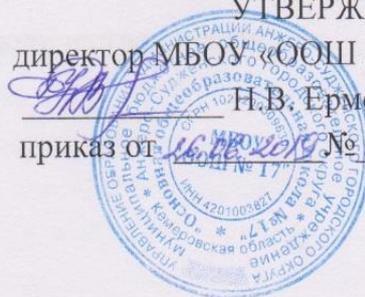


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 17»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «ООШ № 17»
Н.В. Ермолаева
приказ от 16.08.2019 № 214



Рабочая программа группового курса
«К успеху шаг за шагом»
8 класс

Составители:

Арутюнян Ирина Викторовна,
учитель русского языка и литературы
Богодухова Ольга Витальевна,
учитель русского языка и литературы
Степанова Марина Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
Чуринец Альбина Габдулловна,
учитель русского языка и литературы

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) умение продуцировать новые высказывания по образцу ранее отработанных;

4) умение вести диалог на актуальную тему, целенаправленно формулируя вопросы и побуждая собеседника высказывать необходимую информацию;

5) умение написать изложение по самостоятельно составленному плану с предварительной проработкой содержания и без неё.

2. Содержание учебного курса

Устная и письменная форма речи.

Для чего людям нужна речь. Составление рассказа по иллюстрациям.

Как различают формы речи. Устная и письменная речь. Сравнение двух предметов или явлений.

Речь диалогическая и монологическая.

Что такое диалог и монолог. Выразительное чтение. Отработка навыков произношения некоторых слов. Постановка ударения в словах. Устный рассказ-сочинение об одном из членов семьи.

Как вести беседу. Правила ведения беседы, телефонного разговора.

Понятие о связном тексте.

Что такое текст. Признаки текста. Тема. Основная мысль текста.

Основные признаки текста. Основные средства грамматической связи предложений. Пересказываем текст.

Что значит говорить на тему. Как определить тему и основную мысль текста. Говорим на предложенную тему. Устное изложение текста.

Простой план. Для чего нужен план. Отработка навыка составления простого плана текста. Составление сказки по плану.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте. Как связать предложения в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Учитесь выразительно читать. Интонация. Пауза. Логическое ударение. Основы выразительного чтения.

Общее понятие о стилях речи.

Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи. Разнообразие стилей текста. Определение стиля текста, изложение текста от третьего лица, диалог и монологическое высказывание. Текст по картине. Пересказ с сохранением особенностей стиля текста. Частичный смысловый анализ текста-описания природы.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

Проект «Как различают типы речи». Повествование. Определяем тип речи. Вопросы к тексту, пересказ близко к тексту. Инсценировка рассказа, составленного по картинкам.

Описание. Составление текста-описания. Устное сочинение-рассказ о животном.

Рассуждение. Рассуждаем на предложенную тему.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Устная и письменная форма речи	2
1.1.	Для чего людям нужна речь.	1
1.2.	Как различают формы речи. Устная и письменная речь.	1
2	Речь диалогическая и монологическая	2
2.1.	Диалог и монолог.	1
2.2.	Как вести беседу.	1
3	Понятие о связном тексте	4
3.1.	Что такое текст. Признаки текста. Тема. Основная мысль текста.	1
3.2.	Что значит говорить на тему.	1
3.3.	Простой план. Для чего нужен план.	1
3.4.	Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте. Как связать предложения в тексте.	1
4	Выразительные средства устной речи	1
4.1.	Учитесь выразительно читать. Интонация. Пауза. Логическое ударение.	1
5	Общее понятие о стилях речи	1
5.1.	Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.	1
6	Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении	7,5
6.1.	Проект «Как различают т типы речи». Повествование.	2
6.2.	Описание.	2
6.3.	Рассуждение.	3,5
	Итого:	17,5

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 7 листов
Директор МБОУ «ООШ № 17»
[Подпись] Н.В. Ермолаева

