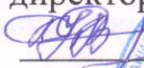


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 17»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «ООШ № 17»

 Н.В. Ермолаева

приказ от 26.06.2019 № 214



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мой родной край»

(духовно-нравственное направление)

1 (1¹) — 4 классы

(для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2)

Составители:

Василькова Анна Сергеевна,
учитель начальных классов;

Салос Галина Николаевна,
учитель начальных классов;

Першина Анастасия Александровна,
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мой родной край»	6
3.	Описание места курса внеурочной деятельности «Мой родной край» в учебном плане	9
4.	Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Мой родной край»	10
5.	Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой родной край»	11
6.	Содержание курса внеурочной деятельности «Мой родной край»	13
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	16
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	17

1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Мой родной край» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у обучающихся позитивных целевых установок, углубленного личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Курс внеурочной деятельности «Мой родной край» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения, обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс внеурочной деятельности «Мой родной край» при получении начального общего образования играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой родной край» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17», программы формирования универсальных учебных действий.

Курс внеурочной деятельности «Мой родной край» предназначен для обучающихся с задержкой психического развития (далее — с ЗПР), вариант 7.2, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Курс внеурочной деятельности «Мой родной край» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ №17».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой родной край» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности «Мой родной край» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе, и обществе, учатся осмысливать причинно — следственные связи

в окружающем мире. Курс внеурочной деятельности «Мой родной край» обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся при получении начального общего образования фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Изучение курса внеурочной деятельности «Мой родной край» направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса внеурочной деятельности «Мой родной край» являются:

- овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и другими);
- развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других;
- развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его

роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

- накопление положительного опыта сотрудничества, участие в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 5 лет. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой родной край» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1¹, 2, 3, 4 классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мой родной край»

Существенная характеристика курса внеурочной деятельности «Мой родной край» состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Курс внеурочной деятельности «Мой родной край» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у обучающихся с ЗПР способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает обучающемуся с ЗПР осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие.

Курс «Мой родной край» представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс внеурочной деятельности «Мой родной край» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс внеурочной деятельности «Мой родной край» характеризует и его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая.

Образовательная заключается в создании условий для формирования у обучающихся с ЗПР разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младших школьников терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, его психическое и личностное развитие, формирование общей культуры и эрудиции.

Воспитывающая функция связана с решением задач социализации ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения и реализации курса внеурочной деятельности «Мой родной край» лежат следующие принципы:

1. принцип интеграции - соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация данного принципа дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника - целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира; обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи;

2. педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для обучающихся при получении начального общего образования знаний, необходимых для его индивидуального и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому обучающемуся с ЗПР возможности удовлетворить свои индивидуальные познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты;

3. культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию, внимание уделяется общекультурным сведениям - творчество выдающихся российских граждан, научных открытий, истории развития техники, искусства, литературы и др;

4. необходимость принципа экологизации содержания определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников; принцип реализуется двумя путями: расширением представлений обучающихся о взаимодействии человека с окружающим миром, а также развитием системы правил поведения в природе;

5. принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих предметов в основной школе;

6. краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий и др. музеи.

Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению.

Отбор содержания предмета курса внеурочной деятельности «Мой родной край» осуществлён на основе следующих ведущих идей: идея многообразия мира; идея целостности мира; идея уважения к миру.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в учебном предмете; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное

воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания обучающимися с ЗПР единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса внеурочной деятельности «Мой родной край» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися с ЗПР нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся с ЗПР ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие обучающегося с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся с ЗПР, которая предусмотрена в каждом разделе программы, а так, же системно-деятельностный поход.

При реализации курса внеурочной деятельности «Мой родной край» большое внимание уделяется работе обучающихся с информацией, как одному из важнейших компонентов умения учиться.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики виды деятельности обучающихся с ЗПР, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

3. Описание места курса внеурочной деятельности «Мой родной край» в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Мой родной край» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 17» курс внеурочной деятельности «Мой родной край» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 и 1¹ классах на изучение курса внеурочной деятельности «Мой родной край» отводится по 33 часа в год; во 2 - 4 классах - по 34 часа в год. Общий объем учебного времени составляет 168 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Мой родной край»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, и целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой родной край»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой родной край»

1 (1¹) класс

Моя школа

Дорога в школу. Адрес школы. Традиции школы. История школы. Правила поведения в школе. Обязанности школьника. Школьные кабинеты. Школьная библиотека. Школьный музей. Школьный медицинский кабинет. Режим дня.

Моя семья

Моя родословная (фамильное древо). Я и моя семья. Из истории семьи. Семейный архив. Что в имени тебе моем? Мой дом моя крепость. Мои обязанности в семье. Герб моей семьи. Тайны бабушкиного сундука. О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии. Ценности семейной жизни. Семейные династии. Семейные реликвии. Духовно-нравственные основы семьи. Игры бабушек, дедушек.

Моя малая Родина

Край, где я родился и вырос. Географическое положение Кемеровской области. Богатство и красота природы Кузбасса. Животные и растения Кузбасса. Мир человека и мир природы - их единство. Бережное отношение ко всему живому обязанность человека. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени. Достопримечательности края. Люди и их занятия.

Я - гражданин России

Моя родина Россия. Удивительное имя моего города. Мой двор. Государственные символы современной России. Символика в истории России. Государственные праздники России. Путешествие по карте России. Города России. Героические страницы истории страны. Подвигу народа жить в веках.

2 класс

Моя школа

Правила поведения обучающихся на уроках и переменах. Распределение обязанностей в классном коллективе. Бережное отношение к школьному имуществу. Санитарно-гигиенические требования. Уважительное отношение друг к другу. Учимся быть вежливыми. Школьная библиотека. Мои любимые книги. Школьный музей. Школа будущего. Проект «Моя школа».

Моя семья

Мой дом - моя крепость. Фамилия, имена, отчества членов моей семьи. Профессия моего отца. Профессия моей мамы. Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям. Гордость моей семьи. Трудовая слава моей семьи. Трудовые награды моей семьи. Наши династии. Мои предки в труде и в бою. Пишем историю своей семьи. Досуг в моей семье. Песни родителей, бабушек и дедушек. Папа, мама, я - читающая семья.

Моя малая Родина

Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Забота о родном крае - долг гражданина. Символы родного края (герб, флаг, гимн). О чем говорят названия улиц моего города. Памятные места моего города: Парк Победы, Площадь революции. Традиции уважения и добрососедства - характерная особенность народов Кузбасса. Совместный труд в годы Великой Отечественной войны и в мирное время. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Традиции народов Кузбасса по сохранению духовного и физического здоровья. Верность слову и традициям.

Я - гражданин России

Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов. Россия, россияне. Государственные, народные и национальные праздники. Обычаи и традиции моей страны. Национальная кухня. Национальный костюм. Русские посиделки. Русские народные песни. Русские народные музыкальные инструменты. Русские народные игры. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память.

3 класс

Моя школа

Моя школа - мой дом. Доброжелательность, приветливость к окружающим. Бережное отношение к вещам. Что растет на территории школы, школьный парк. Школьная спортивная площадка. Какие растения можно увидеть в школе? Уход за растениями. Школьный музей. Музейные выставки. Музейные экспонаты. Школьная летопись. Проект «Школа будущего».

Моя семья

У семейного очага. Семья вместе, и душа на месте. Семья - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей основа семьи. Участие членов моей семьи в событиях города, области, страны. У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки. Народные ремесла в моей семье. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Наша дружная семья. Семейные увлечения. Подвижные семейные игры. Семейные традиции. Семейная кухня. Проект «Мой будущий дом».

Моя малая Родина

Рождение города Анжеро-Судженска. Символы города Анжеро-Судженска: герб, флаг, гимн. Люди родного города. Традиции города Анжеро-Судженска. Предприятия родного города. Достопримечательности родного города. Места отдыха в родном городе. Знаменитые земляки моего города. Исторические места города Анжеро-Судженска. Великая Отечественная война в истории моего города. Природа родного города. Экологические проблемы города Анжеро-Судженска. Проект «Мой любимый город!».

Я - гражданин России

Кто в государстве самый главный? По какому закону живет моя страна? Граждане России. Многонациональная моя страна. Как жили наши предки.

Богатырская наша сила. Русские героические сказки. Русские полководцы. Участие кузбассовцев в Великой Отечественной войне. Работа в тылу в годы Великой Отечественной войны. Участие земляков в боевых действиях. «Навечно в боевом строю...»

4 класс

Моя школа

Моя школа. Мой любимый предмет в школе. Школьные кружки и секции. Добрые дела и поступки. Благотворительные акции. Умники и умницы. Школьные достижения. Знаменитые люди - выпускники школы. Ветераны педагогического труда. История школы. Летопись школы. Проект «История моей школы».

Моя семья

Моя комната. Утро в моей семье. Я сын, дочь, внук, внучка. Мои обязанности по дому. Дети и родители. Давайте понимать друг друга. Родители - самые близкие люди. Права и обязанности родителей и детей. Родительская любовь. Счастье. Надежда. Утешение. Благодарение. Взаимопонимание, любовь и уважение в семье. Забота о родителях, бабушках и дедушках. День рождения в семье. Проект «История одной фотографии».

Моя малая Родина

Деревня. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Земледелие. За что уважают человека в деревне. Город. Отличие города от деревни. Как город рассказывает о себе. Здания. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков. Город Кемерово - столица Кемеровской области. Театры, музеи города Кемерово. Мой любимый уголок в городе Анжеро-Судженске. Памятные места моего города. Проект «Город больших надежд».

Я - гражданин России

Первобытный мир - начало истории человечества. Наши древние предки. Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). Русские народные игры и песни. Песня - душа народа. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Песня колыбельная, задушевная, лирическая. Частушка. Государственные праздники. Смысл праздника. Праздники в моей семье. Путешествие по городам-героям. Трудовые достижения и люди труда в Кузбассе. Писатели - земляки (В. Федоров).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование тем	Класс, количество часов					Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	1 ¹	2	3	4	
1.	Моя школа	8	8	8	8	8	- выстраивать взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса; - соблюдать правила поведения обучающихся в школе; - бережно относиться к школьному имуществу; - уважать труд обслуживающего персонала.
2.	Моя семья	8	8	8	8	8	- рассказывать о составе семьи, фамилиях, именах, отчествах членов семьи; - понимать необходимость выполнения обязанностей ребёнка в семье; - стремиться к заботливому отношению друг к другу в семье; знать родословную семьи, ее традиции и семейные праздники.
3.	Моя малая Родина	9	9	9	9	9	- изучать историю рождения родного края; - изучить символы города и Кузбасса; - посетить памятные места города; - проводить встречи со знатными людьми; - принимать участие в экологических субботниках;
4.	Я - гражданин России	8	8	9	9	9	- изучать символы современной России, памятные даты в жизни народа своей страны; - организовывать и проводить праздники;
	Итого:	33	33	34	34	34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная литература:

1. Зеленый свет. Очерки о природе Кузбасса, Кемеровское книжное издательство, 2013.
2. Ильичев, А.И. География Кемеровской области, Кемеровское книжное издательство, 2015
3. Куприянов, АН. Природа Кузбасса, или приключения зеленого кузнечика Кемерово: ФГУКПП «Кузбасс», 2010
4. Кузбасс: История и настоящее. Томск: ООО Гала Пресс, 2009
5. Лаврина, В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени Кемерово: Кузбасс, 2009
6. Поздняков, Г.С. История Анжеро-Судженска: учебное пособие для учащихся Анжеро - Судженск: Управление образования, 2014
7. Соловьев, Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей Кемерово, 2009
8. Шабалин, В.М. Тайны имен земли Кузнецкой. Краткий топонимический словарь Кемерово, 2011

Технические средства обучения:

1. Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением.
2. Экспозиционный экран.
3. Мультимедийный проектор.

Информационные ресурсы:

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru (дата обращения: 20.05.2019);
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://Wsmallgames.ws/11730-mir-prirodypoznavatelnye-materialy-ob.html> (дата обращения: 20.05.2019);
3. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [электронный ресурс]- Режим доступа: http://Wschool-russia.prosv.minfo.aspx?ob_po=26995(дата обращения: 20.05.2019)

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 17 лист об
Директор МБОУ «ООШ № 17»
Н.В. Ермолаева

