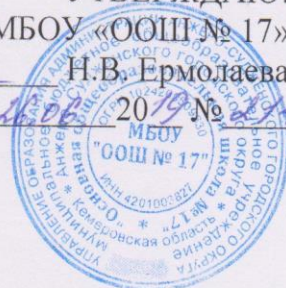


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 17»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «ООШ № 17»
Н.В. Ермолаева
приказ от 12.08.2019 № 224



Рабочая программа учебного курса
«Логика»
5 класс

Составитель:
Солодникова Анна Сергеевна,
учитель математики
и информатики

Анжеро-Судженск, 2019

Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного курса	3
2	Содержание учебного курса	7
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

2) развитие умений логически рассуждать при решении текстовых арифметических задач;

применять изученные методы к решению олимпиадных задач;

познакомиться с такими понятиями, как софизм, ребус; научиться работать с кроссвордами и ребусами;

рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

применять нестандартные методы при решении задач; получить навыки решения нестандартных задач;

выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;

решать логические задачи по теоретическому материалу науки логики и занимательные задачи.

2. Содержание учебного курса

«Занимательное» в математике

«Магические» квадраты. Ребусы, головоломки, кроссворды. Математические фокусы и софизмы. Задачи-шутки. Упражнения со спичками.

Задачи на разрезание

Сопоставление геометрических фигур. Разделение геометрических фигур на части. Геометрические головоломки. Старинные меры измерения длины, площади. Равные геометрические фигуры. Задачи на разрезание.

Логические задачи

Понятие «истинно и ложно», «отрицание». Высказывания, противоречащие друг другу.

Решение логических задач с помощью отрицания высказываний. Задачи на внимательность. Условия, о которых не сказано. Упрощение. Обратный ход. Задачи, решаемые с конца. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Задачи на принцип Дирихле.

Алгоритмические задачи

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Задачи на время. Задачи на переправы.

Олимпиадные задачи

Олимпиадные задачи. Задачи Магницкого. Задачи Войтяховского. Задачи Ньютона.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	«Занимательное» в математике	6
	1.1. «Магические» квадраты	1
	1.2. Ребусы, головоломки	1
	1.3. Математические фокусы и софизмы	1
	1.4. Задачи-шутки	1
	1.5. Кроссворды по математике	1
	1.6. Упражнения со спичками	1
2.	Задачи на разрезание	5
	2.1. Старинные меры измерения длины, площади	1
	2.2. Сопоставление геометрических фигур	1
	2.3. Разделение геометрических фигур на части	1
	2.4. Геометрические головоломки	2
3.	Логические задачи	8
	3.1. Понятие «истинно и ложно», «отрицание»	1
	3.2. Высказывания, противоречащие друг другу	1
	3.3. Задачи на внимательность	1
	3.4. «Условия, о которых не сказано»	1
	3.5. Упрощение	1
	3.6. Обратный ход	1
	3.7. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1
	3.8. Задачи на принцип Дирихле	1
4.	Алгоритмические задачи	8
	4.1. Множество. Пустое, конечное, бесконечное множество.	1
	4.2. Подмножество.	1
	4.3. Распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера	2
	4.4. Задачи на переливание	1
	4.5. Задачи на взвешивание	1
	4.6. Задачи на время	1
	4.7. Задачи на переправы	1
5.	Олимпиадные задачи	8
	5.1. Задачи Ньютона	2
	5.2. Задачи Магницкого	2
	5.3. Задачи Войтяховского	2
	5.4. Олимпиадные задачи	2
	Итого:	35

7 лист 06

ОШ № 17»:

Н.В. Ермолаева

