Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа №17»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «ООШ № 17»
_____ Н.В. Ермолаева
приказ от 26.06.20 19 № 214

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Игры народов мира»
(спортивно – оздоровительное направление)
1(1 [1]) - 4 классы
(для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составитель:
Лясковский Максим Владимирович
учитель физической культуры

Анжеро-Судженск, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Игры народов мира» 5
3. Описание места курса внеурочной деятельности ««Игры народов мира» в учебном плане 6
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности ««Игры народов мира» 7
5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности ««Игры народов мира» 8
6. Содержание курса внеурочной деятельности ««Игры народов мира» 10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 12
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса 13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игры народов мира» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее — с ЗПР), вариант 7.2. с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2.) МБОУ «ООШ «17».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игры народов мира» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Игра является эффективным средством формирования личности обучающегося, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Здоровье обучающегося, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и условиями жизни в общеобразовательном учреждении.

Игры народов мира — естественный спутник жизни обучающегося, источник радостных эмоции, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики, в них ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны обучающимся. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Цель курса внеурочной деятельности «Игры народов мира»: повышение уровня физического развития обучающихся, развитие основных физических качеств, снятие психо - эмоционального напряжения.

Задачи:

- изучение подвижных игр родного края, страны, народов мира;
- развитие интереса у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание здорового образа жизни.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа «Подвижные игры» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1^1 , 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Игры народов мира»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет приобретать обучающимися с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа содержит теоретическую и практическую часть, отдавая предпочтение последней, предусматривающей разработку и проведение игровых мероприятий, разучивание игр с обучающимися с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), знакомство с устным народным творчеством.

Теоретический материал рабочей программы внеурочной деятельности «Игры народов мира» предлагается в форме бесед до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности, в ходе которых обучающиеся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) узнают много интересного об истории происхождения и развития различных игровых видов деятельности; знакомятся с правилами игры, правилами общения, правилами безопасного поведения на занятиях и во время самостоятельно организованных игр.

В практическую часть помимо игр различных народов, входят комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), комплексы гигиенической гимнастики, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, корригирующие упражнения для нормализации осанки; широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов.

При проведении занятий учитываются индивидуальные особенности обучающиеся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2), уровень их физической подготовленности и состояние здоровья.

3. Описание места курса внеурочной деятельности «Игры народов мира» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Игры народов мира» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ №17» курс внеурочной деятельности «Игры народов мира» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1^1 классах на изучение курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» отводится по 33 часов в год; во 2 - 4 классах — по 34 часов в год.

Общий объём учебного времени составляет 168 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Игры народов мира»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание)

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Игры народов мира»

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

6. Содержание курса внеурочной деятельности «Игры народов мира»

1 , 1^1 класс

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Правила проведения игр и соревнований

Башкирские народные игры. Белорусские народные игры. Бурятские народные игры. Русские народные игры. Украинские народные игры. Эстонские народные игры

Фестиваль игр народов мира

Конкурс «Лучший знаток» русских народных игр

2 класс

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Любимая игра.

Правила проведения игр и соревнований

Белорусские народные игры. Русские народные игры. Молдавские народные игры. Украинские народные игры. Татарские народные игры. Узбекские народные игры. Адыгейские народные игры.

Фестиваль игр народов мира

Конкурс на лучшего организатора игры.

3 класс

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Любимая игра.

Правила проведения игр и соревнований

Русские народные игры. Дагестанские народные игры. Еврейские народные игры. Таджикские народные игры. Армянские народные игры.

Фестиваль игр народов мира

Конкурс «Лучший знаток» народных игр

4 класс

Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ

Значение ЗОЖ. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, отказ от вредных привычек, самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Любимая игра.

Правила проведения игр и соревнований

Армянские народные игры. Грузинские народные игры. Литовские народные игры. Латвийские народные игры. Народные игры Сибири и Дальнего Востока.

Фестиваль игр народов мира

Конкурс на лучшего организатора игры.

7. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Наименование тем	Класс, количество часов					Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	**1[1]**	**2**	**3**	**4**	
1.	Формирование системы элементарных знаний о ЗОЖ	1	1	1	1	1	- *соблюдать* правила техники безопасности; - *знать* историю игр народов мира родного края; - технически правильно *выполнять* двигательные действия; - *применять* жизненно важные двигательные навыки и умения; - *организовывать* и проводить сверстниками подвижные игры; - *управлять* эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.
2.	Правила проведения игр и соревнований	31	31	32	32	32	
3.	Фестиваль игр народов мира	1	1	1	1	1	
	Итого:	**33**	**33**	**34**	**34**	**34**	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная литература:

1. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин// Управление современной школой. Завуч.2013.№3
2. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся /С.И. Сабельникова// Управление начальной школой. 2011.№3
3. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов /Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы. 2011. №6
4. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы. 2011. №5.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Внеурочная деятельность по предмету [электронный ресурс] - Режим доступа: http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html (дата обращения: 11.05.2019)
2. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов [электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.openclass.ru/pages/221595 (дата обращения: 11.05.2019)
3. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования [электронный ресурс] - Режим доступа: http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html (дата обращения: 11.05.2019)

Учебно-практическое оборудование:

1. Палка гимнастическая.
2. Скакалка детская.
3. Кегли.
4. Обруч пластиковый детский.
5. Мячи большие и малые.
6. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
7. Лента финишная.
8. Эстафетная палочка.
9. Свисток.
10. Жилетки игровые с номерами.

Технические средства обучения:

1. Музыкальный центр.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Документ-камера.
6. Интерактивное оборудование

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиозаписи.

2. Видеозаписи с примерами игр.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 13 листов
Директор МБОУ «ООШ №17»:
_____Ермолаева Н.В.

МБОУ
"ООШ № 17"