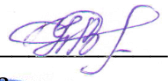


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро – Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №17»

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол № 5
«09» марта 2023 г.

Согласован
на Управляющем совете
протокол № 2
«03» марта 2023г.

«Утверждаю» 
Н.В. Ермолаева
Директор МБОУ «ООШ №17»
Приказ № 120
от «11» марта 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
за 2022 год

Анжеро – Судженский ГО, 2023

Содержание

	Стр.
Введение	3
Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	4 – 6
II. Оценка системы управления организацией	6 – 8
III. Оценка воспитательно - образовательной деятельности	8
3.1. Регламентирование образовательной деятельности	8 – 10
3.2. Реализуемые образовательные программы	11 – 19
3.3. Воспитательная деятельность	20 – 26
3.4. Дополнительное образование	26 – 28
3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28 – 42
3.6. Охрана жизни и здоровья обучающихся	42 – 44
3.7. Организация питания	44 – 47
3.8. Оздоровление и отдых обучающихся	47
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47 – 49
V. Оценка кадрового обеспечения	49 – 54
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Работа по созданию единой информационно – образовательной среды	54 – 58
VII. Оценка материально-технической базы	58 – 60
VIII. Заключение	61
Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение № 1)	62 - 66

Введение

Представленный отчет составлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-фз;
- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года;
- приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Цель самообследования: определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

Задачи самообследования:

- установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому;
- анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе;
- объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства;
- разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям;
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные о результатах государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования и пр.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной и воспитательной деятельности.

Материал предназначен для широкого информирования родительской, ученической и педагогической общественности, учредителя и социальных партнеров школы.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17»
<i>Руководитель</i>	Ермолаева Нина Витальевна
<i>Адрес организации</i>	здание № 1 - 652480, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. К.Маркса, 1; здание №2 - 652472, Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Коминтерна, 9
<i>Телефон</i>	8 38453 4 49 20
<i>Адрес электронной почты</i>	anschool_17@mail.ru
<i>Учредитель</i>	Функции и полномочия учредителя в отношении МБОУ «ООШ №17» осуществляет Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа
<i>Дата создания</i>	1991 год
<i>Лицензия</i>	серия 42ЛО1 № 0001935 регистрационный № 14911, дата выдачи 20 марта 2015 г., срок действия бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	серия 42А01 № 0000042 регистрационный № 2596 дата выдачи: 09 января 2014 г., срок действия до 09 января 2026 г

Режим работы общеобразовательной организации: понедельник – пятница, 8.00 - 18.00; суббота, 8.00 – 15.00 час. Выходные дни - воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Здание школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение МБОУ «ООШ №17» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам обучения.

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» за МБОУ «ООШ №17» закреплена территория Северного микрорайона Анжеро-Судженского городского округа.

Основным **видом деятельности** МБОУ «ООШ №17» является образовательная деятельность по реализации:

- ✓ основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- ✓ основных общеобразовательных программ основного общего образования.

МБОУ «ООШ № 17» осуществляет деятельность, связанную с оказанием услуг, выполнением работ, относящихся к его основным видам деятельности, в соответствии с муниципальным заданием.

МБОУ «ООШ №17» вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности:

- ✓ реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ реализация адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- ✓ предоставление условий для проведения практики обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального или высшего образования;
- ✓ предоставление информационно-консультационных и просветительских услуг, связанных с профилем деятельности;
- ✓ организация и проведение массовых мероприятий (туристические походы, соревнования, слеты, экскурсии, конкурсы, выставки и др.);
- ✓ по согласованию с Учредителем и Собственником имущества предоставление помещений в безвозмездное пользование на основе договора для проведения третьими лицами физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий;
- ✓ издание печатной и рекламной продукции;
- ✓ научная и творческая деятельность;
- ✓ и другие виды деятельности, не запрещенные законом.

МБОУ «ООШ №17» вправе осуществлять иные виды деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующие указанным целям.

Основой концепции развития школы является создание поливариантного, инновационного образовательного пространства, которое бы позволило обеспечить развитие личности социально-активного молодого человека, на основе учёта его индивидуальных особенностей; способствовало формированию ключевых компетенций и подготовило учащихся к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в современном динамично меняющемся мире.

Миссия школы: создание благоприятных условий для получения обучающимся качественного образования, становления, саморазвития и самоактуализации компетентной личности, имеющей потребность в пожизненном образовании (сформированные навыки самообразования) через рост профессионального мастерства педагогов, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Миссия школы заключается:

– **по отношению к обучающимся:** создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти свое место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные, творческие способности, вести здоровый образ жизни;

– **по отношению к педагогам:** предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданско позиции;

– **по отношению к родителям** (законным представителям): обеспечить доступное качественное образование детей в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющего быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения, вовлечение родителей в совместную со школой деятельность.

Целями деятельности МБОУ «ООШ №17» являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха.

Задачи:

- создать комфортную образовательно-воспитательную среду, способствующую повышению качества образования и обеспечивающую выполнение запросов потребителей;
- создать условия для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии;
- совершенствовать условия, способствующие непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечить положительную динамику результатов независимой оценки качества образования;
- совершенствовать условия эффективного сопровождения одаренных детей

II. Система управления организацией

Управление МБОУ «ООШ №17» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление МБОУ «ООШ №17» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе признана удовлетворительной и определена результативностью всех показателей данного отчета.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «ООШ №17» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В МБОУ «ООШ №17» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание работников.

Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Таблица

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает и согласовывает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения - контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОО; - иные вопросы, касающиеся содержания образования, воспитания и развития МБОУ «ООШ № 17»
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы,

совет	в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - режима работы ОО, сменности обучения; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - внедрения в практическую деятельность передового педагогического опыта; - принятие программ, планов работы, локальных нормативных актов и их изменение; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - иные вопросы, касающиеся содержания образования, воспитания и развития
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разрабатывать и принимать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОО, затрагивающие трудовые и социальные права работников, изменения и дополнения к ним; - обсуждение и утверждение мероприятий по повышению эффективности и качества труда; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - принятие мер стимулирования и внесение предложений о поощрении работников; - решение иных вопросов, отнесенных к компетенции коллектива

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности. В своей деятельности коллектив школы руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Кузбасса, решениями Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, Уставом МБОУ «ООШ №17», внутренними нормативными актами.

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников МБОУ «ООШ №17». Решение Общего собрания носит рекомендательный характер. Рекомендации и решения Общего собрания подлежат обязательному рассмотрению в месячный срок администрацией, профсоюзным комитетом, другими органами самоуправления МБОУ «ООШ №17».

Контроль за выполнением решений Общего собрания осуществляется профсоюзным комитетом, а также администрацией МБОУ «ООШ №17», в соответствии с её полномочиями или по поручению Общего собрания, которые информируют работников о ходе выполнения решения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБОУ «ООШ №17», который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет на основании принятых решений может выступать от имени МБОУ «ООШ №17» и выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в общественные организации.

Коллегиальным органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления МБОУ «ООШ №17», является Управляющий совет, который создается в целях всесторонней поддержки прав и интересов МБОУ «ООШ №17», участников образовательных отношений, расширения коллегиальных, демократических форм управления, способствующих организации образовательного процесса.

Структура управления школой также предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей, классных руководителей, учителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными актами.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ «ООШ №17» являются:

- ✓ план работы школы;
- ✓ план ВШК;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ заседания школьных методических объединений учителей-предметников;
- ✓ административные совещания;
- ✓ совещания при директоре.

По результатам учебного года проводится анализ работы по направлениям с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «ООШ №17» созданы предметные методические объединения:

- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ точных наук;
- ✓ гуманитарного цикла;
- ✓ предметов естественно - научного цикла;
- ✓ классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ «ООШ №17» и при принятии МБОУ «ООШ №17» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «ООШ №17» созданы **Совет обучающихся** и **Совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также действует профессиональный союз работников МБОУ «ООШ №17». Советы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и профессиональный союз работников МБОУ «ООШ № 17» не являются коллегиальными органами управления МБОУ «ООШ №17», не принимают управленческие решения, формируются независимо от МБОУ «ООШ №17».

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Школа обеспечивает открытость и доступность информации на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет <http://angschool17.ucoz.ru/>

III. Оценка образовательной деятельности и организации учебно - воспитательного процесса

3.1. Регламентирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе также регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022-23 учебном году:

- управление Роспотребнадзора было уведомлено о дате начала образовательного процесса;
- разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учащихся;
- закреплены учебные кабинеты за классами (исключение составляют специализированные кабинеты (физика, химия, технология, физическая культура, информатика, английский язык);
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
- дополнительно информировали родителей (законных представителей) об изменениях в организации образовательной деятельности через мессенджеры;
- при осуществлении образовательного процесса используются бесконтактные термометры, рециркуляторы (передвижные), настенный для медицинского кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, защитные маски, перчатки.

Образовательная деятельность осуществляется по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (1 - 4 классы, 2 – 4 классы АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 5 – 9 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося.

Обучение и воспитание в МБОУ «ООШ №17» ведется на русском языке.

В МБОУ «ООШ №17» преподаются: в качестве родного языка – русский язык; в качестве иностранного – английский.

Сменность занятий:

занятия проводятся в одну смену.

1 смена: 1- 9 классы, ступенчатый режим в начальной школе (2а, 2в, 2г, 3а, 3в, 3г, 4д)

Начало занятий

1-4 классы - 8.00 часов; 2г, 3г, 4д классы – 8.55; 2а, 2в, 3а, 3в классы – 11.25.

5-9 классы - 9.00.

Продолжительность урока:

обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ продолжительность учебного года 33 учебных недели;
- ✓ обучение в режиме пятидневной учебной недели;
- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения:
- ✓ в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ✓ в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- ✓ в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- ✓ в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, в середине третьей четверти - дополнительные каникулы.
- ✓ в течение адаптационного периода (8 недель) по предметам: окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура – для снятия статического напряжения учащихся четвёртые уроки проводятся в нетрадиционной форме и заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, театрализациями.

Во 2 - 4 классах:

- ✓ продолжительность учебного года – 34 учебных недели;
- ✓ объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

В 5-9 классах:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ продолжительность учебного года – 35 недель, 9 классы – 34 недели без учета экзаменационного периода;
- ✓ максимально допустимая дневная нагрузка – 7 уроков без учета групповых занятий.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед.

Таблица 1

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	НОО				ООО				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Таблица 2

Количество классов в 2022г. (данные на 01.09.22)

Структура классов	НОО				ООО				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	4	4	4	5	3	3	3	4	4

3.2. Реализуемые образовательные программы

Таблица 3

Наименование образовательных программ, численность обучающихся по реализуемым образовательным программам (на 01.09.2022г)

Уровень Обучения	Образовательная программа	Классы	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	328
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	1-4	28
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	377
	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования	5-9	29
1-9 классы	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	1-9	762

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Переход на обновленные ФГОС

С целью перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МБОУ «ООШ №17» разработана Дорожная карта по переходу на обновленные ФГОС. Мероприятия Дорожной карты реализуются в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «ООШ №17» осуществлен переход в 1 - х классах на новый ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 5 - х классах на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Для организации образовательной деятельности МБОУ «ООШ №17» разработана основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования в новой редакции. Особенностью содержания образовательных программ явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных

потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17» в 1 классах составлен с учетом требований обновленных ФГОС НОО и является локальным нормативным документом, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В 1 классах обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

Класс	Учебная неделя	Смена	Учебная нагрузка	Продолжительность учебного года
1	5-дневная	I смена с 8.00 ч	21 час в неделю	33 недели

По результатам изучения запроса родителей (законные представители) для увеличения двигательной активности обучающихся в часть, формируемую участниками образовательного процесса, включен учебный предмет «Физическая культура» (модуль «Футбол»). Учебный модуль «Футбол» направлен на всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности использования, формирование общих представлений о футболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся. На его изучение отводится 1 час в неделю. Обязательная учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17» в 5 классах обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, формы промежуточной аттестации.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 5 класса, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие учебные курсы: «Информационные технологии», «Рассказы по истории Отечества» по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Педагоги, работающие в 1 –х и 5 – х классах прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Дистанционное обучение

В 2022 году в связи с продолжением распространения коронавирусной инфекции изменился формат обучения на уровне начального общего, основного общего образования. Началась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Приказом утверждена смешанная модель реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «ООШ №17», утверждены методические рекомендации по организации дистанционного обучения учащихся класса.

На уровне НОО, использовалась интерактивная образовательная платформа «Учи.ру», полностью соответствующая ФГОС, позволяющая индивидуализировать образовательный процесс.

На уровне ООО основными электронными ресурсами стали:

- ZOOM – для проведения онлайн уроков,
- «Российская электронная школа» (РЭШ) – уроки по всему школьному курсу РЭШ доступны каждому пользователю, имеющему выход в Интернет. Интерактивные уроки строились на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу (имеются видеоуроки с 1–9 класса по всем предметам, тренировочные и контрольные задания).

- «Сдам ГИА» (Решу ОГЭ, Решу ВПР) – большое количество онлайн тестов.

Трудности, возникшие в период дистанционного обучения:

- отсутствие у 0,5% обучающихся компьютерной техники;
- отсутствие у 15% обучающихся самоорганизации (несоблюдение режима обучения, невыход на онлайн уроки, несвоевременное выполнение заданий).

Стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году, достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования в период дистанционного обучения;
- проведена консультация с родителями (законными представителями) по организации рабочего места, режима дня ребенка в условиях дистанционного обучения, по обеспечению обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами (по запросу обеспечено 0,5% семей);
- увеличена скорость интернета с 50 до 100 мб/с;
- в рамках родительских онлайн-собраний, индивидуальных консультаций даны рекомендации по организации обучения в домашних условиях, которые способствовали успешному освоению образовательных программ в период дистанционного обучения;
- на сайте школы создан специальный раздел «Дистанционное обучение»;
- организована работа горячей телефонной линии, для сбора информации о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

В 2022 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочная деятельность были организованы с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-2» и методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» в МБОУ «ООШ №17» в 2022 году исполнены все требования и рекомендации к организации очного образовательного процесса:

- приобретены в достаточном количестве и размещены санитайзеры и антисептики для обработки рук,
- приобретены и размещены в помещениях школы рециркуляторы воздуха закрытого типа с возможностью работы в присутствии людей;
- подготовлены для постоянной работы три входа с целью разведения потоков обучающихся;
- составлены графики входа обучающихся в школу;

- приобретены бесконтактные термометры для проведения термометрии работникам школы и обучающимся.

Таблица 4

Критерии оценки образовательных программ (данные на сентябрь 2022 г.)

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>К-во, единица измерения</i>
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	762 человек
1.2	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	760 человек
	• обучение на дому	2 человека
	• заочная	нет
1.3	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	нет
	• с применением дистанционных образовательных технологий	есть
	• с применением дистанционного обучения	есть
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС ОО	соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности	имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ОО		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СП	соответствует

3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	<i>имеется</i>
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	<i>имеется</i>
3.10	Наличие плана внеурочной деятельности	<i>имеется</i>
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	<i>соответствует</i>
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	<i>соответствует</i>
3.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	<i>соответствует</i>
3.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	<i>имеется</i>
3.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	<i>соответствует</i>
3.16	Наличие программы формирования и развития УУД	<i>имеется</i>
3.17	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	<i>соответствует</i>
3.18	Наличие программы воспитания	<i>имеется</i>
3.19	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	<i>соответствует</i>
3.20	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	100 %

Организация обучения по индивидуальному учебному плану на дому

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБОУ «ООШ №17», на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

Таблица 5

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении (по состоянию на декабрь 2022 г.)

дата	декабрь 2019 года		декабрь 2020 года		декабрь 2021 года		декабрь 2022 года	
	<i>К-во</i>	<i>Причины</i>	<i>К-во</i>	<i>Причины</i>	<i>К-во</i>	<i>Причины</i>	<i>К-во</i>	<i>Причины</i>
НОО	3	Инвалидность	1	Инвалидность	2	Инвалидность Заболевание	1	Инвалидность
ООО	2	Заболевание	2	Заболевание	1	Заболевание	1	Заболевание

На основании справок ВКК организовано обучение на дому 3 обучающихся (в 2019-2020 учебном году), 3 обучающихся (в 2020-2021 учебном году); 3 обучающихся (в 2020-2021 учебном году), 2 обучающихся (2021 – 2022 учебный год). Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируется учебным планом, адаптированными рабочими программами учебных предметов (курсов), расписанием занятий, утверждёнными директором школы.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений.

Для обучающихся составлены индивидуальные учебные планы. В учебный план, помимо обязательных учебных предметов, предусмотренных в инвариантной части, включены коррекционные занятия обучающихся со специалистами сопровождения, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельностью.

Занятия проводятся согласно расписанию. Расписание занятий составлено на основании недельной учебной нагрузки, согласовано с родителями (законными представителями) и утверждено директором школы.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение детьми с ограниченными возможностями здоровья федеральных государственных образовательных стандартов. Педагоги, используя коррекционные методы и приемы, активизируют деятельность обучающихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

Обучающиеся на дому пользуются учебной литературой из библиотечного фонда школы.

Кроме обязательных занятий, обучающимся предлагается посещение школы для участия в классных часах, совместных воспитательных мероприятиях, акциях. Посещение школы обучающимися даёт возможность общения им с другими детьми, способствует успешной социализации. По желанию дети могут посещать учебные занятия, что также способствует успешной социализации.

В результате обучения на дому теоретические и практические части образовательных программ по всем предметам на указанные периоды обучения выполнены полностью.

Замечаний и жалоб со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг не поступало.

Реализация адаптированных образовательных программ

Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- в начальной школе 3 отдельных класса для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- в основной школе все общеобразовательные классы, где учащийся с ОВЗ (ЗПР) обучается совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

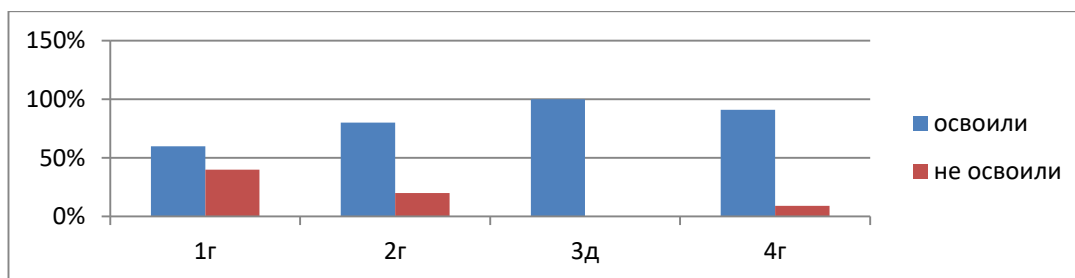
В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу **начального общего образования** обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития. Вариант 7.2.). С 01.09.2022 по данной программе обучается 28 обучающихся.

Реализация АООП НОО позволила достичь в отчетном году следующих результатов:

- ✓ уменьшение количества обучающихся, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития. Вариант 7.2.) на 8 человек;
- ✓ динамика в освоении обучающимися с ЗПР образовательных программ, прохождение ими промежуточной аттестации до 90% (все 7 чел., не прошедших промежуточную аттестацию, по рекомендации территориальной ПМПК и желанию родителей (законных представителей) сменили образовательный маршрут – перешли на обучение в специальную коррекционную школу);
- ✓ удовлетворенность качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ - 100%
- ✓ повышение компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ (в 2022 году прошли курсы повышения квалификации в данном направлении 5 педагогов).

**Освоение образовательных программ
обучающимися по АООП НОО (обучающиеся с ОВЗ)
2021-2022 учебный год, %**



Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями), посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающая деятельность и совместная деятельность всех педагогов, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ, способствовала снятию тревожности, негативизма, связанного с организацией обучения «особых» обучающихся. По итогам 2021-2022 учебного года наблюдается увеличение доли родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР, активно взаимодействующих со школой.

На уровне *основного общего образования* школа реализует *адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования и предполагает, что обучающийся с ОВЗ (ЗПР) получит образование, полностью соответствующее базовому по итоговым достижениям к моменту завершения обучения.

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся, а также их потребностей и возможностей, адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. С 01.09.2022 г. по данной программе обучается 29 учащихся.

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, согласно Плану методической работы, осуществлялись следующие мероприятия:

- ✓ организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам преподавания в классах для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ посещение онлайн-семинаров, просмотр вебинаров педагогами;
- ✓ включение вопросов, связанных с реализацией адаптированных программ, в систему внутришкольного контроля и обсуждение их на совещании при директоре.

Согласно Графику прохождения курсовой подготовки МБОУ «ООШ №17», в 2022 году курсы повышения квалификации по теме: «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» прошли 7 педагогов, работающих с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (по состоянию здоровья).

Таблица 6

**Обеспеченность МБОУ «ООШ №17»
специалистами службы сопровождения**

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Кол-во ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	1	1	6 лет
2	Социальный педагог	1	2	1 чел. – 2 года 1 чел. – 2 года
3	Учитель – логопед	2	2	1 чел.- 24 года 1 чел. -22 года
4	Учитель – дефектолог	1	1	4 года

Специалистами сопровождения в течение 2022 года осуществлялась следующая работа:

- в рамках работы школьного ППк проведено 4 плановых заседания школьного психолого-педагогического консилиума;
- учителями - логопедами были проведено логопедическое обследование устной речи первоклассников (учащиеся с ОВЗ), устной и письменной речи обучающихся 2 - 4-х классов (учащиеся с ОВЗ);
- проведён мониторинг адаптации первоклассников к школьному обучению,
- мониторинг адаптации пятиклассников к обучению в ООО при переходе на уровень основного общего образования;
- классными руководителями, учителем-логопедом, социальным педагогом с родителями (законными представителями) проводились индивидуальные консультации по результатам диагностик, по вопросам воспитания и обучения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, по прохождению обследования ППк;
- проводятся (в соответствии с планом) коррекционно - развивающие, логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ;
- в течение учебного года проводится комплексное обследование обучающихся, направляемых на ППк,
- осуществляется сбор пакета документов для получения консультаций в ТПМПк (по заявке был подготовлен список обучающихся в количестве 17 человек, из них 6 учащихся 9 классов). Было оформлено 2 отказа от родителей (законных представителей) учащихся 2 –х классов;
- своевременно корректируется база данных обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- ведётся отчётная документация: протоколы заседаний, журналы.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк оказывается своевременная помощь детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось следующее:

- своевременное проведение обследования детей, что позволяет начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- выявляются обучающиеся с ОВЗ не только из числа вновь прибывших, но также и из числа обучающихся ранее и имевших проблемы в обучении и воспитании;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

Вывод: в школе созданы условия для осуществления образовательной деятельности для всех обучающихся, в т.ч. имеющих особые образовательные потребности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ

Учителя внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно - ориентированного и системнодеятельностного обучения.

Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, обучение в сотрудничестве (групповая работа); разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика», технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, технология проектной деятельности, информационные технологии, творческие мастерские, технологии составления

«Портфолио», технологии развития критического мышления, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, компьютерных и других видов обучающих игр, технологии интегрированного обучения, дистанционные образовательные технологии.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «#УЧУВКУЗБАССЕ», РЭШ, Videouroki.net, Uchi.ru, School.yandex.ru, Foxford.ru, Zoom, «Сириус»

Учителя используют в своей работе индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих обучающихся.

Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных – возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных – использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

Тенденции:

- провести в 2023 году, с целью оказания методической помощи, педагогические советы, по теме «Современные педагогические технологии и подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО третьего поколения», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса учащихся в рамках введения обновленных ФГОС»;

- подготовить подборку теоретических материалов, методических рекомендаций, разработок по теме «Современные педагогические технологии» для ознакомления в формате off-line;

- активизировать в 2023 учебном году в рамках работы школьных методических объединений информационную работу о нововведениях, новых педагогических технологиях и их возможностях для достижения планируемого результата.

3.3 Воспитательная деятельность

Воспитательная работы школы в 2022 году строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «ООШ №17» в соответствии с программой - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с новым ФГОС, вступившим в силу 1 сентября 2022 года, новая рабочая программа воспитания базируется на 3 основных разделах: целевой, содержательный и организационный.

Практическая реализация цели воспитания и задач по ее достижению осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

II. Вариативные модули

7. Я - Кузбассовец
8. Ключевые общешкольные дела
9. Детские общественные объединения
10. Школьные медиа

III. Модули, вносимые школой

11. Школьный музей

В инвариативные модули были добавлены к предыдущим: основные общешкольные дела, внешкольные мероприятия, предметно-пространственная среда, профилактика и безнадзорность, социальное партнерство. В нашей школе программа была переработана и соответствует новой обновленной программе воспитания.

С 1 сентября 2022 года в школе введен и реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который предусматривает изучение государственной символики РФ, Государственного гимна РФ и гимна Кемеровской области. Главной целью «Разговоров о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей стране, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Задачи, которые должны были решить классные руководители, проводящий данный курс внеурочной деятельности:

- содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению определенных норм морали и нравственности.

Также, с 1 сентября 2022 года в школе зародилась традиция проведения еженедельных церемоний по поднятию Государственного флага РФ и исполнению Государственного гимна РФ.

Осуществляя классное руководство, педагоги в 2022г. организовывали работу со всем контингентом класса, а также индивидуальную работу с учителями, родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместных дел;
- организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах;
- посещения выставок, музеев, просмотров фильмов, организация экскурсий;
- участия в трудовых десантах;
- организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий;
- организация участия обучающихся в проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
- организация участия обучающихся в Дне здоровья, в городских и школьных спортивных соревнованиях;
- проведение мероприятий, направленных на формирование потребности в соблюдении ЗОЖ;
- организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности;
- организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах, Днях профессий, профессиональных пробах;
- организация мероприятий социально-педагогической направленности по профилактике деструктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений;
- проведение классных часов;
- создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проблемно-тематические и информационные классные часы);
- организация занятости обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- профилактическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, профилактика ДДТТ, ПБ;
- приглашение учителей для выступления на родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрации школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация родительских собраний с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 34 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы на разных уровнях образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Детское самоуправление в школе в 2022 учебном году осуществлялось на следующих уровнях:

на уровне школы:

- выборный Совет обучающихся - учет мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- постоянно действующий школьный актив инициирует, организует, проводит лично значимые для обучающихся события (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);
- творческие советы дел отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- школьная служба примирения занимается профилактикой конфликтов, урегулированием возникших разногласий;
- организована и осуществляет свою работу волонтерская деятельность;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старосты, заместители старост, дежурных командиров штабов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Массовое распространение получила такая форма гражданской активности школьников как реализация групповых социально - значимых проектов: «Визит внимания», «Неделя добра», «Письмо доброты», «Мы вместе», «Дети России 2022», «Детям-детям», «Призывник» и др.

Высокий уровень развития самоуправления в школе демонстрирует обучающихся по параметрам «Включенность класса в дела общешкольного коллектива», «Ответственность обучающихся класса за дела общешкольного коллектива».

Осуществлялась подготовка к открытию первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

На протяжении всего года активисты участвовали в акциях, традиционных КТД муниципального, регионального, Всероссийского уровней.

Ученическим самоуправлением было проведено большое количество акций: «Старость – в радость», «Игрушка на Новогоднюю ёлку», «Помоги птице зимой», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра», «Письмо солдату», «Четыре лапы».

Успешно работают профильные школьные отряды: «Юные инспекторы движения», «Юные друзья полиции», «Юные друзья пожарных». Активное участие в работе Муниципального СДЮО «Юные сердца» принимают около 25 % обучающихся.

Активное участие в патриотических акциях принимали активисты Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия».

Достижения обучающихся

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Обучающиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В 2022 году обучающиеся школы стали победителями и призёрами в следующих конкурсах (Таблица 7)

Таблица 7

Результативность участия в конкурсах

Название конкурса	Кол-во	Уровень	Результат
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе Учи.ру по математике	392 побед. и приз. + 168 участ.	всероссийский	61-победитель, 21- призер
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе Учи.ру по русскому языку			47- победителей, 12- призеров
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе Учи.ру по англ.яз.			12- победителей, 4- призера
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе Учи.ру по окружающему миру			38- победителей, 23- призера
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе Учи.ру по программированию			8- победителей
Всероссийская онлайн – олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасные дороги»			132- победителя, 35- призеров
Всероссийские соревнования по легкоатлетическому многоборью	1	всероссийский	1-призер
Первенство Кузбасса по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	1	региональный	1-победитель
Областные соревнования на знание ПДД, номинация «ОБЖ: медицина»	4	региональный	4-призера
Первенство АС ГО по спортивной акробатике	3	муниципальный	1 –победитель
Первенство АС ГО по плаванию	17	муниципальный	1 – победитель 4 - призера
Конкурс чтецов «Живая классика»	3	муниципальный	1 - призер
Городской конкурс художественного творчества «Мой город-частица Кузбасса»	2	муниципальный	2-призера
Муниципальный онлайн-марафон «КузбассТур»	12	муниципальный	1-победитель 2-призера
Соревнования дружин юных пожарных	4	муниципальный	4 –призера
Муниципальная игра по русскому языку «Радужное разнословье»	16	муниципальный	12 –призеров
Муниципальная игра по литературе «Литературный лабиринт»	12	муниципальный	4 –призера
Открытое первенство по плаванию	1	региональный	1-победитель
Городской турнир по рукопашному бою	4	муниципальный	1 -победитель
Городская выставка-конкурс детского творчества «Мир моих увлечений - 2022»	6	муниципальный	2 -призера
Городская выставка-конкурс детского творчества «Дорожный знак на новогодней елке»	5	муниципальный	1 -призер
Городская выставка-конкурс детского творчества «Ах ты, зимушка-зима! - 2022»	11	муниципальный	2 -призера
Городской конкурс рисунков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Я рисую ПДД!»	9	муниципальный	2 -призера
Итого участников	671		473 победителя и призёров, вкл. общекомандные места.

Вывод: в сравнении с 2021 г. увеличилось количество победителей и призеров дистанционных олимпиад, конкурсов, значительная часть которых из числа обучающихся начальной школы.

Тенденции: в 2023г. предусмотреть возможность привлечения обучающихся 5-9 классов к участию в конкурсном движении на уровне муниципалитета.

С целью установления социальных связей и межведомственного взаимодействия заключены договора о сотрудничестве со следующими учреждениями:

- МБОУ ДО АСГО «Детско-юношеская спортивная школа №2» - о сетевой форме реализации образовательных программ;
- МБУ ДО «Станция юных туристов» - о сетевой форме реализации образовательных программ;
- МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр «Олимп» - о сотрудничестве;
- МБУ ДО ООЦ «Олимп» - о сотрудничестве;
- МБУК «ДК «Судженский» - о сотрудничестве;
- МБУК «Централизованная библиотечная система» - о совместной деятельности.

Плодотворное социальное сотрудничество осуществляется с общественными организациями: с Советом ветеранов Стекольного завода, Городским отделением организации «Российский союз ветеранов Афганистана».

О результатах деятельности школы в области социального партнерства можно судить по следующим фактам:

- ✓ активно себя зарекомендовал себя юнармейский отряд им. А. Змеева, оказывающий помощь Ветеранам, пожилым людям;
- ✓ продолжают активно работать активисты юнармейского отряда им. М. Васильковского;
- ✓ увеличилось количество ребят, участвующих в проектировании и реализации социально – значимых проектов, таких как «Мы вместе», «Блокадный хлеб», волонтерской деятельности.

Тесное социальное партнерство осуществляется с учреждениями профессионального образования: педагогическим, медицинским, политехническим колледжами. На базе этих учреждений обучающиеся успешно проходят профессиональные пробы, приобретают опыт профессиональной деятельности.

В рамках профориентационной работы осуществлялись экскурсии в 2 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС ГУ МЧС Кемеровской области – Кузбасса и другие предприятия г. Анжеро-Судженска, а также выезд группы в составе 50 обучающихся 8-9-х классов в средние учебные заведения г. Кемерова.

Приоритетным в рамках воспитательной работы педагогического коллектива является патриотическое воспитание. Обучающиеся и их семьи массово принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Диктант Победы», «Письмо солдату». Патриотические, эстетические чувства пробуждают участники Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором на протяжении ряда лет принимают участие обучающиеся школы, исполняя произведения военно – патриотической направленности. Традиционными в школе остаются конкурс - смотр строя и песни, тематические классные часы, викторины. Одна из главных задач педагогов в реализации патриотического воспитания - поддержать мотивацию детей и инициативы, способствующие становлению социально-значимых ценностей подрастающего поколения.

Реализовывались мероприятия в рамках объявленного 2022 года – годом Культурного наследия. В школе функционируют музей и театральная студия «Арлекин».

В 2022 году доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию по отношению к общему количеству, составила 100%. Доля граждан, положительно оценивающих результаты проведения мероприятий по патриотическому

воспитанию, составила 99%. Количество выполненных мероприятий по патриотическому воспитанию по отношению к запланированному количеству составило 100 %.

43% обучающихся приняли участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России. Отсутствуют преступления на почве экстремизма и межнациональных отношений. Охвачено общественными объединениями 77,2% обучающихся.

В школе поддерживаются сложившиеся традиции: праздник «Здравствуй, школа!», «Прощание с азбукой», Дни здоровья, Новогодний благотворительный сезон, Весенняя неделя добра, месячник гражданско – патриотического воспитания, митинг у памятника погибшим стеклозаводчанам, линейки успеха, конкурс - смотр строя и песни.

В рамках мероприятий по привитию здорового образа жизни в школе проводилась «Дни здоровья», которые включали в себя спортивно-массовые соревнования на свежем воздухе, «Веселые старты», организованного посещения бассейна в МБУ ДО ООЦ «Олимп».

Отмечаются динамические изменения в количественном составе, состоящих на различных видах учета, проявляющих асоциальное поведение обучающихся.

Таблица 8

Сведения об обучающихся с асоциальным поведением

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Уч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОО	0	1	1
Уч-ся, состоящие на учете в ПДН	9	12	10
Уч-ся, состоящие на учете нарколога	0	3	0
Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	0	0	0
Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава	0	0	0
Осуждены за правонарушения	0	0	0

Вывод: в сравнении с концом 2020-2021 уч. года, отмечается численное уменьшение обучающихся, состоящих на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних. Необходимо продолжать работу по профилактике деструктивного и асоциального поведения с привлечением сотрудников отдела полиции по делам несовершеннолетних, наркологического кабинета психоневрологического диспансера.

Все обучающиеся «группы риска» задействованы в мероприятиях школьной жизни. Обучающиеся основного звена, состоящие на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних, включены в волонтерский отряд (Волонтеры Победы). С данной категорией обучающихся ведется комплексная индивидуальная профилактическая работа, включающая деятельность педагога-психолога, социального педагога, инспектора отдела полиции по делам несовершеннолетних и классного руководителя.

Таблица 9

Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности (реализованные в 2022 году проекты)

Приоритетное направление	Цели и задачи	Срок реализации проекта	Эффективность
Спортивно оздоровительное / здоровьесберегающее	Цель: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и	Проект 2021-2022 гг. «Здоровое поколение - успешное поколение»	✓ Увеличилось количество учащихся, посещающих кружки, секции спортивной направленности с 78 % до 79 %. ✓ Проведены соревнования: «Веселые старты», «Молодецкие игры»,

	регулярным занятиям физической культурой. <i>Задачи:</i> ✓ совершенствовать воспитательную, социально - психологическую работу по сохранению и укреплению здоровья; ✓ обучить навыкам эмоциональной разгрузки; ✓ формировать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, как важнейшей социальной ценности; ✓ приобщать к разумной физической активности; ✓ проводить информационно - просветительскую работу среди родителей и учащихся; ✓ обучать умению противостоять разрушительным для здоровья нормам поведения.		✓ 5 подростков, состоящие на учете в ОПДН, вовлечены в спортивные секции. ✓ Заключены договоры с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности (с МБОУ ДО ООЦ «Олимп», с ДЮСШ №1 «Юность»). ✓ 25 обучающихся школы получили значки ГТО. ✓ Принято активное участие в акциях: «Призывник», «Будущее без наркотиков», «Дети России». ✓ Активно функционирует ШСК.
--	--	--	--

Тенденции: в 2023г. необходимо продолжить работы по вовлечению обучающихся в мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Таблица 10

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности МБОУ «ООШ №17» (за 3 последних года)

Год	Направления развития личности									
	Социально - нравственное		Обще интеллектуальное		Общекультурное		Гражданско-патриотическое		Спортивное	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2019/2020 уч.год	10	17	5	5	5	15	10	21	9	17
2020/2021 уч.год	10	18	7	8	8	12	16	21	9	15
2021/2022 уч.год	12	22	10	10	9	16	18	26	10	19

Вывод: удалось реализовать все запланированные мероприятия по указанным направлениям личности с увеличением факта.

3.4. Дополнительное образование

В соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей) в 2022 году реализовывались дополнительные общеобразовательные программы следующих направлений:

- техническое (охват составил 40 человек);
- социально-гуманитарное (охват составил 384 человека);
- физкультурно-спортивной направленности (охват составил 75 человек).

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводились в привычном формате.

Вывод: проведения занятий программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Цель дополнительного образования - выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах.

Таблица 11

**Охват обучающихся школы
дополнительным образованием**

показатели участия во внеурочной деятельности	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во участников	% от общего числа	кол-во участников	% от общего числа	кол-во участников	% от общего числа
занятость учащихся во внеурочной деятельности	763	100	767	100	765	100
занятость в кружках дополнительного образования	511	67	583	76	589	77

Вывод: в 2022 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью осталась на прежнем уровне - 100 %, при этом процент охвата занятостью в кружках и секциях увеличился до 77%.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям обновленного ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям обновленного ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, научное сообщество.

Вывод: качество реализации программ внеурочной деятельности остается на высоком уровне.

Таблица 12

**Количество обучающихся,
охваченных внеурочной деятельностью
(по направлениям)**

<i>направление</i>	2019-2020	2020-2021	2021-2022
спортивно-оздоровительное	100	192	236
духовно-нравственное	116	216	259
социальное	323	612	711
общеинтеллектуальное	602	482	610
общекультурное	202	240	256

Все обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, занимаются в кружках и секциях.

Вывод: внеурочная деятельность организуется в соответствии с обновленным ФГОС. 100 % учащихся заняты внеурочной деятельностью. 76 % обучающихся посещают кружки и секции в рамках дополнительного образования.

Тенденции: В 2023г. необходимо способствовать увеличению занятости обучающихся в УДО.

3.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 13

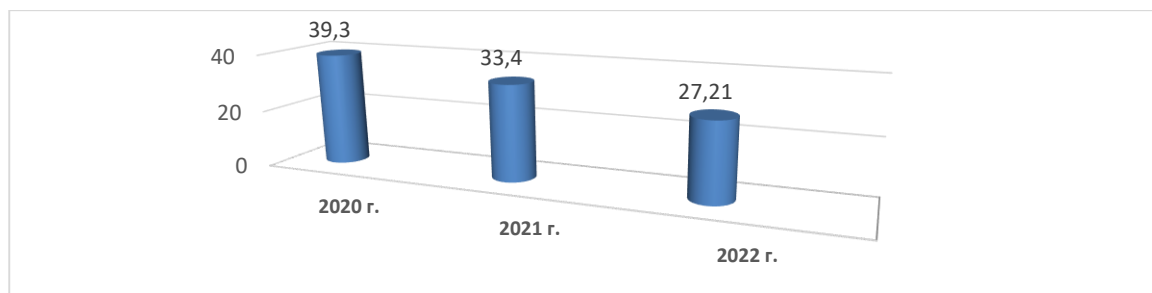
Отличники учебы, хорошисты

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	отличников	хорошистов	отличников	хорошистов	отличников	хорошистов
2-9 классы из них:	30	238	31	226	28	186
НОО	20	124	14	118	20	82
ООО	10	114	17	108	8	104

Данные таблицы 13 показывают, что в сравнении с результатами прошлого учебного года, уменьшилось количество отличников на 3 человека (на 0,4%), снизилось количество хорошистов на 40 человек (5,2%). Количество учащихся, освоивших образовательные программы по итогам года на «4» и «5», снизилось на 40 человек (на уровне НОО – на 36 человек, на уровне ООО – на 4 человека).

Диаграмма 2

Показатель качественной успеваемости обучающихся по школе (без учета 1 классов)



Общий показатель качественной успеваемости за 2021-2022 учебный год по школе снизился на 6,19% и составил 27,21%.

Динамика абсолютной и качественной успеваемости

Таблица 14

	2010-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год (I полугодие)	
	Кач.усп.	Абс.усп.	Кач.усп.	Абс.усп.	Кач.усп.	Абс.усп.
НОО	48	97,8	46,2	96,3	33,4	97,07
ООО	30,7	99,8	31,7	99,5	27,21	95,48

Абсолютная успеваемость в 2022 году составила 96,27%. По сравнению с предыдущими учебными периодами, увеличилось количество обучающихся первых классов, не освоивших образовательные программы по итогам учебного года. По результатам повторной промежуточной аттестации в 2022 году в 1-2 классах не освоили учебные программы 11 человек, из них оставлены на повторное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе 5 человек (1 класс), 2 обучающимся ТППК было рекомендовано сменить образовательный маршрут – на

обучение в школе специальной коррекционной школе №37. 2 обучающихся основной школы были переведены условно.

Вывод: учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования по предметам учебного плана и готовы к продолжению освоения образовательных программ уровня начального общего и основного общего образования в следующем учебном году.

Тенденции: необходимо повышать педагогическую компетентность по развитию учебной мотивации школьников, усилить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР), индивидуальный подход, разработать индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ

Период проведения – с 16 сентября 2022г. по 19 октября 2022 г. В 5,6-х классах перечень предметов был прописан в приказах, в 7,8-х и 9 классах кроме русского языка и математики предполагался перечень предметов по выбору, который осуществлялся ФИСОКО в соответствии с графиком за неделю, предшествующую написанию работ.

Процедура проведения ВПР в МБОУ «ООШ №17» осуществлялась в соответствии с требованиями, нарушения не зафиксированы. Общественное наблюдение осуществлялось представителями из числа родителей (законных представителей) и специалистов Управления образования Анжеро-Судженского городского округа.

Результаты выполнения ВПР учащимися 5 классов по программе 4 класса

В параллели 72 обучающихся. Работу писали по русскому языку - 83,3%, по математике – 82%, по окружающему миру – 79%.

Таблица 15

предмет	Писали	Повысили отметку	Пони зили	Подтверд или	отметка (%)			
					«5» %	«4» %	«3» %	«2» %
Русский язык	60	2	6	52	5	46,67	48,33	0
Математика	59	5	7	47	15,25	42,37	42,37	0
Окружающий мир	57	1	3	53	19,3	40,35	40,35	0

Результаты выполнения ВПР учащимися 6 по программе 5 класса

В параллели 84 обучающихся. Работу писали по русскому языку 78,6%, по математике – 88%, , по истории – 87%, по биологии - 89%

Таблица 16

предмет	Писали	Повыси ли отметку	Пони зили	Подтверд дили	отметка (%)			
					«5» %	«4» %	«3» %	«2» %
Русский язык	66	1	11	54	4,55	30,3	60,61	4,55
Математика	74	4	23	47	6,76	35,14	51,35	6,76
История	73	9	38	26	4,11	39,73	35,62	20,55
Биология	75	20	21	34	14,67	54,67	24	6,67

При анализе динамики успеваемости сравнивались показатели обучающихся параллели по результатам осени 2020 и весны 2021 г. ВПР по истории, биологии обучающиеся писали впервые.

Показатель успеваемости увеличился по русскому языку (на 3,7%)

Снижение качества выполнения наблюдается по русскому языку (на 16,9%).

Наблюдается снижение средней отметки по русскому языку (на 0,06)

Результаты выполнения ВПР учащимися 7 классов по программе 6 класса

В параллели 79 обучающихся. Русский язык и математика – обязательные предметы, биология, история, обществознание и география – предметы на основе случайного выбора.

Таблица 17

Предмет	Писали	Динамика отметок			отметка %			
		Повыси ли отметку	Пони зили	Подтвер дили	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %
Математика	72	2	12	58	5,56	38,89	52,78	2,78
Русский язык	63	2	15	46	6,35	23,81	61,9	7,94
Обществознание	25	1	2	22	16	60	24	0
Биология	24	0	9	15	0	45,83	54,17	0
География	48	3	5	40	12,5	52,08	35,42	0
История	43	3	5	35	6,98	37,21	53,49	2,43

Таблица 18

Динамика качества выполнения ВПР учащимися 7 класса

предмет	Качество			Успеваемость		
	2020 г.	2021 г.	2022г.	2020 г.	2021 г.	2022г.
Математика	66,6	47,5	44,45	96	96,3	97,22
Русский язык	50	46,9	30,16	93,8	92,6	92,06
География	-	63	64,58	-	95,6	100
Обществознание	73	77	76	100	100	100
Биология	42,2	71,1	45,83	96,4	100	100
История	79,1	79	44,19	100	100	97,57

Показатель успеваемости снизился по русскому языку (на 1,2%), истории (на 2,5%), математике на 29,1%), повысился по географии (на 4,4 %), без изменений – по обществознанию, биологии.

Повысилось качество выполнения по следующим предметам: география (на 1,58%); снижение наблюдается по математике (на 3%), русскому языку (на 16,8%), обществознанию (на 1%), биологии (25,27%), история (34,8%).

Результаты выполнения ВПР учащимися 8 классов по программе 7 класса

В параллели 87 обучающихся. По английскому языку работу писали 89,7% от общего количества класса, математику – 89,7%, русский язык - 69%, историю – 88,5%, физику – 91,9%, географию – 83,9%, биологию – 85,3%, обществознание – 88,5%

Таблица 19

Предмет	Писали	Динамика отметок			отметка (%)			
		Повысили отметку	Понизи ли	Подтвер дили	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %
Математика	83	9	13	61	3,61	34,94	55,42	6,02
Русский язык	70	1	7	62	1,43	41,41	54,29	2,86
История	34	1	0	33	17,65	55,88	26,47	0
Физика	21	1	2	18	33,33	52,38	14,29	0
География	34	0	6	28	11,76	44,12	44,12	0
Иностранный язык (англ)	68	2	22	44	2,94	30,88	52,94	13,24
Биология	20	1	2	17	5	35	60	0
Обществознание	39	1	1	37	12,82	64,1	23,08	0

Динамика выполнения ВПР учащимися 7 классов

предмет	Качество			Успеваемость		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Математика	35,7	37,1	38,55	94,3	96,2	93,98
Русский язык	29,6	31	42,84	80,3	91,4	97,14
История	43,3	49,3	73,53	95,5	95	100
География	37,3	45,2	55,88	97,3	100	100
Физика	-	42,5	85,71	-	96,2	100
Иностранный язык (англ.)	-	17,5	33,82	-	92,3	86,76
Биология	56,5	45,9	40	97	98,6	100
Обществознание	52	63	76,95	100	100	100

ВПР по английскому языку, физике дети выполняли ВПР впервые.

Показатель успеваемости увеличился по русскому языку (на 5,74%), физике (3,8%), биологии (на 1,4%), истории (на 5%); уменьшился по математике (2,22%), английскому языку (на 5,54%), без изменений – по обществознанию, географии

Увеличилось качество выполнения по следующим предметам: математика (на 1,45%), русский язык (на 11,84%), история (на 24,23%), физика (на 43,21%), иностранный язык (англ.яз.) (на 16,32%), обществознание (на 13,95%), снижение наблюдается по биологии (на 5,9%).

Результаты выполнения ВПР учащимися 8 классов по программе 7 класса

География, биология, обществознание, история, физика, химия – предметы по выбору.

Таблица 21

Предмет	Писали	Динамика отметок			отметка (%)			
		Повысили отметку	Понижили	Подтвердили				
					«5» %	«4» %	«3» %	«2» %
Математика	72	0	17	55	4,17	26,39	66,67	2,78
Русский язык	77	7	6	64	7,79	28,57	55,84	7,79
Биология	19	0	10	9	0	57,89	42,11	0
Обществознание	19	0	0	19	31,58	52,63	15,79	0
География	18	1	1	16	5,56	50	44,44	0
История	36	1	0	35	2,78	50	47,22	0
Физика	35	0	9	26	0	25,71	65,71	8,57
Химия	19	0	6	13	5,26	15,79	73,68	5,26

Таблица 22

Динамика успеваемости при выполнении ВПР учащимися 8 классов

предмет	Качество			Успеваемость		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Математика	43,3	48,2	30,56	95,6	97	97,22
Русский язык	33,9	33	36,36	87,5	86	92,21
Обществознание	92	80	84,21	100	100	100
Биология	46	78,2	57,89	98,4	95,6	100
Физика	44,8	23,1	25,71	93,1	84,6	91,43
География	0	8,3	55,56	94,1	100	100
Химия	-	23	18,26	-	90	94,74
История	31,1	27,3	21,05	90,2	100	100

Анализируя динамику успеваемости, сравнили показатели обучающихся параллели (если писали все классы) и конкретного класса (если ВПР был по выбору ФИСОКО).

Показатель успеваемости увеличился по предметам: математика (на 0,22%), биология (на 4,4%), химия (на 4,74%), физика (на 6,83%), снижения нет, без изменений – по обществознанию, географии, истории.

Увеличилось качество выполнения по следующим предметам: русский язык (на 3,36%), обществознание (на 4,21%), физика (на 2,7%), география (на 47,26%).

Понижилось качество выполнения по следующим предметам: математика (на 17,64%), биология (на 20,31%), химия (на 5,26%), история (на 6,25%).

Выявленные затруднения и причины затруднений, рекомендации педагогам, администрации, обучающимся подробно отражены в справке внутришкольного контроля.

По итогам выполнения обучающимися ВПР

- на заседаниях школьных методических объединений в системе проводился поэлементный анализ результатов ВПР (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), проведено обсуждение и подробный анализ тем, вызвавших наибольшее затруднение, разработаны мероприятия, направленные на улучшение качества знаний по предметам;

- педагогами - предметниками была продумана система повторения пройденного материала, в содержание уроков и консультаций были включены те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

- на уроках педагогами использовались задания для отработки недостаточно усвоенных тем, развитию навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Тенденции:

в целях недопущения снижения качества образования, необходимо:

- продумать систему индивидуального сопровождения учащихся для коррекции знаний, ликвидации пробелов;

- определить комплекс мер по повышению качества промежуточных предметных результатов учащихся;

- осуществлять индивидуализацию процесса обучения;

- разработать и реализовать индивидуальных образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году

Подготовка обучающихся 9 классов к ГИА осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году», утвержденным приказом №383 от 01.09.2021 г.

В 2022 году по решению педагогического совета 100% учащихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, в ней приняли участие 65 обучающихся 9-х классов: 9а – 24; 9б - 26, 9в - 15.

Среди выпускников 61 чел. (93,8%) проходили ГИА в форме ОГЭ, 4 учащихся (6,2%) – в форме ГВЭ.

В течение 1 полугодия проводился мониторинг предварительного выбора обучающимися предметов на ГИА (сентябрь и декабрь 2021) и окончательном выборе обучающихся (январь 2022). Проводилось своевременное информирование педагогов о выборе выпускников и всех изменениях.

Выборность предметов экзамена (%)

Таблица 23

Предмет	% от общего количества					
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Обществознание	73,5	50,8	35,2	ГИА не проводилась	60,6	72,3
История	1,5	-	-		-	-
Иностранный язык	1,5	-	-		-	-
География	54,4	72,3	50,7		56	47,7
Биология	17,6	9,2	25,4		13,6	26,2
Химия	5,9	15,4	8,5		3	1,5
Физика	20,6	26,2	14,1		1,5	4,6
Информатика	23,5	21,5	57,7		7,6	35,4
Литература	-	1,5	-		-	-

Анализ предпочтения выбора предметов у выпускников (Таблица 23) показал, что стабильно высокий рейтинг выборности предметов «География», «Обществознание», «Информатика». Стоит отметить, что в 2022 году, по сравнению с выбором экзаменов прошлого учебного года, дети не выбрали историю, литературу и иностранный язык, что свидетельствует о недостаточно работе учителей, преподающих данный предмет, по повышению познавательного интереса и мотивации обучающихся. В тоже время остается стабильно невысоким интерес участников ГИА к химии и физике.

Рейтинг выборности предметов на ГИА

Диаграмма 3



Анализ диаграммы 3 показал, что, по сравнению с 2021 годом:

- **увеличилось** количество детей, выбравших на ГИА информатику (на 28,4%), биологию (на 12,6%), обществознание (на 11,7%), физику (на 3,1%);
- **снизилось** количество детей, выбравших географию (на 8,3%); химию (на 1,5%).

Результаты прохождения обучающимися ГИА 2022

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: по обязательным учебным предметам - русскому языку, математике, а также два экзамена по выбору обучающихся из числа других учебных предметов. Обучающиеся с ОВЗ сдавали два экзамена в форме ГВЭ: русский язык и математику. В таблице представлены обобщенные результаты по ОГЭ и ГВЭ.

Результативность прохождения 9-классниками ГИА
(без учета пересдачи в резервные дни)

Таблица 24

предмет	учитель	сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Математика	Прилуцкая О.В.	65	3	4,6	10	15,4	48	73,8	4	6,2
Русский язык	Чуринец А.Г.	65	24	36,9	27	41,5	13	20	1	1,5
Обществознание	Мантулло С.Б.	47	1	2,1	9	19,1	25	53,3	12	25,5
География	Гуренович Г.В.	31	4	12,9	9	29	12	38,7	6	19,4
Химия	Жураковская Л.М.	1	0	0	0	0	1	100	0	0
Биология	Жураковская Л.М.	17	0	0	5	29,4	11	64,7	1	5,9
Физика	Ионат Е.В.	3	0	0	0	0	3	100	0	0
Информатика	Дмитриева О.С. Прилуцкая О.В.	23	1	4,3	13	56,5	9	39,1	0	0

В 2022 году по результатам прохождения ГИА 2022, 2 выпускницы – стипендиаты Губернаторской премии, подтвердили годовые отметки, получили **«отлично» по 4** сдаваемым **предметам**, их средняя годовая отметка составила 5.

Кроме того, еще 5 выпускников (7,7%) сдали экзамены на 4 и 5.

Отметку «неудовлетворительно» в основной период (без учета пересдачи) получили:

- 4 об-ся по математике, из них 1 об-ся имеет пограничный результат – 7 баллов.
- 12 об-ся по обществознанию, из них 3 об-ся имеет пограничный результат;
- 5 об-ся по географии, из них 2 чел, - пограничный результат.

Данные обучающиеся не добрали одного балла до отметки «3».

По русскому языку наблюдается наибольшее количество выпускников, получивших отметку «5» - 36,9%, не получено ни одной отметки «отлично» по предметам «Химия», «Биология» и «Физика».

Не добрали одного балла для получения более высокой отметки «4», что также отразилось на качестве, получили «пограничные баллы»:

- по математике – 2 чел.;
- по обществознанию – 1 чел.

Результативность прохождения 9-классниками ГИА
(с учетом пересдачи в резервные дни)

Таблица 25

предмет	учитель	сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Математика	Прилуцкая О.В.	65	3	4,6	11	17	49	75,3	2	3,07
Русский язык	Чуринец А.Г.	65	24	36,9	27	41,5	13	20	1	1,5
Обществознание	Мантулло С.Б.	47	1	2,1	10	21,2	34	72,3	2	4,2
География	Гуренович Г.В.	31	4	12,9	9	29	17	54,8	1	3,2
Химия	Жураковская Л.М.	1	0	0	0	0	3	100	0	0
Биология	Жураковская Л.М.	17	0	0	5	29,4	11	64,7	1	5,8
Физика	Ионат Е.В.	3	0	0	0	0	3	100	0	0
Информатика	Дмитриева О.С. Прилуцкая О.В.	23	1	4,3	13	56,5	9	39,1	0	0

Динамика успеваемости обучающихся на ГИА
(с учетом пересдачи в резервные дни)

Таблица 26

	2019		2021		2022	
	Абсол. успеv.	Кач. усп.	Абсол. успеv.	Кач. усп.	Абсол. успеv.	Кач. усп.
Математика	100	52,1	96,8	4,8	96,9	4,6
Русский язык	100	84,5	96,8	58,7	98,4	36,9

Данные *таблицы 26* показывают, что качественная успеваемость по основным предметам, в сравнении с результатами 2021 года, снизилась по математике на 0,2%, по русскому языку наблюдается снижение на 21,8%.

2 обучающихся (3%) в основной период получили отметку «неудовлетворительно» по трем предметам, в соответствии с п.76 Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, прохождение ГИА будет возможно в дополнительный период не ранее 1 сентября. Для данных обучающихся учителями математики, русского языка, обществознания, биологии подготовлены индивидуальные маршруты для самостоятельной подготовки к прохождению ГИА в дополнительный период.

**Качественная успеваемость по предметам по выбору
без учета пересдачи в резервные дни составила:**

Таблица 27

<i>предмет</i>	2019	2021	2022
Обществознание	40	<i>по предметам по выбору ГИА не проводилась</i>	21,2
История	-		-
География	41,7		41,9
Химия	50		0
Биология	44,4		29,4
Физика	70		0
Информатика	34,1		60,8
Литература	-		-
Иностранный язык	-		-

По результатам ГИА по предметам по выбору (*Таблица 27*)

- прослеживается **повышение** качественной успеваемости по предметам: информатике (на 26,7%), снижение по обществознанию (на 19%),
- наблюдается **снижение** качества по физике, биологии; химии.

Соответствие годовых и экзаменационных отметок (%)

Таблица 28

<i>предмет</i>	<i>Повысили</i>			<i>Понизили</i>			<i>Подтвердили</i>		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022
Математика									
алгебра	25,3	0	3	5,6	44,4	29,2	71,8	55,6	67,8
геометрия	28,1	0	3	5,6	41,9	27,6	66,2	58,1	69,4
Русский язык	52,1	17,5		1,4	1,5		45	81	
Обществознание	16		0	12		55	72		45
География	8,3		9,7	22,2		58,1	69,5		32,3
Химия	16,7		0	33,3		100	50		0
Биология	5,6		11,7	22,2		23,5	72,2		64,7
Физика	10		0	50		100	40		0
Информатика	7,3			39			53,7		

Результаты выпускников на ГИА, в сравнении с годовыми отметками, позволяют сделать вывод о завышении учителем текущих и годовых отметок по физике, химии; занижении отметок по русскому языку.

**Средний балл по основным предметам
(русский язык, математика)**

Таблица 29

год	Русский язык	Математика
2018	29,2	15,3
2019	32	15
2020	-	-
2021	24,93	12,9
2022	27	11,51

Данные Таблицы 29 показывают повышение показателя среднего балла: по русскому языку на 2,07; по математике – снижение показателя на 1,39 (в сравнении с результатами 2021 г.). Данные представлены с учетом результатов ГИА в резервные дни.

Средняя отметка обучающихся с учетом пересдачи экзамена в резервные дни составила:

- русский язык 3,87 (на 0,1 ниже показателя АСГО, на 0,07 выше показателя по Кузбассу);

- математика 3,21 (на 0,26 ниже показателя АСГО, на 0,36 ниже показателя по Кузбассу).

Динамика среднего балла по предметам по выбору

Таблица 30

год	физика	хими я	геогра ф	обществ.	истори я	инфор м.	литер .	биолог.	иностр. язык	средний балл
2016	14	25	14	18	15	14	27	16	--	16,6
2017	20	18,3	18,2	20,5	26	11,6	-	23,8	40	22,3
2018	21,4	26,4	23,5	20,7	-	10,6	30	23,8	-	22,3
2019	23,7	21	19	23	-	10,5	-	25	-	20,4
2020	ГИА не проводилась									
2021	ГИА по предметам по выбору не проводилась									
2022	15,33	18	17,09	18,23	-	10,74	-	21,35	-	

Данные Таблицы 30 показывают

- понижение показателя по обществознанию (на 2,3), физике (на 8,3), биологии (на 3,6),
- снижение среднего балла по химии (на 3), информатике (на 0,1), географии (на 4,5).

Средний балл по всем предметам по выбору снизился на 1,9% и составил 20,4.

Причинами неудовлетворительных результатов на ГИА стали несистематическое посещение обучающимися уроков, дополнительных занятий, консультаций, нерегулярное и недобросовестное выполнение ими домашних занятий. Также недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей) посещения обучающимися консультаций, дополнительных курсов по подготовке к ГИА, организованных ОО, отказ от посещений родительских собраний по вопросам организации подготовки к ГИА. По результатам собеседования с обучающимися, одной из причин снижения качественного показателя по математике стала высокая тревожность и эмоциональная перенапряженность при сдаче экзамена, что является следствием недостаточной работы педагога-психолога по реализации программы «Школа психологической поддержки». Кроме того, у 9 выпускников не было возможности осуществлять дома подготовку к ГИА с использованием Интернет-ресурсов в связи с отсутствием компьютера/ноутбука/планшета (возможность работы только с сотового телефона),

отсутствием подключения или нестабильным подключением Интернет (особенность района проживания, низкий уровень материальной обеспеченности семьи). Также одной из причин стала продолжительная болезнь учителя математики и невозможность осуществить замену педагога (в связи с отсутствием кадров и высокой нагрузкой учителей математики школы).

Показатели прохождения ГИА 2022

Таблица 31

Показатели	Значения показателей							
	2018		2019		2021		2022	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	66	100	71	100	66	100	65	100
Количество выпускников на конец учебного года	66	100	71	100	66	100	65	100
Из них:								
<i>допущено к ГИА</i>	66	100	71	100	66	100	65	100
<i>не допущено к ГИА</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>окончили 9 классов</i>	65	98,5	71	100	64	96,8	63	97
<i>получили аттестат с отличием</i>	2	3	1	1,4	-	-	4	6,2
<i>окончили на 4 и 5</i>	27	40,1	23	32,4	17	25,7		
<i>пересдают в сентябре в дополнительный период</i>	2	3	1	1,4	3	1,5	2	3
<i>оставлено на повторное обучение</i>	1	1,5	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, исключенных из школы до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы:

МБОУ «ООШ № 17» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В целях своевременного информационного и психолого - педагогического сопровождения родителей и обучающихся регулярно в течение года проводились общешкольные родительские собрания и классные часы об особенностях организации и проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году.

В школе проведены все мероприятия по организационно-информационному обеспечению проведения ГИА. Система методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов позволила обеспечить своевременное информирование всех участников образовательных отношений: обучающихся, учителей, родителей (законных представителей). Информационное сопровождение ГИА осуществляется через официальный сайт МБОУ «ООШ №17», информационные стенды, организацию родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов и классных часов для выпускников.

Реализация программы «Школа психологической поддержки» позволила повысить стрессоустойчивость выпускников и избежать стрессовых ситуаций при прохождении выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации.

Системная целенаправленная работа педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации позволила добиться высоких результатов по русскому языку, химии, математике.

Сравнительные данные по успеваемости выпускников 9-х классов по обязательным предметам за три года позволяют сделать вывод о том, что общеобразовательная подготовка выпускников по русскому языку выше, чем по математике. Если результаты по обязательным предметам могут свидетельствовать об уровне образовательной зрелости выпускников для получения аттестата об основном общем образовании, то результаты по предметам по выбору - об уровне мотивации к изучению соответствующего учебного предмета по образовательным программам профильного обучения. За последние годы снизилась мотивация обучающихся при выборе учебных предметов «Иностранный язык», «История», «Литература».

По результатам государственной итоговой аттестации:

✓ 4 обучающихся (Родина А., Волобуева Е., Изилаева И., Рукин И.) получили аттестат «с отличием»;

✓ 1 обучающийся (Журавлева М.) получили по всем сдаваемым предметам отметку «отлично», в аттестате имеют только одну итоговую отметку «4»;

Выводы:

- В школе проведены все мероприятия по организационно-информационному обеспечению проведения ГИА в соответствии с Планом мероприятий МБОУ «ООШ №17» по повышению качества подготовки и проведения процедур основного государственного экзамена в 2022 году.

- Система методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов позволила обеспечить своевременное информирование всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Информационное сопровождение ГИА осуществлялось через официальный сайт МБОУ «ООШ №17», информационные стенды, организацию родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов и классных часов для выпускников.

- В целях своевременного информирования и ознакомления с нормативно-правовой базой, регламентирующей проведение ГИА, для учителей-предметников, работающих в выпускных классах, проведены информационно-методические совещания по вопросам подготовки и проведения ОГЭ и ГВЭ 2022. Руководители школьных методических объединений учителей проинформированы об особенностях подготовки и проведения экзаменов в текущем учебном году на заседаниях методических советов.

- Организована работа по осуществлению аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА. В рамках общешкольных родительских собраний и заседания управляющего совета определены общественные наблюдатели за процедурой ЕГЭ (4 чел.) и ОГЭ (8 чел.).

- 10 педагогов, аккредитованных как организаторы на ЕГЭ, ознакомлены с методическими рекомендациями для организаторов, посещали обучающие семинары и консультации, проводимые УО.

- Учителя русского языка и математики в течение учебного года регулярно принимали участие в семинарах, вебинарах и заседаниях методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА 2022.

- Контроль предметной подготовки обучающихся к ГИА осуществлялся через проведение процедур регионального и школьного диагностического тестирования, тренировочных и диагностических работ, пробных экзаменов, апробации новых моделей

КИМ с последующим анализом результатов работ. На совещаниях, педсоветах и собраниях представлены аналитические доклады по результатам диагностических работ, проводимых в рамках подготовки обучающихся к ГИА.

- В целях своевременного психолого-педагогического и информационного сопровождения родителей (законных представителей) и обучающихся регулярно в течение года проводились общешкольные родительские собрания и классные часы об особенностях организации и проведения ОГЭ и ГВЭ в 2022 году.

- Несистемная работа педагога-психолога по обучению приемам преодоления психоэмоционального напряжения привела к возникновению случаев «эмоциональных всплесков» на экзаменах, что также сказалось на результатах.

- Недостаточные профилактические меры с категорией обучающихся, имеющих низкую мотивацию, и их родителями (законными представителями), привели к неудовлетворительным результатам прохождения ГИА в основной период.

- Выпускники 2022 года по результатам ОГЭ и ГВЭ продемонстрировали хорошие результаты по русскому языку и недостаточные по математике. Анализ итогов ОГЭ и ГВЭ, в сравнении с итогами регионального диагностического тестирования, показал отрицательную динамику по математике и положительную по русскому языку.

- МБОУ «ООШ №17» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- План мероприятий МБОУ «ООШ №17» по повышению качества подготовки к проведению процедур государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году реализован. Деятельность педагогического коллектива в данном направлении можно считать удовлетворительной.

Планируемые меры в 2023 году:

- классным руководителям 9 классов усилить контроль успеваемости и посещаемости уроков и консультаций обучающимися 9 классов;

- администрации школы, в целях обеспечения качественной подготовки к ГИА, необходимо пересмотреть учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений (ввести рабочие программы (курсы), которые будут преподаваться в виде модулей;

- поставить на внутришкольный контроль работу учителей математики по подготовке обучающихся к ГИА;

- социальным педагогам осуществлять контроль посещаемость уроков обучающимися «группы риска»;

- руководителю ШМО учителей точных наук на заседаниях школьных методических объединений в начале учебного года провести обсуждение методов и приемов по повышению учебной мотивации обучающихся «группы риска» и снижению рисков школьной неуспешности;

- руководителям ШМО гуманитарного цикла и учителей точных наук провести совместное заседание по обмену опытом педагогов, организовавших результативную качественную подготовку к ГИА;

- учителям математики необходимо разработать подробный план подготовки обучающихся к ГИА 2023 (с учетом индивидуальных траекторий по подготовке детей «группы риска»);

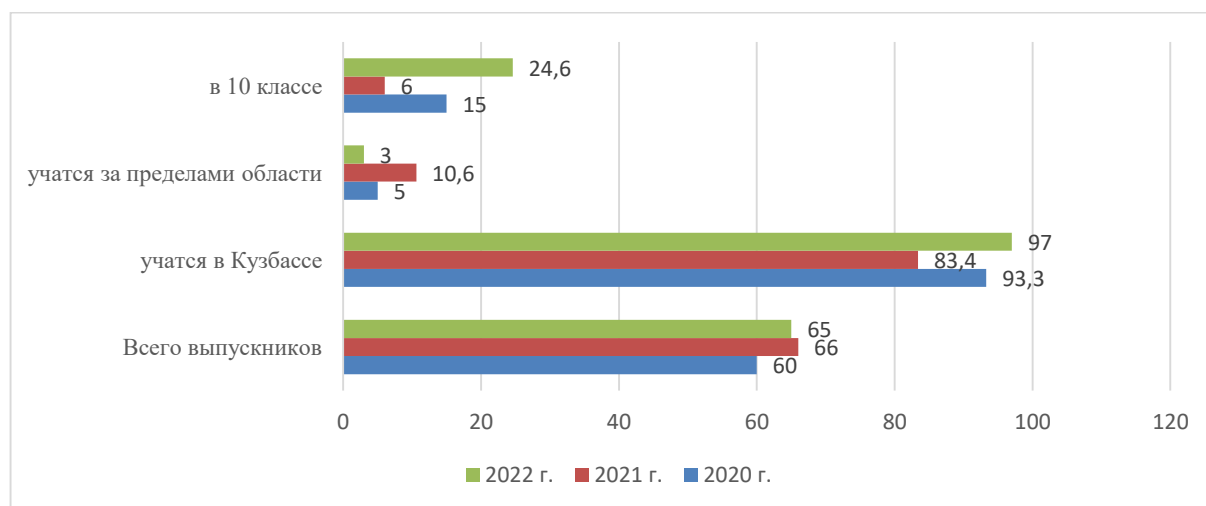
- педагогу-психологу запланировать детальную диагностику на выявление уровня тревожности обучающихся 9 классов и систематическое проведение групповых тренингов по профилактике предэкзаменационного стресса;

- школьному координатору по подготовке к ГИА и педагогу-психологу в рамках родительских собраний необходимо подготовить рекомендации для родителей (законных представителей) по осуществлению эмоциональной поддержки детей в период подготовки и прохождения ГИА.

- библиотекарю обеспечить во второй половине дня доступ к автоматизированному рабочему месту в читальном зале школьной библиотеки, подключенному к сети Интернет, учащимся выпускных классов, не имеющих дома возможности осуществлять подготовку к ГИА (онлайн-тестирование, просмотр обучающих фильмов, решение тренировочных задач и упражнений).

Миграция выпускников

Диаграмма 4



Данные диаграммы 4 показывают, что, по сравнению с 2021 годом, на 13,6% повысилось количество выпускников, продолживших образование в Кемеровской области; 2 чел. (3%), что на 6,4% меньше показателя прошлого года, продолжили обучение за пределами области.

Значительно повысилось количество выпускников, продолживших образование в средней школе (на 18,6%).

Обучаются в учреждениях СПО- 49 чел. (75,3%). Преимущественно выпускники школы выбирают СПО города: политехнический колледж (52,3%), педагогический колледж (9,2%), медицинский колледж (1,5%). Это связано с тем, что МБОУ «ООШ №17» активно сотрудничает с данными образовательными организациями в рамках профориентации и предпрофильного обучения.

97% выпускников обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком показателе качества знаний, дает возможность продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их интересами, способностями.

Результативность деятельности педагогов в создании условий для успешности обучающихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали стабильно высокий объем участия. Был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной

активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате, Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Таблица 32

**Победители и призеры школьного этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников
(в сравнении с предыдущими учебными годами)**

2020-2021уч. год			2021-2022уч. год			2022-2023уч. год		
победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	Призеры	всего
59	103	162	66	104	170	68	104	172

Таким образом, наблюдается увеличение роста победителей и призеров школьного этапа ВСОШ. Причина данного увеличения - рост числа мотивированных обучающихся, целенаправленная систематическая работа по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы через проведение внеурочной деятельности, занятий по платным дополнительным общеобразовательным программам.

Таблица 33

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской предметной
олимпиады школьников
(в сравнении с предыдущими учебными годами)**

2020-2021уч. год			2021-2022уч. год			2022-2023уч. год		
победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	Призеры	всего
2	11	13	3	12	15	6	10	16

- 2020 учебный год - 2 победителя и 11 призеров (6 педагогов – 10,5% от 39 учителей).

- 2021 учебный год – 3 победителя и 12 призеров (6 педагогов – 10,5% от 39 учителей).

- 2022 учебный год – 6 победителей и 10 призеров (10 педагогов – 25,6% от 39 учителей).

Таким образом, наблюдается увеличение роста победителей и призеров ВСОШ. Причина данного увеличения - активизация деятельности педагогов по работе с одаренными детьми и, как следствие, рост числа мотивированных обучающихся.

Таблица 34

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады
школьников
(в сравнении с предыдущими учебными годами)**

2020-2021уч. год			2021-2022уч. год			2022-2023уч. год		
победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	Призеры	всего
0	1	1	0	1	1	0	0	1

Данные таблицы показывают, что в период с 2020 года в МБОУ «ООШ №17» присутствовали обучающиеся, принимавшие участие в региональном этапе ВСОШ.

В 2020-2021 учебном году участие в региональном этапе приняла обучающаяся школы Орлова П. по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», ставшая призером данного этапа (III место).

В 2021 году обучающихся, прошедших в региональный этап ВСОШ, нет.

В 2022-2023 учебном году участие в региональном этапе принял обучающийся школы Котляров Е. по предмету «География».

Обучающихся, ставшими победителями и призерами других олимпиад, включенных в перечень олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки

В 2021-2022 учебной году обучающиеся 5 класса Ценер А., Паутова А. стали призерами заочного этапа Филологической олимпиады Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского.

В 2022-2023 учебном году данные обучающиеся вновь стали призерами заочного этапа Филологической олимпиады Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского.

Тенденции: необходимо продолжить работу с одаренными детьми, работу по формированию исследовательской компетентности школьников. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», участие в конкурсах и конференциях на образовательных онлайн-платформах Uchi.ru, Фоксфорд, InternetUrok.ru, ЯКласс и т.д.). Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными обучающимися для наиболее полного развития их способностей, отработке системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

3.6. Охрана жизни и здоровья обучающихся

Безопасные условия образовательной деятельности МБОУ «ООШ №17» - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась по следующим направлениям:

Охрана труда и техника безопасности

В целях улучшения организации труда по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении общеобразовательного процесса были изданы приказы:

- ✓ «Об организации защиты персонала и учащихся школы от опасностей военных действий, ЧС природного и техногенного характера, и назначение должностных лиц», приказ от 30.08.2022 № 297г;
- ✓ «Об обеспечении пожарной безопасности» приказ №30.08.2022 № 300;
- ✓ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях и на территории МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17» в 2021-2022 учебном году» приказ от 30.08.2022 № 298;
- ✓ «Об организации работы МБОУ «ООШ №17» по требованиям санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-2» приказ от 30.08.2022 № 309;
- ✓ «Об обеспечении условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в МБОУ «ООШ №17», помещения приёма пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты, об утверждении инструкции по их использованию» приказ от 30.08.2022 № 305;

Комиссией по приемке ОО к новому учебному году были подписаны акты-разрешения на проведение учебных занятий в кабинетах повышенной опасности (31 июля 2022г.) Кабинеты соответствуют нормам по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, укомплектованы медицинскими аптечками.

В спортивных залах проведены испытания спортивного инвентаря и оборудования, результаты испытаний также оформлены актами.

Проводились проверки состояния охраны труда и техники безопасности как в кабинетах повышенной опасности, так и во всех остальных учебных кабинетах.

Проводились проверки на наличие правильности оформления записей в журналах

проведения инструктажей, обучающихся по охране труда, при проведении занятий по физике, биологии, химии, информатике, физическому воспитанию, технологии.

Проводились инструктажи по вопросам соблюдения техники безопасности с обучающимися в течение всего учебного года (журналы инструктажей).

В школе работает медицинский кабинет, который полностью оснащен медицинским оборудованием и медикаментами

Проводились следующие виды инструктажей: повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год – 30.08.2022 г. и 10.12.2022 г.).

Все работники прошли периодический медицинский осмотр.

Пожарная безопасность

В школе установлена АУПС, аварийное освещение, заключен договор на ее обслуживание с ООО «Аларм». Ежеквартально проводятся проверки работы системы (акты в наличии).

Школа в полном объеме обеспечена средствами пожаротушения. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

Проводились мероприятия:

- проверка противопожарного состояния подсобных помещений, кабинетов повышенной опасности и учебных кабинетов (акты в наличии);
- проверка состояния путей эвакуации и запасных выходов (акты в наличии);
- проведение инструктажей с персоналом по ПБ (30.08.2022);
- оформление стенда «Родителям о пожарной безопасности»;
- организация профилактических бесед и классных часов по соблюдению противопожарного режима при проведении внеклассной работы;
- организация практических занятий с сотрудниками и обучающимися по эвакуации в случае пожара.

Гражданская оборона

Главной задачей по подготовке органов управления, сил ГО и РСЧС является совершенствование знаний, умений и навыков, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного и технического характера. Для решения данной задачи в школе проводились следующие мероприятия:

- 2022 году на основании Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе» поставлены на первоначальный учет 6 обучающихся 2006 г.р.;
- разработан и реализован в полном объеме план в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности на 2022 год.

Антитеррористическая безопасность

Комплексная безопасность МБОУ «ООШ №17» в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», постановлением Правительства РФ от 15.09.1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму», Постановлением Правительства РФ от 05.11.95 г. № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей проведены следующие мероприятия:

- ✓ установлено охранное видеонаблюдение;
- ✓ здание школы охранялось в дневное время (07.30.00-19.30) дежурными сотрудниками ЧОП. В ночное время, в праздничные и выходные дни – сторожами;
- ✓ еженедельно проверяется кнопка экстренного реагирования на сигнал

«Тревога», договор на обслуживание заключен с ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области»;

- ✓ проведены инструктажи с сотрудниками по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (30.08.2022);
- ✓ оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС; уголки безопасности в учебных кабинетах;
- ✓ установлен график дежурства администрации и учителей на переменах;
- ✓ установлены самозакрывающиеся устройства на противопожарные двери по ул.К.Маркса,1;
- ✓ приобретены металлоискатели на пост №1 по ул.К.Маркса,1; ул. Коминтерна,9.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что в МБОУ «ООШ №17» в 2022 году велась комплексная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров и аварий, и других чрезвычайных ситуаций.

Тенденции: поскольку реализация задач на учебный год привела к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, эти задачи можно оставить на 2023 год, а значит, продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательных отношений сознательное и ответственное отношение к вопросам безопасности.

3.7. Организация питания

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени.

Школьные столовые оборудованы мебелью: здание №1 - на 150 посадочных мест.

Режим работы столовой: с 08-00 до 15-00 часов.

В столовых установлено современное технологическое оборудование. Столовые на 100% обеспечены столовой посудой, приборами. В МБОУ «ООШ №17» в горячем цехе пищеблока столовой установлен пароконвектомат. В нем пища готовится в щадящем режиме - на пару, что позволяет максимально сохранить все питательные вещества и витамины. В целях профилактики простудных и острых респираторных заболеваний проводится витаминизация третьих блюд.

Продуктами питания школьную столовую обеспечивает муниципальное бюджетное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Комбинат детского питания».

Строго соблюдается единое для всех обучающихся начальных классов Кемеровской области примерное меню школьных завтраков и обедов, разработанное и согласованное МАУ «Школьное питание» с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области - Кузбассу, которое меняется в зависимости от времени года.

В школе организовано двухразовое горячее питание: завтрак, обед, которое осуществляется в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком.

Во исполнение поручения Президента РФ от 24.01.2020г. № ПР-113 «Перечень поручений по реализации послания Президента Федеральному собранию» организовано бесплатное горячее питание обучающихся, осваивающих образовательные программы

начального общего образования. На уровне основного общего образования горячее питание организуется за счет родительской платы, обучающиеся льготных категорий получают горячее питание бесплатно (необходимым условием является наличие подтверждающих документов). Количественные данные представлены по состоянию на декабрь 2022г.

Таблица 35

Количество обучающихся, охваченных горячим питанием

Уч.год	2020-2021уч.г	2021-2022уч.г	2022-2023уч.г
Возрастная категория			
1-4 классы	100%	100%	100%
5-9 классы	93 %	90%	91%

Таблица 36

Охват обучающихся школы горячим питанием в 2022 году

Направление	(по состоянию на конец декабря 2022г. чел./ %)	
Обеспеченность обучающихся горячим питанием	1-4 классы	5-9 классы
	353 /100%	357 / 90%

В 1-4 классах охвачено горячим питанием – 100%, в 5-9 классах 91 % (льготные категории - 140, остальные учащиеся организованно получали горячее питание за наличный расчет).

Стоимость питания обучающихся 1-4 классов составляет, в среднем, 75 рублей в день за счет средств муниципальной программы «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа на 2015-2022 гг.».

В соответствии с Постановлением Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 31.03.2022г. №168 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 22.02.2006 №53 «О реализации закона Кемеровской области от 14.11.2005г. №123-ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Кемеровской области», по состоянию на 31.12.2022г **23** учащихся 5-9 классов из **многодетных семей** получают бесплатное горячее питание за счет средств областного бюджета из расчета 75.00 рублей на одного человека.

За счет программы «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа» на 2015-2022гг., утвержденной постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 14.08.2014г. №1008 (с изменениями) обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся 5-9 классов следующих льготных категорий:

- 34 обучающихся из **малообеспеченных семей** (из расчета 30 рублей в день на одного человека);

- 18 обучающихся из **опекунских и приемных семей** (из расчета 30 рублей в день на одного человека);

- 56 обучающихся **с ограниченными** возможностями здоровья (28 обучающихся 1-4 классов – 121,90 рубля в день на одного человека; 28 обучающихся основной школы – 134,10 рублей в день на одного человека).

С 01.12.2022г. во исполнение пункта 1.1 постановления Губернатора Кемеровской области - Кузбасса №92 –пг от 10.10.2022 г. «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу по мобилизации» 9 обучающихся 5-9 классов из семей мобилизованных граждан получают бесплатное одноразовое горячее питание из расчета 75,00 рублей в день за счет средств

муниципальной программы «Развитие системы образования Анжеро-Судженского городского округа».

Увеличилось количество учащихся 5 – 7 классов, организованно получающих горячее питание за родительскую плату. Учащиеся 8-ых, 9-ых классов самостоятельно приобретают порции по своему выбору.

Таблица 37

Организация льготного горячего питания

(данные на декабрь 2022 г.)

Категория	количество
Президентская программа (1 – 4 кл.)	353 чел. (1-4 кл.)
Малообеспеченные семьи	34 чел. (5-9 кл.)
Опекаемые и приемные семьи	18 чел. (5-9 кл.)
Многодетные семьи	23 чел. (5-9 кл.)
Дети с ОВЗ	28 чел. (1-4 кл.) 28 чел. (5-9 кл.)
Дети участников СВО	9 чел. (5-9 кл.)

Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями (законными представителями) и обучающимися, поэтому организация и качество горячего питания постоянно находятся на контроле. Ежедневно бракеражной комиссией осуществляется контроль за качеством продуктов. С целью осуществления административно-общественного контроля организации и качества питания, группой общественного контроля, в состав которой входят директор школы, 3 представителя родительского комитета школы и 1 обучающийся, проводятся обязательные ежемесячные проверки за работой школьной столовой, качеством готовой и сырой продукции. На основании проверок составляются акты.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей (законных представителей) рассматриваются на Управляющем совете, совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Педагогами школы проводятся различные просветительские и профилактические мероприятия: классные часы в рамках Месячника пропаганды ЗОЖ, занятия внеурочной деятельностью по программе «Разговор о правильном питании», цель которых формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков.

101 обучающийся прошел обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников» в рамках реализации Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по созданию у населения привычки к осознанному отношению к своему здоровью, развитию культуры здорового питания, обеспечивающей ликвидацию микронутриентной недостаточности, сокращение потребления соли, сахара, насыщенных жиров, увеличение потребления овощей, фруктов, профилактику алиментарно-зависимых заболеваний.

В школе оформлен информационный стенды «Здоровое питание – залог успешного обучения», «За здоровый образ жизни», «Здоровое питание» которые адресованы обучающимся и родителям (законным представителям) и посвящены здоровому питанию и вопросам организации питания в школе.

С целью совершенствования организации питания учащихся в МБОУ «ООШ №17» в 2022 году ежемесячно проводились рейды «Родительский контроль» с целью отслеживания качества горячего питания школьников, результаты контроля обсуждались на Управляющем совете и Совете родителей. По результатам обсуждения вынесен ряд предложений для работников школьной столовой, родителей (законных представителей) и учащихся школы.

Выводы: организация питания в школе соответствует нормативам СанПиН и удовлетворяет всех участников образовательных отношений.

Тенденции:

- провести в 2023 году опрос «Изучение степени удовлетворенности организацией школьного питания участников образовательных отношений»;
- довести результаты опроса родителей (законных представителей) и обучающихся для ознакомления на общешкольном родительском собрании;
- организовать в 2023 году 95% охват обучающихся горячим питанием.

3.8. Оздоровление и отдых обучающихся

В 2022 учебном году в летний период функционировали оздоровительный лагерь с дневным пребыванием (охват: 80 обучающихся), лагерь труда и отдыха для подростков (охват: 35 обучающихся), также был организован детский лагерь палаточного типа, где отдохнуло 20 детей.

В осенний сезон в лагере с дневным пребыванием оздоровились и отдохнули 180 обучающихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с ГАУЗ КО АСГБ. Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. В школе есть медицинский кабинет и кабинет для процедур. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиН.

Проводятся медицинские осмотры детей, в 2022г. осмотры проведены учащимися 4-х, 5-х, 8-х классов.

Проводятся мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, оформляются стенды по профилактике коронавируса, туберкулеза, гриппа.

В течение года проводились Дни здоровья, активные перемены, просветительская работа, читались лекции по оказанию первой помощи, приглашались специалисты системы здравоохранения.

В соответствии с планом проводилась вакцинация детей и педагогов. Педагогические работники своевременно проходят плановый медицинский осмотр. При необходимости обучающимся и работникам школы оказывают первую медицинскую помощь.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в МБОУ «ООШ №17» следующими локальными нормативными актами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ №17»;
- Положением о портфолио, обучающихся;
- Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В школе реализуется мониторинг качества образования, который включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения (ШСОКО), которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ.

В начале каждого учебного года разрабатывается план внутришкольного контроля с учетом поставленных целей.

Направления:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов, обучающихся;
- оценка качества условий реализации воспитательных программ;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, диагностик, проведения внешних и внутренних диагностических и контрольных работ и пр.

Целью контроля является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

ШСОКО включает в себя следующие объекты контроля: учебный процесс, воспитательный процесс, методическую работу, психологическое состояние, уровень развития/сформированности, обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты успеваемости;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты тестирований, диагностик;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования обсуждаются на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений. Полученная информация используется при составлении отчета по самообследованию, анализа работы педагогического коллектива за текущий учебный год и для корректировки работы на следующий год.

Выводы: оценка результатов образовательной деятельности осуществляется через внешнюю оценку качества и внутренний мониторинг качества образования. Результаты деятельности, как предмет анализа, позволяют выявить скрытые ресурсы, риски и дефициты в организации образовательного процесса и наметить стратегию дальнейшей работы.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей школьных методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей (законных представителей) как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

Тенденции:

В 2023 году необходимо реализовать мероприятия по направлениям:

- ✓ проведение системной диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими низкую мотивацию к обучению;
- ✓ совершенствование компетенций педагогических работников по критериальному оцениванию; организации работы со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности;
- ✓ развитие системы наставничества по принципу «ученик - ученик», «учитель – ученик», «учитель-учитель»
- ✓ диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание);

✓ осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у обучающихся функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО.

Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «ООШ №17», был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 350 респондентов (46% от общего числа родителей 1-9 классов). Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг МБОУ «ООШ №17».

Метод исследования: анкетный онлайн-опрос. Анонимная анкета содержала вопросы, разделённых на 4 группы, содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий МБОУ «ООШ №17»

Таблица 38

№	Критерий	Показатель 2022 г.	Средний показатель по г. А-Судженск
1.	Открытость и доступность информации об организации	93,91	79,94
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	95,95	95,00
3.	Доступность услуг для инвалидов	48,81	59,54
4.	Доброжелательность, вежливость работников организации	97,64	93,60
5.	Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организации	96,80	93,8
	Итоговый средний балл	86,62	84,38

По результатам анализа разработан и реализован План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ «ООШ №17».

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности через педагогические советы, родительские собрания, Совет родителей, Управляющий совет, публикации информации на официальном сайте МБОУ «ООШ №17», мессенджеры.

Администрация школы обеспечивает всех участников образовательных отношений обратной связью (проводятся, опросы, анкетирование, раздел «задать вопрос» на сайте школы), которая позволяет вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

V. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «ООШ №17» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования по состоянию на декабрь 2022 года в МБОУ «ООШ №17» 62 работника, из них:

- учителей- 38 человек (из них 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребенком до полутора лет),
- 6 педагогических работников службы сопровождения (из них 2 педагога – учителя начальных классов, внутреннее совмещение);
- административно – управленческий персонал – 6 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 4 человека;
- обслуживающий персонал – 8 человек.

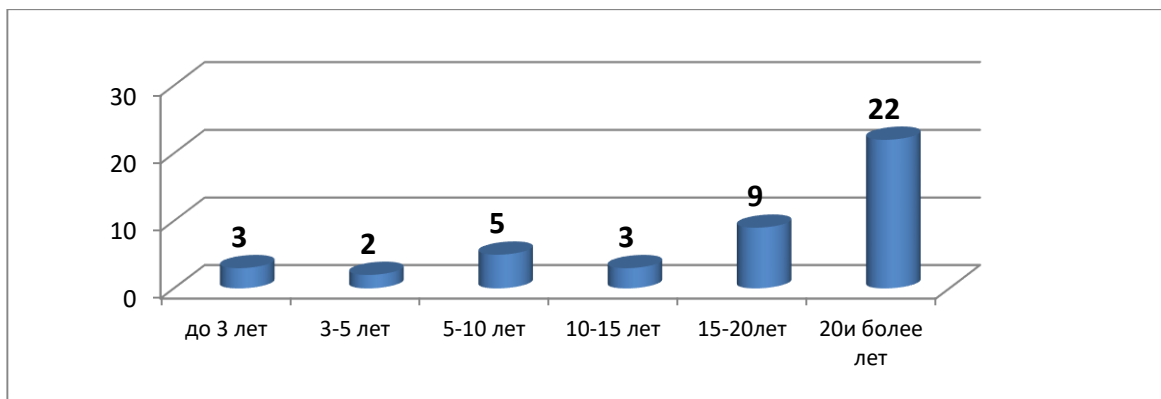
Таблица 39

**Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами
(декабрь 2022)**

Учебный предмет	Фактическое количество	Из п.2 находятся в декретном отпуске	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Прошли КПК за последние 3 года	Кол-во молодых спец-тов	Пенсионеров по возрасту	Пенсионеров по выслуге	Вакансия
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Начальные классы	17	1	0	17	2	2	4	0
Русский язык и литература	3	0	0	4	0	0	0	0
Иностранный язык	5	0	0	5	0	0	0	0
Математика	3	0	0	3	0	0	1	0
Информатика	1	0	0	1	0	0	0	0
История, обществознание	1	0	0	1	0	0	0	0
Физика	1	0	0	1	0	0	0	0
Биология, химия	1	0	0	1	0	0	0	0
География	1	0	0	1	0	1	0	0
Музыка	1	0	0	1	0	1	0	0
Физическая культура	3	0	0	3	0	0	0	0
Технология	2	0	0	2	0	1	0	0
Учитель-логопед	2	0	0	2	0	0	0	0
Учитель-дефектолог	1	0	0	1	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	1	0	0	0	0
Педагог - библиотекарь	1	0	0	1	0	0	0	0
Старшая вожатая	1	0	0	1	0	0	0	0
Социальный педагог (внутр.совмещ.)	2	0	0	2	0	0	0	0
Всего по ОО	46	1	0	46	2	5	5	0

Данные Таблицы 39 показывают, что, по состоянию на декабрь 2022 года, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, административным, учебно-вспомогательным, обслуживающим персоналом - согласно штатному расписанию. В 2022 году вакансии отсутствуют.

Распределение педагогических работников по стажу

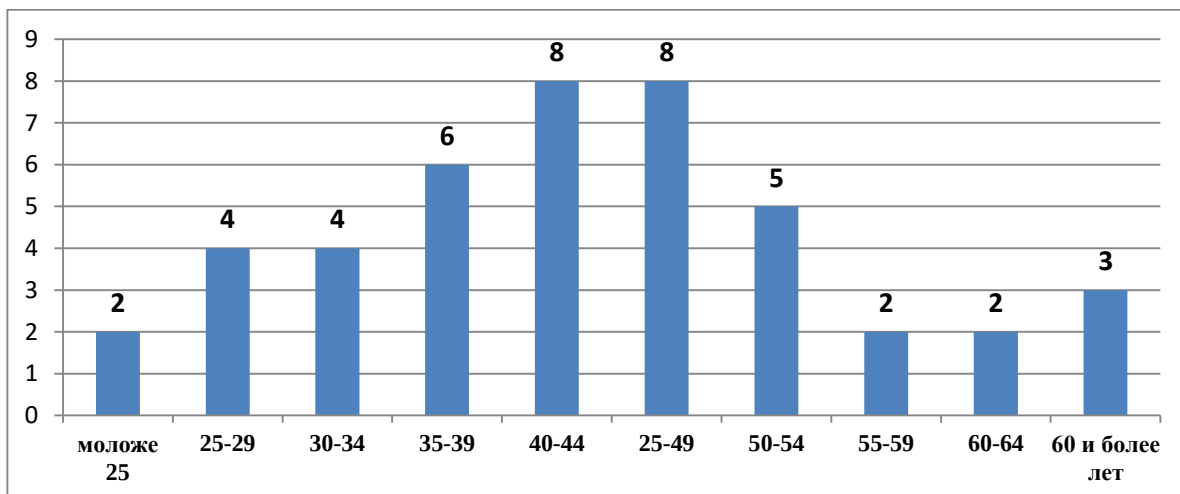


По состоянию на декабрь 2022 года 6,9 % (3 педагога) не имеют стажа работы 3 года в данной образовательной организации, из них 2 чел. – молодые специалисты; 1 педагог работает в новой должности менее трех лет.

Педагогический коллектив обладает достаточным опытом работы, сложившимися традициями: 47,8% педагогического коллектива имеют педагогический стаж свыше 22 лет, это является как положительным, так и отрицательным моментом (не все педагогические работники – «стажисты» готовы к введению инноваций, освоению новых технологий, в том числе информационно-коммуникационных).

Диаграмма 6

Распределение педагогических работников по возрасту



Из числа работающих пенсионеров 8,6 % - пенсионеры по возрасту, еще 8,6 % педагогов имеют льготный педагогический стаж -25 лет, пенсионеры по выслуге лет.

Численность молодых специалистов – 2 человека (3,2%), педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше – 11,3 % от общего количества. В целом в МБОУ «ООШ №17» сложившийся работоспособный коллектив.

Факторы риска:

- у молодых педагогов могут возникнуть трудности в процессе становления и адаптации к профессиональной деятельности;
- возрастает проблема неприятия нововведений педагогическими работниками с большим стажем, их недостаточная компетентность в применении информационно-коммуникационных технологий;

- возникает риск профессионального выгорания педагогов;
- не закрыта вакансия учителя музыки, работающий учитель – пенсионер по возрасту.

Тенденции:

- необходимо развивать систему наставничества и методической поддержки не только молодых специалистов, но и педагогов с небольшим педагогическим стажем;
- следует продолжить осуществление наставничества более компетентных педагогов в области работы с информационными технологиями, над стажистами в рамках освоения новых ИКТ;
- запланировать профилактическую работу по предотвращению профессионального выгорания педагогов;
- необходимо активизировать работу по закрытию вакансии учителя музыки (возможно, рассмотреть вопрос переобучение педагогического работника, подбор специалиста из других территорий, подбору кандидатуры учителя музыки в ЦЗН).

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в МБОУ «ООШ №17», является его кадровый потенциал.

- Профессиональными кадрами штат МБОУ «ООШ №17» полностью укомплектован. На момент самообследования в образовательной организации работают 48 педагогов

- Высшее профессиональное образование имеют 41 педагог (89%), среднее профессиональное педагогической направленности – 4 педагога (9%), среднее профессиональное – 1 педагог (2%).

В 2022 году на 2% увеличилось количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование: 1 педагог получил диплом об окончании КемГУ.

В настоящее время два педагога получают высшее педагогическое образование.

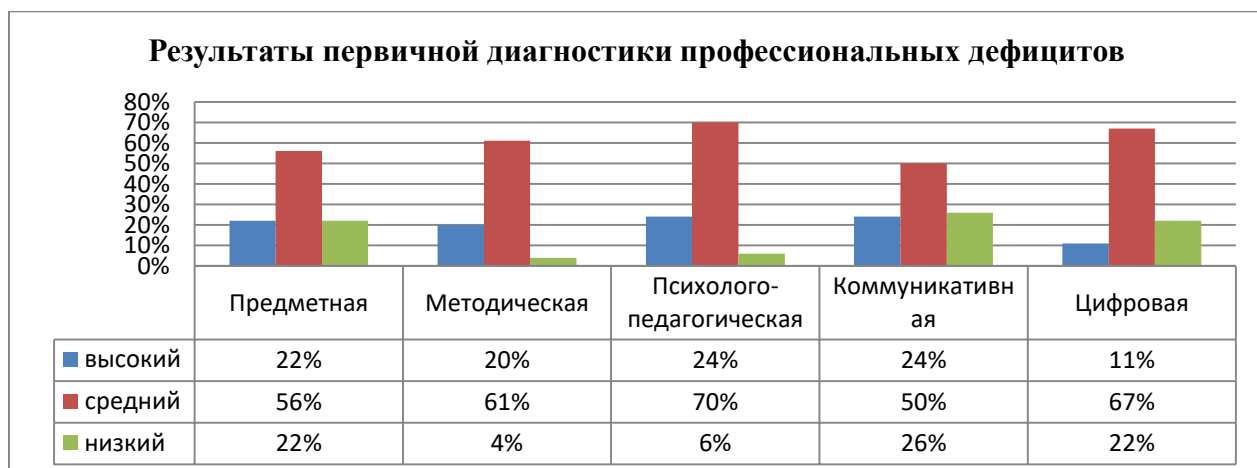
- Высшую квалификационную категорию имеют 70% педагогов, первую – 20%, без категории – 10% педагогов.

В 2022 году аттестацию педагогических работников прошли 5 педагогов (11%): подтвердили уже имеющуюся категорию 4 педагога (9%), повысил 1 педагог (2%). Таким образом, за отчётный период на 2% увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

- Курсовая подготовка учителей осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки работников МБОУ «ООШ №17».

В 2022 году свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации повысили 38 педагогов (79%).

- В ноябре 2022 г. все педагоги нашей школы прошли первичную диагностику профессиональных дефицитов. Результаты диагностики представлены на диаграмме.



Независимо от уровня полученных результатов все педагоги продолжают профессиональное развитие через построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, сделав акцент на одной или нескольких компетенций.

- Добровольную сертификацию педагогических работников системы образования Кемеровской области прошли 9 педагогов (19%).

- Доля учителей, принимавших в 2022 году участие в конкурсах профессионального мастерства, составляет - 65%, при этом доля победителей и призёров профессиональных конкурсов составляет 54%.

Мантулло С.Б., учитель географии, стала лауреатом II степени муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

- Доля, педагогов, принимавших участие в вебинарах, составляет 100%. Каждый педагог в течение года принял участие в 3-5 вебинарах. Наиболее популярными являются вебинары издательства «Легион» (г. Ростов-на-Дону) и издательства «Просвещение» (г. Москва).

- В 2022 году 19% педагогов приняли участие в образовательных событиях муниципального и регионального уровней.

	Мероприятие	Форма участия	Количество педагогов
3	Интенсив «Проектный подход в управлении муниципальной системой образования на основе интеграции ресурсов как драйвер изменений для современного лидера» (в рамках XI Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»)	Присутствие	1 чел. (2%)
4	Межрегиональный форум работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития»	Выступление	1 чел. (2%)
		Присутствие	3 чел. (7%)
1	Вебинар «Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии»	Проведение	2 чел. (4%)
2	Педагогическая мастерская «Эффективные педагогические практики учителей математики в вопросах подготовки к ГИА	Присутствие	1 чел. (2%)
3	VII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция "Интеграция содержания естественно-научного образования как путь его обновления»	Выступление	1 чел. (2%)

- В научно-практических конференциях разного уровня приняли участие 17% педагогов (8 человек).

Уровень участия	НПК, результат, Ф.И.О. педагога
Международный	- Международная научно-практическая конференция «Научные механизмы решения проблем инновационного развития», участник, Жураковская Л.М. - Международная конференция «Общая педагогика, история педагогики и образования», участник, Арутюнян И.В.
Всероссийский	- VII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Интеграция содержания естественно-научного образования как путь обновления», участник, Беляева Л.Г.
Региональный	- IX научно-практический форум «Дни истории в Кузбассе», участник, Мантулло С.Б. - Межрегиональный форум работников образования «Наставничество как пространство для профессионального развития», участник, Лаврова Н.Г. - Областной онлайн-марафона «Педагог-мастер, участие, Старицына А.В.
Муниципальный	- Городская краеведческая конференция «Кузбасский калейдоскоп», лауреат II степени, Гуренович Г.В. - Городская краеведческая конференция «Кузбасский калейдоскоп», лауреат III степени, Мантулло С.Б.

- Свой педагогический опыт в форме публикаций в профессиональных печатных и электронных изданиях в 2022 году представили 6 педагогов школы (13%).

Ф.И.О. педагога	Название публикации/статьи	Издание
Арутюнян И.В.	Статья «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия»	Сборник «Информационное обеспечение научно – технического прогресса», г. Киров, 2022г.
Горбачёва Н.В.	Статья «Игровые технологии на уроках английского языка в младшей школе как одно из средств реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС»	Научный электронный журнал «Инновационная наука», г. Уфа, № 4-1/2022
Жураковская Л.М.	Статья «Использование интеллект-карт на уроках биологии как средство развития логического мышления»	Сборник «Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике», издательство "Аэтерна" (г. Уфа), 2022г.
Кононова З.Г.	Статья "Эффективный способ повышения уровня владения иностранным языком при очном и дистанционном обучении"	Журнал «Инновационная наука», издательство "Аэтерна" (г. Уфа), 2022г.
Мантулло С.Б.	Статья «Школьный музей – организационно-методический центр краеведческой работы в школе»	Научный электронный журнал «Академическая публицистика», г. Уфа, № 8-1/2022
Чуринец А.Г.	Статья "Фотокросс как форма организации досуга школьников"	Научный электронный журнал «Инновационная наука», г. Уфа, № 5-1/2022

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ «ООШ №17», необходимо отметить:

- МБОУ «ООШ №17» укомплектовано квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление, развитие кадрового потенциала, повышение уровня квалификации персонала.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Работа по созданию единой информационно – образовательной среды

Единое информационное пространство школы - это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательных отношений: администраторы, преподаватели, ученики и их родители (законные представители); администрация - в сфере управления, а преподаватели - в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательных отношений объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Школа имеет свой сайт <http://angschooll7.ucoz.ru>, который регулярно обновляется в соответствии со ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сайт школы служит инструментом для расширения публичного диалога администрации и педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) и общественностью.

На протяжении нескольких лет школа использует АИС «Образование», «Школа 2.0». Системы включают в себя электронные журналы и дневники, средства для планирования и мониторинга учебного процесса, оперативного общения между всеми его участниками. Параллельно, в реальном времени, к обобщённой информации по школам имеют доступ и специалисты органов управления образования для получения необходимых отчётов и сведений. С целью оперативного решения текущих вопросов используются мессенджеры и социальные сети.

Создана и обновляется общая база данных, которая содержит информацию о школе, сведения о преподавателях и обучающихся, учебный план, расписание уроков и др.

В учебных целях используются мультимедийные проекторы, многофункциональные устройства. К сети Интернет подключены ПК. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Alt Linux 5.0 Школьный, Microsoft Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети Интернет, так и без неё. Веб-браузеры: «GoogleChrome», «Mozilla», «Opera». Скорость доступа в Интернет в среднем составляет до 50 Мбит/сек.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах и ноутбуках в предметных кабинетах; размещаются на школьном сайте. Создано 29 сайтов/эл.страниц работников школы.

Применение ЭОР позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий, использовать ресурсы интернета как учебную, справочную информацию при подготовке к ГИА, при проведении опросов, практикумов, олимпиад, конкурсов. В школе активно применяются такие платформы как «ЯКласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Решу ВПР», «Сдам ГИА».

Школа укомплектована одним классом информатики.

Таблица 44

Компьютерные классы и комплексы

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров
Компьютерный класс	Кабинет информатики	10
Мобильный компьютерный класс	Мобильный класс	15
Комплект интерактивного оборудования	Предметные классы (химия, физика, математика, русский язык, литература)	7
Комплект оборудования для организации дистанционного обучения	Мобильный класс	1
Цифровая лаборатория	Предметные классы (химия, физика, математика)	3
Компьютер для дополнительной работы обучающихся	Библиотека (читальный зал)	3
Компьютеры, планшеты, ноутбуки для организации учебного процесса	Предметные классы	76

Учебные кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления

Факторы риска:

- частые сбои доступа в Интернет значительно увеличивают временные затраты на проведение компьютерных мониторингов, диагностик, не позволяет качественно использовать интернет-ресурсы в режиме онлайн;
- недостаточное финансирование школы не позволяет осуществить цифровизацию образования в достаточном объеме.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. С целью реализации основных образовательных программ по всем предметам, курсам учебного плана разработаны рабочие программы.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. С образовательными программами, локальными нормативными актами и другими документами все участники образовательных отношений могут ознакомиться на школьном сайте, а также на бумажном носителе (по запросу).

Общая характеристика библиотечного фонда:

- ✓ объем 23135 единица;
- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ объем учебного фонда – 13757 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 45

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература и учебные пособия	13757	5805
2	Художественная, справочная и научно-методическая литература	9378	7290

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Согласно результатам самообследования по итогам 2022 года, структура и содержание официального сайта школы <http://angschool17.ucoz.ru> полностью соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки <http://angschool17.ucoz.ru/index/0-18> с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. На странице библиотеки есть раздел интерактивная копилка, где выкладываются интерактивные выставки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Организация выдачи учебников обучающимся выполняется в соответствии с комплектованием классов и

утвержденным списком учащихся. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для создания современного уровня безопасного информационного обеспечения образовательной, научной, исследовательской деятельности в школе функционирует библиотека и читальный зал, есть хранилище.

Таблица 46

Оборудование школьной библиотеки

Наличие библиотеки	имеется
Наличие читального зала	имеется
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,1
Наличие компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, с выходом в Интернет	имеется
Возможность для обучающихся размножения печатных бумажных материалов	имеется
Возможность для обучающихся пользования в библиотеке средствами сканирования и распознавания текстов	имеется

В целях формирования читательской грамотности и пропаганды чтения в библиотеке оформляются книжные выставки, проводятся библиотечные уроки, которые способствуют формированию и развитию навыков независимого библиотечного пользователя, навыков информационной культуры и работы с книгой.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой в количестве 9378 экземпляров, а также учебниками и учебными пособиями в количестве 13757 экземпляров, педагогической и методической литературой, сопровождающей реализацию основной образовательной программы НОО, ООО. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. В сентябре 2021 г. школа на 100% обеспечена учебной литературой.

Обучающиеся МБОУ «ООШ №17» обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на всех уровнях обучения.

В 2022 году за счет субвенции фонд пополнился учебниками, соответствующими действующим требованиям, на сумму **489 тыс. рублей** (1-4 классы – 305 экземпляра на сумму – 197 тыс. руб.; 5-9 кл.- 483 экземпляра на сумму 292 тыс.руб.) в количестве **788 экземпляров**:

- ✓ 1 классы - 200 экз.;
- ✓ 2-4 классы - 105 экз.;
- ✓ 5-8 классы - 182 экз.;
- ✓ 9 классы - 301 экз.

Заказ проводится дистанционно через программу «АИС заказ учебников», где закупка происходит напрямую от издательства без посредников, что значительно сокращает расходы на приобретение учебников и позволяет обновить учебный фонд.

Факторы риска:

- увеличение стоимости учебников не позволит своевременно обновить естественно стареющий фонд учебников;

- анализ оснащенности кабинетов, согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами общего образования.

Выводы: расширение информационных возможностей организации и использование информационных технологий в процессе образовательной деятельности позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки, осуществлять

внеурочную деятельность, что способствует активизации деятельности учащихся, повышению учебной мотивации и качества образования. Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, АРМ учителя, лабораторное оборудование и др.) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Тенденции:

В 2023 году необходимо продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда учебной и справочной литературой:

- обновить фонд учебников в соответствии с ФПУ соответствующим обновленным ФГОС ОО;

- продолжить дальнейшее оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

- продолжить работу по формированию фонда электронных ресурсов.

VII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «ООШ №17» размещено в двух зданиях:

здание 1 – типовое панельное трехэтажное;

здание 2 – типовое кирпичное двухэтажное.

Годы постройки:

здание 1 – 1991 г.;

здание 2 – 1933 г.

Здания школы размещены на самостоятельных благоустроенных земельных участках. Территория школы ограждена металлическим забором. Территория школы озеленена, разбиты цветники, клумбы.

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа подключена к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения.

Таблица 47

Материально-технические условия

<i>критерий</i>	<i>показатель</i>
Тип зданий	здание № 1- типовое, здание № 2 - типовое
Общая площадь учебных кабинетов	зд №1-1962,3 м ² зд №2 - 454,7 м ²
Количество учебных кабинетов	здание № 1-33, здание № 2- 13
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 м ²
Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	2,5 м ²
Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований	235,3 м ²
Наличие актового зала	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий да (театральная студия, гимнастический зал)	имеется
Наличие учебного хозяйства	нет
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
Наличие электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	имеются
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ	соответствует

Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), усилиями работников школы поддерживаются в рабочем состоянии.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Перечень учебных кабинетов в 2022 году:

- кабинеты русского языка и литературы – 4;
- кабинеты математики – 3;
- кабинеты иностранного языка – 4;
- кабинет истории, обществознания – 2;
- географии – 1;
- кабинет информатики – 1;
- кабинет химии, биологии – 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинеты начальных классов – 15;
- кабинет для занятий внеурочной деятельностью – 2.
- кабинет педагога - психолога – 1
- кабинет социального педагога – 1
- кабинет логопеда - 2
- медицинский кабинет – 1.

Перечень мастерских:

- а) слесарно-столярная – 1;
- б) кабинет технологии (включая швейный цех) – 1.

Лаборатории – 2, при учебных кабинетах: физика, биология и химия.

Школьный музей – 1.

Развивающая среда в помещении учебных кабинетов отвечает следующим важнейшим принципам:

- безопасности и личного комфорта учащихся;
- вариативности в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, средств и материалов;
- динамической изменчивости в соответствии с прохождением рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности; изменением индивидуальных интересов учащихся.

Маркировка парт регулярно изменяется в соответствии с использованием различных форм работы, либо парты постоянно стоят таким образом, что это позволяет использовать на уроке различные формы работы детей (фронтальную, подгрупповую, парную, индивидуальную и т.п.). В учебных кабинетах начальных классов имеются различные средства для получения быстрой обратной связи с детьми: значки, таблички, символы, средства индивидуальной самооценки детьми своей деятельности и др.

Для занятий физической культурой и спортом в школе 2 спортивных зала (в здании 1), спортивные площадки на территории школ, школьный стадион.

На территории школы второй год функционирует хоккейная коробка. В течение всего зимнего периода силами школьного коллектива была обеспечена бесперебойная работа катка, который бесплатно посещали не только обучающиеся школы, но также и жители микрорайона. В хоккейной коробке специальное прорезиненное безопасное покрытие, которое позволяет в период «весна-осень» использовать ее как место проведения спортивных мероприятий.

В 2022 году в рамках воспитательно - образовательной деятельности активно использовался актовый зал, приобретен 1 медиа проектор, экран и комплектующие к нему.

Цветовая отделка школьной мебели выполнена красками светлых тонов. Все учебные кабинеты обеспечены школьной мебелью по ростовым показателям, а также проведена ее маркировка. Расстановка мебели трехрядная. Цветовая отделка школьной мебели выполнена красками светлых тонов. Соблюдается световой и тепловой режим.

Для улучшения материально – технических условий и соблюдения требований безопасности, используя финансирование из бюджетов и внебюджетные средства, в 2022 году:

- ✓ текущий косметический ремонт школы (побелка в рекреациях второго этажа, трех школьных туалетах, трех лестницах произведено вторичное полное оштукатуривание и окраска стен и пола (на лестницах).
- ✓ во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт;
- ✓ за счет средств муниципального бюджета в школьной столовой обновлены 2 морозильные камеры;
- ✓ проведен техосмотр школьного автобуса;
- ✓ переосвидетельствование огнетушителей;
- ✓ осуществлена закупка учебников;
- ✓ установлены светодиодные светильники в рекреациях и в кабинетах взамен устаревших люминисцентных;
- ✓ для обеспечения безопасности участников образовательных отношений получено 5 металлорамок за счет федерального бюджета;
- ✓ за счет оказания платных образовательных услуг приобретено 10 банкетов в фойе 2 и 3 этажей

Выводы: помещения и территория школы используются в образовательных и воспитательных целях, для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность школы. Материально-техническая база образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все помещения школы отвечают требованиям СанПин по освещенности, воздушно-тепловому режиму, и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

Факторы риска: низкий уровень оснащенности школы (техника, оборудование, мебель)

Тенденции:

- ✓ запланировать приобретение в 2023 году комплектов наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования для кабинетов;
- ✓ продолжить обновление компьютерной техники в учебных кабинетах;
- ✓ необходимо проводить работу по привлечению внебюджетных средств;
- ✓ привлекать родителей (законных представителей) к мероприятиям по благоустройству школы;
- ✓ привлечь спонсорские средства

VIII. Заключение

Анализ показателей свидетельствует о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, отвечающую требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Повышение качества образования достигается за счет развития функциональной грамотности и формирования ключевых компетенций обучающихся и педагогов, организации различных форм социального партнерства.

Внедрение в образовательную деятельность современных технологий обеспечивает рост результативности в разных направлениях деятельности МБОУ «ООШ №17».

Реализация ФГОС требует дальнейшего совершенствования и развития системы государственно-общественного управления, образовательной среды, работы с педагогическими кадрами и организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются своевременно.

В школе созданы условия для реализации стратегической цели развития школы – формирование и развитие личности каждого участника образовательных отношений. Прослеживается положительная динамика развития всех систем образовательных отношений. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества населения Северного микрорайона, где расположена школа.

Созданы условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Совершенствуется ВСОКО. Уровень независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ «ООШ №17» оценен родителями (законными представителями) как достаточно высокий.

Тенденции развития на 2023 год:

- создание условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;
- развитие образовательной среды для формирования компетентной личности в условиях введения обновленных ФГОС ОО;
- развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся, обеспечивающих самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося;
- сохранение, качественное улучшение кадрового состава, развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого обучающегося с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей;
- формирование гражданственности и инициативности, духовности и культуры школьников, их социализации в обществе;
- совершенствование современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся;
- обеспечение условий для сбережения здоровья, формирования культуры здорового образа жизни и безопасности образовательного процесса.

Приложение № 1
 Утверждены
 приказом
 Министерства
 образования и науки
 Российской
 Федерации от 10
 декабря 2013 г. №
 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерени я	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	748	763	776	767	762
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	402	394	383	363	356
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	346	369	393	404	406
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	нет	нет	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	239/35,8	244/32,2	268/34,5	257/33,5	249/30,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,2	32	ГИА не проводил ась	24,93	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,3	15	ГИА не проводил	12,9	11,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет	нет	нет	нет	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	нет	нет	нет	нет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/98,5	0	ГИА не проводил ась	0	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	ГИА не проводилась	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,5	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 / 4,5	1/1,5	ГИА не проводилась	0	4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет	нет	нет	нет	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	583/77	594/78	574/75	726/94,6	721/94,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	308 / 41,1	300/39	328/43	473/61,6	469/61,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 / 0,1	2/0,02	1/0,13	6/0,78	6/0,78
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	198 / 34	172/0,2	159/21	393/51,2	378/49,6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	109 / 18	68/0,1	28/3,6	22/2,9	22/2,7

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	нет	нет	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	Пред профиль	Пред профиль	Пред профиль	Пред профиль	Пред профиль
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	350/45,8	730/100	767/100	762/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44	43	47	46	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40/90,1	39/90,7	41/87,2	38/82,6	39/88,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/90,1	39/90,7	41/87,2	38/82,6	39/88,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9	4/9,3	6/12,7	17,4/17,4	5/11,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9	4/9,3	6/12,7	17,4/17,4	5/11,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/84,1	36/83,8	38/80,9	38/82,6	39/88,6
1.29.1	Высшая	человек/%	30/68,2	29/67,5	29/61,7	29/63	29/66
1.29.2	Первая	человек/%	7/15,9	7/16,3	9/19,2	9/19,6	11/25

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 / 10	2/4,6	7/ 14,89	9/19,6	5/11,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 / 20	9/20,9	10/21,3	10/21,7	10/21,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 10	4/9,3	5/10,6	7/15,2	7/15,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/22,5	9/20,9	7/17	6/13	7/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	49/98	53/93 (4 чел. - декретный отпуск)	45/95,7 (3 чел. - декретный отпуск)	54/96,4 (3 чел. - декретный отпуск)	54/96,4 (1 чел. - декретный отпуск)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек/%	49/98%	50/87,8	52/90,9	52/92,8	52/92,8
2.	Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09	0,10	0,10	0,10	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10	10,03	10,03	10,03	10,03
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да, совмещен	Да, совмещен	Да, совмещен	Да, совмещен	Да, совмещен

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	Из числа 2-9 классов 656/100	Из числа 2-9 классов 653/100	Из числа 2-9 классов 677/100	Из числа 2-9 классов 677/100	Из числа 2-9 классов 677/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,6	4,6	4,63	4,63	4,63