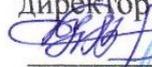


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «ООШ №17»

 Н.В. Ермолаева

приказ от 26.06.2019 № 214



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Познай себя»**

**Срок реализации: 3 года**

Составитель:

Корневская Елена Андреевна,

*педагог-психолог*

Анжеро-Судженск, 2019

**Содержание**

1	Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2	Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	4
3	Тематическое планирование	7

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные результаты:**

1) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

2) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 год реализации

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Исследования учащихся</b> Методика "Определения уровня умственного развития. Методика «Корректирующая проба» (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности). Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность». Изучение тревожности с помощью проективных методик (Кактус, Несуществующее животное). Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип).	Беседа вводная, практическое занятие	Игровая, познавательная
2	<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b> "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов". "Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий" "Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания". "Коррекция и развитие восприятия и воображения".	Беседа свободная, практическое занятие	Игровая, познавательная
3	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b> «Учимся видеть друг друга». «Фантазия характеров». «Умение владеть собой». «Культура общения»	Беседа закрепляющая, практическое занятие	Игровая, познавательная
4	<b>Проект «Этот странный взрослый мир»</b>	Проект	Проектный

2 год реализации

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Исследования учащихся</b> Методика «Определения уровня умственного развития». Методика «Тулуз Пьерона» (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия) Методика «Типы Памяти» (Типы памяти и преобладающий тип). Методика «Эталоны» (Зрительное восприятие). Методика «Рисунок человека»(Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений).	Беседа вводная, практическое занятие	Игровая, познавательная
2	<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b> "Коррекция и развитие внимания и его свойств.	Беседа свободная, практическое	Игровая, познавательная

	Развитие произвольности психических процессов». «Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий». «Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания». «Коррекция и развитие восприятия и воображения».	занятие	
3	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b> «Палитра характеров». «Что такое воля». «Что такое общение .Культура общения». «Умение сотрудничать»	Беседа закрепляющая, практическое занятие	Игровая, познавательная
4	<b>Проект « Умение владеть собой»</b>	Проект	проектная

## 3 год реализации

№ п/п	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Исследования учащихся</b> Методика «Определения уровня умственного развития». Методика «Тулуз Пьерона»(Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности). Методика «Рисунок человека» (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений). Мотивация обучения по Лускановой. Методика «Типы Памяти» (Типы памяти и преобладающий тип). Методика «Эталоны» (Зрительное восприятие).	Беседа вводная, практическое занятие	Игровая, познавательная
2	<b>Коррекция и развитие когнитивных процессов «Я познаю»</b> «Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов». «Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий». «Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания». «Коррекция восприятия». «Релаксация – напряжение». «Развитие рефлексивных навыков».	Беседа свободная, практическое занятие	Игровая, познавательная
3	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b> Освоение приёмов активного общения «Я и другие». Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие». Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю». Расширение представлений о способах самоанализа «Какое решение верно». Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение». Устранение барьеров общения «Я + Ты». «Стили общения». Навыки совместной работы. Коммуникативная	Беседа закрепляющая, практическое занятие	Игровая, познавательная

	игра «Путешествие на воздушном шаре». «Конфликты и способы их разрешения». Отработка навыков неконфликтного поведения.		
<b>4</b>	Проект «Какой я? и какие другие?»	Проект	Проектная

### 3. Тематическое планирование

#### 1 год реализации

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Исследования учащихся	5
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	14
4	Проект «этот странный взрослый мр»	1
	<b>Итого:</b>	35

#### 2 год реализации

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Исследования учащихся	5
2	Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»	15
3	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	14
4	Проект «Умение владеть собой»	1
	<b>Итого:</b>	35

#### 3 год реализации

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Исследования учащихся	5
2	Коррекция и развитие когнитивных процессов «Я познаю»	15
3	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	14
4	Проект «Какой я? и какие другие?»	1
	<b>Итого:</b>	35

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 8 листы

Директор МБОУ «ООШ №17»  
*[Подпись]*  
Н.В. Ермолаева

