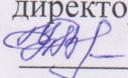


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «ООШ №17»

Н.В. Ермолаева
приказ от 26.06.19 № 219



Рабочая программа курса
«Коррекционно-развивающие занятия (психологические)
«Я все смогу»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

Составитель:
Корневская Елена Андреевна,
педагог-психолог

Анжеро-Судженск, 2019

Содержание

1	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	3
2	Содержание коррекционно-развивающего курса	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	7

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

2. Содержание коррекционно-развивающего курса

Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти.

Умею ли я владеть своими эмоциями. Коррекция и развитие процессов внимания. Мои собственные чувства и эмоции. Развитие переключения внимания. Развитие направленности внимания. Умение работать с текстом. Коррекция и развитие зрительной и двигательной памяти. Коррекция и развитие слуховой и образной памяти.

Формирование адекватной самооценки.

Мои сильные стороны. Мои сильные стороны. Я – индивидуальность. Я глазами других. Я глазами других. Самопознание. Принятие себя.

Развитие мышления.

Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация, установление аналогий. Развитие творческого мышления

Повышение стрессоустойчивости.

Что такое стресс. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Каждый видит мир и чувствует мир по-своему.

Снижение агрессивности и тревожности в общении

Что такое конфликт? Причины конфликтов. Человек в конфликте. Конфликтные эмоции. Эмоциональная тропинка. Стили поведения в конфликте. Я в «бумажном зеркале». Всё дело в шляпе. Доверие в общении. Доверительный урок. Умею ли я слушать? Бесконфликтное общение.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти	9
2	Формирование адекватной самооценки	7
3	Развитие мышления	2
4	Повышение стрессоустойчивости	4
5	Снижение агрессивности и тревожности в общении	13
	Итого:	35

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 8 лист 88
Директор МБОУ «ООШ №17»:

Ермолаева Н.В.

