

**Публичный доклад  
о результатах деятельности  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17»  
за 2015-2016 учебный год**

Все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Ознакомление с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- получение общественного признания достижений школы;
- привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
- расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;
- привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе мониторингового анализа образовательной деятельности школы в сравнении с индикаторами качества муниципальных услуг и результатами региональных мониторинговых исследований.

### **История школы**

Основная общеобразовательная школа №17 была введена в эксплуатацию 1 сентября 1991 г. в связи с массовым жилищным строительством в микрорайоне «Северный». Здание построено по типовому проекту. Школа №17 была призвана разгрузить средние школы №20 и №29. Первоначально контингент учащихся составил 1011 человек (42 класса).

В 2010 г. в связи с реструктуризацией образования МОУ «Средняя школа №17» переименована в МОУ «Основная общеобразовательная школа №17».

В 2012 году №1311 от 05.12.11г. на основании Постановления Администрации Анжеро-Судженского городского округа «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения» школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В 2013 году в рамках программы реорганизации образовательных учреждений к МБОУ «ООШ №17» было присоединено МБОУ «ООШ №20».

В 2014 году на основании Постановления администрации Анжеро-Судженского городского округа № 626 от 15 мая 2014г. в связи с реорганизацией к МБОУ «ООШ №17» присоединено муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VII вида», в результате чего резко изменился количественный состав работников и учащихся школы: на конец 2014 – 2015 учебного года в школе 40 педагогов (в 2013 году- 23, в 2014 г.- 32), обучается 736 учащихся, что составляет 35 классов (в 2013 году – 18 классов, в 2014 году – 27 классов).

## Школа № 17 сегодня

Школа активно участвует в реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО). По состоянию на конец 2015 – 2016 учебного года 33 класса (30 общеобразовательных, 3 класса занимаются по адаптированной программе).

### 1. Общая характеристика учреждения

Таблица 1

Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро – Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №17»
Тип и вид образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро – Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №17»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования Анжеро-Судженского городского округа
Год основания	1991 год
Юридический адрес	652480 Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Карла Маркса 1 (здание 1), ул. Коминтерна, 9 (здание 2).
Телефон	8(384 52) 5 49 20
e-mail	<a href="mailto:anschool_17@mail.ru">anschool_17@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.angschool17ucos.ru">http://www.angschool17ucos.ru</a>
Лицензия	Серия 42ЛО1 № 0001935 регистрационный № 14911 от 20 марта 2015 года (бессрочно). Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: – начальное общее образование – 4 года обучения; – основное общее образование – 5 лет обучения.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 42А01 № 0000042 регистрационный № 2596 от 09 января 2014 года, действительно по 09 января 2026 года

### Характеристика контингента учащихся

В школе обучается 745 учащихся (Таблица 1), из них 398 человек – учащиеся начальной школы, 347 – основной. Средняя наполняемость классов составляет 22,6 человек (с учетом того, что в классах, обучающихся по АОП, наполняемость составляет 15 человек).

Прием и перевод учащихся осуществлялись на основании Устава школы, Правил приема в школу, Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

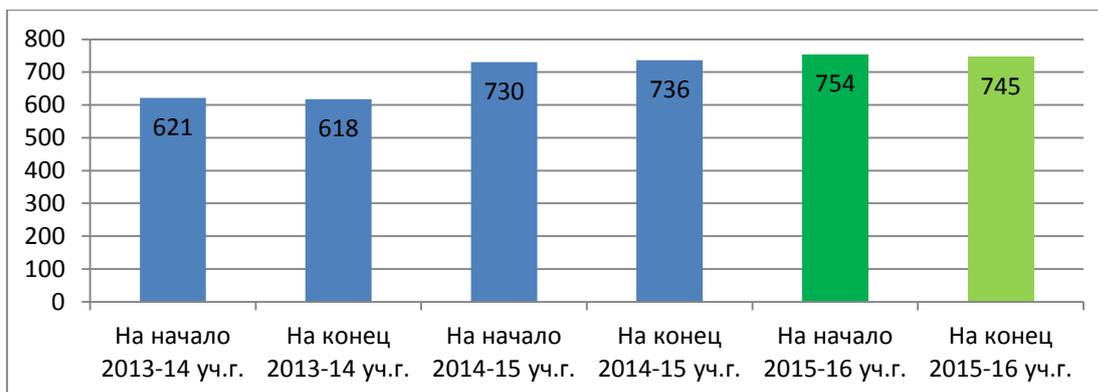
**Количество учащихся в МБОУ «ООШ №17»**

**Таблица 2**

<b>На начало 2013-14 уч.г.</b>	<b>На конец 2013-14 уч.г.</b>	<b>На начало 2014-15 уч.г.</b>	<b>На конец 2014-15 уч.г.</b>	<b>На начало 2015-16 уч.г.</b>	<b>На конец 2015-16 уч.г.</b>
<b>621</b>	<b>618</b>	<b>730</b>	<b>736</b>	<b>754</b>	<b>745</b>

**Динамика численности учащихся МБОУ «ООШ №17»**

**Диаграмма 1**



По сравнению с количеством учащихся в конце прошлого учебного года, численность выросла на 9 чел., а по сравнению с началом учебного года численность учащихся снизилась на 9 человек (Таблица 1, Диаграмма 1). Изменения численности происходят по причине смены места жительства семей, движения воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Аист».

**Выводы:** контингент учащихся школы остался практически без изменений, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизация в процесс развития школы.

После присоединения школы №29 увеличился сам микроучасток, закрепленный за МБОУ «ООШ №17», следовательно, увеличилось количество дошкольников на 22%.

**Социальная характеристика контингента учащихся школы**

**Таблица 3**

Категория семьи	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
многодетные	26	40	98	62
малообеспеченные	80	127	176	102
неполные	136	220	247	236
неблагополучные	3	10	11	17
опекаемые	12	32	34	32
приёмные	4	5	8	15
стоящих на учете в ОПДН	3	10	9	11
состоящих на ВШУ	4	3	3	11
дети - инвалиды	8	6	10	7

Из данных Таблицы 2 можно сделать вывод о том, что, по сравнению с прошлым учебным годом,  
 - увеличилось количество учащихся, имеющих инвалидность на 3 чел (отчислены из школы 9 класс, в связи с переменой места жительства);

- уменьшилось количество опекаемых семей на 0,2% (2 чел.);
- уменьшилось количество многодетных семей на 4,8%; малообеспеченных семей- на 9,8%;
- увеличилось количество неблагополучных семей на 1% (на 2 чел.).

В течение года (сентябрь, март) проводился анализ прохождения микроучастка.

Количество детей, проживающих на территории микрорайона, составляет – 1473 (в 2015 году -1534) человека. В сравнении с прошлым годом, наблюдается уменьшение общего количества детей на микроучастке (на 61 человека). Увеличилось количество дошкольников – на 30 человек, уменьшилось количество учащихся в ОУ на 13 человек.

**Вывод:** увеличилось количество детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке. Наблюдается снижение количества семей с низким уровнем благосостояния, проживающих в микрорайоне, прикрепленном к МБОУ «ООШ №17» в связи с новыми требованиями к оформлению пакета документов на льготы, хотя общее их количество не снизилось.

## **Особенности организации образовательной деятельности**

### ***Характеристика образовательных программ по уровням обучения***

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 17» осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы:

- 1 – 4 классы – начальное общее образование;
- 5 – 9 классы – основное общее образование.

В связи с присоединением к МБОУ «ООШ №17» МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VII вида», учитывая специфику присоединяемого учреждения, согласно ст.79 Закона «Об образовании в РФ» во всех параллелях начального уровня обучения **созданы классы (3)**, обучающиеся по адаптированным образовательным программам. Комплектование классов, обучающихся **по адаптированным образовательным программам**, осуществлялось на основе рекомендаций ГППМК или КОППМК, заявления родителей (законных представителей), по согласованию с органом Управления образования.

Режим учебных занятий регулировался правилами внутреннего распорядка, согласно Уставу школы и СанПиН.

- ✓ 2а, 3б, 4а классы реализуют образовательную систему «Школа 2100»;
- ✓ 1а, 1б, 1г, 1д, 2в, 2г, 3а, 4б классы - УМК «Школа России»;
- ✓ 1в, 2б, 3в, 4в классы основывают работу на учебном комплексе «Начальная школа XXI века»;
- ✓ в 2д, 3г, 3д классах осуществляется образование по адаптированным образовательным программам в объёме начального (1-4 классы) общего образования по УМК «Школа России».
  - ✓ Обучение в 4г осуществлялось по БУП 2004 года.
  - ✓ 1-4 классы (кроме 4г) обучались по ФГОС НОО.
  - ✓ 5 – 6 классы реализовывали ООП ООО (в соответствии с ФГОС ООО).
  - ✓ 7-9 классы – ФК ГОС.

### ***Особенность учебного плана:***

Распределение часов школьного компонента учебного плана для учащихся 1 - 9 классов направлено на развитие содержания классического образования.

Особенностью адаптированной образовательной программы является введение в содержание базовых учебных курсов, разделов, предваряющих изучение трудных для

восприятия тем, практических упражнений, способствующих накоплению у учащихся непосредственных наблюдений, использование методов и приёмов обучения с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.

Индивидуальные и групповые занятия во 2-8 классах подобраны таким образом, чтобы обеспечить достаточное разнообразие вариативной части образования. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов осуществлялась за счет элективных курсов, которые носили практико-ориентированный и межпредметный характер и представлены в соответствующем разделе учебного плана.

В рамках подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, в 8-9 классах предусмотрено проведение групповых занятий по математике, физике, русскому языку, биологии, географии.

В целях коррекции знаний по предмету для учащихся, имеющих слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, а также для более углубленного изучения отдельных предметов введены групповые и индивидуальные занятия в общеобразовательных классах.

Программы групповых занятий «Коррекция вычислительных навыков» и «Коррекция устной и письменной речи», реализуемые в классах, обучающихся по АОП, составлены с учетом психофизических особенностей детей и направлены на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире и одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом.

Изучение иностранного языка (английского) осуществляется со 2 класса: 2 и 5 классы - по программе курса английского языка для учащихся 2-9 классов С.Г. Тер-Минасовой, 3-4, 6-9 классы – по М.З. Биболевой «Enjoy English». При наполняемости классов 25 человек осуществлялось деление на 2 группы. В классах, занимающихся по адаптированным образовательным программам, обучение английскому языку осуществлялось по учебнику Кузовлева.

Также в начальной школе со второго класса веден учебный предмет «Информатика», при проведении практических занятий осуществляется деление на группы (при условии наполняемости класса 25 человек).

Введен специфический коррекционный курс «Ритмика» в 4г классе, реализующем АОП, который направлен на коррекцию отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся, повышения их двигательной активности, коррекции их эмоционального тонуса.

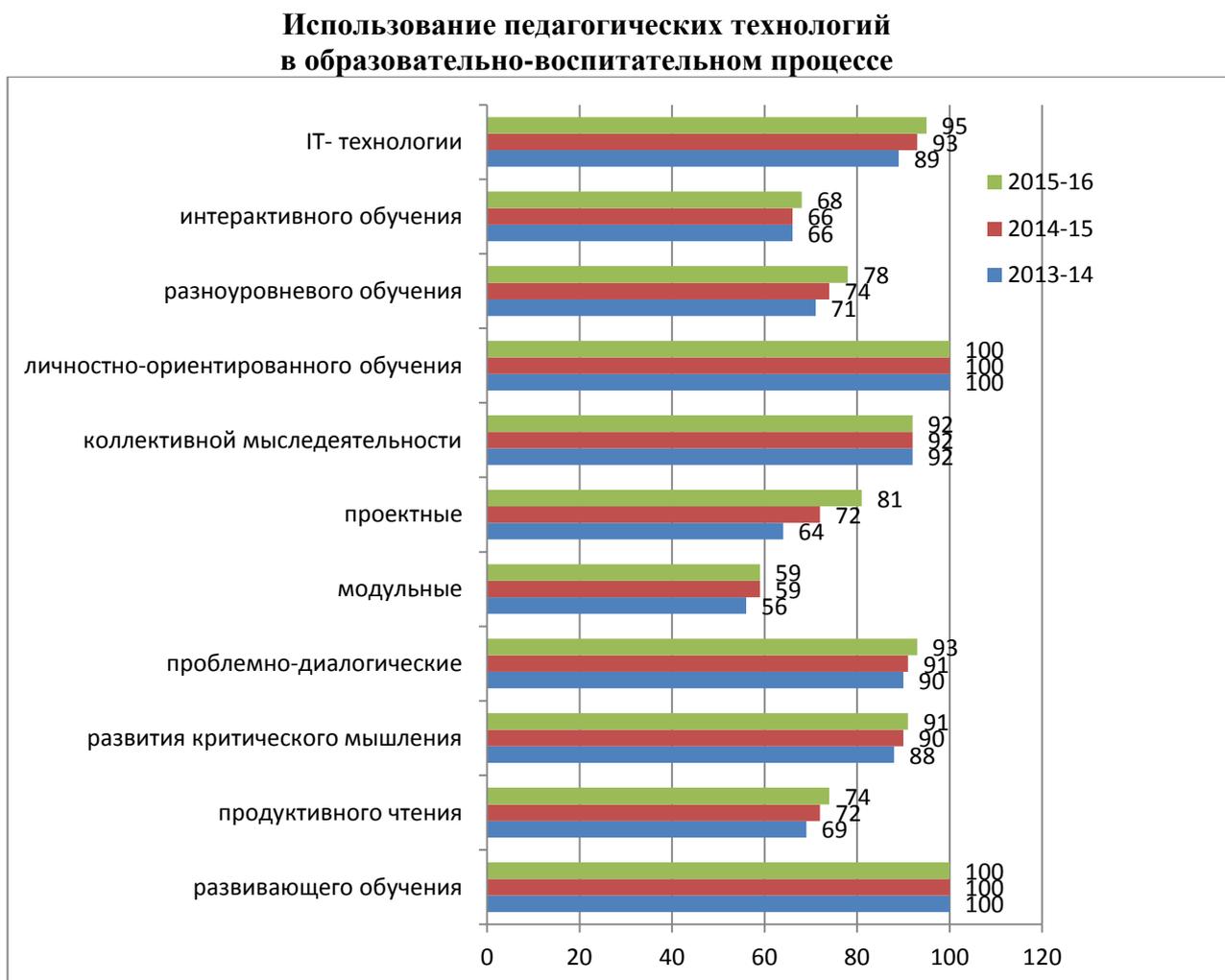
Кроме того, в соответствии с ФГОС НОО, в школе организовано психологическое и специальное педагогическое (логопедическое) сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса (раздел ООП НОО, ООП ООО «Программа коррекционной работы»). Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах (10-12 чел.) на основе сходства корригируемых недостатков.

С целью формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, в 4 классах введен комплексный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». В 2015-16 уч.г. по выбору родителей учащихся в 4 классах преподавались модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». Во втором полугодии в 5 классах введено изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с целью формирования у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонациональной России и уважения к ним.

Выполнение содержания программ поддерживалось учебниками, включенными в федеральный перечень.

В целях формирования единого информационного пространства школы и эффективного использования компьютерного оборудования, имеющееся компьютерное оборудование размещено следующим образом: в кабинеты русского языка (4), математики (2), географии(1), биологии(1), физики(1), начальных классов(8), технологии (1), где учителя-предметники активно используют в работе различные педтехнологии (Диаграмма 3).

Диаграмма 2



По сравнению с прошлым учебным годом (Диаграмма 3), увеличилось количество педагогов, применяющих технологию продуктивного чтения (на 3%), развития критического мышления (на 2%), модульные технологии (на 3%), проектные технологии (на 9%), технологии разноуровневого обучения (на 4%), IT-технологии (на 2%). Образовательный процесс организован с учётом здоровьесберегающих технологий.

Продолжается реализация открытой образовательной технологии «Портфолио учащегося» для выявления и сохранения личностных достижений учащихся. С сентября 2016 года в рамках внеурочной деятельности запланировано проведение практикума «Учимся составлять портфолио» для учащихся 5 классов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития». В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (метапредметные и предметные стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения

и др.). Особое место среди них занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы.

Модель **системы внутренней оценки достижения планируемых результатов** включает оценку педагога. Посредством ряд оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП НОО и ООП ООО. Ежегодно на «Празднике Успеха» организуется награждение учащихся, достигших определенных успехов в учебе, спорте, творческой, волонтерской деятельности. В 2015 году были отмечены благодарственными письмами 112 учащихся, в 2016 году -117.

Использование медиапрезентаций на уроках и во внеурочное время даёт возможность реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность. К концу 2016г. школа оснащена двумя компьютерными классами, мобильным компьютерным классом (13 ученических ноутбуков и 1 учительский), также в учебном процессе используются МФУ (7 шт.), которые также помогают оптимизировать время урока и сделать образовательный процесс более продуктивным. Кроме того, данное оборудование помогает выпускникам более тщательно подготовиться к ГИА.

Подключение школы к сети Интернет дало возможность учителям использовать ресурсы Интернета при подготовке к урокам и при работе над темами самообразования, а также размещать свои материалы на страницах собственных сайтов, участвовать в вебинарах, виртуальных педагогических советах. 96% педагогов школы входят в состав педагогических сообществ: «Педсовет.ру», «Сеть творческих учителей», «Интергуру», «Интернет - государство учителей», «Всероссийский интернет-педсовет», «Завуч. Инфо», «К уроку. ру», «Открытый класс», «Учительский портал» и др. (в 2013 году -78%, в 2014 – 84%, в 2015 – 96%).

**Выводы:** учебная деятельность организован в соответствии с СанПиН, учитывает запросы участников образовательных отношений и соответствует образовательным стандартам второго поколения. Создание условий обучения, адекватных особенностям детей, способствует преодолению стойких неуспехов в учёбе, сводит к минимуму негативное воздействие на формирование личности ребёнка, обеспечивает выполнение учащимися с ОВЗ требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего и начального общего образования.

**Тенденции:** обеспечение в 2016-2017 уч.г. оптимального сочетания вариативной и инвариантной частей, базового и дополнительного образования, модернизация компьютерного и интерактивного оборудования.

### **Инновационная деятельность**

С 2014г. школа является муниципальной экспериментальной площадкой по теме: «Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования в общеобразовательной школе» (приказ УО №807 от 21.10.2014 г.).

**Целью** программы инновационной деятельности является создание образовательно-воспитательного пространства, отвечающего принципам инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

Программа предусматривает **сроки реализации II -го Основного этапа:** август 2015 – май 2019 г.

Результаты работы за май 2015 – апрель 2016 г. в данных направлениях следующие:

1.1. Обеспечение организационных и нормативно-правовых условий  
*Нормативно-правовые условия:*

сформирована нормативная база по реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни)

*Организационные условия:*

в штатное расписание школы введена ставка педагога – психолога, социального педагога.

#### 1.2. Создание программно-методических условий

- ✓ с целью повышения компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, приняли участие в областном проблемно - ориентированном семинаре «Концептуальные основы инклюзивного образования и актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».
- ✓ проведение открытых уроков и групповых занятий в рамках школьного практико-ориентированного семинара «Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду»

#### 1.3. Обеспечение информационных условий

- ✓ В конце учебного года:
  - на общешкольном родительском собрании представлен отчет «О промежуточных результатах реализации программы инновационной деятельности» (май);
  - на школьном сайте размещен публичный доклад директора с информацией о реализации программы инновационной деятельности (июнь).
- ✓ Организовано участие педагогов школы в вебинарах:
  - «Активизация внимания и памяти у детей с ОВЗ как базовая предпосылка при формировании навыков чтения и письма» (октябрь);
  - «Интерактивные методы обучения грамоте детей с ОВЗ» (январь);
  - «Применение интерактивных игр и создание собственных пособий в процессе обучения чтению детей с ОВЗ» (февраль).
- ✓ Спланированы и проведены консультации для родителей:
  - «Как помочь ребенку с нарушением речи» (октябрь);
  - «Профилактика дисграфии у учащихся 1-ых классов» (ноябрь).
- ✓ Организованы консультации для педагогов:
  - «Профилактика оптической дисграфии у учащихся 1-4 классов» (февраль);
  - «Как научить детей с ОВЗ пересказывать» (февраль);
  - «Компетентностный подход к формированию ЗОЖ всех участников образовательных отношений в условиях перехода на ФГОС для детей с ОВЗ» (март)

#### 1.4. Обеспечение кадровых условий

- ✓ С целью развития педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы 26.11.2015г. проведен педагогический совет ««Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду» (протокол №3, отв. Тарасова И.М., зам. дир. по УВР).
- ✓ С целью отслеживание динамики развития учащегося с ОВЗ и результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы по созданию условий для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе было проведено заседание классных руководителей по теме «Индивидуальная программа сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Повышение квалификации педагогов школы по инклюзивному обучению:
  - по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (г. Москва, МГПУ, октябрь 2015г)
  - на курсах повышения квалификации по теме «Теория и практика преподавания предмета (русского языка, литературы и пр.) в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях в условиях перехода на ФГОС» (г. Кемерово, февраль 2016г)

### 1.5. Создание материально-технических условий

✓ Приобретен диск для логопедического кабинета – «Репетитор. Русский язык» - сборник автоматизированных заданий по коррекции письменной речи для учащихся с ОВЗ;

✓ Приобретены пособия для логопедического кабинета «Логика. Речь. Мышление»

### 1.6. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

✓ В рамках работы ВШК были рассмотрены вопросы:

- Работа классных руководителей по формированию толерантного отношения к учащимся с ОВЗ (декабрь);
- Уровень преподавания во 2-4 классах, реализующих АОП (февраль);
- Уровень качества обученности детей с ОВЗ (апрель).

✓ В рамках работы школьного ПМПК были обследованы узкими специалистами 45 учащихся 1-9 классов

✓ По результатам школьного ПМПК 29 учащимся было рекомендовано обследование специалистами городского уровня.

✓ По результатам ГПМПК вынесены следующие рекомендации:

- обучение по ООП ООО – 5 чел.;
- обучение по адаптированной образовательной программе НОО для учащихся с умственной отсталостью -1 учащийся;
- обучение по адаптированной образовательной программе ООО – 10 чел.;
- обучение по адаптированной образовательной программе НОО – 9 чел.;
- стационарное обследование в КОПБ – 4 чел.

✓ Для динамического наблюдения речевого развития учащегося с ОВЗ разработана программа мониторинга речевого развития.

✓ С целью отслеживания динамики развития учащегося с ОВЗ и результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы по созданию условий для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе реализуется программа индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ.

✓ Для оценки эффективности развития детей с ОВЗ в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС разрабатывается программа мониторинга психического развития.

## **2. Публикации, участие в конкурсах**

✓ V городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования»:

Василькова А.С., учитель - логопед. «Мониторинг динамики речевого развития учащихся НОО с ОВЗ». Сертификат участника;

Жукова З.В., учитель – логопед. «Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ (ЗПР) в образовательной организации». Сертификат участника;

Шамина Н.В., учитель начальных классов. «Развитие орфографической зоркости у детей с ЗПР младшего школьного возраста». Сертификат участника.

Материал выступлений размещен на диске в сборнике статей «Актуальные проблемы современного образования».

✓ Муниципальный конкурс «5У». Номинация «Педагогические таланты Кузбасса». Номинация «Педагог – специалист интегрированного, инклюзивного, специального (коррекционного) образования». Жукова З.В., учитель – логопед. «Создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ (ЗПР) в образовательной организации».

✓ Заочный муниципальный конкурс «Ярмарка педагогических идей» (конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов в области математического

образования): Дмитриева О.В., учитель начальных классов. Рабочая программа групповых занятий по математике для учащихся с ОВЗ 2 класса «Коррекция вычислительных навыков».

✓ Статья в сборнике «Фундаментальные и прикладные научные исследования «Поволжская научная корпорация», Жукова З.В. Речевая готовность детей с ОВЗ к школе. 31 января 2016г. - Самара: ООО «Офорт», 2016.

**Тенденции:** изучение опыта осуществления инклюзивного образования других ОУ города и области, организация и проведение муниципального семинара-практикума в рамках обобщения опыта, отработка использования программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.

### ***Внеклассная и внеурочная деятельность***

***Внеклассная и внеурочная деятельность.*** В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2015 -2016г. в 1-4, а также 5 – 6 классах в рамках внеурочной деятельности были организованы занятия, содержание которых формировалось с учетом пожеланий родителей и реализовалось посредством различных форм организаций, таких как экскурсии, кружки, секции, студии, соревнования, исследовательская деятельность, проекты.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность в начальной и основной школе была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Игры народов мира», «Уроки здоровья», «Акробатика», «Здоровейка», «Баскетбол»);

- духовно-нравственное («Театр», «Путешествие по стране Этики», «Мир, в котором я живу», «Экологический клуб «Почемучка», «Я – гражданин России», «Сам себе режиссер», «Сказкотерапия», клуб «Почемучка»);

- общекультурное («Искусство оригами», «Звуки музыки», «Художественное творчество», «Бумагопластика», «Созвездие талантов», «Веселые нотки», «Путешествие с карандашом», «В мире книг»);

- общеинтеллектуальное («Мой инструмент – компьютер», «Первые шаги в исследовательскую деятельность», «Основы логики», «Основы проектной деятельности», «Я – исследователь», «Хочу все знать», «ЮИД», «Юный биолог», «Загадки истории», «Проекты на основе ИКТ»);

- социальное («Мой родной край», «Кто, если не мы?», «Страна Лингвения», «Юные друзья пожарных», практикум «Учимся составлять портфолио», «В мире профессий», «Экология родного края»).

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника. В школе реализуются следующие программы дополнительного образования детей:

- театральная студия «Арлекин» (Арутюнян И.В., ДДТ);

- «Юный журналист» (Степанова М.Ю., Богодухова О.В., ДДТ);

- «Мозаика» (Жененко И.Б., ДДТ)

- «Мой родной край» (Гуренович Г.В., ДДТ)

- волейбол (Сергеева А.Г., ДЮСШ №2);

- футбол (Лакомко В.С., ДЮСШ №2);

-баскетбол (Логинов В.А., ДЮСШ №2);

- лыжная секция (Гмырак Д.В., ДЮСШ №2);
- вокальная студия «Созвездие» (Марущенко О.С., ДДТ);
- «Волшебная иголочка» (Капустина М.Ю. ДДТ);
- шахматы (Овчинникова И.В., «Буревестник»)

Диаграмма 3



Количество кружков и секций, работающих на базе школы (Диаграмма 3) увеличилось на 2.

Количество учащихся, посещающих кружки и секции

Таблица 4

уровень обучения	Год обучения					
	2013-14		2014-15		2015-2016	
	количество/ %		количество / %		количество	
НОО	196	68	171	45	198	46
ООО	238	73	258	62	259	74
<b>итого по школе</b>	<b>434</b>	<b>70,5 %</b>	<b>429</b>	<b>53,5 %</b>	<b>457</b>	<b>60 %</b>

Данные Таблица 3 показывают, что наблюдается значительное повышение занятости учащихся в кружках и секциях.

**Выводы:** часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения и учитывают запросы участников ОВП.

**Тенденции:** в связи с введением ФГОС ООО, в основной школе будет продолжено введение новых программ внеурочной деятельности, необходимо активизировать работу по привлечению школьников в кружки и секции.

### Управление школой

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Управление школой осуществлялось на двух уровнях.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

В управление школой включена родительская общественность, действует Управляющий Совет школы. Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит школьному Совету учащихся, включающему представителей всех параллелей классов. Организована работа родительских комитетов классов.

С целью повышения уровня развития, обученности и воспитанности учащихся в школе проводится образовательный мониторинг.

### **Внутришкольная система оценки качества**

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации образовательной деятельности. Продолжилась работа по оптимизации структуры управления образовательной организацией.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором школы, на основе Положения о ВШК.

В основе ВШК лежали принципы обоснованности и планомерности. Цель ВШК: выявить уровень соответствия преподавания предметов методическим требованиям, уровень достижения предметных и метапредметных результатов учащимися, реализующими ООП НОО и ООП ООО, направленность процесса преподавания на развитие личности учащихся и повышения качества обученности. Применялись традиционные формы контроля: тематически-обобщающий, классно-обобщающий, персональный, фронтальный.

В течение 2015-2016 учебного года ВШК включал: контроль прохождения программ, качества преподавания учебных предметов, ведения школьной документации, организации работы классных руководителей, подготовка к ГИА; проведение и анализ комплексных, диагностических и контрольных работ; изучение уровня развития УУД, уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, уровня воспитанности школьников.

Проводилось тематическое посещение уроков «Инновационная деятельность педагогов», «Организация занятий внеурочной деятельностью», «Использование педагогических технологий на уроках и внеурочное время», «Преимственность в обучении 5 классов», «Достижение метапредметных образовательных результатов средствами преподавания предметов», «Работа педагогов с учащимися с различным уровнем мотивации», «Работа педагогов по подготовке к ГИА», «Работа педагогов по формированию УУД на уроках и во внеурочное время», «Состояние преподавания курса ОРКСЭ», «Классно-обобщающий контроль в 9 классах», «Развитие познавательной активности на уроках обществознания», «Организация образовательной деятельности в 1 классах в период адаптации».

Итоги ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников и педагогических советах.

### **Условия осуществления образовательной деятельности**

В соответствии с Уставом школа работала в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Начало занятий в школе – 9.00 (4 класса в начальной школе - ступенчатый режим- с 10.30), перемены 10 – 20 минут.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока

по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;  
- во 2- 9 классах – все уроки по 45 минут (в соответствии с СанПиН).

Во второй половине дня организованы занятия внеурочной деятельностью в классах, реализующих ФГОС ОО, работают кружки и секции блока дополнительного образования.

Продолжительность учебного года:

1 классы -33 учебные недели;

9 классы – 34 учебные недели (не включая экзаменационный период);

2 – 8 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

### **Учебно-материальная база**

#### **Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

В МБОУ «ООШ №17» 2 здания.

В здании 1: 22 учебных кабинета, из них 8 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, специализированные кабинеты: химии, физики, биологии, информатики, истории, музыки, ОБЖ, мобильный компьютерный класс.

В 11 кабинетах имеются стационарные комплексы мультимедийного оборудования. В 2 кабинетах - интерактивная доска, в кабинете математики - 1 комплект интерактивного оборудования.

В здании 2: 6 кабинетов начальных классов, 1 кабинет музыки, спортивный зал, компьютерный класс.

В школе есть свой музей.

В здании 1 имеется столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, игровая комната для младших школьников, библиотека с читальным залом.

Для занятий физической культурой и спортом оборудованы:

здание 1 - спортивный зал и малый зал для занятий гимнастикой.

здание 2 – спортивный зал.

Имеются 2 спортивные площадки и стадион. Оборудована комната для хранения лыжного инвентаря.

В школе созданы условия для досуговой деятельности: здание 1 - актовый зал на 250 мест, театральная студия, комната старшеклассников, игровая комната, здание 2 – актовый зал.

В зданиях 1 и 2 помещения для читального зала совмещены с библиотекой. Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки (*Таблица 4*) в школе происходит за счет средств областного бюджета (субвенции), спонсорской помощи, проведения благотворительных акций.

Ежегодно фонд учебников школьной библиотеки пополняется за счет субвенций в размере около 80% от всех учебных расходов. В рамках акции «Подари учебник школе» фонд библиотеки пополнился на 36 учебников. По состоянию на 31 мая 2016 года обеспеченность учебниками 1-4 классов составляет 100%, в 5-9 классах уровень обеспеченности учебниками вырос на 4,3% и составил 99,5%. Общий показатель по школе – 99,7% (в 2014 году -71%, в 2015 г. -97%).

Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности: 63 (в 2015 году – 48). Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер - 5,5 чел.

**Выводы:** школе ведется работа по обеспечению учащихся бесплатными учебниками, всего по школе обеспеченность учебниками составила 97%. Пополняется материально-техническая база

**Тенденции:**

- в связи с изменениями в Федеральном перечне учебников, необходимо обновить учебники по истории и математике (5 класс), пополнить фонд учебниками английского языка (Тер-Минасовой) в 3 и 6 классе.
- необходимо сделать базу электронных вариантов всех учебников, используемых в образовательной деятельности.

### **Обеспечение безопасности учащихся**

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы в 2015-2016уч.г.:

- составлен и утверждён «Паспорт безопасности места массового пребывания людей», внесены изменения в «Паспорт безопасности МБОУ «ООШ №17»;
- функционирует автономная пожарная сигнализация;
- имеется тревожная кнопка;
- охрана осуществляется сотрудником отряда содействия полиции при Управлении внутренних дел г. Анжеро-Судженска в период с 08.00 до 16.00 часов;
- организовано круглосуточное дежурство на посту №1;

В течение 2015 – 2016 учебного года велась работа по изучению школьниками правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, а в 1-4 классах в курсе «Окружающий мир».

Проводились тематические классные часы по безопасности с приглашением работников МЧС, УВД, ГИБДД, специалистов «Энергосеть».

В рамках проведения месячника безопасности проводились викторины, конкурсы, тематические выставки. Школьники активно участвовали в городских соревнованиях дружин юных пожарных, помощников полиции и т.д.

В течение учебного года проведено 3 тренировочных занятия по пожарной безопасности, 1 - основам гражданской обороны.

В сентябре проведена традиционная Декада безопасности и учебная эвакуационная тренировка.

30 апреля - традиционный День защиты детей, который показал должный уровень готовности коллектива учащихся и работников школы к действиям в чрезвычайных ситуациях.

На уроках ОБЖ, классных часах обсуждались чрезвычайные происшествия и меры по их недопущению.

**Тенденции:** продолжить осуществление мероприятий по обеспечению безопасности школьников и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса** является в школе одним из приоритетных. В целях сохранения здоровья учащихся все кабинеты образовательного учреждения оснащены удобной, современной школьной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, осуществляется контроль температурного режима, освещения. В школе оборудованы стоматологический, 1 процедурный и 2 медицинских кабинета.

В 2015-16 уч.г. – второй этап реализации программы формирования навыков здорового образа жизни «Здоровый ребенок – успешный ребенок». В рамках программы в школе проводились следующие мероприятия:

- просвещение родителей, учащихся и педагогов по вопросам сохранения здоровья;
- ведется мониторинг заболеваемости учащихся;
- контроль за физическими показателями (рост, вес и т.д.);
- проведены медицинские осмотры;
- проведение акций «Международный день здоровья», «Родительский урок», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Подросток», «Призывник»;
- проводятся дни профилактики (туберкулеза, гриппа, употребления ПАВ, клещевого энцефалита);
- осуществляется регулярная вакцинация;
- уроки физической культуры проводятся с учетом групп здоровья детей;
- в столовой проводится витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- осуществляется контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с СанПиН;
- организуются динамические перемены и физические паузы во время уроков;
- каждую четверть проводятся Дни здоровья;
- организованы занятия спортивных секций;
- каждый месяц - спортивно – массовые мероприятия.

Учителями регулярно оказывается методическая помощь родителям в планировании учебной деятельности и отдыха ребят. На родительских собраниях даются советы, совместно с родителями решаются ситуативные педагогические задачи, даются индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий, режиму учебы и отдыха, подготовке к экзаменам. Педагогами ведется просветительская работа по профилактике вредных привычек, однако данная проблема остается в школе актуальной.

В результате совместной работы педагогов, медицинских работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

**Выводы:** по сравнению с прошлым годом, учащиеся стали активнее принимать участие в мероприятиях спортивной направленности, незначительно снизилось количество пропусков уроков по болезни.

**Тенденции развития:** продолжить реализацию программы по здоровьесбережению, развитию навыков здорового образа жизни.

### Организация питания

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Школьная столовая в здании 1 - на 150 мест, в здании 2 – на 80 мест. В школе организовано двухразовое горячее питание: завтрак, обед.

### Количество учащихся, охваченных питанием

Таблица 5

Возрастная категория	2012-2013уч.г.		2013-2014уч.г.		2014-2015уч.г.		2015-2016уч.г.	
	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (% от общего количества учащихся)	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (% от общего количества учащихся)	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (% от общего количества учащихся)	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (% от общего количества учащихся)
1-4	93%	18,5%	100%	28,1%	99,8%	37,4%	97,3%	18,2%
5-9	88%	10,6%	95,6%	18,6%	99,2%	29,6%	93,6%	9,1%

Общий показатель охвата всех детей горячим питанием составил 95,5% (Таблица 5). Наблюдается снижение показателя охвата горячим питанием (в начальной школе – на 2,5%, в основной школе – на 5,6%).

В связи с тем, что изменились (ужесточились) требования к оформлению пакета документов на бесплатное питание, многие родители не смогли предоставить справку от работодателя (большинство не работает), наблюдается снижение количества учащихся, получающих льготное питание, в начальной школе – на 19,2%, в основной школе – на 20,1%.

В столовой установлено современное технологическое оборудование, что позволяет ускорить процесс приготовления блюд, что также улучшает качество приготовления пищи.

В целях профилактики простудных и острых респираторных заболеваний проводилась витаминизация третьих блюд.

В 2015-2016 уч.г. проводился социальный опрос с целью изучения удовлетворенности качеством организации горячего питания. 98% респондентов ответили положительно.

Вопросы охраны здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

**Выводы:** организация питания в школе соответствует нормативам СанПиН и удовлетворяет участников образовательного процесса.

**Тенденции развития:** проводить систематическое изучение степени удовлетворенности организацией школьного питания участников образовательных отношений.

### Кадровый состав

Образовательно-воспитательную деятельность осуществляют 43 педагога.

Кадровый состав по возрастным показателям молодой, работоспособный, стабильный. Средний возраст педагогов 41,7 лет. Средний педагогический стаж составляет 18,3 лет.

99% учителей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 1 педагог проходит обучение на курсах переподготовки (базовое образование – филология, переобучение – история).

Обеспеченность педагогическими кадрами -- 100 %, из них:

Президентский Грант ПНПО – 1 человек;

Почетный работник общего образования РФ – 8 человек;

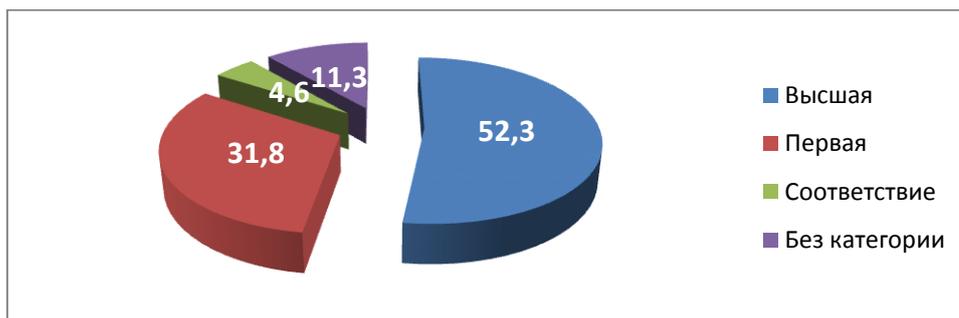
Грамота Министерства образования РФ – 4 человека;

Грамота Департамента образования КО – 17 человек;

Грамота Управления образования – 38 человек.

### Квалификационная категория педагогических работников (данные в %)

*Диаграмма 4*



## Информация о квалификации педагогов

Таблица 6

Категории	2013-2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год			
			Начало года		Конец учебного года	
			К-во	%	К-во	%
<i>Всего педагогов</i>	31	42	44	100	44	100
Высшая	13 (41,9%)	18 (42,9%)	20	45,5	23	52,3
Первая	13 (41,9%)	17 (40,5%)	17	38,6	14	31,8
Соответствие	3 (9,7%)	3 (7,1%)	3	6,8	2	4,6
Без категории	2 (6,5%)	4 (9,5%)	4	9,1	5	11,3

С января 2016 года изменился состав педагогов: в штатное расписание добавлены 2 штатные единицы: педагог-психолог и социальный педагог (без категории), 1 ставка воспитателя сокращена, принят 1 учитель русского языка и литературы (без категории).

В школе наблюдается положительная динамика в повышении качества педагогических кадров, подтвержденная аттестационными мероприятиями: в 2015-16 учебном году 3 педагога (11,4%) повысили квалификацию (Таблица 7) с первой на высшую квалификационную категорию, 1 педагог - с соответствия занимаемой должности – на первую категорию.

В связи с изменениями в штатном расписании, в числе прибывших педагогов 2 человека имеют высшее профессиональное образование (КемГУ).

94% педагога прошли курсы повышения квалификации в КРИПКИПРО, из них 100% по реализации ФГОС общего образования.

**Выводы:** школа полностью укомплектована учителями согласно штатному расписанию.

**Тенденции:** с целью развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний учителей в школе необходимо реализовать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, работать над привлечением молодых специалистов, развитием наставничества.

### Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2015-2016 учебном году аттестовались учащиеся 2-9 классов, в которых обучается 626 учеников (в 2014 – 2015 уч.г. – 616 уч-ся, в 2013-14 уч.г.- 546 уч-ся, в 2012-13 уч.г. – 359), оценивание осуществлялось по балльной системе.

**Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»**

Таблица 3

Уровень обучения	Кол-во хорошистов + кол-во отличников				на конец 2015-2016уч.г.
	на конец 2014-2015уч.г.	1 четверть 2015-2016уч.г.	2 четверть 2015-2016уч.г.	3 четверть 2015- 2016уч.г.	
Начальное общее образование	118 (17+101)	68 (14+54)	129 (105+24)	117 (95+22)	134 (111+23)
Основное общее образование	146 (22+124)	120 (17+103)	123(106+17)	114 (97+17)	134(118+16)
<b>Всего по школе</b>	<b>264 (225+39)</b>	<b>188 (31+157)</b>	<b>252 (211+41)</b>	<b>231 (192+39)</b>	<b>268 (229+39)</b>

Данные Таблицы 3 показывают, что, по сравнению с третьей четвертью, количество «отличников» в начальной школе повысилось на 1 человека, в основной школе

снизились на 1 человека. Число «хорошистов» в начальной школе повысилось на 16 человек, в основной школе повысилось на 21 человек (всего на 37 по школе).

Общий показатель качественной успеваемости за 2015-2016 учебный год по школе составил 42,8% (в третьей четверти – 36,6%, по итогам прошлого года – 43,4%) (к-во учащихся, окончивших четверть на «4» и «5» (268) /к-во учащихся без учета первых классов (626).

По итогам года качественная успеваемость по школе снизилась на 0,6 % и составила 42,8 % (в 2014 – 2015 уч.г. – 43,4%, в 2013-14 уч.г.- 44,7%, в 2012-13 уч.г. - 46,9%). Снижение показателя наблюдается за счет учащихся классов, занимающихся по адаптированной образовательной программе (общее количество учащихся увеличилось, но процент качества снизился).

В начальной школе качественная успеваемость составила 48,02% (в 2014 – 2015 уч.г. – 43,2%, в 2013-14 уч.г. - 48,6%), в основной школе – 38,6% (в 2014-15 уч.г. - 42,6%, в 2013-14 уч.г. - 45,3%).

Количество **стипендиатов** губернаторской премии – **39 человек** (в 2014 – 2015 уч.г. – 39 чел., в 2013 – 2014 учебном году – 22 чел., в 2012-13 уч.г. - 18 чел.). В начальной школе губернаторских стипендиатов – 23 человека, в основной школе – 16 человек.

Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»: в начальной школе – 111 учащихся (в 2014 – 2015 уч.г. – 101 чел., в 2013-14 уч.г. - 97чел.), в основной школе – 118 человек (в 2014 – 2015 уч.г. – 124 чел., в 2013-14 уч.г.- 118). За счет продуктивной работы педагогов с «резервом» - учащимися, имеющими за предыдущие четверти одну отметку «удовлетворительно», количество «хорошистов» выросло на 14 человек, по сравнению с итогами прошлого года.

#### «Резерв» учащихся школы

Таблица 7

Уровень обучения	имеют одну отметку «4»		имеют одну отметку «3»	
	к-во	%	к-во	%
Начальное образование	5	1,8%	13	4,7%
Основное образование	1	0,3%	29	7,3%
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>1,05%</b>	<b>42</b>	<b>6%</b>

В школе имеется «резерв» - учащиеся, имеющие одну отметку «4» или «3» по итогам учебного года (Таблица 8).

**Абсолютная успеваемость** составила **99%**.

По результатам прохождения промежуточной аттестации 8 учащихся (8 - начальное общее образование) переведены в следующий класс условно.

Из них:

- сменили образовательный маршрут для детей с умственной отсталостью (перешли в МКОУ ДС «С(к)ШИ №37») – 1 чел.;
- перешли из общеобразовательного класса в класс по АОП – 2 чел.;
- продолжили обучение в общеобразовательном классе – 1 чел.;
- по решению родителей оставлены на повторное обучение – 4 чел.

#### Средняя обученность начальных классов и качественная успеваемость по предметам (данные в %)

Таблица 8

Учебный предмет	Средняя обученность				Качественная успеваемость			
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Русский язык	54,93	<b>54,98</b>	<b>50,3</b>	<b>53,2</b>	60,7	<b>56,67</b>	<b>46,6</b>	<b>49,1</b>
Литературное	73,56	<b>70,74</b>	<b>64,3</b>	<b>66,7</b>	88	<b>73,3</b>	<b>68,5</b>	<b>74,1</b>

чтение								
Иностранный язык	61,94	<b>61,58</b>	<b>58,5</b>	<b>59,1</b>	75	<b>68,56</b>	<b>60,4</b>	<b>62,5</b>
Математика	55,9	<b>57,48</b>	<b>53,6</b>	<b>55,6</b>	63,3	<b>62,17</b>	<b>53,8</b>	<b>55,2</b>
Информатика	70,66	<b>74,07</b>	<b>69,8</b>	<b>67,5</b>	89,5	<b>94,57</b>	<b>90,7</b>	<b>80,1</b>
Окружающий мир	63	<b>66,87</b>	<b>60,2</b>	<b>63,5</b>	82	<b>74,9</b>	<b>65,3</b>	<b>72,7</b>
ИЗО	84,53	<b>86,97</b>	<b>82,1</b>	<b>80,8</b>	100	<b>98,48</b>	<b>96,1</b>	<b>95,2</b>
Технология	87,8	<b>84,11</b>	<b>81,6</b>	<b>81,1</b>	100	<b>95,44</b>	<b>98,5</b>	<b>97,8</b>
Физкультура	89,09	<b>89,31</b>	<b>86</b>	<b>85,9</b>	99	<b>99,56</b>	<b>100</b>	<b>98,3</b>
Ритмика			<b>87,8</b>	<b>64</b>			<b>96,7</b>	<b>100</b>
Музыка	85,76	<b>83,82</b>	<b>80,8</b>	<b>82,4</b>	99	<b>99,08</b>	<b>98,4</b>	<b>97,6</b>

Средняя обученность в начальных классах (Таблица 9) составляет 69,1%, что на 1,4% ниже показателя прошлого учебного года (в 2014-2015 уч.г. - 70,46%, в 2013 – 2014 уч.г. - 72,99%). Самая высокая СОК по физической культуре и музыка, самая низкая – по русскому языку.

По сравнению с данными конец 2014-2015 уч.г. наблюдается **снижение** показателя средней обученности **начальных классов** (СОК) по всем предметам учебного плана: по информатике (на 2,3%), ИЗО (на 1,3%), технологии (на 0,5%), ритмика (на 23,8%).

**Повышение** – по русскому языку (на 2,9%), литературному чтению (на 2,44%); иностранному языку (на 0,6%), математике (на 2%); окружающему миру (на 3,3%); музыке (на 1,6%).

Анализируя качественную успеваемость за три учебных года, можно сделать вывод, что наблюдается **снижение** показателя качества обучения начальных классов по всем предметам учебного плана: по информатике (на 10,6%), ИЗО (на 0,9%), технологии (на 0,7%), музыке (на 0,8%), физической культуре (на 1,7%);

**Повышение** качественной успеваемости - русскому языку (на 2,5%), математике (на 1,4%), литературному чтению (на 5,6%); иностранному языку (на 2,1%); окружающему миру (на 7,4%), ритмике (3,3%).

### Качественная успеваемость и показатель СОК (основное общее образование) по предметам

Таблица 9

Предмет	Средняя обученность классов (СОК, %)				Качественная успеваемость (%)			
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Русский язык	54,07	53,7	<b>51,1</b>	<b>50</b>	62	51,63	<b>50,3</b>	<b>46,6</b>
Литература	62,22	62,47	<b>60,1</b>	<b>60,8</b>	59,4	65,22	<b>65,6</b>	<b>71,2</b>
Иностранный язык	54,77	58,79	<b>58,5</b>	<b>58,4</b>	63,7	63,09	<b>66,2</b>	<b>63,9</b>
Математика	53,68	51,49	<b>52</b>	<b>50,5</b>	56	44,63	<b>48,4</b>	<b>46,5</b>
Информатика	59,46	54,87	<b>61,4</b>	<b>63,6</b>	60	54,97	<b>69,9</b>	<b>79,9</b>
История	64,47	66,83	<b>66,6</b>	<b>68,3</b>	69,96	70,37	<b>74,2</b>	<b>82,2</b>
Обществознание	61,38	64,68	<b>70,2</b>	<b>65,3</b>	55	67,83	<b>80,5</b>	<b>78,7</b>
География	64,18	60,08	<b>70,6</b>	<b>62,4</b>	70,5	55,81	<b>70,6</b>	<b>73,3</b>
Физика	59,06	54,74	<b>51,5</b>	<b>59,4</b>	64,36	54,1	<b>51,5</b>	<b>67,9</b>
Биология	58,88	60,35	<b>67,9</b>	<b>55,5</b>	64,1	64,65	<b>67,9</b>	<b>60,1</b>
Химия	49,92	52,37	<b>52,8</b>	<b>50,4</b>	51,9	48,48	<b>41,6</b>	<b>41,3</b>
Музыка	72,5	74,33	<b>75,1</b>	<b>76,7</b>	86	78,39	<b>91,2</b>	<b>95,2</b>
ИЗО	79,38	81,4	<b>96,2</b>	<b>78</b>	89,4	89,52	<b>96,2</b>	<b>94,3</b>
Технология	80,49	77,27	<b>88</b>	<b>68,1</b>	94,3	72,41	<b>88</b>	<b>88,5</b>
ОБЖ	79,33	73,97	<b>89,9</b>	<b>74,5</b>	89,9	85,48	<b>89,9</b>	<b>89,5</b>
Физкультура	81,85	86,47	<b>93,5</b>	<b>83,9</b>	94,8	95,83	<b>93,5</b>	<b>96</b>

**Средняя обученность** по предметам в 5-9 классах:

- самый высокий показатель СОК по физической культуре, самый низкий – по математике и русскому языку.

По сравнению с данными прошлого учебного года, наблюдается:

- **снижение** показателя по информатике (на 3,3%), музыке (на 1,9%), ОБЖ (на 1,9%), биологии (на 1,7%), физической культуре (на 1,6%);
- показатель **повысился** по ИЗО (на 4,8%), русскому языку (на 3,1%), литературе (на 1,1%), истории (на 3,9%), обществознанию (на 2%); географии (на 1,9%), физике (на 1,9%), технологии (на 1,9%),
- показатель **стабильный** – по иностранному языку; математике, химии,

**Качественная успеваемость** в 5-9 классах:

**самая высокая** качественная успеваемость по физической культуре, музыке, ИЗО, самая низкая – по химии, русскому языку.

По сравнению с данными 2 четверти 2015-2016 учебного года, наблюдается:

- **снижение** качественной успеваемости по математике (на 2,1%), биологии (на 1,7%), ИЗО (на 1%);
- **повышение качества** по истории (на 7,3%), иностранному языку (на 6,9%), технологии (на 4,9%), русскому языку (на 4,4%), физике (на 3,7%), литературе – на 3,3%, химии (на 3%), обществознанию (на 2,7%); географии (на 2,4%), ОБЖ (на 1%);
- **стабильный показатель** по информатике, музыке; физической культуре.

***Анализ качественной успеваемости по предметным областям***

*Таблица 10*

Предметная область	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Филология	59,9	60,7	61,2
Математика и информатика	63,7	59,2	65,4
Общественно-научные предметы	62,67	75,6	78,1
Естественнонаучные предметы	55,74	53,7	60,5
Технология	83,93	88	93,2
Искусство	91,37	93,7	95,6
Физическая культура и ОБЖ	98,1	96,4	95,9

Качественная успеваемость по предметным областям (*Таблица 11*) **повысилась** по образовательным областям: «Филология», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы». «Технология», «Искусство»; **снизилась** по следующим образовательным областям: «Физическая культура и ОБЖ».

**Вывод:** анализ приведенных данных свидетельствует о том, что 99% учащихся 1-9 классов освоили обязательный базовый минимум, соответствующий государственному образовательному стандарту. В связи с присоединением классов, занимающихся по адаптированным образовательным программам, количество учащихся, имеющих VII вид, увеличилось, а количество успевающих на «4» и «5» осталось на прежнем уровне, что и сказалось на снижении % качественной успеваемости. Также одной из важных причин снижения качественной успеваемости учащихся является низкий уровень школьной мотивации и образовательных результатов учащихся из классов, занимающихся по адаптированной образовательной программе (100% зачисленных учащихся имеют ЗПР).

В следующем учебном году педагогам - предметникам необходимо провести анализ причин слабой успеваемости данных учащихся по отдельным предметам, разработать систему мер по предупреждению эпизодического или устойчивого снижения

успеваемости, осуществлять индивидуальный подход к учащимся из «резерва», стимулируя их к повышению качественной успеваемости.

### Результаты государственной итоговой аттестации 2016 г.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 25.12.13г. №1394 учащиеся до 1 марта 2016г. написали заявления о выборе экзаменов на ГИА с указанием формы. В 2016 году по решению педагогического совета от 21.05.2016г. (протокол №7) 100% учащихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, в ней приняли участие 63 выпускника 9-х классов: 9а – 21; 9б-25, 9в-17.

Среди выпускников 63 чел. (100%) проходили ГИА в форме ОГЭ.

#### Выборность предметов экзамена (%)

Таблица 11

Предмет	% от общего количества			
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Математика	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100
Обществознание	53	20	27	90,5
История	2	3	1,5	3,2
Иностранный язык	-	3	1,5	0
География	-	3	4,5	55,6
Биология	18	-	1,5	12,7
Химия	2	1,5	1,5	3,2
Физика	16	12	4,5	22,2
Информатика	4	1,5	1,5	9,5
Литература			1,5	3,2

Данные *Таблицы 12* показывают, что в 2016 году, по сравнению с выбором экзаменов прошлого учебного года, дети не выбрали иностранный язык. Увеличилось на 63,5% количество детей, сдававших обществознание; географию (на 51,1%), биологию (на 11,2%), информатику (на 8%), физику (на 17,7%), химию (на 1,7%), историю (на 1,7%), литературу ((на 1,7%).

Вывод: в 2016-17 учебном году учителям иностранного языка следует активизировать профориентационную работу и работу по развитию познавательного интереса учащихся к своему учебному предмету.

#### Средний балл по основным предметам (русский язык, математика)

Таблица 12

год	Русский язык	Математика	Среднее арифметическое баллов по двум предметам
2014	33,83	14,7	24,26
2015	30	13,5	21,8
<b>2016</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>19,5</b>

Данные *Таблицы 13* показывают снижение среднего балла по математике на 1,5; по русскому языку – на 3 показателя. Среднее арифметическое баллов по двум предметам в 2016 году снизилось на 2,3.

## Средний балл по предметам по выбору

Таблица 13

год	физика	химия	география	обществ.	история	информ.	биология	иностр.яз	средний балл
2014	33,13	30	25,5	27,38	25	20	-	42	28,9
2015	19	30	25	27	29	17	32	52	28,9
<b>2016</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>--</b>	<b>16,6</b>

Данные *Таблицы 14* показывают снижение среднего балла по обществознанию (на 9), химии (на 5).

## Результативность участия 9-классников в ГИА

Таблица 14

предмет	учитель	сдавали	% от общего количества	«5»		«4»		«3»		«2»		Повысили	Понижили	Подтвердили
				К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
Математика	Беляева Л.Г., Иванова Т.А.	63	100	6	9,5	13	34,9	28	44,5	7	11,1	5	27	31
Русский язык	Степанова М.Ю., Арутюнян И.В. Богодухова О.В.	63	100	19	30,2	20	31,8	17	26,9	7	11,1	29	27	7
Обществознание	Мантулло С.Б.	57	90,5	2	3,5	7	12,5	27	47,5	21	36,5	0	48	9
История	Мантулло С.Б.	2	3,2	-	-	-	-	1	50	1	50	0	2	0
Литература	Степанова М.Ю.	2	3,2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	1	1
География	Мантулло С.Б.	35	55,6	1	2,9	7	20	11	31,4	16	45,7			
Химия	Жураковская Л.М.	2	3,2	-	-	2	-	-	-	-	-	0	2	0
Биология	Жураковская Л.М.	8	12,7	-	-	-	-	6	75	2	25	0	4	4
Физика	Осипенко Е.И.	14	22,2	1	7,1	1	7,1	9	64,4	3	21,4	0	4	10
Информатика	Солодникова А.С.	6	9,5	2	33,3	2	33,3	2	33,3	0	0	0	2	4

По результатам ГИА (Таблица 15) можно сделать вывод: в связи с тем, что учащиеся не были замотивированы хорошо сдать *экзамены по выбору* (они не влияют на отметку в аттестате), по предметам по выбору (обществознание) получены недостаточно хорошие результаты (большое количество отметок «неудовлетворительно»). Качество знаний по математике составило 30,2%, по русскому языку 61,9%, по обществознанию -15,8%, по химии – 100%,

### Поступление в учреждения профессионального образования (чел.)

Таблица 15

Параметры	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
Продолжили обучение в средней школе	24	18	15	18 (28,6%)
Поступили в ССУЗы	48	45	44	43 (68,3%)
Кадетский корпус и др.	2	1	4	2 (3,2%)

Школа активно сотрудничает с КемГУ, политехническим колледжем, педколледжем, медицинским училищем, горным техникумом. В 2015-2016 учебном году

были организованы встречи с представителями данных учебных заведений, а также состоялись экскурсии учащихся в ссузы нашего города и встречи с представителями ОУ области.

**Выводы:** так как в школе нет 10 класса, то большая часть учащихся стремится поступить в ссузы. Вследствие активной разъяснительной работы, увеличилось количество учащихся, желающих продолжить обучение в средней школе в других школах города.

**Тенденции:** проводить предпрофильную подготовку учащихся и вести планомерную профориентационную работу.

### **Участие в конкурсном движении, НПК, олимпиадах**

Образовательная концепция школы предполагает не только освоение учащимися на высоком уровне академических знаний, но и обеспечение выпускникам школы умения применять знания, действовать в неопределенной ситуации, владеть ключевыми социальными и иными компетентностями.

Учащиеся школы традиционно участвуют и занимают призовые места в научно-практических конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах.

В этом учебном году свои успехи и достижения ребята демонстрируют на международных, всероссийских и городских соревнованиях, конкурсах 529 учащихся, что составляет 70 %.

Учащиеся приняли участие в 14 международных конкурсах:

- Международный конкурс «Медвежонок» - (116 человек – участие)
- Международная игра «Кенгуру» (61 человек – участие)
- Международная игра «Британский бульдог» (19 участников)
- Международная игра «Инфознайка» (7 участников)
- Международный конкурс «Умный муравей» (7 участников)
- Международный конкурс по иностранному языку (призеры – 2)
- Международный конкурс «Мир безопасности» (призеры -9, участники – 3)
- Международный конкурс творческих работ «Этот День Победы» (победитель)
- Международный дистанционный блиц – турнир «Золотое перо» (призер)
- Международный блиц – турнир «Родное слово» (2 призера)
- Международная игра «Лисенок» (2 участника)
- Международный конкурс «Инфоурок» (22 призера, 7 дипломантов, 21 участник)
- Международный конкурс «Видео - урок» (112 участников)
- Международный конкурс «Классики» (9 участников)

Имеются победители и призеры всероссийских олимпиад и конкурсов:

- Всероссийский конкурс «Ступени в науку» (2 участника)
- Всероссийский конкурс по английскому языку «Рыжий кот» (2 дипломанта)
- Всероссийская олимпиада «Пятерочка» (5 участников)
- «III народный блиц - турнир «Третьеклассники в стране знаний» (3 победителя, 17 участников)

Региональный уровень:

- областной конкурс «Лидер» (призер);
- областной конкурс «Юнкор года» (победитель)
- областной конкурс памяток «Как уберечься от мошенников?» (победитель)
- областной конкурс эссе «Книга в моей жизни» (призер -2, участник – 1)

Учащиеся нашей школы активно принимали участие и в городских соревнованиях. Самыми активными и успешными были учащиеся 1а, 1в, 3б, 7б, 8а, классов.

Муниципальный уровень:

- городской конкурс «Азбука демократии» (победитель);
- городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо» (победитель);
- городской цикл игр «Народный календарь» (призер);
- городской конкурс «Юный слесарь» (победитель);
- городской блиц – турнир «Хозяюшка» (призер);

- городская игра «Компас Кузбасса» (победитель);
- городской конкурс «Юнкор года» (победитель);
- городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Музыкальный лабиринт» (призер);
- городской конкурс «На страже порядка» (победитель);
- городской конкурс памятков «Как уберечься от мошенников?» (победитель);
- городская игра «Птичий калейдоскоп» (победитель);
- городской конкурс рисунков «Мир, который нужен мне» (призер);
- городская выставка «Радуга творчества» (призер).

**Победители и призеры муниципального тура  
Всероссийской предметной олимпиады школьников  
(в сравнении с другими основными школами города)**

Таблица 16

ОУ	2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	Победители	призеры	всего	Победители	призеры	всего	Победители	призеры	всего
7	0	0	0	0	1	1	2	1	3
8	2	9	11	4	7	11	3	9	12
17	3	5	8	1	8	9	1	10	11
32	0	4	4	1	3	4	0	6	6
36	2	4	6	1	2	3	3	10	13
38	1	4	5	1	3	4	1	5	6

**Вывод:**

2013 – 2014 учебный год – 8 победителей и призеров (7 педагогов – 22% от 31 педагога);  
 2014 - 2015 учебный год - 9 победителей и призеров (8 педагогов – 20% от 40 педагогов);  
 2015 – 2016 учебный год - 11 победителей и призеров (7 педагогов – 18% от 38 педагогов).

Кроме того в 2015-2016 учебном году у трех педагогов призерами стали более одного учащегося ( Степанова М.Ю. – 3 призера, Логинов В.А. – 2 призера, Августан И.А. – 2 призера).

В рейтинге основных школ города по количеству победителей и призеров школа занимает 3 место.

Таким образом, наблюдается положительная динамика роста победителей и призеров, а также доли педагогов, чьи учащиеся заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников.

**Тенденции:** продолжить работу по формированию исследовательской компетентности школьников, продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.), уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей, отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

**Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства**

Таблица 17

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
Иванова Т. А	Муниципальный конкурс для учителей начальных классов «Лучшее из методической копилки», номинация «Презентации в урочной деятельности»	муниципальный	2 место

	Муниципальный конкурс «5У», номинация «Педагогические таланты Кузбасса», направление «Педагог – методист», жанр «Методические рекомендации»	муниципальный	Лауреат 2 степени
	Открытый урок учителей математики и информатики	муниципальный	Диплом 3 степени
Беляева Л. Г.	Муниципальный конкурс «5У», номинация «Педагогические таланты Кузбасса», направление «Педагог – методист», жанр «Методические рекомендации»	муниципальный	Лауреат 2 степени
Солодникова А. С	Открытый урок учителей математики и информатики	муниципальный	участие
Августан И.А.	«Интербриг»-«Творческие работы и методические разработки педагогов»	<i>международный</i>	Победитель
Кононова А.З.	Международный педагогический конкурс (проводит журнал «Предметник»)	<i>международный</i>	лауреат
	Всероссийский специализированный курс «ФГОС НОО: результаты освоения, структура, условия реализации»	Всероссийский	победитель
Богодухова О.В.	I Международная дистанционная научно-практическая конференция "Наука и образование"	Международный	Участие
	Международная дистанционная олимпиада для педагогов "Построение урока в соответствии с ФГОС	Международный	I место
	Международный дистанционный конкурс "Работа ОУ по здоровьесбережению в рамках СанПин"	Международный	I место
	Международный дистанционный конкурс "Особенности урока по ФГОС"	Международный	I место
	Международный дистанционный конкурс "Нормативно-правовая компетентность педагога"	Международный	II место
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации "Применение ИКТ в учебном процессе"	Федеральный уровень	II место
	Всероссийский конкурс учителей в номинации "Сайт учителя"	Федеральный уровень	Диплом I степени
	Региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель года России"	Региональный	Лауреат
	Муниципальный конкурс "Педагог года" в номинации "Учитель года"	Муниципальный	Победитель
Мантулло С.Б.	Открытый урок для учителей истории и обществознания	Муниципальный	победитель
	Разработка внеклассного мероприятия	Всероссийский	лауреат
Степанова М.Ю.	Афиша к российскому фильму	Областной В КемГУ	участие
Чуринец А.Г.	Здоровьесберегающие технологии в практике педагога	Всероссийский конкурс с международным участием	Диплом I степени
Богатчук А.П.	Творческий конкурс «Созвездие	<i>Всероссийский</i>	Диплом, 2

	«Талантов»		место
	Педагогический конкурс «Современный урок»	Международный	Диплом, 3 место
Василькова А.С.	«Консультация логопеда»	Международный	Диплом, 1 место
	Мир – Олимпиад «Мои педагогические разработки»	Всероссийский	Диплом 1 степени
	«5У»	Муниципальный	Победитель
	Консультация логопеда	Международный	Победитель
	Мир олимпиад. Мои педагогические разработки.	Всероссийский конкурс с международным участием	Победитель
Жукова З.В.	Всероссийский конкурс «Авторское логопедическое пособие»	Всероссийский	Диплом, II место
	Международный конкурс «Методическая разработка»	Международный	Диплом, I место
	Муниципальный конкурс «5У»	Муниципальный	Сертификат участника
Смышляева О.А.	Конкурс для учителей начальных классов «Лучшее из методической копилки»	Муниципальный	Участие
Дмитриева О.В.	Конкурс для учителей начальных классов «Лучшее из методической копилки»	Муниципальный	2 место диплом призера
Жук О.М.	Конкурс для учителей нач. кл. «Лучшее из методической копилки»	Муниципальный	2 место диплом призера
Старицына А.В.	Конкурс для учителей начальных классов «Лучшее из методической копилки»	муниципальный	Диплом призера, 2 место
Тимофеева Е.А.	Конкурс для учителей начальных классов «Лучшее из методической копилки»	муниципальный	3 место Диплом призера

#### Участие педагогов школы в конференциях

Таблица 18

ФИО	название	уровень	результат
Богодухова О.В.	Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы	Всероссийский	Диплом за лучший научный доклад
Молчан Н.В.	Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы	Всероссийский	Участие
Мантулло С.Б.	Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления	Всероссийская	Участие
	Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы	Всероссийская	Участие
Арутюнян И.В.	Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы	Всероссийская	Участие
Богатчук А.П.	V городская научно-практическая конференция	Муниципальный	Участие

	педагогических работников Анжеро-Судженского городского округа «Актуальные проблемы современного образования»		
Василькова А.С.	«Фундаментальные и прикладные научные исследования»	Международный	Участие
	V городской научно-практической конференции педагогических работников Анжеро-Судженского городского округа «Актуальные проблемы современного образования»	Муниципальный	Участие
Гуренович Г.В.	X Всероссийской научно-практической конференции «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы»	Всероссийский	Лучший доклад
	Международная научно – практическая конференция «Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики.	Международный	Сертификат
Жукова З.В.	Фундаментальные и прикладные научные исследования, доклад на тему: « Речевая готовность к школе»	Международная научно-практическая конференция, 31.01.2016 в ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», Самара	Сертификат участника
	Актуальные проблемы современного образования	V городская научно-практическая конференция педагогических работников Анжеро-Судженского городского округа	Сертификат участника
Кононова З.Г.	Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы	Всероссийская	участие
Старицына А.В.	V городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования»	Муниципальный	участие
Жураковская Л.М.	«Научные механизмы решения проблем инновационного развития»	Международный	участие

Чубарова Ю.Л.	V городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования»	Муниципальный	участие
---------------	--	---------------	---------

### Публикации педагогов школы

Таблица 19

<i>ФИО педагога</i>	<i>статья</i>	<i>Где напечатано</i>
Августан И.А.	Профессиональное самоопределение учащихся, как необходимое условие подготовки школьников к требованиям рынка труда	Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции. Издательство Томского университета
Кононова З.Г.	Эффективность проектной деятельности на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС общего образования	В сборнике по итогам всероссийского форума с международным участием «Инновационный образовательный процесс при введении и реализации ФГОС ОО»
Богодухова О.В.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения содержания учебного курса «ОРКиСЭ»	Журнал «Практика административной работы в школе»
Молчан Н.В.	Игровые технологии на английском языке в младшей школе как одно из средств реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС	Сборник «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы»
Молчан Н.В.	Технологии инклюзивного образования на уроках английского языка	Сборник «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы»
Мантулло С.Б.	Формирование опыта творческой деятельности эмоционально-ценостного отношения к изучаемому	Сборник «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы»
Степанова М.Ю.	«Руслан и Людмила» А.С.Пушкина: путями Руслана (песнь третья)	Международная научно-практическая конференция. Журнал «Альманах мировой науки»
Арутюнян И.В.	Нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы	Сборник «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы»
Богатчук А.П.	«Повышение эффективности урока музыки через использование ИКТ в условиях реализации ФГОС»	Сборник V городской научно-практической конференции педагогических работников Анжеро-Судженского городского округа «Актуальные проблемы современного образования»
		Публикация методического материала на сайте <a href="http://www.prodlenka.org">www.prodlenka.org</a>

Василькова А.С.	«Мониторинг речевого развития учащихся начальной школы»	Сборник V городской научно-практической конференции педагогических работников Анжеро-Судженского городского округа «Актуальные проблемы современного образования»
	«Особенности формирования речи школьников с двуязычием»	Сборник материалов Международной научно - практической конференции «Фундаментальные и прикладные научные исследования»
Гуренович Г.В.	Художественная литература на уроках географии как средство познавательной активности обучающихся	Сборник « Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. г.Пермь
	Основы потребительских знаний «Простые и сложные проценты»	Публикация на сайте «Инфоурок»
Жукова З.В.	Речевая готовность к школе	Материалы Международной научно-практической конференции
Жукова З.В.	Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ (ЗПР) в общеобразовательной организации	Материалы V городской научно-практической конференции педагогических работников Анжеро-Судженского городского округа
Кононова З. Г.	Эффективность проектной деятельности на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС общего образования	В сборнике по итогам всероссийского форума с международным участием « Инновационный образовательный процесс при введении и реализации ФГОС ОО»
	Урок закрепления по английскому языку на тему «В школе» в 5 классе	Печатное издание ЗАВУЧ.инфо

**Выводы:** По сравнению с результатами предыдущего учебного года, увеличилось количество участников конкурсов профессионального мастерства, участников конференций, повысилась активность педагогов, которые пропагандируют свой опыт в печатных изданиях и сборниках конференций.

**Тенденции:** продолжить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, а также активизировать деятельность педагогов на распространение своего опыта в печатных изданиях.

## *Профилактика правонарушений*

В течение года проводились мероприятия по профилактике правонарушений, число учащихся, состоящих на учете ОПДН, сократилось с 16 до 9 человек.

75% учащихся, стоящих на учете ОПДН и ВШК посещают кружки и секции.

Основной вид правонарушений – мелкое хулиганство, курение. Также есть случаи краж. Все правонарушения совершены в вечернее время, что говорит о недостаточном контроле со стороны родителей.

Организация работы с данной категорией учащихся осуществлялась через реализацию мероприятий плана работы школы по профилактике семейного неблагополучия и совместного плана работы ОУ, ОПДН, социально-психологической службы. Так как правонарушители, в основном, из неполных и малообеспеченных семей, администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями ведется работа по оказанию материальной помощи нуждающимся. В ходе обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних были составлены акты, с 43 семьями проведена разъяснительная работа по сбору документов на оказание материальной помощи. Составлен банк данных, в 2014-15 уч.г. на оказание материальной помощи из средств городского и областного бюджетов (14 чел., в 2015 – 16 уч.г. - 14 чел.). В течение учебного года были проведены благотворительные акции «Дети – детям», «Теплая варежка», «Подари учебник», «Неделя добра». Посредством школьных благотворительных акций оказана материальная помощь 72 семьям.

**Проблемы:** большое количество малообеспеченных семей, не все могут подтвердить статус (проблемы юридического характера), недостаточная квота на желающих получить областную и муниципальную материальную помощь.

**Возможности:** привлечь социальных партнеров (частных предпринимателей) к благотворительной деятельности.

## **Социальная активность, внешние связи организации**

Приоритетной задачей школы являлось формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социуме. В течение учебного года классные руководители проводили классные часы, беседы, которые опирались на общечеловеческие ценности: Человек, Отечество, Семья, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывали основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образовывали основу воспитания. Приоритетными направлениями были патриотическое, духовно-нравственное, гражданское воспитание учащихся.

Продолжилась работа по развитию творческой активности школьников. Сложившаяся система воспитательной работы школы обеспечивает формирование потребностей в творческой деятельности через классные и общешкольные мероприятия. Традиционными для школы стали такие коллективные творческие дела, как Праздник первого звонка, «Калейдоскоп добрых дел», проект «Всекузбасский день здоровья», День Учителя, День матери, проведение новогодних праздников, праздник «Весенняя капель», Митинг, Праздник последнего звонка, выпускной вечер.

Одна из главных задач педагогов в реализации патриотического воспитания - поддержать инициативы и мотивацию детей, направленные на организацию добровольческой деятельности. В школе реализуется программа патриотического воспитания «Знать, чтобы помнить; помнить, чтобы гордиться!», которая помогает

возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, развивать детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны, труженикам тыла.

Для реализации программ были объединены усилия и скоординирована деятельность органов школьного самоуправления, школьной детской организации «Надежда», педагогического коллектива и общественности микрорайона. Огромное значение придается детскому объединению «Надежда» (количество членов в 2014-15 уч.г. – 227 чел., в 2015-16 уч. г.- 231 чел.), имеющему разновозрастной состав и осуществляющему руководство коллективной работой учащихся на принципах самоуправления.

Ежегодно возрастает количество учащихся, принимающих участие в благотворительных акциях и кампаниях. Школьники не только принимали в них посильное участие, но и сами являлись разработчиками новых идей. Количество активистов за три года увеличилось на 10 %.

Волонтерской деятельностью занимаются учащиеся всех классов. В течение года корректировался банк данных об участниках войны и тружениках тыла, проживающих в микрорайоне, где находится школа.

На базе школы организована работа краеведческого музея. Благодаря работе активистов школьного музея, жителями микрорайона, родителями учащихся, членами совета ветеранов и самими ветеранами войны пополняется фонд школьного музея. За период 2015-2016 уч. года в музей поступило 9 экспонатов. Члены школьного музея оформляют экспозиции, выставки, информационные стенды и организуют экскурсии и встречи в школьном музее для учащихся начальной и основной школы, приглашают на экскурсии воспитанников подготовительной группы детского сада №35.22 экскурсии, из них 9 виртуальных экскурсий по памятным местам города и области.

Силами поисковой группы музея была собрана подробная информация о педагогах, работавших в нашей школе со дня ее основания.

Увеличилось количество участников городских, областных и всероссийских конкурсов спортивной направленности. Успешно выступают футболисты нашей школы. Налажено сотрудничество с советом ветеранов «Сибстекло» (Шумилин В.И.), городским советом ветеранов (Орлов В.В.), депутатом городского совета народных депутатов Шабаровым С.А., все они являются активными участниками школьных мероприятий и координаторами деятельности волонтеров, с Советом ветеранов педагогического труда (Кондратовская Е.Н.).

### **Финансово-экономическая деятельность** **Годовой бюджет школы (руб.)**

*Таблица 20*

<i>Бюджет</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015 -2016</i>
Средства федерального бюджета	310 000	0	448088,08	0
Средства областного бюджета	114 259	235 096	325378,08	268 910,0
Средства муниципального бюджета	0	0	37926,0	2 676,0
Внебюджетные средства	78 871,5	61 788,77	14370,0	113 203,45

В 2015-16 учебном году не было перечислений из федерального бюджета, снизилась сумма средств, выделяемых областным и муниципальным бюджетом.

Выполняя задачу оснащения учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и учебно-методическими комплектами, школа, используя финансирование из бюджетов (*Таблица 19*), выполняя задачи модернизации образования, приобрела:

- ремонт, тонер и краска для заправки оргтехники – 6 800 руб.;
- бумага офисная - 8867,79 руб.;
- классных журналов и бланков личных дел – 8710 руб.;
- учебников – 240 000,0 руб.;
- приобретение бланков аттестатов – 15 200,0 руб.;
- электротоваров – 3000 руб.;
- канцтоваров – 10920 руб.;
- краска для текущего ремонта – 9895,73 руб.;
- телевизор в кабинет технологии и ИЗО – 27990,0 руб.;
- техосмотр школьного автобуса – 2676,0 руб.;
- аттестация рабочих мест – 5150 руб.;
- установка сигнализации в спортзал 20575 руб.;
- трубы для ремонта теплотрассы – 23004,93 руб.

Администрация школы благодарит родителей за оказанную помощь в подготовке школы к новому учебному году.

2015-2016 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, с реализацией ООП НОО и ООП ООО и подведением итогов реализации очередного этапа Программы развития «Школа поддержки развивающейся личности» до 2017 года.

В результате:

- ✓ реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- ✓ усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- ✓ расширились возможности дополнительного образования;
- ✓ усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ продолжилось укрепление материально - технической базы школы;
- ✓ школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;
- ✓ сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

В соответствии с этим, определены **целевые ориентиры развития** образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год:

- ✓ формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- ✓ реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО (5, 6, 7 классы);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ формирование ключевых компетенций школьников в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- ✓ развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания;
- ✓ выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.
- ✓ формирование системы мониторинга оценки качества образования, обеспечивающей получения достоверной информации о результатах деятельности школы
- ✓ формирование у детей гражданско – патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
- ✓ совершенствование работы с учащимися и привитие ЗОЖ, развитие коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения

Талантливые ученики, творческие учителя, верность традициям школы и открытость для диалога со всеми, кто в нём нуждается и заинтересован, делает нашу школу привлекательной для многих и любимой для тех, кто в ней учится и работает, и мы стремимся к тому, чтобы наша школа всегда была именно такой.

Директор МБОУ «ООШ №17»

Н.В. Ермолаева