1-9 классов», май 2021г.).

Таблица 6

**Обеспеченность МБОУ «ООШ №17»
специалистами службы сопровождения**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Кол-во ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	1	1	5 лет
2	Социальный педагог	1	1	5 лет
3	Учитель – логопед	2	2	1 чел.- 22 года 1 чел. -20 лет
4	Учитель – дефектолог	1	1	3 года

Согласно Графику прохождения курсовой подготовки МБОУ «ООШ №17», курсы повышения квалификации по теме: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» прошли 100% педагогов, работающих с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (по состоянию здоровья).

На основании справок ВКК организовано обучение на дому 3 обучающихся (в 2017-2018 учебном году), 5 обучающихся (в 2018-2019 учебном году), 3 обучающихся (в 2019-2020 учебном году), 3 обучающихся (в 2020-2021 учебном году). Организация

образовательного процесса обучения на дому регламентируется учебным планом, адаптированными рабочими программами учебных предметов (курсов), расписанием занятий, утверждёнными директором школы.

Для них составлены индивидуальные учебные планы. Учебный план по общеобразовательной программе составлен с учетом пятидневной учебной недели. В учебный план, помимо обязательных учебных предметов, предусмотренных в инвариантной части, включены коррекционные занятия обучающихся со специалистами сопровождения, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельностью.

Занятия проводятся согласно расписанию. Расписание занятий составлено на основании недельной учебной нагрузки, согласовано с родителями (законными представителями) и утверждено директором школы.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение детьми с ограниченными возможностями здоровья федеральных государственных образовательных стандартов. Педагоги, используя коррекционные методы и приемы, активизируют деятельность обучающихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

Обучающиеся на дому пользуются учебной литературой из библиотечного фонда школы.

Кроме обязательных занятий, обучающимся предлагается посещение школы для участия в классных часах, совместных воспитательных мероприятиях, акциях. Посещение школы обучающимися даёт возможность общения им с другими детьми, способствует успешной социализации. По желанию дети могут посещать учебные занятия, что также способствует социализации данной группы.

В результате обучения на дому теоретические и практические части образовательных программ по всем предметам на указанные периоды обучения выполнены полностью.

Замечаний и жалоб со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг не поступало.

Вывод: в школе созданы условия для осуществления образовательной деятельности для всех обучающихся, в т.ч. имеющих особые образовательные потребности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг для данной категории обучающихся.

Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ

Системообразующим является системно – деятельностный подход.

100% учителей в 2020 году осуществляют обучение обучающихся, используя разнообразные образовательные технологии:

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ разноуровневое обучение;

- ✓ коллективная система обучения (КСО);
- ✓ технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- ✓ исследовательские и проектные методы;
- ✓ технология модульного и блочно-модульного обучения;
- ✓ технология «Дебаты»;
- ✓ технология развития критического мышления;
- ✓ лекционно-семинарская система обучения;
- ✓ технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ система инновационной оценки «портфолио»;
- ✓ технологии интерактивного и дистанционного обучения

Вывод: сложившаяся система организации воспитательно-образовательного процесса в МБОУ «ООШ №17» обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям ФГОС ОО.

3.3 Воспитательная деятельность

Воспитательный аспект образовательной деятельности реализуется через ООП НОО и ООП ООО (разделы: ООП НОО – Программа духовно-нравственного воспитания; Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; ООП ООО – Программа воспитания и социализации).

В процессе воспитательной работы в школе решались следующие цель и задачи.

Цель: обеспечение оптимальных условий для формирования духовно – нравственной, социально – адаптированной личности.

Задачи:

- ✓ формировать гражданско – патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории Родины;
- ✓ усилить работу социальной службы с семьями, находящимися в СОП;
- ✓ развивать инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению;
- ✓ продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни класса и школы;
- ✓ развивать интерес к внеурочным занятиям.

Вся воспитательная работа осуществлялась через системное единство трёх направлений деятельности: работа с обучающимися, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями).

В школе созданы все условия для развития ученического самоуправления: активно работает Совет обучающихся и школьный штаб РДШ. Массовое распространение получила такая форма гражданской активности школьников как реализация групповых социально - значимых проектов: «Визит внимания», «5 Д», «Весенняя неделя добра», «Письмо доброты», «Не одни».

Ученическое самоуправление является эффективной формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, в значительной степени способствует приобретению ими значимого опыта. Высокий уровень развития самоуправления в школе демонстрирует обучающихся по параметрам «Включенность класса в дела общешкольного коллектива», «Ответственность обучающихся класса за дела общешкольного коллектива».

Ежегодное проведение Дней самоуправления является важнейшим фактором самореализации и социализации личности. Социальное воспитание в школе успешно, поскольку создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений. Постоянно осуществляется поощрение лидеров отделения РДШ «Республика надежда» поездками на профильные смены в детские лагеря.

На протяжении всего года активисты участвовали в акциях, традиционных КТД муниципального, регионального, всероссийского уровней. Активисты отделения РДШ «Республика надежды» приняли участие в проведении городского сбора – старта активистов детских общественных организаций, входящих в состав Местного отделения РДШ «Юные сердца».

Ученическим самоуправлением было проведено большое количество акций: «Старость – в радость», «Игрушка на Новогоднюю ёлку», «Помоги птице зимой», «Георгиевская ленточка», «Спасибо, что соблюдаете чистоту», «Весенняя неделя добра», «Письмо солдату», «Четыре лапы», «Ветеран живёт рядом».

За высокие показатели в деятельности местного отделения РДШ и активное участие в конкурсах и проектах Российского движения школьников отделение РДШ «Республика надежда» было отмечено благодарственным письмом от Регионального штаба РДШ.

Успешно работают профильные школьные отряды: «Юные инспекторы движения», «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных». Активное участие в работе Муниципального СДЮО «Юные сердца» принимают около 25 % обучающихся. На протяжении всего года активисты участвовали в сборах, акциях, КТД муниципального, регионального уровней.

Достижения обучающихся

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В 2020 году обучающиеся школы стали победителями и призёрами в следующих конкурсах (Таблица 7)

Таблица 7

Результативность участия в конкурсах

Название конкурса	Кол-во	Уровень	Результат
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру по математике	279 побед. и приз. + 170 участ.	всероссийский	54- победитель, 13- призер
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру по русскому яз.			43- победитель, 6- призер
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру			9- победитель,

по англ.яз.			6- призер
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру по окр.миру			45- победитель, 12- призер
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру по программированию			10- победитель
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе учи.ру «Безопасные дороги»			76- победитель, 5- призер
Международная олимпиада «BRICSMARCH.COM»	46	международный	27 -победитель
Городской творческий конкурс "Краски осени"	7	муниципальный	участие
Соревнования городского округа на Кубок «Во славу Отечества» (2-ой этап Пулевая стрельба)	6	муниципальный	1,2,3 места
Всероссийский квест "Дальневосточная победа»	6	муниципальный	1,3 места
Городской конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества "Полицейский Дядя Степа"	3 победителя+10 участников	муниципальный	1,2,3 места
Муниципальный этап областного конкурса сказок по ПДД "Сказка ложь, да в ней намек"	6	муниципальный	1 призер, 1 участник
Городской конкурс рисунков по пропаганде БДД "Я рисую ПДД"	8	муниципальный	2 призера
Городская краеведческая квест-викторина "Родной свой край люби и знай!"	12	муниципальный	1 победитель
Конкурс "ЮДП предупреждает"	1	региональный	2 место
Дистанционный "Школьный Инфоконкурс-2020"	3	международный	2 место
Конкурс презентаций «МастерОК» в рамках Единого дня технического творчества	1	муниципальный	участие
Городская квест- игра "Чудеса в решете"	6	муниципальный	1 место
Всероссийская олимпиада по экологии	4	всероссийский	участие
Фотоконкурс для детей "Я имею право"	3	муниципальный	1 место
Дистанционная олимпиада по математике центра ДО "Прояви себя"	3	всероссийский	1 место
Итого участников	574		328 победителей и призеров, вкл.общее командные места.

Вывод: в сравнении с 2019 г. увеличилось количество победителей и призеров дистанционных олимпиад, конкурсов, значительная часть которых из числа обучающихся начальной школы. В 2021г. предусмотреть возможность привлечения обучающихся 5-9 классов к участию в конкурсном движении.

Плодотворное социальное сотрудничество осуществляется с общественными организациями: с Советом ветеранов Стекольного завода, Городским отделением организации «Российский союз ветеранов Афганистана», со Спортивно – оздоровительным центром «Олимп», МБУ ДО «СЮТур» и ДК «Судженский».

О результатах деятельности школы в области социального партнерства можно судить по следующим фактам:

- ✓ создан и активно себя зарекомендовал себя юнармейский отряд им. А. Змеева, оказывающий помощь Ветеранам, пожилым людям;
- ✓ увеличилось количество ребят, участвующих в проектировании и реализации социально – значимых проектов, таких как «Старость – в радость», «Не одни», «Блокадный хлеб», «Письма ДоброТЫ», волонтерской деятельности.

Тесное социальное партнерство осуществляется с учреждениями профессионального образования: педагогическим, медицинским, политехническим колледжами, горным техникумом. На базе этих учреждений обучающиеся успешно проходят профессиональные пробы, приобретают опыт профессиональной деятельности.

Приоритетным в рамках реализации мероприятий года Памяти и Славы направлением деятельности педагогического коллектива является патриотическое воспитание. Обучающиеся и их семьи массово принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Диктант Победы». Патриотические, эстетические чувства пробуждают участники Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором на протяжении ряда лет принимают участие обучающиеся школы, исполняя произведения военно – патриотической направленности. Традиционными в школе остаются конкурс - смотр строя и песни, тематические классные часы, викторины.

Одна из главных задач педагогов в реализации патриотического воспитания - поддержать мотивацию детей и инициативы, способствующие становлению социально-значимых ценностей подрастающего поколения. В 2020 году доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию по отношению к общему количеству, составила 100%. Доля граждан, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по патриотическому воспитанию, составила 99%. Количество выполненных мероприятий по патриотическому воспитанию по отношению к запланированному количеству составило 99,2 %. 39 % обучающихся приняли участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России. Отсутствуют преступления на почве экстремизма и межнациональных отношений. Охвачено общественными объединениями 78% обучающихся.

В школе поддерживаются сложившиеся традиции: праздник «Здравствуй, школа!», «Прощание с азбукой», Дни здоровья, Новогодний благотворительный сезон, Весенняя неделя добра, месячник гражданско – патриотического воспитания, митинг у памятника погибшим стекольчанам, линейки успеха, конкурс - смотр строя и песни. Но в 2020г. некоторые мероприятия претерпели изменения. Так, на днях здоровья не допускалось пересечение классов, линейки успеха проходили без зрителей.

Отмечаются динамические изменения в количественном составе состоящих на различных видах учета, проявляющих асоциальное поведение обучающихся.

Таблица 8

Сведения об обучающихся с асоциальным поведением

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
уч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОО	3	2	0
уч-ся, состоящие на учете в ОПДН	3	12	9
уч-ся, состоящие на учете нарколога	0	4	0
Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	0	0	0
Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава	0	0	0
Осуждены за правонарушения	1	0	0

Вывод: в сравнении с концом 2018-2019 уч.года отмечается численное уменьшение обучающихся, состоящих на учете в ОПДН. Необходимо продолжать работу по профилактике деструктивного и асоциального поведения с привлечением сотрудников ОПДН.

Все обучающиеся «группы риска» задействованы в мероприятиях школьной жизни. Обучающиеся основного звена, состоящие на учете ОПДН, включены в волонтерский отряд (Волонтеры Победы). С данной категорией обучающихся ведется комплексная индивидуальная профилактическая работа, включающая деятельность педагога-психолога, социального педагога, инспектора ОПДН и классного руководителя.

Таблица 9

**Сведения о реализации
приоритетных направлений воспитательной деятельности
(реализованные проекты)**

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации проекта	Эффективность
Гражданско-патриотическое, Духовно-нравственное	Цель: создание и развитие в школе единой системы патриотического и гражданского воспитания учащихся; формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Задачи:	Проект «Знать, чтобы помнить; помнить, чтобы гордиться!» 2016-2020 гг.	За время реализации: ✓ созданы благоприятные условия для воспитания гражданственности и патриотизма детей. ✓ Активизировано участие в городских субботниках (проведение акций «Чистый город», «Чистые реки – чистые берега, «Сирень Победы»)). ✓ Воспитание милосердия через участие в акциях «4 лапы», «Восточка добра»,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий, способствующих знанию основных исторических событий развития государственности и общества; ✓ изучение истории края, его достижений и культурных традиций; ✓ снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания; ✓ внедрение программ внеурочной деятельности, способствующих развитию любви к Родине, уважению к другим народам России и готовности к равноправному сотрудничеству 		<p>«Апельсиновый бум», «Весенняя неделя добра», «Старость - в радость».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие во Всероссийском и городском шествиях «Бессмертный полк», проведение митинга на территории школы и у памятника «Погибшим шахтерам». ✓ В школьном музее создан сборник «Дважды Победители». ✓ Изданы стенные газеты «Души, опаленные в Афганистане», подготовлены выставки «Афганистан к нам тянется сквозь годы». ✓ Организован конкурс инсценированной военной песни «Эхо войны», конкурс – смотр строя и песни ✓ Организован конкурс чтецов «Поэзия Афганской войны». ✓ Организован фестиваль «Национальности города», уроки мужества «Лица Афганистана».
<p>Спортивно - оздоровительное / здоровьесберегающее</p>	<p>Цель: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой. Задачи:</p>	<p>Проект 2018-2021 г.г. «Здоровое поколение - успешное поколение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличилось количество учащихся, посещающих кружки, секции спортивной направленности с 77,5 % до 78 %. ✓ Проведены соревнования: «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Веселые старты», «Молодецкие игры» ✓ 3 подростка, состоящие на учете в ОПДН, вовлечены в

2017/2018 уч.год	10	20	5	5	8	13	20	22	10	11
2018/2019 уч.год	11	19	6	6	7	12	15	19	7	8
2019/2020 уч.год	10	17	5	5	5	15	10	21	9	17

Вывод: в условиях существования риска распространения коронавирусной инфекции удалось реализовать все запланированные мероприятия по указанным направлениям личности при соблюдении санитарно-эпидемиологических требований за счет изменения формата проведения.

3.4. Дополнительное образование

Цель дополнительного образования - выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Таблица 11

Охват обучающихся школы дополнительным образованием

показатели участия во внеурочной деятельности	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во участников	кол-во участников	кол-во участников	% от общего числа	кол-во участников	% от общего числа
занятость учащихся во внеурочной деятельности	506	66%	755	100 %	763	100 %
занятость в кружках дополнительного образования	506	66%	508	67 %	511	67%

Вывод: в 2020 году занятость обучающихся в кружках и секциях осталась на прежнем уровне.

Таблица 12

Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (по направлениям)

направление	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-------------	-----------	-----------	-----------

спортивно-оздоровительное	78	78	100
духовно-нравственное	110	96	116
социальное	318	310	323
общеинтеллектуальное	534	594	602
общекультурное	374	195	202

Все обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, занимаются в кружках и секциях.

Вывод: внеурочная деятельность организуется в соответствии с ФГОС. 100 % учащихся заняты внеурочной деятельностью. 65 % обучающихся посещают кружки и секции в рамках дополнительного образования. В 2021г. необходимо способствовать увеличению занятости обучающихся в УДО.

3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 13

Качественная успеваемость классов за 2020 год (по сравнению с 2019 годом)

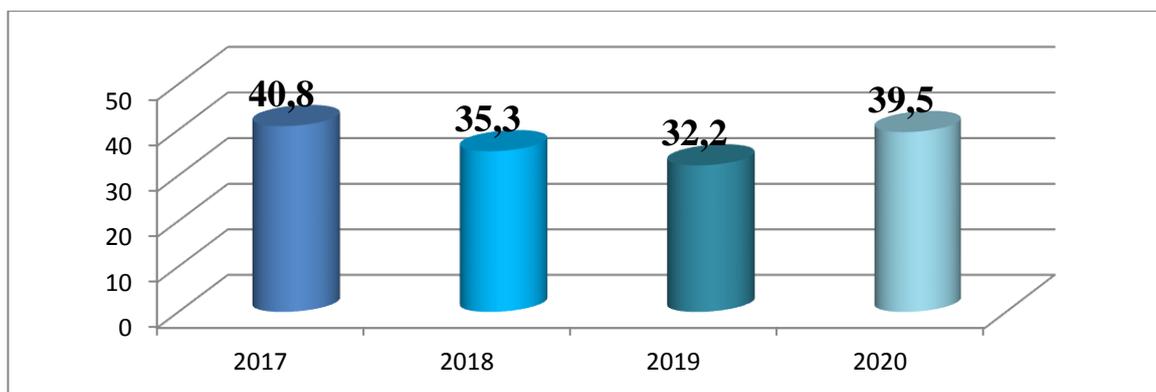
Класс	2018-2019 уч. год		1 четверть 2019-2020 уч. год		2 четверть 2019-2020 уч. год		3 четверть 2019-2020 уч. год		4 четверть 2019-2020 уч. год		2019-2020 уч. год	
	«отличники»	«хорошисты»	«отличники»	«хорошисты»	«отличники»	«хорошисты»	«отличники»	«хорошисты»	«отличники»	«хорошисты»	«отличники»	«хорошисты»
2а			-	-	2	15	3	18	15	11	3	23
2б			-	-	0	10	0	10	0	19	0	13
2в			-	-	0	4	0	5	2	12	0	8
2г			-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
3а	4	8	3	4	2	6	3	6	4	9	3	9
3б	1	17	1	15	2	15	1	15	10	13	2	20
3в	1	6	1	6	1	5	0	8	0	13	1	7
3г	3	7	0	5	2	4	1	6	3	8	2	7
3д	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	0	1
4а	4	11	3	9	2	11	3	12	8	12	4	14
4б	2	7	2	7	3	6	2	9	2	10	2	9
4в	0	6	0	6	0	5	0	4	0	11	0	6
4г	2	9	2	4	2	4	1	5	2	14	2	5
4д	0	3	0	2	0	2	0	2	0	5	0	2
1-4 к.л.	16	75	12	58	16	88	14	101	46	140	19	124
5а	0	15	0	11	0	11	0	11	1	15	0	15
5б			1	11	1	8	1	9	1	15	1	14
5в			0	8	0	10	0	8	0	8	0	12
5г			0	4	0	2	0	1	0	8	0	4
6а	4	7	3	5	3	4	2	6	3	11	3	8
6б	1	7	1	5	1	5	2	4	2	8	2	6

6В	0	7	0	1	0	1	0	1	1	6	0	2
6Г	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7а	0	4	0	4	0	3	0	3	0	4	0	4
7б	5	9	3	7	3	11	3	11	3	11	3	11
7в	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
8а	1	9	1	11	1	10	1	8	1	12	1	12
8б	1	5	1	7	1	6	1	8	1	9	1	9
8в	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	0	5	0	4	0	5	0	3	0	5	0	6
9б	0	7	0	4	0	2	0	3	0	5	0	5
9в	0	4	0	4	0	3	0	5	0	4	0	6
5-9 кл.	13	83	10	75	10	81	10	81	13	122	11	114
Всего по школе	39	158	22	133	26	169	24	182	59	262	30	238

Данные *таблицы 13* показывают, что в сравнении с результатами прошлого учебного года, общий показатель качественной успеваемости за 2019-2020 учебный год по школе повысился на 7,3% и составил 39,5% (к-во учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (268) /к-во учащихся без учета первых классов (651 учащихся). На увеличение показателя также повлияло дистанционное обучение в 4 четверти 2020г., где за домашней подготовкой обучающихся в период пандемии был значительно усилен родительский контроль.

Диаграмма 2

Показатель качественной успеваемости обучающихся по школе (без учета 1 классов)



В начальной школе качественная успеваемость повысилась на 2,8% и составила 48% (в 2019 г. – 45,2%, в 2018 г. – 41,4%, в 2017 г. – 45,5%), в основной школе наблюдается повышение качественной успеваемости на 1,8%, по итогам 2020 г. она составила 30,7% (в 2019г. – 29,1%, в 2018 г. – 31,3%, в 2017г. -36,5%).

Общий показатель качественной успеваемости (без учета первых классов) за 2019-2020 учебный год по школе составил 39,5%, данные *диаграммы 4* показывают положительную динамику качественной успеваемости.

Абсолютная успеваемость в 2020 году составила 98,9%. По сравнению с предыдущими учебными периодами,

- в 2017-2018 уч.г. не освоили учебные программы 10 человек, из них оставлены на повторное обучение 6 человек, 4 обучающимся было рекомендовано обучение в школе специальной коррекционной школе №37;

- в 2018-2019 уч.г. не освоили учебные программы 15 человек (из них 12 чел. – 1 класс, 3 чел. -2 классы).

- в 2019 – 2020 уч.г не освоили учебные программы 7 человек (из них 5 чел. – 1 класс, 2 чел. – 2 классы).

По результатам повторной промежуточной аттестации в 2020 году и заключения территориальной психолого-педагогической комиссии:

- 2 обучающимся (на 5 чел. меньше, чем в 2018-2019г.) было рекомендовано обучение в школе №37);

- 5 обучающихся (на 4 чел. меньше, чем в 2018-2019г.) с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендации ТППК оставлены на повторное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Наблюдается снижение количества **стипендиатов** губернаторской премии – **24 человека** (в 2019 г. – 32 чел., в 2018 г. – 30 чел., в 2017 г - 39 чел). В начальной школе снижение количества губернаторских стипендиатов на 5 человек – 14 человек (в 2019г – 19 чел в 2018 г. – 15 чел.), в основной школе – снижение на 3 чел.- 10 человек (в 2019г – 13 чел., в 2018 г. – 15 чел.).

Вывод: учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования по предметам учебного плана и готовы к продолжению освоения образовательных программ уровня начального общего и основного общего образования в следующем учебном году.

Тенденции: необходимо повышать педагогическую компетентность по развитию учебной мотивации школьников, усилить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2020 году

Подготовка обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий МБОУ «ООШ № 17» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена в 2020 учебном году.

В школе были проведены все мероприятия по организационно-информационному обеспечению проведения ГИА в соответствии с Планом мероприятий МБОУ «ООШ № 17» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена в 2020 году.

Система методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов позволила обеспечить своевременное информирование всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Информационное сопровождение ГИА осуществлялось через официальный сайт МБОУ «ООШ № 17», информационные стенды, организацию родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов и классных часов для выпускников.

В целях своевременного информирования и ознакомления с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение ГИА, для учителей-предметников, работающих в выпускных классах, проведены информационно-методические совещания по вопросам подготовки и проведения ОГЭ и ГВЭ 2020.

Руководители школьных методических объединений учителей проинформированы об особенностях подготовки и проведения экзаменов в текущем учебном году на заседаниях методических советов. Определение уровня подготовки обучающихся к ГИА осуществлялось через проведение процедур регионального и школьного диагностического тестирования, тренировочных и диагностических работ, пробных экзаменов, апробации новых моделей КИМ с последующим анализом результатов работ. На совещаниях, педсоветах и собраниях представлены аналитические доклады по результатам диагностических работ, проводимых в рамках подготовки обучающихся к ГИА.

В целях своевременного информационного и психолого - педагогического сопровождения родителей (законных представителей) и обучающихся регулярно в течение года проводились общешкольные родительские собрания и классные часы об особенностях организации и проведения ОГЭ и ГВЭ в 2020 году.

Таким образом, план мероприятий МБОУ «ООШ № 17» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена в 2020 году успешно реализован. Деятельность педагогического коллектива в данном направлении можно считать удовлетворительной.

По результатам проведенного в феврале 2020г. итогового собеседования по русскому языку 100% обучающихся 9 классов получили результат «зачет».

В 2020 году по решению педагогического совета 100% учащихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Но, в связи с усложнившейся эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции, **ГИА 2020** для обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, **была отменена**.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдавались лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Таблица 14

Показатели выпуска 2020 г.

Показатели	Значения показателей							
	2016-17		2017-18		2018-19		2019-20	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	68	100	66	100	71	100	60	100

Количество выпускников на конец учебного года	68	100	66	100	71	100	60	100
Из них:								
допущено к государственной итоговой аттестации	68	100	66	100	71	100	60	100
не допущено к государственной итоговой	-	-	-	-	-	-	-	-
окончили 9 классов	65	95,6	65	98,5	71	100	60	100
получили аттестат с отличием	3	4,4	2	3	1	1,4	1	1,5
окончили на 4 и 5	24	35,3	27	40,1	23	32,4	19	31,6
пересдали в сентябре в дополнительный период	3	4,4	2	3	1	1,4	0	0
оставлено на повторное обучение	0	0	1	1,5	0	0	0	0
Количество обучающихся, исключенных из школы до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

МБОУ «ООШ № 17» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Таблица 15

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

год	Количество выпускников	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает	Оставлены на повторное обучение
		10 класс	СПО			
2018	66	20	45	0	0	1
2019	71	8	63	0	0	0
2020	60	9	50	1	0	0

Данные *таблицы 15* показывают, что количество обучающихся, продолживших обучение в средней школе, составило 15% от общего количества выпускников, и повысилось на 3,7%, по сравнению с 2019 годом.

Таблица 16

Информация о поступлении в ССУЗы

ССУЗы Кемеровской области (уточнить) / кол-во человек	ССУЗы других городов России (уточнить) / кол-во человек
ГПОУ «Анжеро-Судженский политехнический колледж»	24
	ГАПОУ "Социально-профессиональный техникум", технология деревообработки (г.Екатеринбург)
	1

ГПОУ "Анжеро-Судженский горный техникум"	10	Северский промышленный колледж (г.Северск)	1
ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»	3	Томский техникум инновационных технологий (Томск)	1
ГПОУ АСФ «Кемеровский медицинский колледж»	1		
ГБОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции»	1		
Кемеровский профессионально-технический техникум	1		
ГПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства» (Кемерово)	1		
Сибирский политехнический техникум (Кемерово)	1		
Тайгинский железнодорожный техникум (Тайга)	2		
Техникум машиностроения и информационных технологий (Юрга)	1		
Училище олимпийского резерва (Ленинск-Кузнецкий)	1		
Президентское кадетское училище	1		
ИТОГ	47	ИТОГ	3

Динамика миграции выпускников школы

Диаграмма 3



Данные диаграммы 3 показывают, что, по сравнению с 2019 годом, на 3,2% выросло количество выпускников, продолживших образование в Кемеровской области, и только 3 чел. (5%), что на 4,9% меньше показателя прошлого года, продолжили обучение за пределами области. Увеличилось количество выпускников, продолживших образование в средней школе.

Таблица 17

Информация о дальнейшем обучении выпускников в 10 классе

Профили	Социально-экономический	Технологический	Химико-биологический
МБОУ «СОШ №3 с УИОП им.Г.Панфилова»	3	5	0
МБОУ «СОШ №22»	1	0	0
ИТОГ	4	5	0

Данные таблицы 17 показывают, что 9 выпускников (15%) продолжили обучение в средних школах города.

Анализ миграции выпускников показал, что:

- продолжают обучение и проживают в Анжеро-Судженске: 47 чел. (78,3%), в 2019г.-53 чел. (74,6%);
- продолжают обучение в городах Кемеровской области – 8 чел (13,3%);
- продолжают обучение за пределами Кемеровской области -3 чел. (5%);
- проживают за пределами Кемеровской области -3 чел. (5%).

**Результативность деятельности педагогов
в создании условий для успешности обучающихся**

Таблица 17

**Победители и призеры школьного этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников
(в сравнении с предыдущими учебными годами)**

2018-2019 уч. год			2019-2020уч. год			2020-2021уч. год		
победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	Призеры	всего
13	65	78	55	60	115	59	103	162

Таким образом, наблюдается увеличение роста победителей и призеров школьного этапа ВСОШ. Причина данного увеличения - рост числа мотивированных обучающихся, целенаправленная систематическая работа по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы через проведение внеурочной деятельности, занятий по платным дополнительным общеобразовательным программам.

Таблица 18

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской предметной
олимпиады школьников
(в сравнении с предыдущими учебными годами)**

2018-2019 уч. год			2019-2020уч. год			2020-2021уч. год		
победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	Призеры	всего
0	1	1	1	4	4	2	11	13

- 2018 учебный год – 0 победителей и 1 призер (1 педагог - 2,5% от 43 педагогов) от 38 учителей.

- 2019 учебный год - 1 победитель и 4 призера (4 педагога – 10,5% от 38 учителей).

-2020 учебный год - 2 победитель и 11 призеров (6 педагогов – 10,5% от 39 учителей).

Таким образом, наблюдается увеличение роста победителей и призеров ВСОШ. Причина данного увеличения - активизация деятельности педагогов по работе с одаренными детьми и, как следствие, рост числа мотивированных обучающихся.

Таблица 19

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской предметной
олимпиады школьников
(в сравнении с предыдущими учебными годами)**

2018-2019 уч. год			2019-2020уч. год			2020-2021уч. год		
победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	Призеры	всего
0	0	0	0	0	0	0	1	1

Данные таблицы показывают, что в период с 2018 года в МБОУ «ООШ №17» отсутствовали обучающиеся, принимавшие участие в региональном этапе ВСОШ.

В 2020-2021 учебном году участие в региональном этапе приняла 1 обучающаяся школы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности, ставшая призером данного этапа (III место).

Обучающихся, ставшими победителями и призерами других олимпиад, включенных в перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки, нет.

Вывод: Необходимо продолжить работу с одаренными детьми, работу по формированию исследовательской компетентности школьников. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», участие в конкурсах и конференциях на образовательных онлайн-платформах Uchi.ru, Фоксфорд, InternetUrok.ru, ЯКласс и т.д.). Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными обучающимися для наиболее полного развития их способностей, отработке системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

3.6. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Безопасные условия образовательной деятельности МБОУ «ООШ №17» - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

Охрана труда и техника безопасности

В целях улучшения организации труда по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении общеобразовательного процесса были изданы приказы:

- ✓ «Об охране труда», приказ № 318 от 18.08.2020;
- ✓ «Об организации защиты персонала и учащихся школы от опасностей военных действий, ЧС природного и техногенного характера, и назначение должностных лиц», приказ №316а от 18.08.2020 г;
- ✓ «Об обеспечении пожарной безопасности», приказ №315 от 18.08.2020;
- ✓ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17» в 2019-2020 учебном году», приказ № 316 от 18.08.2020 года;
- ✓ «Об организации работы МБОУ «ООШ№17» по требованиям санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-2», приказ от 19.08 №314;
- ✓ «О назначении лиц, ответственных за проведение термометрии учащихся и сотрудников МБОУ «ООШ № 17», приказ от 13.08.2020 №198;
- ✓ «Об обеспечении условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в МБОУ «ООШ № 17», помещения приёма пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты, об утверждении инструкции по их использованию», приказ от 13.08.2020 №203;
- ✓ «О проведении регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы МБОУ «ООШ №17», приказ от 13.08.2020 №204;

✓ «О выдаче средств индивидуальной защиты», приказ от 13.08.2020 № 196.

Комиссией по приемке ОО к новому учебному году были подписаны акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах повышенной опасности, акты по испытанию спортивного инвентаря и оборудования (от 31 июля 2020г.) Кабинеты соответствуют нормам по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, укомплектованы медицинскими аптечками.

Проводилась проверка состояния охраны труда и техники безопасности как в кабинетах повышенной опасности, так и во всех остальных учебных кабинетах.

Проводилась проверка на наличие правильности оформления записей в журналах проведения инструктажей, обучающихся по охране труда, при проведении занятий по физике, биологии, химии, информатике, физическому воспитанию, технологии.

Проводились инструктажи по вопросам соблюдения техники безопасности с обучающимися в течение всего учебного года (журналы инструктажей)

В школе работает медицинский кабинет, который полностью оснащен медицинским оборудованием и медикаментами

Проводились следующие виды инструктажей: повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год – 26.08.2020 и 10.01.2020).

Все работники прошли периодический медицинский осмотр.

Были закуплены средства индивидуальной защиты (медицинские маски и перчатки). Приобретены рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях школы в количестве 17 штук.

Пожарная безопасность

В школе установлена АУПС, аварийное освещение, заключен договор на ее обслуживание с ООО «Аларм». Ежеквартально проводятся проверки работы системы (акты в наличии).

Школа в полном объеме обеспечена средствами пожаротушения. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

Проводились мероприятия:

- проверка противопожарного состояния подсобных помещений, кабинетов повышенной опасности и учебных кабинетов (акты в наличии);
- проверка состояния путей эвакуации и запасных выходов (акты в наличии);
- проведение инструктажей с персоналом по ПБ (30.08.2020);
- оформление стенда «Родителям о пожарной безопасности»;
- организация профилактических бесед и классных часов по соблюдению противопожарного режима при проведении внеклассной работы;
- организация практических занятий с сотрудниками и обучающимися по эвакуации в случае пожара.

В 2020 году была установлена пожарная сигнализация в актовом зале по ул.К.Маркса,1

Гражданская оборона

Главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО и РСЧС является совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС

природного и технического характера. Для решения данной задачи в школе проводились следующие мероприятия:

- 2020 году на основании Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» поставлены на первоначальный учет 9 обучающихся 2004 г.р.;
- разработан и реализуется план в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности на 2021 год.

Антитеррористическая безопасность

Комплексная безопасность МБОУ «ООШ №17» в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму», Постановлением Правительства РФ от 05.11.95 г. № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей проведены следующие мероприятия:

- ✓ утверждены от 20.11.2019 «Акты обследования и категорирования» и «Паспорта безопасности»;
- ✓ установлено охранное видеонаблюдение;
- ✓ здание школы охранялось в дневное время (08.00-16.00) сотрудником МКУ Анжеро-Судженского городского округа «Отряд охраны общественного порядка», с 16.00 до 20.00 дежурным сотрудником. В ночное время, в праздничные и выходные дни – сторожами;
- ✓ ежедневно проверяется кнопка экстренного реагирования на сигнал «Тревога», договор на обслуживание заключен с ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области»;
- ✓ проведены инструктажи с сотрудниками по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (30.08.2020);
- ✓ оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- ✓ установлен график дежурства администрации и учителей на переменах;
- ✓ установлена пропускная система контроля управления доступом (СКУД) по ул.К.Маркса,1;
- ✓ установлены самозакрывающиеся устройства на противопожарные двери по ул.К.Маркса,1;
- ✓ приобретены металлоискатели на пост №1 по ул.К.Маркса,1 ул. Коминтерна,9.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что в МБОУ «ООШ №17» в 2020 году велась комплексная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров и аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Тенденции: поскольку реализация задач на учебный год привела к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, эти задачи

можно оставить на 2021 год, а значит, продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательных отношений сознательное и ответственное отношение к вопросам безопасности.

3.7. Организация питания

Школьные столовые оборудованы мебелью: здание №1 - на 150 посадочных мест, здание №2- на 80 посадочных мест.

Режим работы столовой: с 08-00 до 15-00 часов.

В столовых установлено современное технологическое оборудование. Столовые на 100% обеспечены столовой посудой, приборами.

Продуктами питания школьную столовую обеспечивает Муниципальное бюджетное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Комбинат детского питания».

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому организации и качество горячего питания постоянно находятся на контроле.

Питание детей осуществляется в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком.

В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры.

Ежедневно бракеражной комиссией осуществляется контроль за качеством продуктов.

В школе организовано двухразовое горячее питание: завтрак, обед.

Таблица 20

Количество обучающихся, охваченных горячим питанием

Уч.год	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г
<i>Возрастная категория</i>			
1-4	96,7 %	96,8 %	100%
5-9	95,5 %	97,1 %	93%

Таблица 21

Охват обучающихся школы горячим питанием в 2020 году

<i>Направление</i>	<i>(по состоянию на конец декабря 2020г. чел./ %)</i>		
	1-4 классы		5-9 классы
Обеспеченность обучающихся горячим питанием	Здание №1	Здание №2	Здание №1
	242 /100%	137 чел. / 100%	390 чел. / 92,5%

В 1-4 классах охвачено горячим питанием – 100%, в 5-9 классах 92,5 % (льготные категории - 132, остальные учащиеся организованно питались за наличный расчет).

Во исполнение поручения Президента РФ от 24.01.2020г. № ПР-113 «Перечень поручений по реализации послания Президента Федеральному собранию» со 2 сентября 2020 года организовано бесплатное горячее питание обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования (Приказ № 641 Управления образования Администрации Анжеро-Судженского городского округа).

Стоимость питания обучающихся 1-4 классов составляет в среднем 57,86 рублей в день за счет средств муниципальной программы «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа на 2015-2022гг», в том числе 48,00 рублей за счет средств федерального бюджета и 9,86 рублей за счет средств регионального бюджета. В МБОУ «ООШ №17» таких обучающихся 379 человек.

В соответствии с Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012г. № 585 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 22.02.2006 № 53 «О реализации закона Кемеровской области от 14.11.2005г. № 123-ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Кемеровской области» 43 учащихся 5-9 классов получают бесплатное горячее питание за счет средств областного бюджета из расчета 50.00 рублей на одного человека. Необходимым условием для получения горячего питания является наличие справки УСЗН, подтверждающей статус многодетной семьи (Пр. МБОУ «ООШ №17» № 328 от 01.09.2020 г).

Также 24 обучающихся 5-9 классов из малообеспеченных семей обеспечены бесплатным горячим питанием за счет средств местного бюджета из расчета 20 рублей в день на одного человека в соответствии с программой «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа» на 2015-2022гг., утвержденной постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 14.08.2014г. № 1008 (с изменениями). Статус малообеспеченной семьи должен быть подтвержден справкой УСЗН (Пр. МБОУ «ООШ №17» №326 от 01.09.2020 г).

По программе «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа на 2014-2016 гг.» в целях поддержки детей из опекунских и приемных семей 25 обучающихся нашей школы будут обеспечены бесплатным горячим питанием из расчета 20.00 рублей на одного человека (Пр. МБОУ «ООШ №17» №329 01.09.2020 г.).

Во исполнение постановления администрации АСГО № 757 от 16.09.2020г. «О внесении изменений в постановление администрации Анжеро-Судженского городского округа от 11.12.2015 № 1915 «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки (в виде предоставления горячего питания) обучающимся муниципальных общеобразовательных организаций», изменилась стоимость горячего питания обучающимся льготной категории 5-9 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из опекунских и приемных семей, дети из семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации) из расчета 30,0 рублей в день с 07.09.2020г. за счет средств муниципальной программы «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа на 2015-2023гг».

Во исполнение постановления администрации АСГО № 1963 от 04.12.2019г. «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного двухразового горячего питания или компенсационных выплат обучающимся с ограниченными возможностями здоровья муниципальных образовательных организаций Анжеро-Судженского городского округа, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», в соответствии с Методикой (основное содержание) обоснования стоимости питания в общеобразовательных организациях для расчета потребности в субсидиях на организацию льготного питания,

постановлением Правительства Кемеровской области-Кузбасса № 490 от 13.08.2020г. «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения Кемеровской области – Кузбасса за второй квартал 2020 года» обучающиеся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья в количестве 23 человек получают двухразовое питание из расчета 113.40 рублей за счет средств муниципальной программы «Развитие образования Анжеро-Судженского городского округа на 2015-2022 гг. (Пр. МБОУ «ООШ №17» № 327 от 01.09.2020 г. На основании Приказа № 945 «Об установлении стоимости двухразового горячего питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с 23.11.2020г.» стоимость питания увеличилась с 23.11.2020г. для обучающихся 5-11 классов и составила 114,40 руб./день за счет средств муниципальной программы «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа на 2015-2023гг».

Увеличилось количество детей, организованно питающихся за родительскую плату. Наиболее активно проявляют себя учащиеся 5-ых, 6-ых, 7-ых классов. Учащиеся 8-ых, 9-ых классов самостоятельно приобретают порции по своему выбору.

Таблица 22

Организация льготного горячего питания

<i>Категория</i>	<i>количество</i>
Президентская программа (1 – 4 кл.)	379 чел. (1-4 кл.)
Малообеспеченные	42 чел. (5-9 кл.)
Опекаемые и приемные	24 чел. (5-9 кл.)
Многодетные	43 чел. (5-9 кл.)
Дети с ОВЗ	46 чел. (1-4 кл.)
	23 чел. (5-9 кл.)

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей (законных представителей) рассматриваются на Управляющем совете, совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Для этой цели разработано и согласовано с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области - Кузбассу единое для всех обучающихся начальных классов Кемеровской области примерное меню школьных завтраков и обедов, которое меняется в зависимости от времени года.

В МБОУ «ООШ № 17» в горячем цехе пищеблока столовой установлен пароконвектомат. В нем пища готовится в щадящем режиме - на пару, что позволяет максимально сохранить все питательные вещества и витамины.

В целях профилактики простудных и острых респираторных заболеваний проводится витаминизация третьих блюд.

Большую работу по сохранению здоровья учащихся проводит педагогический коллектив школы. Педагогами школы проводятся различные мероприятия, классные часы, уроки здоровья, цель которых формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков.

В школе оформлен информационный стенд «Здоровое питание – залог успешного обучения», который адресован обучающимся и родителям (законным представителям) и посвящен здоровому питанию и вопросам организации питания в школе.

С целью совершенствования организации питания учащихся в МБОУ «ООШ 17» в 2020 году проведено изучение мнения родителей (законных представителей) и обучающихся, результаты которого были озвучены на общешкольном родительском собрании и обсуждались на Управляющем совете и Совете обучающихся школы. По результатам обсуждения вынесен ряд предложений для работников школьной столовой, родителей (законных представителей) и для учащихся школы.

С целью осуществления административно-общественного контроля организации и качества питания, группой общественного контроля, в состав которой входят директор школы, 3 представителя родительского комитета школы и 1 обучающийся, проводятся обязательные ежемесячные проверки за работой школьной столовой, качеством готовой и сырой продукции. На основании проверок составляются акты.

Выводы: организация питания в школе соответствует нормативам СанПиН и удовлетворяет всех участников образовательных отношений.

Тенденции развития:

- продолжить проведение систематического изучения степени удовлетворенности организацией школьного питания участников образовательных отношений;
- организовать 100% охват обучающихся горячим питанием.

3.8. Оздоровление и отдых обучающихся

Педагогическим коллективом школы в летний период были созданы условия для полноценного отдыха и оздоровления обучающихся, но в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой, летних лагерей на базе школы не было.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ГАУЗ КО АСГБ. Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. В школе есть медицинский кабинет и кабинет для процедур. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиНа.

Проводятся медицинские осмотры детей, в 2020г. осмотры проведены учащимся 4-х,5-х,8-х классов.

Проводятся мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, оформляются стенды по профилактике коронавируса, туберкулеза, гриппа.

В течение года проводились Дни здоровья, активные перемены, просветительская работа, читались лекции по оказанию первой помощи, приглашались специалисты системы здравоохранения.

В соответствии с планом проводилась вакцинация детей и педагогов. При необходимости обучающимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в МБОУ «ООШ №17» следующими локальными нормативными актами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ №17»;
- Положением о портфолио, обучающихся;
- Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «ООШ №17» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Проведена оценка и информационно – методических условий (включая учебно – методическое обеспечение), показатель «Укомплектованность школы учебниками по учебным предметам». На основании этой оценки сделан заказ на недостающие учебники на 2020/2021 учебный год.

В школе реализуется мониторинг качества образования, который включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития. Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей (законных представителей) как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время. По данным

внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

По результатам учебного года временной группой педагогов проведена оценка критериев: «Уровень учебных достижений». Проанализированы результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты независимой оценки (административных диагностических работ по учебным предметам, региональных комплексных контрольных работ для обучающихся 4, 8 классов, Всероссийских проверочных работ); «Уровень подготовки выпускников школы» (результаты внутренней оценки: административные диагностические работы по предметам, выбранным обучающимися 9 классов на ГИА; результаты внешней оценки: региональное диагностическое тестирование, диагностический мониторинг образовательных достижений девятиклассников, результаты ГИА в форме ОГЭ).

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Полученная информация в результате оценки по этим критериям используется при составлении отчета по самообследованию, анализа работы педагогического коллектива за текущий учебный год и для корректировки работы на следующий год.

С результатами ознакомлены обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, главные специалисты ИМЦ. Принятые управленческие решения закреплены приказами директора школы.

Результаты внутренней системы оценки качества образования активно используются администрацией школы, педагогами-предметниками и классными руководителями при подготовке к родительским собраниям.

ВСОКО школы постоянно совершенствуется с учетом вносимых изменений в региональную и муниципальную системы. Эта система положительно повлияла на результаты школы в текущем учебном году, педагоги успешно приняли участие в профессиональных конкурсах на областном уровне, улучшились показатели внеучебных достижений обучающихся.

Выводы: оценка результатов образовательной деятельности осуществляется через внешнюю оценку качества и внутренний мониторинг качества образования. Результаты деятельности, как предмет анализа, позволяют выявить скрытые ресурсы, риски и дефициты в организации образовательного процесса и наметить стратегию дальнейшей работы.

Один из важнейших **факторов риска** в МБОУ «ООШ №17» - низкая учебная мотивация обучающихся. Также к рисковому факторам, влияющим на качество образования, можно отнести высокую долю обучающихся с ОВЗ.

Тенденции: В 2021 году реализовать мероприятия по направлениям:

- ✓ исследование учебной мотивации обучающихся, принятие управленческих решений по результатам диагностики;
- ✓ проведение диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- ✓ разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся;
- ✓ диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание);
- ✓ диагностика проблем родителей (законных представителей) неуспевающих детей
- ✓ организация воспитательного процесса, обеспечивающего позитивную социализацию и динамичный личностный рост учащихся;
- ✓ проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
- ✓ совершенствование компетенций педагогических работников по организации работы со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности;
- ✓ организация дополнительных занятий с учащимися по темам, вызывающим затруднения;
- ✓ осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;
- ✓ продолжение работы по организации объективного оценивания результатов освоения обучающимися ООП на критериальной основе, совершенствование механизма реализации ВСОКО;
- ✓ применение активных методов обучения, проектных технологий;
- ✓ работа над развитием навыков самоорганизации и коррекции школьников с низким уровнем учебной мотивации;
- ✓ профилактика социальных девиаций среди обучающихся;
- ✓ система наставничества по принципу «ученик-ученик», «учитель-учитель»;
- ✓ планирование совместной деятельности с ТППК.

Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности через педагогические советы, родительские собрания, публикации информации на официальном сайте МБОУ «ООШ № 17», мессенджеры.

Администрация школы обеспечивает всех участников образовательных отношений обратной связью (проводятся, опросы, анкетирование, раздел «задать вопрос» на сайте школы), которая позволяет вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

По результатам проведения независимой оценки качества общего образования в форме Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах в 2017г. и 2018 г. наблюдались стабильно низкие результаты в параллели 6 классов по математике и в параллели 7 классов по русскому языку.

В связи с этим наша школа была включена в федеральный проект «500+»,

призванный обеспечить поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, в работе по повышению качества образования.

Был проведен анализ результатов ВПР, изучены результаты проведенных диагностик, в содержание уроков были включены те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно глубоко усвоены разделы и темы; педагогами-предметниками была продумана система повторения пройденного материала; на школьных методических объединениях разработаны мероприятия, направленные на улучшение качества знаний по предметам; на уроках педагогами использовались задания для отработки недостаточно усвоенных тем.

В сентябре 2020 года в 5-9 классах проводились Всероссийские проверочные работы за курс предыдущего класса (в связи с усложнившейся эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции, ВПР были перенесены с апреля 2020 г. на сентябрь). По итогам ВПР в сентябре 2020 года, результаты повысились:

Таблица 23

Результаты выполнения ВПР учащимися 5 классов

предмет	отметка (количество человек/%)							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Математика	7	9,21	23	30,26	32	42,11	14	18,42
Русский язык	6	10,17	28	47,46	19	32,2	6	10,17
Окружающий мир	1	9,21	19	30,26	48	42,11	5	18,42

Таблица 24

Результаты выполнения ВПР учащимися 6 классов

предмет	отметка (количество человек/%)							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Математика	3	4	22	29,33	41	54,67	9	12
Русский язык	5	6,25	35	43,75	31	38,75	9	11,25
История	0	0	18	20,93	36	41,86	32	37,21
Биология	3	3,61	45	54,22	26	31,33	9	10,84

Таблица 25

Результаты выполнения ВПР учащимися 7 классов

предмет	отметка (количество человек/%)							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Математика	4	5,71	41	58,57	21	30	4	5,71
Русский язык	14	19,72	35	49,29	19	26,76	3	4,22
Обществознание	0	0	40	57,97	21	30,43	8	11,59
История	3	4,48	35	52,24	21	31,34	8	11,94
География	2	2,67	45	60	24	32	4	5,33
Биология	2	2,67	30	40	40	53,33	3	4

Таблица 26

Результаты выполнения ВПР учащимися 8 классов

предмет	отметка (количество человек/%)							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Математика	3	4,91	32	54,46	24	39,34	2	3,28
Русский язык	7	12,5	30	53,57	17	30,36	2	3,57
Обществознание	0	0	9	16,7	40	71,43	7	12,5

Начальные классы	17	2	0	15	3	3	1
Русский язык и литература	4	0	0	4	0	0	0
Иностранный язык	5	1	0	5	0	0	0
Математика	3	0	0	3	0	0	0
Информатика	1	0					
История, обществ.	1	0	0	1	0	0	0
Физика	2	0	0	2	0	0	0
Биология	1	0	0	1	0	0	0
География	1	0	0	1	0	1	0
Музыка	1	0	0	1	0	1	1
Физическая культура	3	0	0	3	0	0	0
Технология	2	0	0	2	0	1	0
Учитель-логопед	2	0	0	2	0	1	0
Учитель-дефектолог	1	0	0	1	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	1	0	0	0
Старшая вожатая	1	0	0	1	0	0	0
Социальный педагог	1	0	0	1	0	0	0
Всего по ОО	47	3	0	45	3	7	2

По сравнению с 2018-19 учебным годом, в 2020 году наблюдается увеличение числа вакансий – 2 педагога (учитель начальных классов, учитель музыки).

По состоянию на декабрь 2020 года школа укомплектована педагогическими кадрами на 95,8%, административным, учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом - согласно штатному расписанию.

Факторы риска: снижение доли укомплектованности педагогическими кадрами.

Тенденции: необходимо поддерживать контакт с ЦЗН, педагогическим колледжем по подбору кандидатуры учителя начальных классов. Следует проводить работу по закрытию вакансии учителя музыки (возможно, из других территорий).

Педагогический стаж

Педагогический коллектив обладает достаточным опытом работы, сложившимися традициями: 25,5% педагогов имеют педагогический стаж свыше 25 лет. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет- 7 человек, что составляет 17% от общего количества. Еще 5 педагогов имеют льготный педагогический стаж (25 лет) и являются работающими пенсионерами.

Факторы риска: возрастает проблема неприятия нововведений педагогическими работниками с большим стажем, недостаточная компетентность в применении информационно-коммуникационных технологий.

Тенденции: следует организовать систему методического консультирования педагогов, а также наставничества молодых, более компетентных педагогов в области работы с информационными технологиями, над стажистами.

Стоит отметить, что коллектив МБОУ «ООШ №17» пополнился молодыми педагогами: 4 педагога не имеют стажа работы 2 года в данной образовательной организации, из них 3 чел. – молодые специалисты; 2 педагога работают в новой

должности менее двух лет после переподготовки, педагогический стаж до 5-ти лет у 7 работников, что составляет 14,89% от общего количества.

Факторы риска: у молодых педагогов могут возникнуть трудности в процессе становления и адаптации к профессиональной деятельности.

Тенденции: данную проблему необходимо решать в рамках внедрения системы наставничества и методической поддержки.

Таблица 28

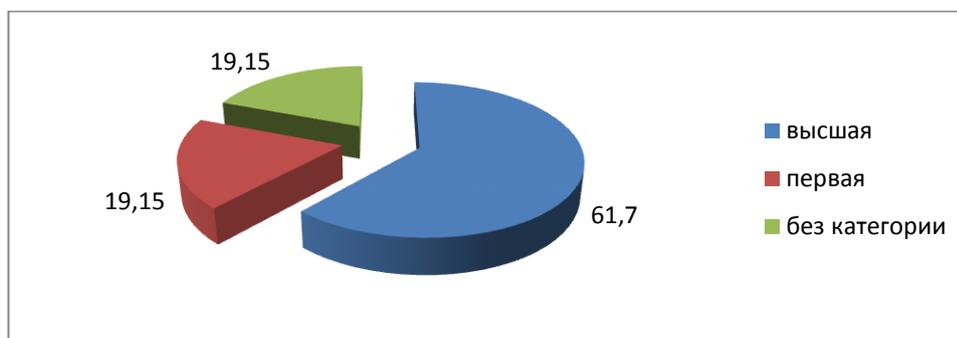
Информация о квалификации педагогов

Категории	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	Декабрь 2020
<i>Всего педагогов</i>	46 (3-д/о)	44 (4-д/о)	43 (4-д/о)	47 (3- д/о)
Высшая	26 (61,9%)	30 (68,2%)	29 (67,5%)	29 (61,7%)
Первая	12 (25,9%)	7 (15,9%)	7 (16,3%)	9 (19,15%)
Без категории	5 (11,6%)	7 (15,9%)	7 (16,3%)	9 (19,15%)

Ведется методическая работа по поддержке педагогов при подготовке материалов для присвоения квалификационной категории. В 2020 учебном году 2 педагога (4,3%) повысили категорию с первой на высшую квалификационную категорию, 1 педагог (2,1%) повысил квалификацию с соответствия занимаемой должности – на первую категорию.

Диаграмма 4

Квалификационная категория педагогических работников (данные в % с учетом работников, находящихся в декретном отпуске)



Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации (Диаграмма 4) говорит о том, что в школе преобладает доля учителей с высшей и первой квалификационными категориями (80,85% педагогов, из них 61,7% - с высшей).

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. С учетом требований, указанных в приказе Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 6 педагогов не имеют возможности получить квалификационную категорию (стаж менее 2-х лет, выход после декретного отпуска, нахождение в декретном отпуске).

Фактор риска: в результате смены большого числа сотрудников, увеличения количества молодых педагогов снизился процент работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (80,85% от общего количества)

Тенденции:

- продолжить работу по подготовке пакета документов на присвоение первой квалификационной категории трем педагогам (начальные классы, иностранный язык, информатика);

- вести целенаправленную работу по подготовке педагогов, не имеющих квалификационной категории, к процедуре аттестации.

Образование педагогов

90,7% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Увеличилось количество педагогов, не имеющих высшее профессиональное образование: в 2018 г их количество составило 6 человек, в 2019 году – 4 человека, в 2020 г. – 7 человек. Из них:

- 1 чел. обучается на 3 курсе Томского государственного педагогического университета,
- 3 чел. – молодые специалисты, окончившие педагогический колледж,
- 2 чел. – работающие пенсионеры;
- 1 чел. находится в декретном отпуске (4-й ребенок) после педагогического колледжа.

Факторы риска: учитель начальных классов не будет повышать образовательный уровень в высшем учебном заведении в связи с постоянным нахождением в декретном отпуске; работающие пенсионеры – в связи с возрастом (65+).

Сертификация

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. С целью получения независимой оценки профессиональной компетенции педагогов 5 учителей школы прошли сертификацию в КРИПКИПРО и получили подтверждающий документ, свидетельствующий о высоком уровне профессиональной компетентности, обеспечивающей качество педагогической деятельности.

Фактор риска: отказ большинства педагогов от прохождения процедуры сертификации

Тенденции: планируется увеличить количество педагогов, принимающих участие в процедуре сертификации, за счет системы стимулирования.

Повышение квалификации

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Повышение профессионального уровня складывается из различных аспектов:

- ✓ разработка тем по самообразованию;
- ✓ обучение на курсах повышения квалификации;
- ✓ участие в семинарах и вебинарах;
- ✓ участие в конкурсах, конференциях различных уровней;
- ✓ наставничество и партнёрство;
- ✓ обмен опытом;
- ✓ участие в работе проблемных групп;
- ✓ участие в работе методического объединения на различных уровнях.

95,8% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2020 году прошли курсы повышения квалификации по темам:

Таблица 29

**Прохождение педагогами
курсов повышения квалификации в 2020 году**

№	Тема	К-во
1	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) в рамках федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч, Московский центр качества образования	8
2	Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации, 24ч, ООО Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов	28
3	Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, 16ч, ООО Центр инновационного образования и воспитания	14
4	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	36
5	Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16ч, ООО Центр инновационного образования и воспитания	17
6	Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности, 31 час, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	24
7	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 22ч, ООО Центр инновационного образования и воспитания	23
8	Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	21
9	Система оценки планируемых результатов обучающихся начальной школы, 72 ч, ГОУ ДПО (ПК)с КРИПКиПРО	6
10	Как начать преподавать дистанционно, 8ч, АНО ДПО «Школа анализа данных»	9
11	«Педагоги России: дистанционное обучение», 8ч, Педагоги России. Онлайн	7
12	Первые шаги к дистанту, 2ч, Интернет-проект «Лига юных авторов», г. Санкт-Петербург	2
13	Использование интерактивной тетради в дистанционном обучении, Skysmart, ОАНО ДПО «Скаенг»	2
14	Методологии и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	5
15	Применение дистанционного обучения, 36ч, ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
16	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
17	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения математике в условиях реализации ФГОС, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
18	Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО, 120 ч, КРИПКИПРО	1
19	Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях ФГОС ООО и СОО, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
20	Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, 72ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	2

21	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования»	2
22	Формирование ИКТ-грамотности школьников, 72 ч., ФГАУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	2
23	Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС ООО (СОО), 72 ч, ООО «Мультиуроки»	1
24	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения физике в условиях реализации ФГОС, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
25	Цифровые технологии в образовании, 36ч, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	1
26	Методика обучения в начальной школе игре в шахматы в рамках реализации ФГОС НОО, 72ч, ООО «Высшая школа делового администрирования»	1
27	Методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС, 72ч, АНПО «Многопрофильная академия непрерывного образования»	1
28	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 72ч, ООО «Высшая школа делового администрирования»	1

100% педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ, прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

1 педагог прошел курсы переподготовки «Педагогическое образование: учитель физики» в АНО ДПО «СПб УПК и ПП», 580 ч.

Директор школы, заместители руководителя (100%) повышали квалификацию через:

✓ переподготовку по теме «Менеджмент организации в сфере управления персоналом на основе внедрения менторинга и наставничества. Стратегическое и оперативное управление персоналом, управление проектами», 256 ч., АНО ДПО «Центр образования взрослых», г. Кемерово – 4 чел.;

✓ курсы повышения квалификации:

- Введение в цифровую трансформацию образовательной организации, 36ч, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва-2 чел.;

- Методологии и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов-2

- Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, 16ч, ООО Центр инновационного образования и воспитания – 6 чел.;

- Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС, 72 ч., ООО «Высшая школа делового администрирования» -1 чел.;

- Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов- 5 чел.;

- Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации, 24ч, ООО Центр инновационного образования и воспитания, г. Саратов- 5 чел.;

- Деятельность муниципальных центров наставничества, 24 ч, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово – 1 чел.;

- Методы контроля при дистанционном обучении, 72ч, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - 1 чел.

Факторы риска: нет

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

Коллектив школы активно представляет опыт своей работы на всех уровнях через участие в различных методических мероприятиях: НПК, профессиональных конкурсах, семинарах, сетевых сообществах, публикациях, мастер-классах, открытых уроках.

Таблица 30

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
на различных уровнях**

Формы диссеминации опыта работы	Уровень диссеминации опыта работы			
	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
Количество участников конкурсов, из них:	3	3	36	26
Количество победителей	1	1	31	23
Количество призеров	1	0	5	3
Участие в конкурсах профессиональ- но мастерства	Муниципальный этап областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса» Участие Наумова Т.Р.	Региональный этап конкурса «Учитель года России» участие Василькова А.С.	Заочный Всероссийский конкурс учителей с международным участием «Мои педагогические разработки» 1 место Ларионова Е.В.	Заочная международная олимпиада «Англиус» «Профессиональная компетентность учителя английского языка» 1 место Кононова З.Г.
	Муниципальный этап конкурса «Учитель года России» Лауреат Старицына А.В.	Заочный региональный фотомарафон «Эмоции спорта» Участие Лясковский М.В.	Заочный Всероссийский конкурс «ФГОС-класс» 1 место Кононова З.Г. 1 место Наумова Т.Р. 1 место Гуренович Г.В.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» 1 место Арышева М.В. 1 место Степанова М.Ю.
	Муниципальный этап областного конкурса «Кузбасс – малая Родина» 1 место Гуренович Г.В.	Региональный конкурс лучших педагогических практик «Традиционные семейные ценности детям и молодежи» Лауреат Степанова М.Ю.	Заочный Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием «Творческий потенциал педагогов» 1 место Кононова З.Г.	Заочная международная лингвистическая олимпиада «English Teacher' s Exam» 3 место Кононова З.Г.
			Заочный Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС НОО»	Заочный международный конкурс профессионального

			2 место Барашук А.Л.	мастерства работников образования «Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС» 3 место Василькова А.С.
			Заочный Всероссийский конкурс «Речевая культура педагога» 2 место Барашук А.Л.	Заочный международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» 1 место Чуринец А.Г. 1 место Степанова М.Ю.
			Заочный Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования» 2 место Барашук А.Л.	Заочный международный конкурс «Внеурочная деятельность» 1 место Шавалиева В.Т.
			Заочное всероссийское тестирование «Использование ИКТ в педагогической деятельности» 1 место Данилов К.Б.	Заочная международная олимпиада по английскому языку «Rules of Reading» 1 место Наумова Т.Р. 2 место Перова К.А.
			Заочный Всероссийский конкурс «Профессиональная деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 1 место Старицына А.В.	Заочный международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» Участие Наумова Т.Р.
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании» 1 место Чуринец А.Г. 1 место Ионат Е.В.	Заочный международный конкурс профессионального мастерства «Учитель начальных классов» 1 место Старицына А.В.
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» 1 место Чуринец А.Г. 1 место Мантулло С.Б. 1 место Богодухова О.В. 1 место Беляева Л.Г. 1 место Гуренович Г.В.	Заочный международный педагогический конкурс «Свободное образование» 1 место Мантулло С.Б. 1 место Августан И.А. 1 место Гуренович Г.В.

			2 место Чуринец Т.А.	
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» 1 место Чуринец А.Г.	Заочный международный педагогический конкурс методических разработок 1 место Мантулло С.Б.
			Заочный Всероссийский конкурс «Педагогический потенциал» 1 место Чуринец А.Г.	Заочный международный педагогический конкурс «Педагогический олимп» 1 место Мантулло С.Б.
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Педагог-новатор» 1 место Чуринец А.Г.	Заочная международная викторина по английскому языку для преподавателей (лексика) 1 место Перова К.А.
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая авторская программа» 1 место Чуринец А.Г.	Заочная международная викторина по английскому языку для преподавателей (грамматика) 1 место Перова К.А.
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический талант» 1 место Чуринец А.Г.	Заочный международный конкурс «Журналистика» 1 место Степанова М.Ю.
			Заочный Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» 1 место Шавалиева В.Т.	Заочный международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» 1 место Степанова М.Ю.
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт. достижения. методика» 1 место Шавалиева В.Т. 1 место Дмитриева О.С. 1 место Беляева Л.Г.	Заочный международный конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе 1 место Степанова М.Ю.
			Заочный Всероссийский фестиваль творческих работ «Талантами славится Россия» 1 место Горбачева Н.В.	Заочный международный педагогический конкурс «Родина: патриотизм, гражданственность, толерантность» 1 место Степанова М.Ю.
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Воспитательная деятельность» 1 место	Заочный международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» 1 место Степанова М.Ю.

			Мантулло С.Б.	
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Технологическая карта урока» 1 место Мантулло С.Б.	Заочный международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация» 1 место Степанова М.Ю.
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» «Подготовка к ГИА» 1 место Мантулло С.Б.	Заочный международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» 1 место Беляева Л.Г.
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства. Этнокультурный компонент в образовании. 1 место Мантулло С.Б.	
			Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» 1 место Богодухова О.В.	
			Заочное Всероссийское тестирование «Радуга талантов» 1 место Чуринец Т.А.	
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Методическая копилка» 3 место Чуринец Т.А.	
			Заочный Всероссийский конкурс талантов «Инновационные формы организации урока» 1 место Ионат Е.В.	
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Открытый урок» 1 место Беляева Л.Г.	
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический опыт» 1 место Беляева Л.Г.	
			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» 1 место Беляева Л.Г. 1 место Гуренович Г.В.	

			Заочный Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» 1 место Гуренович Г.В.	
			Заочный Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты» 1 место Прилуцкая О.В.	

В сравнении с 2019 годом, наблюдается незначительный рост (на 4,3%) количества педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, снижение количества публикаций педагогов (на 4,3%). Наблюдается увеличение количества педагогов, принявших участие в научно-практических конференциях (отсутствует участие в очных конференциях регионального уровня, педагоги предпочли участие в заочных дистанционных конференциях международного и всероссийского уровня).

Факторы риска: недостаточный уровень подготовки педагогов к представлению собственного педагогического опыта для педагогического сообщества, снижение количества участников в конкурсах профессионального мастерства, публикации.

Тенденции: методическое сопровождение подготовки педагогов к участию в конкурсах, принятие управленческих решений по стимулированию активности педагогов.

С целью обмена опытом между коллегами, распространения своего педагогического опыта 82% педагогов ведут персональные сайты.

Тенденции: добиться показателя 100%.

Награды

Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации):

- звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют 8 человек,
- награждены грамотой Министерства – 4 человека;
- награждены медалью Кемеровской области «За достойное воспитание детей» - 1 чел.;
- награждены медалью Кемеровской области «За служение Кузбассу» – 1 чел.

Выводы: школа практически полностью укомплектована учителями согласно штатному расписанию. Естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечет за собой снижение уровня квалификации имеющегося кадрового состава. Привлечение в школу молодых специалистов позволило «омолодить» педагогический коллектив. Созданы необходимые условия для самообразования педагогов, непрерывного профессионального развития, формирования исследовательской культуры, совершенствования учительского корпуса. В школе осуществляется организационно-информационное, научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников школы соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными кадрами на 95,8%.

Тенденции: с целью развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний учителей в школе

необходимо системно реализовать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, работать над привлечением молодых специалистов, развитием наставничества, качественно и эффективно осуществлять методическое сопровождение.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Работа по созданию единой информационно – образовательной среды

Единое информационное пространство школы - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администраторы, преподаватели, ученики и их родители (законные представители); администрация - в сфере управления, а преподаватели - в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательных отношений объединены между собой соответствующими информационными потоками.

В учебных целях используются мультимедийные проекторы, многофункциональные устройства. К сети Интернет подключены ПК.

Школа имеет свой сайт <http://angschool17.ucoz.ru>, который регулярно обновляется в соответствии со ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сайт школы служит инструментом для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

На протяжении нескольких лет школа использует АИС «Образование», «Школа 2.0». Системы включают в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми его участниками. Параллельно, в реальном времени, к обобщённой информации по школам имеют доступ и специалисты органов управления образования для получения необходимых отчётов и сведений.

Создана и обновляется общая база данных, которая содержит информацию о школе, сведения о преподавателях и обучающихся, учебный план, расписание уроков и др. информацию. Постепенно вводятся локальные акты и другие нормативные документы школы.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеотрекеры. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте. Создано 23 сайта работников школы.

Большие возможности даёт применение интернет-ресурсов, которые позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий, использовать ресурсы интернета как учебную, справочную информацию при подготовке к ОГЭ, при проведении практикумов, олимпиад, конкурсов. В школе активно применяются интернет-ресурсы платформ «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Решу ВПР». С целью оперативного решения текущих вопросов педагогами используются мессенджеры и социальные сети.

Школа укомплектована одним классом информатики. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Alt Linux 5.0 Школьный,

Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. Веб-браузеры: «GoogleChrome», «Mozilla», «Opera». Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 6-7 Мбит/сек.

Таблица 31

Компьютерные классы и комплексы

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров
Компьютерный класс	Кабинет информатики	10
Мобильный компьютерный класс	Мобильный класс	15
Комплект интерактивного оборудования	Предметные классы (химия, физика, математика, русский)	5
Комплект оборудования для организации дистанционного обучения	Мобильный класс	1
Цифровая лаборатория	Предметные классы (химия, физика, математика)	3
Компьютер для дополнительной работы обучающихся	Библиотека (читальный зал)	1
Компьютеры, планшеты, ноутбуки для организации учебного процесса	Предметные классы	79

Факторы риска:

- недостаточная скорость доступа в Интернет значительно увеличивает временные затраты на проведение компьютерных мониторингов, диагностик, не позволяет качественно использовать интернет-ресурсы в режиме онлайн;

- недостаточное финансирование школы не позволяет осуществить цифровизацию образования в достаточном объеме.

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. С целью реализации основных образовательных программ по всем предметам, курсам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. С образовательными программами, локальными нормативными актами и другими документами все участники образовательных отношений могут ознакомиться на школьном сайте, а также на бумажном носителе (по запросу).

Для создания современного уровня безопасного информационного обеспечения образовательной, научной, исследовательской деятельности в школе функционирует библиотека и читальный зал.

Таблица 31

Оборудование школьной библиотеки

Наличие библиотеки	имеется
Наличие читального зала	имеется
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,4
Наличие компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, с выходом в Интернет	имеется
Возможность для обучающихся размножения печатных бумажных материалов	имеется
Возможность для обучающихся пользования в библиотеке средствами сканирования и распознавания текстов	имеется

В целях формирования и развития читательской грамотности и пропаганды чтения библиотека проводит книжные выставки, библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Обучающиеся МБОУ «ООШ № 17» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на всех уровнях обучения.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой в количестве 9378 экземпляров, а также учебниками и учебными пособиями в количестве 11156 экземпляров, педагогической и методической литературой, сопровождающей реализацию основной образовательной программы НОО, ООО. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. В сентябре 2020 г. школа на 100% обеспечена учебной литературой.

В 2020 году за счет субвенции фонд пополнился учебниками, соответствующими действующим требованиям, на сумму **943 тыс. рублей** (1-4 классы – 492 экземпляра на сумму -381 тыс. руб.; 5-9 кл.- 1402 экземпляра на сумму 562тыс.руб.) в количестве **1897 экземпляров:**

- ✓ 1 классы -130 экз.;
- ✓ 2-4 классы -362 экз.;
- ✓ 5-8 классы 1200 экз.;
- ✓ 9 классы -205 экз.

Заказ учебников проводится дистанционно через программу «АИС заказ учебников», где закупка происходит напрямую от издательства без посредников, что значительно сокращает расходы на приобретение учебников и позволяет обновить учебный фонд. В 2020 г. школа сотрудничала с такими издательствами, как Просвещение (заказ на сумму 394521,27 руб.), Академкнига/Учебник (заказ на 69089,00 руб), Дрофа (362509,07 руб.), Вентана- Граф (100691 руб.), Бином (16328,85 руб.).

Фактор риска: увеличение стоимости учебников не позволит своевременно обновить естественно стареющий фонд учебников

Выводы: расширение информационных возможностей организации и использование информационных технологий в процессе образовательной деятельности позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность, что способствует активизации деятельности учащихся, повышению учебной мотивации и качества образования. Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и др.) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Тенденции:

В 2021 году необходимо решить следующие задачи:

- ✓ продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда учебной и справочной литературой
- ✓ обновить фонд учебников в соответствии с ФПУ;
- ✓ необходимо дооснащение электронными приложениями к учебникам, электронными наглядными пособиями для реализации ООП ОО;
- ✓ продолжить дальнейшее оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ привлечь внебюджетные средства на закупку учебников;
- ✓ увеличить пропускную способность доступа в интернет;
- ✓ обновить программное обеспечение;
- ✓ продолжить работу над формированием фонда электронных ресурсов.

VII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «ООШ №17» размещено в двух зданиях:

здание 1 – типовое панельное трехэтажное;

здание 2 – типовое кирпичное двухэтажное.

Годы постройки:

здание 1 – 1991 г.;

здание 2 – 1933 г.

Здания школы размещены на самостоятельных благоустроенных земельных участках. Территория школы ограждена металлическим забором. Территория школы озеленена, разбиты цветники, клумбы.

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа подключена к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения.

Таблица 32

Материально-технические условия

<i>критерий</i>	<i>показатель</i>
Тип зданий	здание № 1- типовое, здание № 2 - типовое
Общая площадь учебных кабинетов	зд №1-1962,3 м ² зд №2 - 454,7 м ²
Количество учебных кабинетов	здание № 1-33, здание № 2- 13

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 м ²
Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	2,5 м ²
Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований	235,3 м ²
Наличие актового зала	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий да (театральная студия, гимнастический зал)	имеется
Наличие учебного хозяйства	нет
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
Наличие электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	имеются
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), усилиями работников школы поддерживаются в рабочем состоянии.

Для улучшения материально – технических условий и соблюдения требований безопасности, используя финансирование из бюджетов и внебюджетные средства, в 2020 году проведено:

- ✓ текущий косметический ремонт школы (в трех рекреациях второго этажа, трех школьных туалетах, трех лестницах произведено вторичное полное оштукатуривание и окраска стен. Изменен дизайн лестничных пролетов. Полностью подготовлен к работе дополнительный, 4-й кабинет иностранного языка. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт);
- ✓ техосмотр школьного автобуса;
- ✓ переосвидетельствование огнетушителей;
- ✓ закупка учебников;
- ✓ установка аварийного освещения в зданиях №1 и №2;

Перечень учебных кабинетов в 2020-21 учебном году:

- кабинеты русского языка и литературы – 4;
- кабинеты математики – 3;
- кабинеты иностранного языка – 4;
- кабинет истории, обществознания – 2;
- географии – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет химии, биологии – 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинеты начальных классов – 15;
- кабинет для занятий внеурочной деятельностью – 2.
- кабинет педагога - психолога – 1
- кабинет социального педагога – 1
- кабинет логопеда - 2
- медицинский кабинет – 2.

Перечень мастерских:

а) слесарно-столярная – 1;

б) кабинет технологии (включая швейный цех) – 1.

Лаборатории – 2, при учебных кабинетах: физика, биология и химия.

Школьный музей – 1.

Развивающая среда в помещении учебных кабинетов отвечает следующим важнейшим принципам:

- безопасности и личного комфорта учащихся;
- вариативности в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов;
- динамической изменчивости в соответствии с прохождением рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности; изменением индивидуальных интересов учащихся.

Планировка парт регулярно изменяется в соответствии с использованием различных форм работы, либо парты постоянно стоят таким образом, что это позволяет использовать на уроке различные формы работы детей (фронтальную, подгрупповую, парную, индивидуальную и т.п.). В учебном кабинете начальных классов имеются различные средства для получения быстрой обратной связи с детьми: значки, таблички, символы, средства индивидуальной самооценки детьми своей деятельности и др.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются 2 спортивных зала (в здании 1, в здании 2), спортивные площадки на территории школ, школьный стадион (здание 1).

На территории школы была установлена хоккейная коробка. В течение всего зимнего периода силами школьного коллектива была обеспечена бесперебойная работа катка, который бесплатно посещали не только обучающиеся школы, но также и жители микрорайона. В хоккейной коробке специальное прорезиненное безопасное покрытие, которое позволяет в период «весна-осень» использовать ее как место проведения спортивных мероприятий.

В 2020 году в рамках воспитательно-образовательной деятельности активно использовался актовый зал, отремонтированный за счет участия школы в конкурсе проектов инициативного бюджетирования «Твой Кузбасс – твоя инициатива».

Выводы: помещения и территория школы используются в образовательных и воспитательных целях, для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность школы. Материально-техническая база образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все помещения школы отвечают требованиям СанПин по освещенности, воздушно-тепловому режиму, и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

Факторы риска: низкий уровень оснащенности школы (техника, оборудование, мебель).

Тенденции:

- ✓ в помещении библиотеки требуется установить дополнительный компьютер для работы обучающихся;
- ✓ необходимо осуществлять закупку учебников в соответствии с ФПУ и обновить имеющийся фонд учебников;

- ✓ продолжить обновление компьютерной техники в учебных кабинетах;
- ✓ требуется работа по оформлению «зон комфорта», «передвижной библиотеки»;
- ✓ необходимо проводить работу по привлечению внебюджетных средств;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям по благоустройству школы;
- ✓ привлечение спонсорских средств;
- ✓ участие в грантовых проектах (как одна из возможностей оснащения школы);
- ✓ оснащение, обеспечивающее реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ).

VIII. Заключение

В результате проведенного самообследования можно сделать выводы, что в школе созданы условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений. Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В школе работает инициативный, работоспособный педагогический коллектив единомышленников. Повышение качества образования достигается за счет формирования ключевых компетенций, обучающихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

Реализация ФГОС требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательных отношений. Внедрение в образовательную деятельность современных технологий, которые позволяют педагогам добиваться результатов в разных направлениях своей деятельности. Совершенствуется ВСОКО.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения Северного микрорайона, где расположена школа.

Развивается государственно – общественное управление.

Созданы условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Тенденции развития на 2021 год:

1. Развитие образовательной среды для формирования компетентной личности в соответствии с требованиями ФГОС, государственной образовательной политикой;
2. Создание условий для обеспечения доступного качественного образования, формирования гражданственности и инициативности, духовности и культуры школьников, их социализации в обществе;
3. Совершенствование образовательной инфраструктуры для развития талантливости и одаренности детей;
4. Обновление педагогического потенциала, развитие системы учительского роста;
5. Создание условий для сбережения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни и безопасности образовательного процесса;
6. Совершенствование системы управления МБОУ «ООШ №17»;
7. Обеспечение нового качества профориентационной работы

Цели и задачи развития МБОУ «ООШ № 17»:

1. Усиление личностной направленности образования. Введение инновационных механизмов оценки учебной успешности и мониторинга развития каждого ребенка.
2. Обновление содержания образования, обновление технологий воспитания.
3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
5. Обеспечение равного доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Развитие практики наставничества. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.
7. Укрепление имиджа школы.

Приложение № 1
Утверждены приказом
Министерства образования
и науки Российской
Федерации от 10 декабря
2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	755	748	763	776
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	424	402	394	383
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	331	346	369	393
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	нет	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	257/39,7	239/35,8	244/32,2	268/34,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	29,2	32	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12	15,3	15	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет	нет	нет	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	нет	нет	нет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	1/98,5	0	ГИА не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 1,4	0	0	ГИА не проводилась

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	нет	1/1,5	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 / 4,4	3 / 4,5	1/1,5	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	582/77%	583/77%	594/78%	574/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	305/ 40%	308 / 41,1	300/39%	328/43%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/ 0,2%	1 / 0,1	2/0,02%	1/0,13%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	233 / 30%	198 / 34	172/0,2%	159/21%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	70/ 9.2%	109 / 18	68/0,1%	28/3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	нет	нет

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	Пред профиль	Пред профиль	Пред профиль	Пред профиль
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	350/45,8	730/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	44	43	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39 /86,7	40/90,1	39/90,7	41/87,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	38 / 84,4	40/90,1	39/90,7	41/87,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 6,7	4/9	4/9,3	6/12,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 6,7	4/9	4/9,3	6/12,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	77,8	37/84,1	36/83,8	38/80,9
1.29.1	Высшая	человек/%	29 / 64,4	30/68,2	29/67,5	29/61,7
1.29.2	Первая	человек/%	6/ 13,3	7/15,9	7/16,3	9/19,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5 / 11,1	4 /10	2/4,6	7/ 14,89 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7 / 15,2	8 / 20	9/20,9	10/21,3%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 6,7	4 / 10	4/9,3	5/10,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/ 15,2	9/22,5	9/20,9	7/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	50 / 90,9 (4 чел. - декретный отпуск)	49/98	53/93 (4 чел. - декретный отпуск)	45/95,7 (3 чел. - декретный отпуск)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	50 / 90,9 (4 чел. - декретный отпуск)	49/98%	50/87,8	52/90,9
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	0,09	0,10	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,5	24,2	24,41	24,47
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да, совмещен	Да, совмещен	Да, совмещен	Да, совмещен
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	Из числа 2-9 классов 626/100	Из числа 2-9 классов 656/100	Из числа 2-9 классов 653/100	Из числа 2-9 классов 677/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,6	4,6	4,6	4,63