

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «ООШ №17»  
  
Ермолаева Н.В.  
приказ от 16.06.2019 № 288



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Познавай-ка»**

(общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации 3 года

Составитель:

Шестакова Ольга Александровна,  
учитель-дефектолог

Анжеро-Судженск, 2019

## Содержание.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.	5
3. Тематическое планирование.	9

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### 1 год реализации

№ п/п	Содержание.	Формы организации	Виды деятельности
1	Развитие внимания. Давайте познакомимся. Диагностика 1 этап. Какие разные предметы. Пространственные отношения. Самый сообразительный. Шаг вправо, шаг влево. Внимание (распределение) Кто больше?	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
2	Развитие памяти. Что за чем? Самый внимательный. В мире волшебства. Точка, точка, запятая. Память. Занимательные картинки.	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
3	Развитие мышления. Ушки на макушке. Занимательные слова. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие мыслительных операций. Что лишнее? Что сначала, что потом? Учимся правильно говорить. Похожие слова.	Познавательная беседа, дидактическая игра.	Игровая, познавательная.
4	Развитие воображения. Какие разные предметы. В мире волшебства. Представьте себе. Одинаковые - разные.	Познавательная беседа, дидактическая игра.	Игровая, познавательная.
5	Развитие пространственных, временных представлений. Шаг вправо, шаг влево. Временные представления. Пространственные отношения.	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
6	Развиваем восприятие. Осязательные ощущения. Зрительное восприятие. Слуховые ощущения. Какие разные звуки. Тактильное восприятие. Подведение итогов. Что мы знаем о себе. Рефлексия. Диагностика 2 этап.	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
7	Проект «Игры с правилами».	Проект	Проектно-исследовательская

## 2 год реализации

№ п/п	Содержание.	Формы организации	Виды деятельности
1	Развитие внимания. Знакомство. Тренируем внимание. Диагностика 1 этап. Развиваем внимание и воображение. Внимание (распределение). Зрительное восприятие. Внимание (устойчивость). Внимание (переключение). Внимание (объем).	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
2	Развитие памяти. Развиваем слуховую логическую память. Развиваем память. Развиваем зрительную память. От общего к частному. Развиваем логическую память. Развиваем вербальную память.	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
3	Развитие мышления. Мышление (синтез, закономерности). Мышление (гибкость). Мышление (сравнение, синтез). Мышление (анализ). Анализ образца. Что причина, а что следствие? Учимся замечать главное. Словесный синтез. Понятийное мышление. Связная речь.	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
4	Развитие воображения. Развиваем воображение (зрительное). Развиваем воображение (слуховое).	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
5	Развитие пространственных, временных представлений. Пространственные представления. Анализ и синтез. Временные представления.	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
6	Развиваем мышление. Учимся анализировать. Учимся замечать главное. Что причина, а что следствие? Учимся устанавливать причинно-следственные связи. Развиваем логические операции. Учимся строить внутренний план действий. Зрительный анализ. Словесный синтез. Подведение	Познавательная беседа, дидактическая игра.	Игровая, познавательная.

	итогов. Что мы знаем о себе. Рефлексия. Диагностика 2 этап.		
7	Проект «Игра на развитие логического мышления «Назови одним словом»	Проект	Проектно-исследовательская

### 3 год реализации

№ п/п	Содержание.	Формы организации	Виды деятельности
1	Развитие внимания. Знакомство. Зрительные ощущения. Диагностика 1 этап. Внимание (объем). Внимание (сосредоточенность). Произвольное внимание. Внимание (распределение). Зрительное восприятие. Что за чем?	Познавательная беседа, дидактическая игра.	Игровая, познавательная.
2	Развитие памяти. Учимся строить внутренний план действий. Память (двигательная). Зрительная память. Память непосредственно зрительная. Развиваем логическую память. Память (непосредственная вербальная).	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
3	Развитие мышления. Понятийное мышление. Образное мышление. Зрительный анализ. Словесный синтез. Мышление (гибкость). Понятийное мышление. Связная речь. Мышление (синтез, закономерности). Мышление (анализ). Мышление (сравнение, синтез).	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
4	Развитие воображения. Развиваем воображение (зрительное). Развиваем воображение (слуховое).	Познавательная беседа, сюжетно-дидактическая игра.	Игровая, познавательная.
5	Развитие пространственных, временных представлений. Пространственные представления. Анализ и синтез. Временные представления. Артикуляция.	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная.
6	Развиваем восприятие. Фонетико - фонематическое восприятие. Осязательные ощущения. Зрительный анализ. Зрительное восприятие. Слуховые ощущения. Подведение итогов. Что мы знаем о	Познавательная беседа, дидактические и подвижные игры.	Игровая, познавательная, зрительный анализ

	себе. Рефлексия. Диагностика 2этап.		
7	Проект «Игра со звуками»	Проект	Проектно-исследовательская

### 3. Тематическое планирование

#### 1 год реализации

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	<b>Развитие внимания.</b>	7
2	<b>Развитие памяти.</b>	6
3	<b>Развитие мышления.</b>	8
4	<b>Развитие воображения.</b>	4
5	<b>Развитие пространственных, временных представлений.</b>	3
6	<b>Развиваем восприятие.</b>	4
7	<b>Проект «Игры с правилами».</b>	1
	<b>Итого:</b>	33

#### 2 год реализации

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	<b>Развитие внимания.</b>	8
2	<b>Развитие памяти.</b>	6
3	<b>Развитие мышления.</b>	8
4	<b>Развитие воображения.</b>	2
5	<b>Развитие пространственных, временных представлений.</b>	2
6	<b>Развиваем мышление.</b>	7
7	<b>Проект «Игра на развитие логического мышления «Назови одним словом».</b>	1
	<b>Итого:</b>	34

#### 3 год реализации

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	<b>Развитие внимания.</b>	8
2	<b>Развитие памяти.</b>	6
3	<b>Развитие мышления.</b>	8
4	<b>Развитие воображения.</b>	2
5	<b>Развитие пространственных, временных представлений.</b>	3
6	<b>Развиваем восприятие.</b>	6
7	<b>Проект «Игра со звуками»</b>	1
	<b>Итого:</b>	34

Прошито и пронумеровано и  
скреплено печатью 10 лист  
Директор МБОУ «ООШ № 17»  
Ермолаева Н. В.

