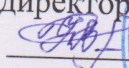
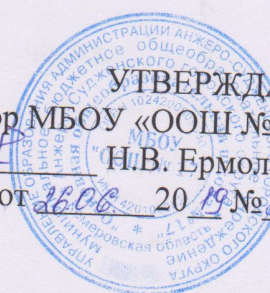


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «ООШ № 17»

Н.В. Ермолаева
приказ от 28.06.2019 № 214



Рабочая программа курса
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)
«В стране Лингвинии»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

Составители:
Василькова Анна Сергеевна,
учитель – логопед
Жукова Зоя Витальевна,
учитель-логопед

Анжеро-Судженск, 2019

Содержание

1	Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса	3
2	Содержание коррекционно-развивающего курса	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9

1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Результаты освоения коррекционно-развивающего курса:

1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение основами грамотного письма;

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

2. Содержание коррекционно-развивающего курса

Речь и предложение.

Речь устная и письменная. Выделение предложений из речи и текста. Границы предложения на письме. Заглавная буква в начале предложения точка в конце. Различение предложений по интонации.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Устный анализ предложения по количеству слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов.

Звуки и буквы. Звуки речи по способу образования: гласные и согласные. Звукобуквенный анализ и синтез слов. Дифференциация понятий «гласные - согласные».

Свойство гласных образовывать слог. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов. Слоги и слова со стечением согласных. Правила переноса слов.

Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Определение ударного гласного в слове. Обогащение словаря. Слова-омографы. Работа над слогоритмическим оформлением слова. Схема слогоритмической структуры слова (xXx xxX).

Различение ударных и безударных гласных. Дифференциация гласных о – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Выделение безударных гласных в словах. Обогащение словаря. Подбор родственных слов. Развитие зрительной дифференциации строчных букв «о – а».

Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию.

Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных.

Дифференциация Ь-показателя мягкости согласных и разделительного Ь. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь.

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Установление сходства и различия парных согласных звуков.

Дифференциация звуков [Б – П], [Д – Т], [Г – К – Х], [В – Ф], [З – С], [Ж – Ш] - в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах. Уточнение

артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами паронимами. Правописание «жи-ши».

Дифференциация звуков [С–Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Составление предложений по опорным словам.

Дифференциация звуков [Ч – Щ – Т' – Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков в разных позициях. Пересказ текста по опорным глаголам.

Дифференциация букв и–у в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Преодоление оптико-кинестетических парафазий. Развитие зрительной дифференциации на материале строчных букв и–у. Соотнесение буквы со звуком и символом.

Дифференциация букв б–д в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Совершенствование графических умений и навыков. Соотнесение буквы со звуком и символом. Работа с квазиомонимами.

Дифференциация букв п–т в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие зрительно-моторных координаций. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами.

Дифференциация букв л–м в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие оптических представлений и оптикопространственных отношений. Работа над правилами соединения букв.

Дифференциация букв ш–щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие зрительно-моторных координаций. Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. Правописание «жи-ши».

Дифференциация букв х–ж в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Развитие зрительно-моторных координаций. Правописание «жи-ши».

Формирование лексико-грамматического строя речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова- «близнецы»).

«Слова-приятели». Синонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

«Слова-неприятели». Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.

Развитие навыков словоизменения.

Употребление существительных в различных формах, их зависимость от других слов в предложении. Выделение из текста названий предметов с помощью различных вопросов (кого? чего? кому? чему? и т.д.).

Выделение слов, обозначающих действия предметов; изменение формы слова в зависимости от вопроса: что делает? что делал? что будет делать? Образование приставочных глаголов. Чтение текстов с глаголами единственного и множественного числа разного времени и родов. Постановка вопросов к ним.

Согласование глагола с существительным в числе и роде. Работа по словоизменению. Работа с антонимами, синонимами.

Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы. Употребление слов, обозначающих признаки предметов, в предложении и в тексте. Постановка вопросов к ним. Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Чтение предложений, насыщенных прилагательными в сочетании с существительными.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи.

Предлоги. Уточнение конкретно – пространственного значения предлогов. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Раздельное написание предлогов.

Работа над предложением и связной речью.

Предложение. Восстановление деформированных предложений и текстов. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Установление порядка слов и грамматических связей в предложении. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Упражнение в постановке вопросов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление рассказа по опорным словам. Установление грамматических связей между словами в предложении.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование тем	Количество часов
1	Речь и предложение.	3
2	Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов	7
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство	10
4	Формирование лексико-грамматического строя речи	3
5	Развитие навыков словоизменения	6
6	Работа над предложением и связной речью	6
	Итого:	35



Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 10 лист об
Директор МБОУ «ООШ № 17»:
Н.В. Ермолаева