

Управление образования администрации Анжеро-Судженского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 17»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 07 » 07 \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Протокол № 10



Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ «ООШ №17»  
А.С. Бортникова  
Приказ № «250а» 07.07 \_\_\_\_\_ 2021 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
(рабочая)  
ПРОГРАММА  
художественной направленности  
«Арлекин»**

Возраст учащихся: 11 - 14 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Уровень сложности программы: стартовый

Разработчик:  
Арутюнян  
Ирина Викторовна,  
педагог дополнительного  
образования

## Содержание

Паспорт программы.....	3
<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	11
<b>Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....</b>	<b>12</b>
2.1 Учебный план .....	12
2.2 Календарный учебный график .....	12
2.3 Условия реализации программы.....	13
2.4 Оценка результативности реализации программы.....	14
2.5 Методические материалы.....	14
2.6 Список литературы.....	17
<i>Приложение «Диагностический материал по разделам программы».....</i>	<i>19</i>

## Паспорт программы

<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арлекин»
<b>Направленность программы</b>	Художественная
<b>Уровень сложности программы</b>	Стартовый
<b>Автор – составитель программы</b>	Арутюнян Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования
<b>Цель программы</b>	Формирование навыков актёрского мастерства у учащихся через приобщение к театральному искусству
<b>Возраст учащихся</b>	<b>11 – 14 лет</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>9 месяцев</b>
<b>Основные разделы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театроведение</li> <li>• Театральна игра</li> <li>• Ритмопластика</li> <li>• Культура и техника речи</li> </ul>
<b>Нормативно – правовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>• Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</li> <li>• Постановление от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 –20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Приказ Департамента образования и науки КО №740 от 05.04.2019г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области».</li> </ul>
<b>Методическое обеспечение программы</b>	Комплекс игр, лекционный материал, иллюстративный и демонстрационный мультимедийные презентации, видеофильмы спектаклей, материалы для проверки освоения программы.
<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная студия;</li> <li>• музыкальный центр;</li> <li>• микрофон,</li> <li>• компьютер,</li> <li>• музыкальная фонотека;</li> </ul>

- |  |                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• CD– диски;</li><li>• элементы костюмов для создания образов;</li><li>• сценический грим;</li><li>• электронные презентации «Правила поведения в театре».</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Театральное искусство - одно из самых ярких, красочных, доступных восприятию ребенка сфер творческого развития. Искусство театра представляет собой органический синтез музыки, риторики, актерского мастерства, хореографии, сосредотачивает в единое целое средство выразительности, имеющееся в арсенале отдельных искусств, и, тем самым, создает условие для воспитания целостной одаренной личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арлекин» имеет **художественную направленность** и ориентирована на привлечение детей к театральному искусству, которое является мощным фактором положительного воздействия на эмоциональную сферу развития ребенка.

#### **Нормативно –правовое обеспечение программы:**

Программа «Арлекин» разработана с учетом требований нормативно – правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 –20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Департамента образования и науки КО №740 от 05.04.2019г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области».

**Актуальность.** Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное — раскрепощают его творческие возможности и помогают психологической адаптации в коллективе.

Воспитание театром формирует мировоззрение, эстетический вкус, пробуждает самостоятельное и независимое мышление, коммуникабельность. Особенности театрального искусства - массовость, зрелищность, синтетичность – предполагает ряд богатых возможностей как в развивающемся и эстетическом воспитании современных детей, так и в организации их досуга.

Практико-ориентированная деятельность в рамках программы способствует пробуждению фантазии и воображения, повышению познавательного интереса к театральному творчеству и его влиянию на воспитательный процесс среди подрастающего поколения, учит сочувствию и сопереживанию.

**Новизна** программы состоит в том, что в процессе обучения по данной программе широко используется возможность интеграции различных образовательных областей: литературы, риторики, изобразительного искусства, вокала, ритмики, технологии. На основе интегративного подхода дети учатся целостно воспринимать художественные произведения, видеть эстетическое в окружающем мире и выявлять общие закономерности художественно - творческого и эстетического процесса.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Арлекин» ориентирована на изучение истории театра, развитие навыков эстетической оценки произведений театрального искусства, культуры речи и пластики движений, овладение знаниями, умениями и навыками основ театрального искусства. Она позволяет развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма. Сценическая деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя.

#### **Особенности реализации программы:**

Курс обучения по программе предусматривает знакомство со сценическим действием. Дети учатся сосредотачивать внимание на конкретном объекте, осознавать необходимость и целенаправленность действия в предполагаемых обстоятельствах, пользоваться мимикой, пластикой, жестами для передачи образа персонажа. Учащиеся на практике знакомятся со сценическим действием: упражняются в четком произношении слов, отрабатывают дикцию; строят диалог с партнером на заданную тему. В завершении обучения проводится отчетный показ небольшого спектакля-миниатюры.

Основные направления работы в ходе реализации программы:

1) *воспитание основ зрительской культуры:*

- формирование внимания к особенностям исполнения;
- формирование представления о характере как об особенном поведении;

2) *развитие навыков театрально-исполнительской деятельности:*

- организация произвольного внимания;
- знакомство с компонентами исполнительской деятельности;
- освоение средств выразительности (выполнение заданного характера действий);

3) *накопление знаний о театре:*

- формирование представления о разных театральных профессиях;
- освоение рабочей терминологии актерского искусства;
- знакомство с драматургией и ее особенностями.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 11-14 лет.

**Форма обучения по программе:** очная.

**Уровень сложности программы:** стартовый.

**Объем и сроки реализации программы:**

Курс обучения по программе рассчитан на 9 учебных месяцев (36 учебных недель). Общим объемом 144 часа. Индивидуальные занятия общим объемом 36 часов.

**Режим организации занятий:**

**Занятия** проводятся 2 раза по 2 часа в неделю (недельная нагрузка на ребенка 4 часа). Продолжительность занятий для учащихся 45 минут с 10 минутным перерывом. Количество детей в группе: 10-12 человек.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование навыков актёрского мастерства у учащихся через приобщение к театральному искусству.

### **Образовательные задачи**

- познакомить учащихся с историей театра, традициями и с правилами поведения в театре;
- сформировать начальные навыки актерского мастерства;
- сформировать понятийный аппарат в области театрального искусства;
- обучить основам сценической речи;
- сформировать систему знаний, умений и навыков по основам актерского мастерства;

### **Развивающие задачи**

- развить зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, фантазию, воображение, образное мышление;
- развить творческие способности, эстетический и художественный вкус;
- развить артистические, эмоциональные качества у детей;

### ***Воспитательные задачи***

- воспитать чувство личной ответственности;
- воспитать культуру поведения в обществе;
- воспитать позитивное отношение к окружающему миру; эмоциональную отзывчивость, культуру поведения;
- способствовать формированию художественно-эстетического вкуса.

### **1.3. Содержание программы Учебно - тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Т</b>	<b>П</b>	<b>Форма контроля</b>
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		опрос
<b>1</b>	<b>Театроведение</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	
<b>1.1</b>	История создания театра.		1	1	наблюдение, тест
<b>1.2</b>	Азбука театра.		1	1	наблюдение, тест
<b>1.3</b>	Виды и жанры театрального искусства.		1	1	наблюдение, блиц-опрос
<b>1.4</b>	Театр – искусство коллективное		1	1	наблюдение, опрос
<b>1.5</b>	Актёр. Зритель		1	1	наблюдение, опрос
<b>1.6</b>	Структурные элементы пьесы: акт, ремарка, диалог, монолог, реплика, действующие лица		2	2	наблюдение, тест, творческие задания
<b>1.7</b>	Скоморохи – первые профессиональные актёры на Руси, их популярность в народе		2	2	наблюдение, опрос
<b>1.8</b>	Драматург и театр. Профессия режиссера.		2	2	наблюдение, опрос
<b>1.9</b>	Мизансцена как одно из выразительных средств режиссуры.		2	2	наблюдение, опрос
<b>1.10</b>	Костюм. Грим.		2	1	наблюдение, блиц-опрос
<b>1.11</b>	Обстановка действия. Декорационное оформление		2	2	наблюдение, опрос, творческие задания

<b>1.12</b>	Музыка в спектакле		1	1	наблюдение, тест
<b>1.13</b>	Значение света и цвета		1	1	наблюдение, блиц- опрос
<b>1.14</b>	Правда и условность на сцене		2	1	наблюдение, занятие – зачет
<b>2</b>	<b>Театральная игра</b>	<b>40</b>	1	39	
<b>2.1</b>	Игры на выразительность речи		1	1	наблюдение, самостоятельные импровизации
<b>2.2</b>	Раскрепощающие игры и упражнения			4	наблюдение, конкурсы
<b>2.3</b>	Комплексные игры, снимающие страх публичных выступлений			2	наблюдение, опрос, творческие соревнования
<b>2.4</b>	Этюды на общение			2	наблюдение, опрос, творческие задания
<b>2.5</b>	Упражнения на развитие воображения			4	наблюдение, постановка пьесок для свободного просмотра
<b>2.6</b>	Упражнения на концентрацию зрительного внимания			2	наблюдение, опрос
<b>2.7</b>	Упражнения на концентрацию зрительного и слухового внимания			2	наблюдение, тест
<b>2.8</b>	Упражнения на развитие памяти			2	наблюдение, тест, творческие задания
<b>2.9</b>	Упражнения на развитие мышления			4	наблюдение, участие в мероприятиях
<b>2.10</b>	Ритмические игры			2	наблюдение, конкурс
<b>2.11</b>	Музыкальные игры			2	наблюдение, участие в мероприятиях
<b>2.12</b>	Ролевые игры			4	наблюдение,



					самостоятельны е импровизации
<b>2.13</b>	Тренинг			4	наблюдение, блиц-опрос, участие в мероприятиях
<b>2.14</b>	Сценические миниатюры			4	выступление на праздниках
<b>3</b>	<b>Ритмопластика</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	
<b>3.1</b>	Импровизированный пластический тренинг		1	4	наблюдение, опрос, конкурсы
<b>3.2</b>	Концентрация внимания на мышечном аппарате			5	наблюдение, опрос, конкурсы
<b>3.3</b>	Упражнения образного содержания			10	наблюдение, инсценирование сказок
<b>3.4</b>	Упражнения на эмоциональную окраску движения			5	наблюдение, инсценирование сказок
<b>3.5</b>	Упражнения на создание пластической характеристики образа			5	наблюдение, опрос, инсценирование сказок
<b>4.</b>	<b>Культура и техника речи</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	
<b>4.1</b>	Упражнения по развитию голоса, правильной артикуляции, четкой дикции		1	9	наблюдение, инсценирование пьесок для свободного просмотра
<b>4.2</b>	Упражнения на логику речи и орфоэпии			10	наблюдение, инсценирование пьесок для свободного просмотра
<b>4.3</b>	Игры со словом, развивающие связную образную речь			10	наблюдение, конкурсы, инсценирование пьесок для свободного просмотра
<b>4.4</b>	Чтение пословиц и поговорок			4	наблюдение, открытое

					занятие
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	театральные игры
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>120</b>	

## Содержание учебно – тематического плана

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Введение в программу «Арлекин», проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в театральной студии, обеспечение хороших и добрых взаимоотношений в коллективе.

**Практика:** В игровой форме познакомить детей друг с другом: «Снежный ком», «Визитная карточка», «Автограф», «Ассоциации с именем», «Самопрезентация».

### 2. Театроведение

В разделе «*Театроведение*» предусматривается система занятий - бесед, направленных на расширение представлений о театре.

**Теория:** знакомство с историей и азбукой театра, общими представлениями о специфике театра, работой актера и режиссера в театре, формирование представлений о многих компонентах театральных структур, об участии в создании спектакля как театрального зрелища различных специалистов (драматург, режиссер, художник, композитор).

**Практическая часть:** знакомство по иллюстрациям и фотографиям с устройством зрительного зала, оформлением сценической площадки. Заочная экскурсия по современному театральному зданию. Просмотр театральных постановок драматического театра. Закрепление представлений и зрительского опыта учащихся в рассказах, сочинениях, рисунках. Упражнения «Вихрь», «Выбор» (литературный этюд).

### 3. Театральная игра

В разделе «*Театральная игра*» предусматривается не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

**Теория:** Театральная игра. Правила игры. Готовность к действию и быстрота реакции. Согласованность действий с действиями других. Сценическое внимание. Зрительное и слуховое внимание. Организация произвольного внимания.

**Практическая часть:** упражнения на развитие внимания, воображения, выразительности речи, по раскрепощению; комплексные игры, снимающие страх публичных выступлений; этюды-импровизации на общение; выполнение этюдов, упражнений-тренингов. Этюды на пословицы, крылатые выражения, поговорки, сюжетные стихи, картины – одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.

### 4. Ритмопластика

Темы в разделе «*Ритмопластика*» включают в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной нагрузки.

**Теория:** Снятие психофизических зажимов. Средства выразительности актера. Жест. Мимика. Движение.

**Практическая часть:** игры с имитацией движения, танцы-фантазии, музыкально-пластические импровизации. Упражнения, направленные на координацию движений и равновесие. Упражнения, направленные на освоение пространства и создание образа.

### **5. Культура и техника речи**

В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Дети учатся создавать различные по характеру образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя.

**Теория:** Речь в повседневной жизни и творчестве актера. Дыхание и голос. Игры на речевое дыхание. Артикуляционная гимнастика. Диалогические стихи. Стихи в движении. Разучивание стихов и движений. Четкость и согласованность действий.

**Практическая часть:** игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. Артикуляционная гимнастика. Устранение дикционных недостатков и тренинг правильной дикции. Дыхательные упражнения. Постановка речевого голоса. Речь в движении. Активное использование междометий, слов, фраз, стихов и поговорок. Индивидуальное и коллективное сочинение сказок, стихов, загадок

### **6. Итоговое занятие**

**Практика:** Подведение итогов за год, театральные игры, награждение лучших учащихся дипломами, грамотами.

## **1.4. Планируемые результаты:**

**К концу обучения учащиеся:**

**Знают:**

- историю зарождения театра, театральные традиции;
- понятия: «этюд», «реквизит», «сценическое событие», «декорации», «действие»;
- структурные элементы пьесы;
- приемы разминки и разогрева тела;
- упражнения речевого тренинга;
- правила сценической культуры;
- правила поведения в театре.

## Умеют:

- сосредоточивать внимание;
- правильно интонировать;
- ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь на площадке
- строить диалог с партнером на заданную тему;
- строить на основании заданной темы простой сюжетный рассказ с завязкой, событием и развязкой;
- запоминать заданные педагогом мизансцены;
- импровизировать;
- целесообразно выполнять цепочку простых физических действий в одиночном этюде;
- участвовать в воплощении пластического образа в этюде;
- подключать заданные педагогом предлагаемые обстоятельства в создание этюда;
- строить простейшее сценическое действие собственного персонажа в небольшом отрезке сценического времени.

## 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

Месяц	Неделя/кол-во часов			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	4	4	4	4
Октябрь	4	4	4	4
Ноябрь	4	4	4	4
Декабрь	4	4	4	4
Январь	4	4	4	4
Февраль	4	4	4	4
Март	4	4	4	4
Апрель	4	4	4	4
Май	4	4	4	4
<b>Итого по программе: 144 часа</b> <b>Формой промежуточной аттестации определено:</b> собеседование и выполнение практических заданий				

### 2.2. Календарный учебный график

- Начало учебного года – 01.09.2021г
- Окончание учебного года – 31.08.2022г

- Продолжительность учебного года - 36 (количество учебных недель)
  - Продолжительность обучения (1 и 2 полугодие)  
1 полугодие: 01.09.2021 – 28.12.2021 – 17 недель  
2 полугодие: 11.01.2022 – 30.05.2022 – 19 недель
- Каникулы:
- Зимние каникулы: 28.12.2021 – 10.01.2022
  - Летние каникулы: с 01.06.2022 по 31.08.2022
- Сроки проведения промежуточной аттестации:  
15.05.2022 – 23.05.2022 года

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных часов в нед.	Режим занятий
1 год	01.09.2021г	31.05.2022г.	36 недель	2 дня	4 часа	2 раза по 2 часа

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально – техническое обеспечение:

Наличие кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям.

№	Наименование	Количество
1.	Кабинет для занятий (просторное помещение) Стулья ученические	1 12
2.	Ширма, грим, маски, костюмы для персонажей, атрибуты для дидактических игр, набор сюжетных и предметных картинок, иллюстрации по теме «Театр», таблицы «Эмоции», «Мимика», «Жесты», карточки со скороговорками	10-12 комплектов на группу
3.	Музыкальный центр, музыкальная фонотека	1

#### Информационное обеспечение:

1. Учебно-методический комплекс;
2. Специализированная и справочная литература, периодические издания (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.);
3. Электронные средства: мультимедийные презентации, видеофильмы спектаклей.

#### Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

## **2.4. Оценка результативности реализации программы**

*Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы:* анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий, участие в концертах, праздничных программах, театральных постановках, инсценировках, конкурсах разного уровня, организация конкурсов и постановок внутри объединения.

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы.

**Входной контроль** организуется в начале учебного года, с целью выявления интересов учащихся и уровня их знаний на начало учебного года. Формы диагностики: тестирование, опросы, участие в зарисовках.

**Текущий контроль** осуществляется регулярно в рамках расписания в форме опросов и наблюдения за учащимися на занятии.

**Промежуточный контроль** проводится по окончанию обучения и определяет, насколько успешно происходит развитие учащегося и усвоение им программы.

Основной формой подведения итогов обучения по программе является участие в постановках, этюдах, праздничных программах, фестивалях.

## **2.5. Методические материалы**

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы обучения:**

1. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
2. Метод наблюдений над «языком» театра, секретами создания образа, сценической речи и пр.;
3. Наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками, просмотр пьесы, показ образца движения куклы и пр.);
4. Работа с книгой (чтение литературного произведения, выборка информации на определённую тему).

### **Педагогические технологии:**

- развивающие технологии (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин–В.В. Давыдов);
- коллективные формы обучения;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- кейс-метод (метод коллективного анализа ситуаций);
- технология деятельного подхода;

-технология развития критического мышления.

### **Формы проведения занятий:**

Для успешного освоения учащимися данной программы используются следующие **формы занятий**: учебное занятие, открытое занятие, рассказ, беседа, занятие-игра, занятие-путешествие, экскурсия, репетиция, постановка спектакля.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества (групповая работа).

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Отчет о работе проходит в форме миниатюр и спектаклей.

Ведущими формами организации обучения являются комбинированные занятия, практические тренинги, дискуссии, коллективные игры, репетиции и показ спектаклей.

### **Методическое обеспечение программы**

№ № п/п	Разделы	Форма занятий	Приемы, методы организации учебно- воспитательно го процесса	Дидактическ ий материал, техническая оснащенност ь занятия	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Традиционное занятие	Беседа, знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.	Компьютер, проектор	Анкета, опрос
2.	Театроведен ие	Традиционное занятие, беседа, занятие - игра	Словесный метод, наглядный метод, метод наблюдения.	Компьютер, проектор, карточки	Блиц – опрос, творческое задание
3.	Театральная игра	Занятие – игра, репетиции	Словесный метод, наглядный метод, игры, тренинги.	Карточки, картотека игр.	Участие в играх, постановках. Самостоятельн ая импровизация, постановка

					песок.
4.	Ритмопластика	Традиционное, занятие – игра, репетиция.	Словесный метод, упражнения и репетиции, познавательные игры, подвижные игры, игры на развитие памяти, внимания, воображения.	Компьютер, картотека игр, карточки.	Опрос, участие в играх, инсценирование сказок
5.	Культура и техника речи	Традиционные и нетрадиционные	Словесный и наглядный методы, работа над спектаклем, создание декораций.	Картотека игр, компьютер, проектор.	Участие в постановках, конкурсы
6.	Итоговое занятие	Традиционное	словесный метод,	Картотека игр	Театральная игра

#### **Дидактические материалы:**

1. Методические рекомендации по темам: «Актерское мастерство», «Пластика», «Сценическое движение».
2. Сборник сценариев итоговых программ и спектаклей.
3. Сборник конспектов мастер-классов.
4. Сборник конспектов занятий.
5. Папка тренингов и упражнений по основным разделам программы.
6. Раздаточный материал по основным разделам программ.



## 2.6. Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Генералова, И.А. Программа курса «Театр» в начальной школе. Сборник программ. Образовательная система «Школа 2100»./под научной редакцией А.А. Леонтьев. М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2004.
2. Кидин, С.Ю. Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии / С.Ю. Кидин.- Волгоград: Учитель, 2009. – 153 с.
3. Кобзева, В.В. Материалы для классных часов. Этикет в театре. Статья в научно- методическом журнале «Классный руководитель» № 1.. – М.: 2001. – с.115-118
4. Когтев, Г.В. Грим и сценический образ / Г.В. Когтев. – М.: Советская Россия, 1981. – 112 с.
5. Копылова, Н.А. После уроков. Из опыта работы / Н.А. Копылова. - М.: Просвещение, 1989
6. Корогодский, З.Я. Ваш театр/ З.Я. Корогодский. - М.: Знание, 1984. – 75 с.
7. Кох, И.Э. Основы сценического движения/ И.Э. Кох. – М.: Просвещение, 1979. – 222 с.
8. Петров, В.А. Нулевой класс актёра/ В.А. Петров. – М.: Советская Россия,1985. – 80 с.
9. Рябина, И. Г. О школьном театре/ И.Г. Рябина. – М.: Центр «Педагогический центр», 2002. – С. 97- 99.
- 10.Сазонов, Е.Ю. Театр наших детей / Е.Ю. Сазонов. - М.: Знание, 1988. – 115 с.
- 11.Селиванова, Е.Д. Театрально- литературные композиции в школе/ Е.Д. Селиванова. - М.: Просвещение, 1982. – 42 с.
- 12.Шрагина, Л.И. Логика воображения. – М.: Народное образование, 2001. – 192 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Аверченко, А. Театральная энциклопедия «Сатирикона» / А. Аверченко.- С.-Петербург, 1913. – 120 с.
2. Агапова, И.А., Давыдова, М.А. Пьесы для школьного театра / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: «Аквариум БУК», 2003.-192 с.
3. Алянский, Ю. Азбука театра / Ю. Алянский. - Л.: Детская литература, 1986. – 70 с.
4. Высотская, О. Весна и Северный ветер. Сказки. Шутки. Пьесы / О. Высотская. - М.: Детская литература, 1968. – 82 с.

5. Корогодский, З.Я. Этюды и школа / З.Я. Корогодский. – М.: Советская Россия, 1978. – 110 с.
6. Михайлова, С.Б., Симонян, А.М. Театральная энциклопедия «Сатирикона» / С.Б. Михайлова, А.М. Симонян. - С.Петербург,1913. – 120 с.
7. Петров, В.А. Нулевой класс актёра : учебное пособие для театральных студий / В.А. Петров. – М.: Советская Россия, 1985.- 140 с.
8. Федяков, Г.С. На сцену, одноклассник! / Г.С. Федяков. – М.: Советская Россия, 1992. – 68 с.
9. Чехов, М. Об актёре / М.Чехов. – М.: Просвещение, 1980. – 115с.
- 10.Шильгави, В.П. Начнем с игры / В.П. Шильгави. - М.: Просвещение, 1980. - 93 с.

**«Диагностический материал по разделам программы»**

**ТЕСТ**

**на определение мотивов  
участия ребёнка в театральной деятельности  
(начальная диагностика)**

Цель: выявление мотивов участия в театральной деятельности.

Ход проведения:

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной театральной деятельности.

Для ответа на вопрос используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

*Что тебя привлекает в театральной деятельности?*

1. Интересное дело.
2. Общение.
3. Помочь товарищам.
4. Возможность показать свои способности.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность проявить организаторские качества.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов:

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективные мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- в) мотивы престижа (пункты 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия ребёнка в театральной деятельности.

**ТЕСТ**  
**на определение мотивов**  
**участия ребёнка в театральной деятельности.**

*(разработано на основе типологии мотивов учения «Лесенка побуждений»  
(ав. А.И.Божович, И.К.Маркова)*

Цель: определение мотивов участия в театральной деятельности

Шкалы: познавательные мотивы, социальные мотивы

Ход проведения:

Педагог: «Построй лесенку, которая называется «Зачем я занимаюсь театральным творчеством» из карточек. Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем люди занимаются театральным искусством). Но меня интересует не то, для чего все занимаются, а для чего занимаешься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное для тебя. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Обучающимся предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

**ТЕСТ**

1. Я занимаюсь для того, чтобы всё знать о театре.
2. Я занимаюсь, потому что мне нравится сам процесс обучения актёрскому мастерству.
3. Я занимаюсь для того, чтобы получать грамоты, дипломы.
4. Я занимаюсь для того, чтобы стать актёром.
5. Я занимаюсь, чтобы выступая на сцене, приносить радость людям.
6. Я занимаюсь, чтобы педагог был доволен моими успехами.
7. Я занимаюсь, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я занимаюсь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

## КОНКУРС «Своя игра»

*Группу разделить на 2 команды*

Мы начинаем конкурс под название «Своя игра».

Напоминаю условия: у игры 2 раунда.

Во время игры вам могут попасть следующие сектора:

Сектор «КОТ В МЕШКЕ»: ход переходит команде-сопернице;

Сектор «ВОПРОС-АУКЦИОН»: можно назначить любую цену за вопрос, но не ниже номинальной, и не выше суммы баллов, имеющихся на счету команды. Если команда отвечает правильно, то очки прибавляются, если не отвечает – соответственно отнимаются от суммы набранных очков.

Сектор «СВОЯ ИГРА»: команда имеет право увеличивать или уменьшать цену вопроса по своему усмотрению, но не выше имеющейся суммы баллов на счету команды.

Сектор «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»: команда получает указанную на табло сумму баллов. Если правильно отвечает на вопрос, то ещё получает столько же.

Итак, СИНИЙ РАУНД, номинации:

- «ТЕАТР НАЧИНАЕТСЯ С...» здесь вопросы, касающиеся того, что происходит до премьеры спектакля.
- «ОДЕЖДА СЦЕНЫ»
- «ПРОФЕССИИ ТЕАТРА»
- «ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЭТИКЕТ» здесь идёт речь о правилах поведения в театре

## СИНИЙ РАУНД

**Театр начинается с...**

**10** – объявление о предстоящем спектакле.....АФИША

**20** – Сектор «КОТ В МЕШКЕ»: процесс подготовки спектакля.....РЕПЕТИЦИЯ

**30** – листок с краткими сведениями о спектакле.....ПРОГРАММКА

**40** – помещение в театре для пребывания зрителей во время антракта (место для отдыха зрителей).....ФОЙЕ

**50** – бесплатный пропуск в театр.....КОНТРОМАРКА.

**Одежда сцены:**

**10** – как называется ткань, закрывающая сцену от зрителей.....ЗАНАВЕС

**20** – ткань в глубине сцены.....ЗАДНИК

**30** – узкая ткань, висящая сбоку от сцены.....КУЛИСА.

**40** – Сектор «СВОЯ ИГРА»: ткань, висящая над сценой.....ПАДУГА

**50** – металлическая труба на тросах, к которой крепятся кулисы, задники, падуги, детали декораций.....ШТАНКЕТ.

**Профессии театра**

**10** – он воссоздает образ с помощью интонации, передает чувства движением, доносит до зрителя содержание произведения, исполнитель ролей в спектаклях и кино.....АКТЁР

**20** – он осуществляет весь комплекс работ по организации как творческого, так и технического процесса подготовки спектакля.....РЕЖИССЁР

**30** – работник одного из технических цехов театра, отвечающих за световое оформление спектакля.....ОСВЕТИТЕЛЬ

**40** – творческая профессия, связанная с созданием звуковых художественных образов, формированием драматургии звука, концепции звука, созданием новых звуков и их обработкой.....ЗВУКОРЕЖИССЁР.

**50** – писатель, который пишет драматические произведения, автор пьес.....ДРАМАТУРГ.

### **Театральный этикет**

**10** – Как должен зритель поблагодарить артистов за игру на сцене? *Любое представление, даже весьма посредственное, должно заканчиваться аплодисментами, ведь аплодисменты — своего рода долг зрителей перед артистами.*

**20** – Зрители ожидают начала спектакля в фойе. Когда можно и нужно заходить в зрительный зал?.....*в зрительный зал заходят по звонку. Всего подаётся три звонка, после третьего звонка двери закрываются – вы считаетесь опоздавшим, в зал заходить нельзя, следует дождаться конца акта или части симфонического произведения у дверей и только тогда пройти на свое место.*

**30** – Как вы должны вести себя, если встретили в театре знакомых? *Если вы встретили в зале знакомых, их следует приветствовать улыбкой и кивком головы, но ни в коем случае нельзя окрикивать их и заводить разговоры «через головы» других зрителей.*

**40** – Сектор «ВОПРОС-АУКЦИОН»: В том случае, если ваши места находятся в середине ряда, как нужно к ним проходить? *проходить на них следует спиной к сцене, стараясь не заставлять сидящих подниматься.*

**50** – Посещение театра — всегда праздник, особенно если это премьера. Поэтому и выглядеть здесь нужно соответственно..... В чём нужно идти в театр?..... *На вечерние спектакли и премьеры мужчины должны надевать темные костюмы или смокинги, женщины — длинные платья и перчатки. Утренние и дневные спектакли считаются менее торжественными мероприятиями, а посему вполне уместно явиться на них в обычном костюме или нарядном простом платье до колен. Дама в любом случае не должна злоупотреблять духами.*

Мы переходим к КРАСНОМУ РАУНДУ, здесь вопросы более сложные – но и цена за них в 2 раза больше.

Номинации:

- «АЗБУКА ТЕАТРА» здесь идёт речь о вещах, которые являются основами театра, о которых знают все актёры и режиссёры;
- «УСТРОЙСТВО СЦЕНЫ» как устроена святая святых, где играют актёры;
- «ТЕАТРАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» вопросы об истории театра
- «МАСТЕРСТВО АКТЁРА» какими элементами сценического действия должен владеть настоящий актёр. Это то, чем мы занимаемся на актёрском тренинге.

## **КРАСНЫЙ РАУНД**

### **Азбука театра**

**20** – вещи для спектакля.....РЕКВИЗИТ.

**40** – площадка, на которой происходит театральное представление.....СЦЕНА.

**60** – оформление сцены, создающее зрительный образ спектакля.....ДЕКОРАЦИЯ.

**80** – Сектор «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»:

муза (покровительница трагедии).....МЕЛЬПОМЕНА.

**100** – муза (покровительница) комедии.....ТАЛИЯ.

### **Устройство сцены**

**20** – Как называются занавес, кулисы, падуго – словом все ткани, кот которые используются на сцене? (Слово-подсказка: в неё одевается человек).....ОДЕЖДА СЦЕНЫ.

**40** – в истории театра существовали сценические площадки разных форм, размеров и конструкций. Но сегодня чаще всего используется сцена, которая называется.....(Слово-подсказка: картонная, в ней можно хранить разные вещи).....КОРОБКА.

**60** – Слева и справа от сцены есть специальные большие помещения, где во время спектакля могут находиться актёры, декорации ...(Слово-подсказка: он есть у вас на брюках, куртке, туда можно положить ключи, телефон и т.п.).....КАРМАН.

**80** – Моряки называют пол своего корабля палубой. У нас, театралов, тоже есть специальное название для пола. (Слово-подсказка: дощечка, которую подкладывают под лист бумаги, чтобы удобно было писать, когда нет стола)..... ПЛАНШЕТ.

**100** – Под сценой есть специальное пространство, откуда можно поднимать и опускать во время спектакля актёров и декорации...(Слово-подсказка: на корабле в таком помещении перевозят различные грузы).....СЦЕНИЧЕСКИЙ ТРЮМ.

### **Театральная география**

**20** – какая страна считается родиной театра.....ГРЕЦИЯ.

**40** – театр Кабуки – классический театр страны восходящего солнца. О какой стране идёт речь?.....ЯПОНИЯ.

**60** – в 30-е годы XVI в. возникает театр дель-арте, знаменитый характерными масками персонажей, воспевавший жанр комедии...В какой стране зародился театр дель арте?.....ИТАЛИЯ.

**80** – театр «Топенг» вырос из культа мертвых. Слово «топенг» означает «крепко прижатое, тесно прилегающее», или «маска усопшего». Маски, которые характерны для этого театра, чрезвычайно просты. Они представляют собой овальные деревянные дощечки с вырезанными отверстиями для глаз и рта. В какой стране зародился и по сей день существует театр масок «Топенг»?.....ИНДОНЕЗИЯ.

**100** – бродячие актёры, с них зародилось театральное искусство во многих странах: в Англии – менестрели, в Германии – шпильманы, во Франции – жонглёры...Скоморохи...Из какой страны?.....*Скоморохи прародители театра в России*

### **Мастерство актёра**

**20** – способность человека создавать представления и мысленные ситуации.....ФАНТАЗИЯ

**40** – игра с воображаемыми предметами, как с реально существующими.....ПАМЯТЬ ФИЗИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ.

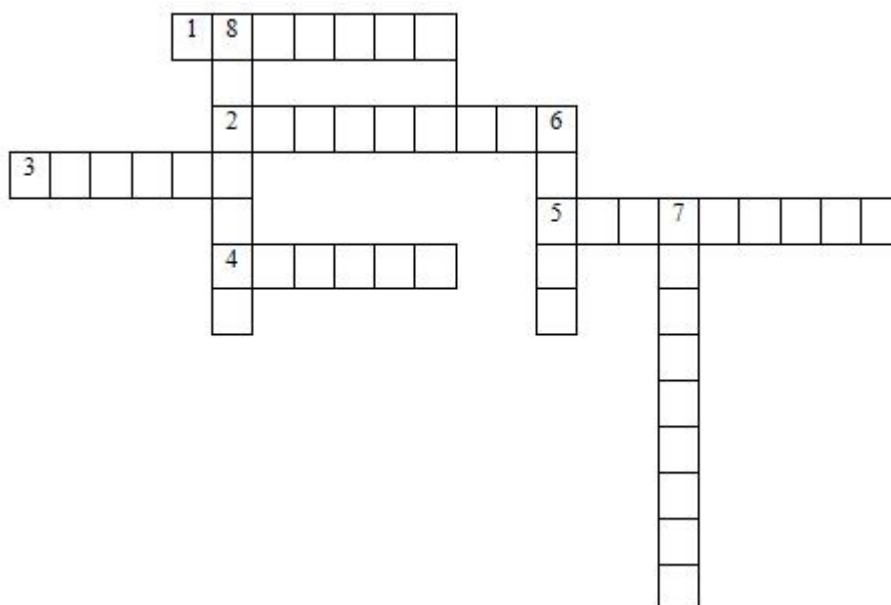
**60** – смотреть и видеть, слушать и слышать, осязать и обонять....О каком элементе актёрского мастерства идёт речь?.....ВНИМАНИЕ.

**80** – в основе этого элемента актёрского мастерства лежит внутренняя «сцепка» с партнёром.....СЦЕНИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

**100** – упражнение на овладение элементами актёрской техники, в нём должен быть содержательный отрезок жизни .....ЭТЮД.

Театр начинается с...	Одежда сцены	Профессии театра	Театральный этикет
10	10	10	10
20	20	20	20
30	30	30	30
40	40	40	40
50	50	50	50
Азбука театра	Устройство сцены	Театральная география	Мастерство актёра
20	20	20	20
40	40	40	40
60	60	60	60
80	80	80	80
100	100	100	100

### Кроссворд 1.



По горизонтали: 1. Один из персонажей итальянской комедии, первоначально простак, увалень, позднее – слуга, хитрец в костюме из разноцветных треугольников. 2. Осветительный прибор с оптическим устройством, концентрирующим световые лучи от источника света в направленный пучок. 3. Архитектурно выделенный на фасаде вход в здание, на сцене – вырез в передней стене сцены, отделяющей ее от зрительного зала. 4. Плоские части театральной декорации, расположенные по бокам сцены параллельно или



под углом к рампе. 5. Расположение актеров на сцене в определенных сочетаниях друг с другом и с окружающей вещественной средой в те или иные моменты спектакля.

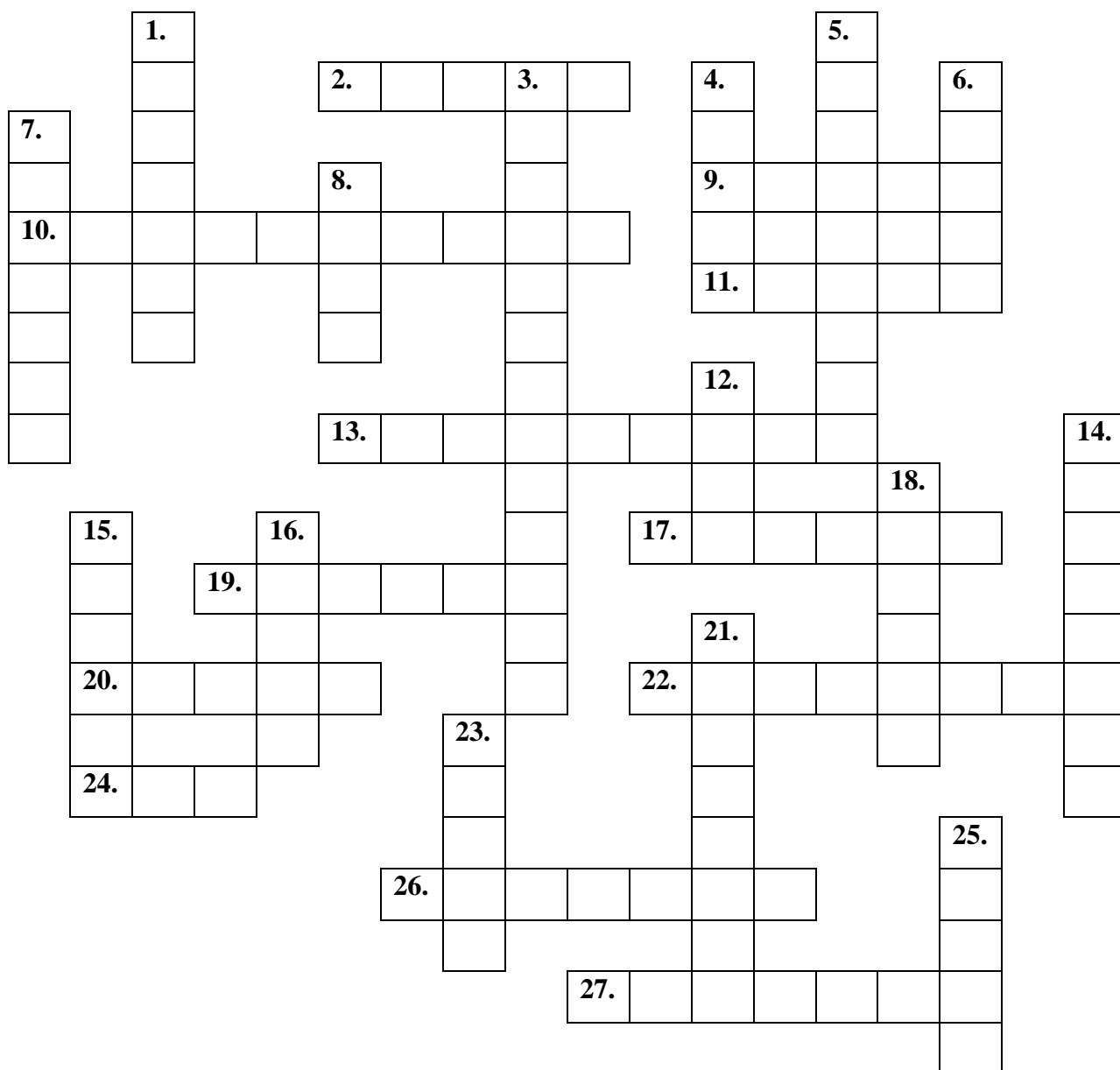
По вертикали: 6. Театральная осветительная аппаратура, установленная на полу сцены вдоль ее переднего края, предназначенная для освещения сцены спереди и сзади. 7. Часть сцены, несколько выдвинутая в зрительный зал (перед занавесом). 8. Возражение, ответ, замечание на слова говорящего собеседника. Фраза, которую актер произносит в ответ на слова партнера.

### ОТВЕТЫ:

По горизонтали: 1. Арлекин. 2. Прожектор. 3. Портал. 4. Кулисы. 5. Мизансцена.

По вертикали: 6. Рампа. 7. Авансцена. 8. Реплика.

### Кроссворд 2.



По горизонтали: 2. Литературная основа спектакля. 9. Площадка, на которой происходит театральное представление. 10. Муза, покровительница трагедии.

11. Объявление о спектакле. 13. Предметы, специально изготавливаемые и употребляемые вместо настоящих вещей в театральных постановках (посуда, оружие, украшения).

17. Специализация актёра на ролях, соответствующих его данным. 19. Ткань в глубине сцены. 20. Накладные волосы. 22. Управляющий актёрами, раздающий роли; лицо, руководящее постановкой спектакля. 24. Одна часть действия. 26. Юмористическая сценка на эстраде, или в цирке. 27. Перерыв между действиями, отделениями.

По вертикали: 1. Речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе. 3.

Режиссёр, создавший систему обучения актёрскому мастерству. 4. Необходимый атрибут японского театра Но. 5. Процесс подготовки спектакля. 6. Драматическое произведение, изображающее серьёзный конфликт. 7. Драматическое произведение с весёлым смешным сюжетом.

9. Амплуа; образ, воплощаемый актёром. 12. Искусство изменения внешности актёра с помощью специальных красок, причёски, парика. 14. Бродячий актёр на Руси.

15. Коллектив актёров. 16. Муза, покровительница комедии. 18. Вертикальные полосы ткани, обрамляющие сцену по бокам. 21. Вещи подлинные или бутафорские, необходимые актёрам по ходу действия спектакля. 23. Человек, создающий на сцене театра художественный образ. 25. В переводе с греческого означает место для зрелищ.

#### ОТВЕТЫ:

По горизонтали: 2. Пьеса. 9. Сцена. 10. Мельпомена. 11. Афиша. 13. Бутафория.

17. Амплуа. 19. Задник. 20. Парик. 22. Режиссёр. 24. Акт. 26. Реприза. 27. Антракт.

По вертикали: 1. Монолог. 3. Станиславский. 4. Маска. 5. Репетиция. 6. Драма. 7. Комедия.

8. Роль. 12. Грим. 14. Скоморох. 15. Труппа. 16. Талия. 18. Кулиса. 21. Реквизит. 23. Актёр. 25. Театр.

## Викторина «Профессии театра»

1. Профессиональный исполнитель ролей в драматических, оперных, балетных, эстрадных, цирковых представлениях и кино.....АКТЁР.
2. Руководит постановкой спектакля, осуществляет весь комплекс работ по организации как творческого, так и технического процесса подготовки спектакля.....РЕЖИССЁР.
3. Работник одного из технических цехов театра, отвечающих за световое оформление спектакля..... ОСВЕТИТЕЛЬ.
4. Творческая профессия, связанная с созданием звуковых художественных образов, формированием драматургии звука, концепции звука, созданием новых звуков и их обработкой.....ЗВУКОРЕЖИССЁР.
5. Писатель, который пишет драматические произведения, автор пьес.....ДРАМАТУРГ.
6. Специалист, отвечающий за изменение внешности актёра с помощью специальных красок, причёски, парика и т.д.....ГРИМЁР.
7. Специалист по изготовлению предметов, употребляемых вместо настоящих вещей в театральных постановках (посуда, оружие, украшения).....БУТАФОР.
8. Специалист по разработке эскизов костюмов для спектаклей.....ХУДОЖНИК ПО КОСТЮМАМ.
9. Работник театра, подсказывающий, в случае необходимости, артистам слова роли.....СУФЛЁР.
10. Специалист, отвечающий за художественное оформление спектакля.....ХУДОЖНИК-ОФОРМИТЕЛЬ.

**Тест на знание теории по разделу  
«Театроведение»**

- 1) Основой сценического искусства является:
  - а) Мизансцена
  - б) Темпо-ритм
  - в) Действие
  
- 2) Исполнение определенных физических и психических движений, осуществляющих заданное действие с установленной скоростью и в определенном времени. От этого зависят скорость, размер и сила движений, составляющих двигательное действие, а следовательно, и образный характер.
  - а) Конфликт
  - б) Темпо-ритм
  - в) Сквозное действие
  
- 3) Обстоятельства, жизненная ситуация, условия жизни действующего лица театральной постановки, в которые должен себя в своём воображении поместить актёр, исполняющий роль этого лица.
  - а) Предлагаемые обстоятельства
  - б) Публичное одиночество
  - в) Сквозное действие
  
- 4) То, к чему актёр стремится в конечном итоге, то, чего хочет достичь. Это рождает у актёра эмоциональные побуждения к действиям, необходимым для её осуществления.
  - а) Сверхзадача
  - б) Мизансцена
  - в) Оценка
  
- 5) Проходит через всю пьесу, определяет задачу каждой отдельной сцены и наполняет действия, необходимые для ее осуществления, эмоциональным содержанием.
  - а) Публичное одиночество
  - б) Сквозное действие
  - в) Конфликт
  
- 6) Расположение актёров на сцене в тот или иной момент спектакля.
  - а) Сквозное действие
  - б) Публичное одиночество

- в) Мизансцена
- 7) Абстракция от публики, умение уйти в себя, сосредотачивать своё внимание на чем-то, что не имеет отношения к зрителю.
  - а) Публичное одиночество
  - б) Действие
  - в) Сверхзадача
- 8) Столкновение идей, приводящих к борьбе. Столкновение, борьба, взаимодействие между персонажами пьесы. Движущая сила сценического действия, борьба с предлагаемыми обстоятельствами.
  - а) Оценка
  - б) Конфликт
  - в) Событие
- 9) Некое происшествие, которое происходит с персонажами пьесы, оно и составляет основу сюжета. Результат столкновения действия и контрдействия, выразителями которых служат те или иные персонажи.
  - а) Темпо-ритм
  - б) Событие
  - в) Конфликт
- 10) Процесс перехода из одного события в другое, в котором умирает предыдущее событие и рождается новое. Через этот процесс происходит смена событий.
  - а) Оценка
  - б) Конфликт
  - в) Предлагаемые обстоятельства

**Тест по теме  
«Современные нормы литературного произношения»**

<p>алфавИт арАхис асимметрИя аэропОрты, бАнты, бАржА брить бОроду, бУнгало балОванный, бухгалтеров, род.п. мн.н взялА включЁн включИм водопровОд гЕрбовый газопровОд дОверху дОнизу дОсуха докумЕнт досУг дремОта жалюзиИ, звонИм звонИт звонИшь Искра знания искрА зажигания изОгнутый избалОванный кУхонный каталОг квартАл</p>	<p>кровоточИть л лилА мЕльком медикамЕнты мусоропровОд нАчали нАчатые нет новостЕй надОлго новоприбЫвший новорождЁнный о обеспЕчение одолжИт озлОбленный оптОВый осведомИть откУпорил пОнял, перезвонИт плЕсневеть платО плодоносИть позвонИшь положИть понялА призЫв принУдить приручЁнный пулОвер рАпорт развитОй ракУшка РевЕнь</p>	<p>сирОты слиВовый сорИт срЕдства, стАтуя столЯр много тОртов тОрты тОтчас тУфля танцОвщица твОрОг украИнский фенОмен (необычное явление) феномЕн (выдающийся человек) флюорогрАфия цемЕнт цепОчка чЕрпать шАрфы щЁлкать щИколотка щавЕль красИвее свЁкла сверлИт</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------