

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Кемерово 2017

Содержание

| № раздела | Наименование раздела | Страница |
|--------------|--|----------|
| 1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 2. | Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов | 4 |
| 3. | Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию в начальных классах | 7 |
| 4. | Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО | 15 |
| 5. | Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности в начальной школе | 23 |
| 6. | Программно-методическое обеспечение в начальной школе. Использование электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательной деятельности | 27 |
| 7. | Рекомендации по формированию программ по учебным предметам, курсам | 32 |
| 8. | Рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности на основе предметного материала | 48 |
| 9. | Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в начальной школе | 51 |
| 10. | Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в начальной школе | 60 |
| 11. | Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предметов | 63 |
| 12. | Рекомендации по изучению наиболее сложных тем всероссийской проверочной работы для НОО | 67 |
| 13. | Использование оборудования для оснащения кабинета начальных классов | 75 |
| 14. | Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе | 95 |
| 15. | Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей начальных классов | 97 |
| 16. | Литература | 98 |
| | Лист согласования | 101 |

1. Пояснительная записка

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении методов и образовательных технологий, которые формируют умения школьников самостоятельно «открывать» знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный подход, т. е. учение, в котором важным является применение активных форм познания (наблюдение, опыты, проблемный диалог) и создание условий для развития рефлексии.

В современной системе образования педагоги и школа перестают быть источником информации, наша задача научить ребенка учиться самостоятельно. Современный учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний, личность, открытая к диалогу, готовая делиться своим опытом и принимать опыт других людей.

Современные дети значительно отличаются от тех, которые ходили в школу 5 – 10 лет назад. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают;
- у части детей не сформированы некоторые элементы поведения;
- недостаточно сформирована мотивация к обучению в школе;
- ограничено общение со сверстниками.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. От педагога требуется владение не только классической структурой урока, но и современными образовательными технологиями деятельностного типа. Не надо бояться этого нового! Вспомните слова В. А. Сухомлинского: *«Урок-это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»*. Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, педагог способен сформировать у школьников умения и навыки выделять цели, отбирать необходимую информацию, делать выводы, создавать продукт своей деятельности (проект, презентации, сайты), т. е. педагог

формирует у ребёнка умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

В ФГОС НОО обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Образование предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и становление их учебной самостоятельности.

Современному учителю необходимо учитывать, что процесс обучения должен стать привлекательным для учащихся, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи методистам муниципальных методических служб, администрации образовательных организаций, курирующих начальное общее образование и учителям начальных классов в организации и осуществлении образовательного процесса в начальной школе.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов

В 2017-2018 учебном году деятельность педагога начального образования определяют следующие нормативные документы федерального и регионального уровней.

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).

- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», зарегистрировано в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в 2014/2015 учебном году.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 548 «О федеральном перечне учебников».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290). «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Региональный уровень:

- Кемеровская область «Закон об образовании» от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ.

3. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию в начальных классах

Методологической основой ФГОС НОО стал системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе

– от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирование умения учиться;

– от «изолированного» изучения учащимися предметных знаний, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;

– от стихийности становления учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации формирования;

– от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В условиях деятельностного подхода в обучении предстоит организовать учебный процесс, направленный на поиск способа решения поставленной перед учащимися задачи, т. е. поискового (творческого) типа. Иными словами, необходимым начальным этапом развертывания поисковой деятельности является постановка учебной задачи, требующей от младшего школьника анализа ситуации действия, нового ее понимания. Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия – таковы три составляющие развивающего обучения.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, чтобы управлять и развивать их познавательную деятельность.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие умения ученика самостоятельно определять учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. то, что называется «учебной деятельностью». Компонентами учебной деятельности являются: мотив – цель – учебная задача – способы действий – самооценка, самоконтроль. Сформировать учебную деятельность младших школьников становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД): личностных; регулятивных; познавательных; коммуникативных. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности младших школьников имеет определенные возможности для формирования УУД.

Цели урока должны задаваться с тенденцией передачи функций учителя к ученику.

В новых условиях учитель должен стремиться:

- систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность к деятельности, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);
- использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- владеть разными видами диалога, обучать учащихся ставить и адресовать вопросы;
- сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учить детей работать по алгоритму и творчески;
- давать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (специально направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся);
- добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы;
- стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи;
- специально планировать задачи урока, направленные на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных УУД;
- принимать и поощрять, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучать корректным формам их выражения;
- начинать все значимые части урока с целевых установок и завершать их краткими итогами, которые также следует делать вместе с учениками.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, должен создать атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке должно осуществляться глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Педагог, строящий в классе учебное сообщество, в принципе не может занимать позицию учителя, ведущего фронтальное занятие: он не дает в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, но помогает детям выдвигать предположения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного действия. Организовав групповое взаимодействие, учитель включается в работу группы лишь в случае необходимости. Учителю следует учитывать, что эмоциональный элемент урока преследует цель развития эмоционального отно-

шения к деятельности, связанного с возрастными особенностями младших школьников. Правильно организованное эмоциональное взаимодействие в процесс обучения между учителем и учащимися приводит к возникновению таких эмоций, как творческий подъем, вдохновение, приподнятость.

Обычно принято считать, что в процессе обучения следует опираться только на положительные эмоции, так как отрицательные тормозят, а порой делают вообще невозможным успешное протекание учебного процесса. В отношениях “учитель – ученик” не должно быть места страху перед наказаниями или неудачей, боязни учителя, его негативных оценок, грубости. Речь идет о тех “отрицательных” эмоциональных переживаниях, которые обусловлены конфликтом развития личности, может быть, даже и конфликтом отношений. Учитель не должен бояться дать возможность ребенку испытать чувство недовольства собой, огорчение по поводу постигших неудач, стыд за невыполненное задания, “страдание” по поводу недостаточных знаний, сопереживание неукладу других, сочувствие неудачам одноклассников и самого учителя. Другое дело, что в общении учитель должен продемонстрировать умение прийти на помощь, вселить уверенность, не дать отрицательным эмоциям «забить» ребенка, не дать школьнику привыкнуть, примириться с ними, а значит и «погасить» само переживание неуспеха (привычка к неудачам может прочно связать учение с отрицательным отношением к нему и учителю). Однако, и при создании «ситуации успеха» тоже необходимо соблюдать чувство меры. Чрезмерное перевозбуждение ребенка, связанное с приятными переживаниями, как правило, ухудшают познавательный процесс, а то и совсем может приостановить его. Учителю необходимо заботиться о динамике переживаний, степени заинтересованности учащихся и разнообразии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Создание на уроке оптимального поля эмоциональной напряженности связано с учетом особенностей детского коллектива в целом, условий протекания групповой учебной работы и учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Что стимулирует и активизирует деятельность одного, может оказать противоположное действие на другого школьника. Знание особенностей эмоционального развития школьника, эмоциональных установок и особенностей протекания эмоциональных процессов – важное педагогическое условие эффективного руководства учебно-воспитательным процессом. Эмоциональные проявления учителя

и его отношение к созданию «ситуации успеха» зависят от стиля педагогического руководства и стиля общения. Конечно, по отношению к учащимся начальных классов преждевременно говорить о сформированных установках на какой-то комплекс эмоций, однако, учитель может и должен учитывать проявляющиеся у ребенка тенденции к определенного рода эмоциональным переживаниям, помогать ему управлять эмоциональной сферой, перестраивать и выстраивать ее.

Отличным средством создания эмоционального фона является решение проблемных задач, внедрение диалоговых ситуаций, использование приема эмоционального подкрепления, способствующего осознанному усвоению знания.

Важнейшей структурной единицей учебной деятельности в условиях введения ФГОС становятся «учебные ситуации». Содержательной основой учебных ситуаций являются планируемые результаты. При проектировании учебных ситуаций в уроке учителем соблюдается их полный замкнутый цикл:

- школьники (самостоятельно или с помощью учителя) обнаруживают и исследуют предмет деятельности,
- преобразуют его,
- частично запоминают.

При этом следует учитывать возрастные особенности учащихся начальных классов.

Приведем примеры проектирования и отбора учебных ситуаций:

- Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности: «Пишем книгу», «Готовим праздник», «Делаем подарки» и пр.

- Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности: «Эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)», «Подведение под понятие (маркировка, группировка, упорядочивание, сопоставление и сравнение)», «Проведение мини-исследований», «Описание и оценка» ...

- Учебные ситуации с элементами коллективно-распределительной деятельности: «Проблемное задание». Типы проблемных заданий: ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации для решения поставленной проблемы; ребенок оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения, формы работы и т. п.

– Ежедневно используемые ситуации: математика: счет, вычисления, решение задач; русский язык и чтение: «чисто-» скороговорки, чтение вслух и про себя, «Дневник читателя», обсуждение, рассуждение; окружающий мир: «Дневник наблюдений» и др.

Однако на каждом уроке надо помнить о «ситуации успеха» – каждый ребенок в чем-то обязательно должен достичь успеха (пусть даже в малом). Даже за ошибочный ответ можно похвалить ученика, т.к. он значим тем, что другой ученик на этой ошибке понял истину и сделал открытие.

При составлении плана (модели) будущего урока учителю рекомендуется поставить перед собой вопросы:

1. Какова цель урока, т.е. каким должен быть "конечный" результат? (Какое понятие ввести, какие его признаки помогут учащимся данное понятие принять, осознать, открыть, какие действия они должны освоить?)

2. Как прийти к достижению цели урока, через решение каких промежуточных задач: предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных), личностных?

3. Как организовать урок? То есть:

– как поставить перед детьми учебную задачу, чтобы включить их в активную деятельность по ее принятию?

– что нужно сделать, чтобы учащиеся обнаружили, что какого-то знания или умения им недостает?

– как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им «нужным», чтобы возникло желание узнать, научиться, преодолеть «барьер»?

– как добиться освоения детьми необходимых действий и в целом осознанного овладения материалом?

Центром развития учебной самостоятельности ребенка в начальной школе, ее ядром и основной формой проявления является контрольно-оценочная самостоятельность. Целенаправленная работа учителя должна быть ориентирована на становление у младшего школьника способности к оценке границ своих знаний и умений. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений – это не только современная эффектив-

ная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

Портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфеля достижений с 1 по 4 классы. Портфель достижений рекомендуется хранить в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Система оценивания занимает особое место в образовательных технологиях достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов освоения программ начального образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы стимулировали учащихся к дальнейшему продвижению в познании.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8).

В соответствии с ними система оценок должна фиксировать:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не

«идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

4. Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО

Школа сегодня не может только «давать» знания, умения, навыки, то есть служить «раздаточным пунктом, складом готовых знаний». Задачей современной школы становится формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за них, находить пути их реализации. Построение продуктивных уроков соприкасается с идеями гуманистических технологий.

Урок педагога, работающего по-старому, не может быть источником инновационного опыта. Продуктивный урок в начальной школе:

- *должен иметь новизну*, относящуюся к содержанию учебного материала или методикам его изучения;

- *отражает решение методической проблемы*, над которой работает преподаватель, связанной с общей методической проблемой школы (это показатель реализации системного подхода к организации методической работы);

- *должен показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации*, поэтому преподаватель тщательно отбирает содержание, которое позволяет это сделать;

- *соблюдаются все требования к образовательному процессу* (урок должен проводиться в обычных для обучающихся условиях, с общепринятой продолжительностью и т. д.);

- *содержание урока не должно противоречить учебным программам* (нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включённых в программу. Не рекомендуется также увеличивать время, отведённое на изучение тем)

Планирование продуктивного урока осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями. В структурном отношении продуктивный урок не отличается от обычных.

Цель продуктивного урока – это заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и обучающимися в

конце данного урока. Для правильной формулировки необходимо осуществить несколько шагов.

Продуктивный урок имеет дидактическую цель, достижению которой подчиняется содержание учебного материала и формы организации учебно-познавательной, практико-исследовательской, интерактивной и прочей деятельности обучающихся.

Определить основную дидактическую цель урока – означает установить, чему в основном он будет посвящен – изучению нового материала, закреплению, повторению, систематизации учебного материала или проверке и учету усвоения учебного материала.

Следуя общей идее современных научных представлений о школьном уроке, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: познавательного, развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели продуктивного урока.

Подготовка к современному уроку – это, по сути, создание методического проекта, где предметом проектирования становится новый уровень ученика, творящего новое личностно-значимое знание. Изменяется сам принцип целеполагания для учителя: от целей сформировать, познакомить, углубить и т. д., он должен перейти к планированию мыслительной деятельности учащегося в процессе освоения знаний, т. е. создавать условия для освоения учащимися новой информации, нового умения, опыта деятельности и т. п.

Именно на этапе целеполагания учитель может максимально осуществить свое профессиональное мастерство, зависящее от его умения использовать реальные и потенциальные образовательные ресурсы. Это, в первую очередь, сама тема, ее новизна, значимость для человеческого развития, обсуждаемость и использование в повседневной практике.

Исходя из основной дидактической цели учебного занятия, выделяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового;
- урок закрепления;
- урок комплексного применения предметных знаний, умений и навыков обучающихся;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний, умений, навыков;
- комбинированный урок.

Каждый из названных типов уроков в зависимости от характера деятельности преподавателя и обучающихся и используемых источников знаний подразделяется на уроки различного вида.

При этом вид урока определяется основным методом организации взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся и преобладающим на данном уроке источником знаний.

Это может быть: урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-викторина, урок-аукцион, урок-исследование; урок-сказка, учебная конференция; урок-экскурсия.

Всем учителям знакомы основные этапы, которые осуществляются при проектировании урока традиционного типа:

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.

При тщательном анализе каждого из этапов, становится понятно, что технологический процесс подготовки продуктивного урока современного типа базируется на них же.

Только теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, учитывая возможные суждения самих учащихся в ходе работы с учебным материалом (его восприятие, осмысление и т. п.).

Методы обучения делят по доминирующим средствам на словесные, наглядные и практические. Затем их группируют, а эта группировка зависит от существенных дидактических задач на:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Эту классификацию обычно дополняют способами закрепления осваиваемого материала и способами самостоятельного труда учащихся.

Все разнообразие способов обучения делят на три центральные группы:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Самой наилучшей представляется группирование способов учебы, в которой за основные принципы берется характер учебно-познавательной деятельности (либо метод усвоения) учащихся в изучении ими усваиваемого материала.

Данная классификация охватывает пять способов:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемного изложения;
- 4) частично-поисковый (либо эвристический);
- 5) исследовательский.

Указанные способы разбивают на две группы:

- 1) репродуктивную (1 и 2 способы), при которой учащийся изучает готовые сведения и воспроизводит уже знакомые ему методы деятельности;
- 2) продуктивную (4 и 5 способы) различаются тем, что учащийся добывает субъективно новые сведения, с помощью творческой деятельности.

Проблемное изложение захватывает промежуточное положение, так как оно в одинаковой степени предполагает как овладение предоставленными сведениями, так и элементами творческой деятельности.

Продуктивный метод является основным для развития качеств творческой личности. Анализируя основные виды творческой деятельности можно убедиться, что при ее регулярной реализации у человека развиваются качества быстроты ориентировки в меняющихся ситуациях, способности видеть проблему и не бояться ее новизны, своеобразия и плодотворности мышления, изобретательности, интуиции и т. п. Спрос на эти качества довольно велик в настоящее время и очевидно будет повышаться в будущем. Обстоятельством функционирования продуктивных методов является присутствие

проблемы. При решении проблем выделяют четыре главных стадии:

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) разбор проблемного обстоятельства, формулировка проблемы и представление ее в виде одной либо нескольких проблемных задач;
- 3) решение проблемной задачи с помощью выдвижения предположений (гипотез) и их проверок;
- 4) решение проблемы.

Проблемная ситуация – это психическое состояние интеллектуальных трудностей, которое вызвано двумя факторами: первый фактор – острым желанием разрешить какой-либо вопрос, второй фактор – неосуществимостью сделать это при помощи наличного резерва сведений либо благодаря известным методам действия, и формирующее необходимость в усвоении новых сведений или поиске новых методов действий.

Анализ проблемной ситуации – значительная стадия независимой познавательной деятельности. На данной стадии происходит определение того, что знакомо и незнакомо, связь между ними, характер неведомого и его отношение к известному. Все это дает разрешение сформулировать проблему и изобразить ее в виде цепочки проблемных задач. Верная формулировка и трансформация проблемы в цепочку четких и конкретных проблемных задач – это достаточно весомое вложение в решение проблемы. Не случайно говорят: «Правильно сформулировать проблему – значит наполовину ее решить». Далее нужно последовательно работать с каждой проблемной задачей по-отдельности. Выдвигаются догадки и гипотезы о вероятном решении проблемной задачи. Из большого числа предположений и гипотез выдвигаются несколько хорошо аргументированных предположений. После этого проблемные задачи решаются с помощью проверки выдвинутых гипотез.

Проверка правильности решения проблемы включает в себя сравнение цели, условий задачи и обретенного итога. Значительный смысл имеет разбор всего пути проблемного поиска. Нужно возвратиться обратно и снова взглянуть, есть ли другие более четкие и ясные формулировки проблемы, более рациональные методы ее решения.

Также существенным является проведение анализа ошибок и осмысление сути и причины неверных гипотез и догадок. Это позволяет проверить верность решения определенной проблемы и обрести ценный осмысленный опыт и знания, – все это является главным приобретением

обучаемого.

Обучение благодаря продуктивному способу называют проблемным обучением.

В продуктивных способах выделяются следующие достоинства:

- учат думать логично, научно и творчески;
- учат самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
- учат преодолевать встречающиеся затруднения;
- делают учебный материал более доказательным;
- делают усвоение учебного материала более основательным и прочным;
- способствуют превращению знаний в убеждения;
- вызывают положительное эмоциональное отношение к учению;
- формируют и развивают познавательные интересы;
- формируют творческую личность.

При этом важную роль играют: создание мотивации, психологического комфорта, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, ученик должен чувствовать удовольствие от деятельности, которое трансформируется в радость открытия, в первую очередь «успешного себя». К ресурсам дидактического порядка следует отнести учебные комплекты, возможности интернет пространства. Ресурсами организационного плана считаются формы работы, позволяющие в разной степени самостоятельности осваивать тот или иной материал.

Способы деятельности учащихся на всех этапах урока включают: самостоятельную работу учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Продуктивный урок содержит задания и материал, которые могут вызвать изумление, восторг, удивление учеников. Это может быть интересный факт, удивительное открытие, познавательный опыт, нестандартный подход к уже существующим и кажущимся обычными ситуациям (табл. 1).

Таблица 1

Структура современного урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|---|
| I. Организационный момент | <ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность к уроку; - организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности; - мотивирует к учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - настраиваются на урок; - осуществляют самоконтроль готовности к уроку; - определяют личный смысл учения |
| II. Актуализация знаний (Повторение, проверка д/з) | <ul style="list-style-type: none"> - организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации; - инициирует пробные действия детей; - этап может заканчиваться постановкой проблемы, фиксацией затруднения, либо наоборот после создания проблемной ситуации учащиеся фиксируют внимание на тех знаниях и умениях, которые им потребуются для ее разрешения | <ul style="list-style-type: none"> - повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи; - определяют цели урока, конкретизируют цели в учебной задаче; - фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия; - выявляют причину затруднения |
| III. Работа по новой теме. Поиск решения («открытие» нового знания) | <ul style="list-style-type: none"> - организует самостоятельную поисковую деятельность учащихся в различных формах: в совместной деятельности с учителем (проблемный диалог); в парной, групповой и индивидуальной работе (частично-поисковая и исследовательская деятельность); в практической деятельности; при работе с учебником и т.д. - выбор форм и видов деятельности обусловлен возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, целью урока, особенностями учебного содержания и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> - строят и реализовывают проект выхода из затруднения; - выдвигают гипотезы; - моделируют межличностные отношения; - самостоятельная поисковая деятельность учащихся: планируют учебные действия, работают с информацией, прогнозируют, выбирают способы решения задач, устанавливают причинно-следственные связи и т. д.; |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | - работают в группах |
| IV. Проверка понимания | <ul style="list-style-type: none"> - управляет первичным закреплением; - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, помогает ее преодолеть; - создает условия для самоконтроля и самооценки | <ul style="list-style-type: none"> - решают типовые задания на новый способ действий (построение системы частных задач, решаемых общим способом); - работают в парах, группах; - осуществляют самоконтроль и самооценку результатов действий |
| V. Закрепление. | <ul style="list-style-type: none"> - организует деятельность по выявлению границ применения нового знания; - консультирует; - корректирует действия; - ищет способы включения в работу каждого | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают взаимосвязи между новым знанием и уже изученным учебным материалом; - осмысливают возможность применения нового знания в практической жизненной ситуации |
| VI. Итог урока. Рефлексия. | <ul style="list-style-type: none"> - создает условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке; - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта; - согласовывает домашнее задание (минимум – для всех, творческое – по желанию) | <ul style="list-style-type: none"> - фиксируют новое содержание; - соотносят цель и результат учебной деятельности; - намечают дальнейшие цели деятельности; - осуществляют рефлексию способов деятельности; - осуществляют самоконтроль и самооценку собственной деятельности; - определяют (каждый для себя) домашнее задание; - осмысливают личностные результаты урока |

5. Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности

В начальной школе

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и реализует требования ФГОС НОО. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, *отличных от классно-урочной*, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется по направлениям развития личности младших школьников: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

До введения ФГОС НОО учителя, работающие с детьми, не имели возможности заниматься внеурочной деятельностью в том количестве, в котором они могли, и хотели ребята.

Сегодня совместно с родителями будущих первоклассников, администрацией учреждений дополнительного образования детей можно находить возможности изменить эту ситуацию.

Как правило, запросы родителей ориентированы на организацию досуга ребёнка после уроков, занятий по интересам детей, работу по укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни. Поэтому целесообразно реализовывать дополнительные образовательные программы с учетом данных запросов. При этом необходимо рассмотреть ожидаемые результаты внеурочной деятельности (они теперь чётко про-

писаны в стандарте). Таким образом, можно выявить оптимальные условия развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Так как *внеурочная деятельность* объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Согласно ФГОС для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Все *направления* внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности.

Актуальность программ внеурочной деятельности обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей названных программ является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Кроме того, одним из активных инструментов учебно-познавательной и проектной деятельности выступают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Формы организации занятий могут быть разнообразными. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, изучение возможностей офисных компьютерных программ, позволяющих расширить пространство для исследований и представления результатов.

Правильная организация внеурочной деятельности взаимовыгодна всем участникам образовательных отношений:

- Ребята получают дополнительное развитие тех психических свойств личности, которые были выявлены в ходе диагностики. Кроме того, получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия. Поэтому дети очень отличаются от своих сверстников, которые предоставлены сами себе после уроков (данные психологического исследования).

- У родителей есть возможность спокойно трудиться, зная, что дети заняты полезным делом, под присмотром классного руководителя, сыты, были на свежем воздухе.

- Для учителя – возможность заниматься с ребятами дополнительно, индивидуально, в том числе и по сплочению классного коллектива.

Кроме того, интеграция учебной и внеурочной деятельности взаиморасширяет образовательные возможности уроков и дополнительных занятий вне их, например:

- урок-наблюдение/опыт/обобщение – *проектная деятельность*;
- заочная экскурсия на уроке – экскурсия в музей, в природу – наблюдение-обсуждение – *сборник творческих работ – отзывы*;
- чтение и слушание на уроке – посещение библиотеки школы – Дом книги или городская детская библиотека – *произведения собственного сочинения*;
- знакомство с новым научным материалом – опыт – экскурсия в парк, сад – *мини-доклад, мини-реферат*;
- урок-исследование/анализ/обсуждение – *мини-конференция*;
- урок – сказка – Детская музыкальная/художественная школа – посещение театра – *свой мини-спектакль*.

Практика показывает, что отлаженная система организации внеурочной деятельности имеет стабильные положительные результаты.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Глав-

ное, чтобы ребёнок имел возможность сделать выбор, свободно проявляя свою волю, раскрылся как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

6. Программно-методическое обеспечение в начальной школе

Использование электронных форм учебников (ЭФУ)

в образовательной деятельности

Вариативность – один из основных путей гуманитаризации не только содержания, но и самого процесса обучения. Вариативность проявляется в способах получения образования, типах и видах образовательных учреждений, разновидностях учебных курсов, в применяемых учителем образовательных технологиях, методах и организационных форм обучения. Вариативность – основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений в свете требований ФГОС НОО.

Вариативность начального образования в регионе представлена различными образовательными программами (учебно-методическими комплексами):

- ✓ «Перспективная начальная школа» (издательство «Академкнига/Учебник»);
- ✓ УМК «Школа России» (издательство «Просвещение»);
- ✓ «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-Граф»);
- ✓ система развивающего обучения Л. В. Занкова (издательский дом «Фёдоров»);
- ✓ образовательная система «Эльконина Д. Б - Давыдова В. В.» (издательство «Вита – Пресс»);
- ✓ УМК «Перспектива» (издательство «Просвещение»);

Часть классов в образовательных организациях Кемеровской области заканчивают работу по учебникам образовательной системы «Школа 2100» (издательство БАЛАСС); УМК «Планета знаний» (издательство «Астрель»); УМК «Гармония» (издательство «Ассоциация XXI век»).

Выбор учебников и пособий осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год.

Однако, при выборе любых УМК, из перечисленных выше, учителям начальных классов необходимо использовать образовательные технологии деятельностного типа. Только при этом условии возможно достижение высоких показателей в реализации требований к результатам освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования.

Современный учебно-методический комплекс (в центре которого, безусловно, учебник) – это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, интернет-ресурсов.

Изменения в содержании учебно-методического комплекса отражают переход от классической методики преподавания предмета в виде передачи набора знаний от учителя учащимся к использованию педагогом современных образовательных технологий деятельностного типа.

Образовательные учреждения вправе выбирать учебно-методический комплекс, утвердив его локальным актом и обосновав свой выбор. *При выборе учебников по ИЗО, музыке, физической культуре в случаях, если эти предметы ведут учителя-предметники, возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса в начальной и основной школе.* Однако необходимо учитывать, что все компоненты УМК должны быть интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования. По-прежнему основной проблемой, связанной с использованием действующих УМК, остается проблема практической реализации заложенных в них концептуальных идей и новых подходов к организации учебного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Джон Дьюи писал: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».

Современное образование немыслимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам, в частности ЭФУ.

ЭФУ (электронная форма учебника) – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы, и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание

учебника (определение МОН РФ по Приказу от 8 декабря 2014 г. № 1559).

Таким образом, электронный учебник – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел. Он соединяет в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума.

Основной идеей электронной формы обучения является предоставление детям возможности самим искать и отбирать информацию.

Обязательными составляющими электронного учебника являются:

- постановка задачи
- предъявление информации
- раскрытие путей решения проблем
- обобщение и систематизация
- закрепление и контроль
- самостоятельная работа.

Электронные учебники содержат ресурсы, позволяющие организовать деятельность такого рода: работа с информационными источниками, практические упражнения и лабораторные работы, опыты и наблюдения, техническое моделирование, конструирование и многое другое. Установку на самостоятельный поиск материалов с использованием электронных учебников, безусловно, должен давать учитель.

Электронный учебник является новой формой учебника, которая имеет больше возможностей для организации образовательного процесса. При работе с электронным учебником учитель может предлагать задания, которые давались и при работе с обычным бумажным учебником. Современные устройства, используемые для воспроизведения электронных учебников, позволяют не только просматривать информацию, но и писать на экране. Таким образом, все те приемы, которые использовались при работе с печатным учебником, можно применять и в электронной форме, расширяя их новыми, с учетом программных средств и технологических возможностей электронного учебника.

Учебник выполняет две основные функции:

1. Является источником учебной информации, раскрывающей в доступной для обучаемых форме предусмотренное образовательными стандартами содержание;

2. Выступает средством обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса, в том числе и самообразование учеников.

Электронная форма учебника по сравнению с традиционной печатной формой обладает следующими преимуществами:

- более компактна – фактически весь комплект учебников «умещается» в одно устройство, например, планшете;
- более удобна для пользователя благодаря возможностям быстрого перемещения по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и кнопок быстрого перехода, настройки отображения (увеличение иллюстраций, изменение размера шрифта и т.д.) и поиска в учебном материале, по ключевым словам,
- дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами – мультимедийными объектами, обеспечивающими большую наглядность и содержательную широту материала;

Именно поэтому, согласно приказу МОН РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников...», каждый учебник в печатной форме, включенный в федеральный перечень, в обязательном порядке сопровождается его представлением в электронной форме.

В настоящее время существует несколько версий значения словосочетания «электронная форма учебника» – начиная от файлов электронных версий учебных пособий и заканчивая сложными электронными устройствами, которые обновляются из централизованного источника и интерактивно взаимодействуют с учеником, включая выставление оценок, загрузку домашнего задания и др.

Однако чаще всего на уроках учителя используют электронные приложения к учебникам, электронные учебные пособия.

Чем же ЭФУ отличается от электронных приложений к печатным учебникам?

Электронное приложение к печатному учебнику – это набор обособленных электронных объектов, чаще всего не имеющих точной содержательной привязки к материалу учебника и дополняющих этот материал.

Прежде чем приступить к применению электронных учебных пособий в обучении младших школьников, необходимо определить, с ка-

кой целью средства информатизации включаются в образовательный процесс:

- наиболее эффективная реализация знаниевого подхода;
- внедрение личностно-ориентированного обучения.

В зависимости от этого определяются общие дидактические и частные методические задачи, которые можно успешно решать на уроке с помощью электронных учебных пособий, например:

- разнообразие видов учебной деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- индивидуализация обучения.
- расширение спектра источников учебной информации;
- развитие познавательных интересов младших школьников;
- увеличение числа каналов восприятия учебной информации.

Соответствующие этим задачам формы организации учебной деятельности младших школьников более разнообразны – это фронтальная и групповая работа, индивидуальное выполнение учебных заданий, работа в парах.

Чаще всего эти задачи решаются через использование мультимедийной аппаратуры и экрана. Демонстрация ярких слайдов, видеофрагментов или анимации – действительно эффективный прием.

7. Рекомендации по формированию программ по учебным предметам, курсам

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 ФЗ – № 273 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организацией.

Согласно ст. 47 ФЗ – № 273 предусмотрено право педагогических работников на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой

образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, дисциплины (модуля). Кроме того, педагогические работники пользуются правом на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ.

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, разработка и реализация рабочих программ, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся отнесены к общепедагогическим функциям учителя и закреплены в разделе «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» Профессионального стандарта педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 года, регистрационный № 30550).

В соответствии с методическими материалами по разъяснению отдельных вопросов введения ФГОС общего образования (письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года № 03-255) программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре ООП НОО есть не что иное, как рабочие программы учителя по отдельным учебным предметам и курсам, они выступают как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности. Рабочие программы по учебному предмету, курсу определена в виде совокупности учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается учителем на весь уровень начального (1 –4 классы) общего образования на основе учебного плана образовательной организации, примерных программ учебных предметов (<http://fgosreestr.ru>), программ по учебным предметам, разработанных авторскими коллективами учебников, по которым работает учитель, с учетом целей и задач ООП.

В соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО рабочие программы должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП.

1. Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной образовательной области.

2. Задачи рабочей программы:

– дать представление о реализации требований ФГОС при изучении конкретного учебного предмета (курса, дисциплины, модуля);

– определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса ОО и контингента учащихся.

3. Функции рабочей программы:

– нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

– целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

– определяющая содержание образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих освоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

– процессуальная, то есть определяет логическую последовательность освоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

– оценочная, то есть выявляет уровни освоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки планируемых результатов освоения материала обучающимися.

4. Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции ОО и реализуется им самостоятельно.

5. Рабочая программа входит в состав содержательного раздела ООП.

6. Во избежание разночтений на уровне ОО рекомендуется разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрыв их локальным нормативным актом – «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности».

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие требованиям ФГОС, которые отражены ООП НОО в разделах «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП», «Учебный план», «План внеурочной деятельности», «Система условий реализации ООП». При этом возможно использование примерной программы дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Выбор учебников осуществляется ОО в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО, реализующих программы общего образования.

Опираясь на данные документы, составитель рабочей программы может:

– раскрывать содержание разделов, тем;

– расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, не допуская исключения программного материала;

- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности учащихся;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами, уроками по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов школы;
- включать материал регионального компонента по предмету;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся;
- заменять лабораторные работы, практические и экспериментальные работы другими сходными по содержанию, в соответствии с поставленными целями;
- распределять резервное время.

7. Рабочая программа составляется учителем начальных классов (уровень НОО), по определенному учебному предмету. *Допускается разработка рабочей программы группой педагогов.*

8. Целесообразно составление рабочей программы на уровень общего образования.

9. Рабочая программа учебного предмета, курса является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год.

10. Рабочая программа – это локальный акт ОО, утверждение которого осуществляется в соответствии с порядком, установленным Уставом ОО.

В соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рассмотрим разработку разделов рабочих программ отдельных учебных предметов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В данном разделе рабочей программы указываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, которые необходимо сформулировать на весь уровень начального общего образования и конкретизировать по классам.

Пример:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

1-й класс¹

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учебе в школе, к предмету «Математика»;

- представление о причинах успеха в учебе;

- общее представление о моральных нормах поведения;

1. В данном разделе рабочей программы учителя по предмету, курсу конкретизируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на каждый год обучения (1-4 класс)

- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;*
- *бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально.*

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнера; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Числа и величины

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*
- *применять переместительное свойство сложения;*
- *понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*
- *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*
- *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*
- *составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- *восстанавливать сюжет по серии рисунков;*
- *составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;*
- *изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;*
- *различать математический рассказ и задачу;*
- *выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;*
- *составлять задачу по рисунку, схеме;*
- *понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;*
- *различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;*
- *решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*
- *соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;*
- *составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;*
- *рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи,
- числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Содержание учебного предмета, курса

Формирование содержания учебного предмета, курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания образования на разных его уровнях;
- отражения в содержании образования задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности образования.

Если учебный предмет, курс включает теоретический и практический разделы, то соотношение между ними в общем объеме часов можно варьировать в зависимости от разных факторов (специализации ОО, подготовленности учащихся, наличия соответствующего оборудования и т.п.).

Пример:

Программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Четные и нечетные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости

между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и ребра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса). Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдется», «не»); определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числово-

го отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы

В данном разделе определяется перспективное (на весь уровень начального общего образования) планирование изучения основных разделов учебного предмета с указанием общего количества часов на каждый раздел и распределение часов на изучение каждого раздела по годам обучения (1-4 класс).

Форма тематического планирования может быть обозначена в локальном акте школы («Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности» или др.) (Таблицы 2 – 3)

Таблица 2

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы (пример 1)

1 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|-------------|---------------------|
| | | |

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|-------------|---------------------|
| | | |

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|-------------|---------------------|
| | | |

4 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|-------------|---------------------|
| | | |

Таблица 3

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоения каждой темы (пример 2)**

| Раздел (ч.) | Класс (ч.) | | | |
|---|------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Числа и величины (ч.) | | | | |
| Арифметические действия (ч.) | | | | |
| Работа с текстовыми задачами (ч.) | | | | |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры (ч.) | | | | |
| Геометрические величины (ч.) | | | | |
| Работа с информацией (ч.) | | | | |

**8. Рекомендации по формированию программ внеурочной
деятельности на основе предметного материала**

Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности является компетенцией образовательной организации (ФЗ № 273, ст.12), включая определение порядка этих процессов; при этом организация самостоятельно определяет, как оформить этот порядок – отдельным локальным нормативным актом или в составе положения о разработке и утверждении основной образовательной программы (ФЗ ст. 28).

По нормативно-методическому статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы (ФЗ ст. 2, п. 9), и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы.

В соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Целью рабочей программы курса внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО п. 19.5).

Рассмотрим разделы рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Описание данного раздела программы предполагает достижения требований Стандарта к результатам освоения младшими школьниками ООП на уровне начального общего образования.

Следует учитывать, что личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности, должны определяться исходя из цели и задач программы. Наличие предметных результатов в данном разделе возможно только в том случае, если содержание программы предполагает связь с предметом (например, «Увлекательная математика»).

Если специфика реализации программы предполагает дополнительные результаты освоения курса внеурочной деятельности в форме «готового продукта» (проекты, мероприятия, выставки, творческие работы и др.), то форму описания и содержание такого результата определяет педагог.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса целесообразно представить в виде таблицы, где в соответствие с каждой структурной единицей содержания курса обозначены формы организации и виды деятельности (таблица 4):

Таблица 4

Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности |
|----------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |

Формы организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)).

Следует отметить, что внеурочная деятельность только дополняет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке: проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии школьные научные общества, игры, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы,

школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.

Виды деятельности младших школьников во внеурочное время: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, социальная, трудовая, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная и др. (таблица 5).

Таблица 5

Содержание курса внеурочной деятельности по общекультурному направлению

| № | Содержание курса | Формы организации | Виды деятельности |
|----------|--|--------------------------------|--------------------------|
| 1. | Культурное наследие родного края. Традиции и обычаи народностей. | Деловая игра «Умники и умницы» | Игровая |
| 2. | | | |

В данном разделе определяется планирование изучения основных разделов курса внеурочной деятельности на весь уровень начального общего образования (1-4 класс).

Форма тематического планирования может быть обозначена в локальном акте школы («Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности» или др.) (таблицы 6 – 7).

Таблица 6

Тематическое планирование (пример 1)

1 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|-------------|---------------------|
| | | |

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|-------------|---------------------|
| | | |

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|-------------|---------------------|
| | | |

4 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|------|--------------|
| | | |

Таблица 7

Тематическое планирование (пример 2)

| Раздел (ч.) | Класс (ч.) | | | |
|-------------|------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

При разработке рабочих программ следует учитывать их соответствие содержанию ООП НОО школы.

9. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в начальной школе

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одарёнными детьми в системе общего образования.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одарённость, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности. Высокую степень одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающегося.

Рассуждая о системе работы с одарёнными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном

развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентноспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г. Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха».

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Сохранение и развитие одаренности – это проблема и прогресса общества, реализации его творческого потенциала, и индивидуальных судеб, а успешность обучения и воспитания в решающей степени зависит от

педагогического мастерства учителя.

Ученики, бесспорно, бывают разные: одни схватывают быстро, все запоминают и понимают, трудолюбивы и добросовестны, другие – с трудом запоминают, многое не могут сразу понять и применить на практике, некоторые не отличаются старанием и прилежанием. Немало и таких, кто по одному предмету учиться успешно, а по другим заметно отстает, а есть и такие, что по всем предметам учатся слабо.

Когда мы говорим, что успешность обучения зависит во многом от учителя, мы имеем в виду искусство учителя осуществлять индивидуальный подход: развивать сильного, помочь слабому, к каждому найти такой подход, чтобы приохотить к учебе и дать необходимый запас знаний и умений. Один ученик отличается от другого, прежде всего своими способностями.

В области, где есть способности, человек быстро схватывает материал, хорошо соображает, вырабатывает навыки и умения, с интересом и продуктивно трудится, способен даже к творчеству, оригинальным решениям. Учителям следует изучать и учитывать природные задатки нашего ученика и стараться разъяснять это родителям, ведь некоторых родителей снедает честолюбие: « Я не смогла, так пусть он или она... и определяют в разные кружки, заставляют учить языки..., буквально подавляют потоком информации – в результате усталость, неврозы, повышенная эмоциональная реактивность.

Надо помнить, психология детей развивается неровно, в отдельные периоды детства быстрее, чем в другие. Ускоренный процесс носит временный характер, и то, что иной раз принимается за одаренность, отнюдь не всегда является ее признаком. Учителя и родители должны помогать детям развивать, их наклонности, вырабатывать нужные навыки.

Такие особенности обучающихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными. В дальнейшем будем опираться на следующее «рабочее» определение одаренных детей.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по це-

лomu ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Полезно иметь в виду, что можно условно выделить *три категории одаренных детей*:

1) с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОУ.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);

2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;

5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;

6) принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

7) принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;

8) принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;

9) принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;

10) принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;

11) принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом и психотерапевтом. В зависимости от результатов первого этапа ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорине и т.д.)

У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности – к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений).

Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест Люшера и т.п.).

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае вам помогут личностные методики и социометрия.

Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование здесь должно быть направлено на оценку степени эмо-

циональной устойчивости и уровня нейротизма, так как эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.

Одаренность в двигательной сфере проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы. Диагностика одаренности в этой сфере проводится методиками определения зрительно-моторной координации, тахикоскопией.

Многие дети проявляют высокую степень одаренности не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Задача педагогов и психологов не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых – сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия-консультации и т. п., а также разносторонние программы в лицеях, гимназиях, колледжах).

Одаренные дети намного быстрее своих сверстников проходят начальные уровни социальной адаптации (послушание и примерное поведение, ориентированное на получение положительной оценки взрослых); в подростковом возрасте они часто как бы минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление стандартным правилам, групповым нормам и внутригрупповым ориентациям на авторитарных лидеров.

Сегодня создаются специальные программы для работы с одаренными детьми, школы во многих странах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения. Разрабатываются специальные комплексно-учебные программы, в рамках которых ученик может передвигаться более свободно, чем по обычной программе.

Успешность работы с одаренными обучающимися во многом зависит от того, какая работа проводится с этой категорией обучающихся в начальной школе, поэтому рассматривается как самостоятельный вопрос о стратегии работы с данной категорией детей на этапе начальных классов.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая познавательная потребность, которая отличается активностью, потребностью в самом процессе умственной деятельности и удовольствия от умственного труда.

Условия успешной работы с одаренными детьми в начальной школе включают:

1. Осознание важности этой работы каждым членом педколлектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положи-

тельной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

3. Признание руководством и коллективом того, что реализация системы работы с одаренными учащимися является одним из приоритетных направлений в ее работе.

4. Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдающей от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- учитель верит в собственную компетенцию и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за последствия принимаемых им решений и одновременно ощущает себя человеком, заслуживающим доверия, уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием;

- учитель увлечен своим делом;
- учитель должен быть способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- учитель должен быть профессионально грамотным;
- учитель должен быть интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- учитель должен быть проводником передовых педагогических технологий;
- учитель должен быть психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- учитель должен быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Создание таких условий дает возможность одарённым учащимся выбрать подходящие им формы и виды творческой деятельности. Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных обучающихся различные курсы внеурочной деятельности.

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие специфике школы, в случае отсутствия такой программы среди опубликованных необходима их корректировка либо создание авторских программ.

Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько ду-

ховных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных обучающихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного обучающегося.

10. Рекомендации по организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в начальной школе

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы образовательных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависи-

мости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие **активные приёмы обучения**:

- наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;
- поэтапное формирование умственных действий;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- создание доброжелательной атмосферы на уроке;
- двансирование успеха;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности;
- связь предметного содержания с жизнью;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства);
- регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ:

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.

2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.

4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха с помощью специальных приемов:

- Снятие страха – «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция – «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование – «У тебя получится...», «Ты сможешь...»

- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива – «Нам это нужно для...»
- «Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы».
- Педагогическое внушение – «Приступай же...»
- Высокая оценка детали – «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
- «Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т. д.»

5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность с помощью приемов:

- Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
- Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
- Формируйте веру в успех.
- Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

11. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предметов в начальной школе

При изучении учебных предметов необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Кемеровской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Цели проектирования образовательного процесса с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уровне начального общего образования:

- развитие способностей младших школьников к осуществлению взаимодействия с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений на мезоуровне;
- включение учащихся в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо- и этнокультурной жизни села, города, региона;
- содействие младшим школьникам в формировании осмысленной, активной и деятельностной позиции за счет включения в решение национальных (на уровне класса) и этнокультурных проблем;

- поддержка младших школьников в самоопределении в части становления гражданской и национальной идентичности.

Национальные особенности – это свойства, характерные для русского народа, проявляющиеся на уровне языка, территории, экономической жизни, психического склада и культуры.

Региональные особенности – это отличительные признаки региона, рассматриваемые в контексте природных, социально-экономических и национально-культурных особенностей.

Этнокультурные особенности – это неповторимые свойства народа, проявляющиеся в самобытной культуре, психологическом складе и самосознании.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении учебных предметов в начальной школе подразумевает включение:

- фрагментарного изложения материала в рамках изучения соответствующих разделов школьной программы;
- во внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное) и посредством различных форм организации учебной деятельности (кружки, клубы, научно-практические конференции и др.).

При проведении работы по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей необходимо руководствоваться принципами:

- интеграции,
- конкретизации,
- сопоставления фактов и теоретических положений, при этом инвариантное и региональное содержание дополняют друг друга.

Деятельность учителя включает: разработку содержания регионального компонента на основе изученной литературы и отбор информации научного, практического и статистического характера.

Основные виды деятельности учащихся:

- обсуждение эмоционально-ответственного отношения к своей национальной и этнической принадлежности;
- показ уважительного и доброжелательного отношения к самобытной культуре;
- раскрытие представлений о взаимосвязи этнокультурных традиций с биологически разнообразием Кемеровской области;
- понимание своего места во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона;
- работу с разными источниками информации при изучении истории, культуры и традиций региона (научно-популярная литература, словари и справочники, Интернет).

При составлении основной образовательной программы начального общего образования необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Кемеровской области.

В разделах и структурных компонентах ООП НОО национальные, региональные и этнокультурные особенности должны составлять около 20% от ее общего объема.

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО образования национальные, региональные и этнокультурные особенности также учитываются при разработке образовательной программы в целом. Все разделы и структурные компоненты основных образовательных программ, определенные ФГОС НОО, предусматривают возможности включения таких особенностей в их содержание в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»).

Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

В «Программе развития универсальных учебных» действий содержательные аспекты национальных, региональных и этнокультурных особенностей отражаются в разделе типовые задачи применения универсальных учебных действий, в основной школе при описании особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности также разрабатываются с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Если в целевом разделе конкретизировались планируемые результаты, это должно быть отражено в программах учебных предметов, курсов в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты». Содержание может быть отражено в общей характеристике учебного предмета, курса, в содержании учебного пред-

мета, в тематическом планировании. *Количественных характеристик к реализации НРЭО в требованиях ФГОС общего образования нет.* Образовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательном процессе является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

Например, предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир – история», отражающие НРЭО:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России и Кузбаса; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве и т. д.

В тематическое планирование по курсам внеурочной деятельности рекомендуется включить проведение занятий по следующим темам: «Введение в историю родного края – Кузбасса», «История и культура народов Кемеровской области», «Территория Кузбасса в XIX в.», «Кузбасс в XX – начале XXI вв.» и др.

Возможно планирование и других видов деятельности, например:

- проекты «Моя малая Родина», «Что это за листья?», «Кто такие птицы?» (учебный предмет «Окружающий мир»);

- проекты «Образ осени в загадках» (учебный предмет «Литературное чтение») и т. д.;

- проектная деятельность с целью учёта национальных, региональных и этнокультурных особенностей:
- Родина. Отечество. Отчизна.
- Наше прошлое, наша история.
- Родной язык – мудрости родник.
- Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе).
- Мое отношение к заслуженным людям моей малой Родины.
- С чего начинается Родина.
- Край, в котором мы живем и др.

12. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем всероссийской проверочной работы для НОО

Основная *цель всероссийская проверочной работы (ВПР)* – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС НОО) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, а также своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- *личностных* (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- *регулятивных* (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности);
- *познавательных* (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- *коммуникативных* (осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; умение с достаточной полно-

той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

В 2016 году учащиеся начальных классов Кемеровской области продемонстрировали средние результаты по русскому языку, математике и окружающему миру ниже, чем в среднем по РФ (рис. 1).



Рис. 1. Средний балл выполнения ВПР по предметам

На рисунке 1 видно, что самый большой разрыв в показателях среднего балла относится к математике и составляет 0,22 балла, а самый маленький – к окружающему миру: 0,14 балла.

Средний балл по русскому языку и по математике как по России, так и по Кемеровской области примерно на одном уровне, при том как по окружающему миру – значительно ниже, и не достигает средних 4-х баллов, что может означать либо высокую трудность ВПР по окружающему миру, либо слабую подготовленность обучающихся по этой дисциплине в том числе и в части работы со специальными бланками.

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку позволяют констатировать следующее:

- больше всего младших школьников Кемеровской области справились с заданиями на соблюдение пунктуационных норм (регулятивные УУД) (89%; по РФ – 91%), определение главных членов предложения (познавательные УУД) (87%; по РФ – 91%), морфологический разбор местоимений, относящийся к повышенному уровню (регулятивные УУД, познавательные УУД) (84%; по РФ – 87%);

- больше, чем по России в процентном соотношении младшие школьники справились с заданием на распознавание местоимений (познавательные УУД) – 78%, (по России – 72%), несмотря на то, что действия учащихся начальных классов с местоимениями относятся к повышенному уровню;

- на таком же уровне, как и в целом по РФ, учащиеся выполнили задания на постановку ударения (82%), морфологический разбор имен существительных (регулятивные УУД, познавательные УУД) (72%) и морфологический разбор глаголов (регулятивные УУД, познавательные

УУД) (64%). Следует отметить, что морфологический разбор частей речи относится к повышенному уровню;

– менее 50% школьников смогли выполнить задания на определение основной мысли текста (коммуникативные УУД) (44%; по РФ – 47%), распознавание имен существительных (познавательные УУД) (44%; по РФ – 50%);

– самые низкие результаты были продемонстрированы при выполнении задания на письменное формулирование своих мыслей (коммуникативные УУД) – всего 35% младших школьников справились (по РФ – 40%).

Рассмотрим типовые задания по русскому языку направленные на проверку перечисленных умений.

Труднее всего оказалось сформулировать и записать собственные мысли, идеи (справились всего 35% учащихся). Это означает, что задания типа: «Сформулируй и запиши...», «Составь и запиши предложения на тему...», «Напиши мини-сочинение на тему...» и т. п. необходимо давать и отрабатывать на уроках русского языка как можно чаще. Такие задания относятся к повышенному уровню предметных результатов, однако умение письменно формулировать тексты жизненно необходимо любому человеку.

Умение распознавать и определять имена существительные относится к базовому уровню, однако и с такого рода заданием справились меньше половины младших школьников (44%), поэтому задания типа: «Выпиши все имена существительные...», «Подчеркни имена существительные...», «Подбери и напиши подходящие имена существительные...» и т. п. должны выполняться обучающимися начальной школы регулярно.

Такое же количество школьников (44%) смогли определить основную мысль текста, хотя учителя в начальной школе должны уделять внимание отработке данного умения не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира и на любых других уроках, где есть устные или письменные тексты. Такое же внимание необходимо уделять и базовому умению составлять план текста, которое смогли продемонстрировать лишь 59% учеников.

Чуть больше половины младших школьников смогли выполнить задание на распознавание и определение имен прилагательных – задание, также относящееся к базовому уровню результатов по русскому языку. При этом распознать глагол удалось 80% учащихся, а местоимение – 78% школьников (распознавание местоимений относится к повышенному уровню требований).

Около половины детей справились с заданиями повышенного уровня по подбору слова к предлагаемой схеме, разбору его по составу (55%). Подбор синонимов также не вызвал затруднений у 57% школьников.

Примерно 60% школьников и немногим больше правильно выполнили задания базового уровня на формулировку вопросов по прочитанному тексту, определение значения слова, исходя из контекста, в котором оно употреблено и с заданиями повышенного уровня по морфологическому разбору частей речи.

Таким образом, педагогам, работающим в начальных классах, необходимо усиленно отрабатывать на уроках русского языка, а также литературного чтения и на других учебных предметах вышеперечисленные умения, уделяя особое внимание формированию универсальных учебных действий. Как известно из опыта работы, эффективными и результативными могут быть орфографические минутки, зрительные диктанты, объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты, списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением орфографических ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков, классификация слов по наличию морфем в корне слова. Очень важны упражнения в классификации согласных звуков, упражнения для развития умений разбирать слова по составу, распознавать значение конкретного слова по тексту и формулировать его значение в письменной форме, распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.

С работой по математике справились 92,3% младших школьников, при этом на «4» и «5» работу выполнили 69,5% от всех участников.

Лучшие результаты при 100% справившихся с работой по математике и средним баллом выше всероссийского продемонстрировали учащиеся 74-х образовательных организаций Кемеровской области.

По всем критериям количество справившихся с заданиями младших школьников Кемеровской области ниже, чем в целом по России.

Самое большое количество учащихся начальных классов, 90 и более процентов успешно справились с заданиями по применению устного приема умножения двузначных чисел (регулятивные УУД) (91%; по РФ – 95%), по установлению зависимости и нахождению неизвестной величины в ситуации, описывающей процесс расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость) (познавательные УУД) (90%; по РФ – 93%), по применению полученных знаний для решения практических задач (90%; по РФ – 94%).

Менее 50% учащихся начальных классов смогли выполнить задания на планирование хода решения задачи (регулятивные УУД) (54%; по РФ – 58%), на осуществление анализа ответа к задаче с точки зрения его реальности (познавательные УУД) (31%; по РФ – 40%).

Самое низкое число школьников смогли решить нестандартную логическую задачу (познавательные УУД) – всего 11% (по РФ – 13%).

Рассмотрим типовые задания по математике, направленные на проверку перечисленных умений.

С некоторыми заданиями по математике смогла справиться лишь небольшая часть учащихся. К таким заданиям можно отнести решение нестандартных логических задач. Хотя задачи такого типа относятся к повышенному уровню требований, подходы к их решению, а также к решению других нестандартных задач олимпиадного типа, должны тщательно разбираться и отрабатываться способы действий с ними именно на уроках, не оставляя их для домашнего задания «по желанию учащихся».

Трудности у младших школьников вызвало и задание на анализ ответа к задаче с точки зрения его реальности. С ним справились лишь 31% учащихся. Это означает, что на уроках необходимо организовывать работу, направленную на выполнение прикидок, прогнозирования результатов, анализ как собственной деятельности, так и полученных результатов.

Немногим больше половины школьников смогли выполнить задания на выполнение арифметических действий с различными величинами, в том числе на установление зависимости и нахождение неизвестной величины в ситуации, описывающей процесс времени (начало, конец, продолжительность события). Действия с величинами, связанными с единицами измерения времени всегда вызывали большие по сравнению с другими величинами затруднения у младших школьников, поэтому задания на вычисления, перевод из одних единиц измерения различных величин, в том числе, времени в другие и установление зависимости должны тщательно отрабатываться на уроках математики в различных формах.

Примерно у половины детей, писавших ВПР, возникли затруднения в планировании хода решения текстовой задачи, а также в использовании смысла отношений «больше (меньше) ...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения задач. Текстовые задачи – традиционно объекты повышенной трудности для учащихся в начальной школе. Задача учителя – довести до понимания каждого ребенка план и ход решения каждой текстовой задачи.

Как правило, дети без труда справляются с заданиями на построение геометрических фигур, в том числе и построение прямоугольника при условии, что он строится произвольно или по заданным длинам сторон. Трудности у половины учеников возникли при построении прямоугольника по заданной площади. Учителям в начальной школе нужно уделить внимание упражнениям именно такого вида, а также обратить внимание на нахождение периметра прямоугольника не по известным длинам сторон, а по его изображению и заданным условиям.

С учетом всего вышесказанного, учителя начальных классов должны продолжать уделять внимание и заданиям на отработку вычислительных навыков, и на установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, и формированию других математических умений и универсальных учебных действий, хотя в данной ВПР по перечисленным здесь умениям дети продемонстрировали высокие результаты.

С работой по окружающему миру справились 95,3% младших школьников, при этом на «4» и «5» работу выполнили 71,9% от всех участников.

Лучшие результаты при 100% справившихся с работой по окружающему миру и средним баллом выше всероссийского продемонстрировали учащиеся более 100 образовательных организаций Кемеровской области.

Большее в процентном соотношении количество детей, чем по России смогли продемонстрировать умения в заданиях на составление правил, помогающих человеку сохранить здоровье и жизнь (познавательные УУД) (88%; по РФ – 85%), на определение места обитания растений и животных (познавательные УУД) (65%; по РФ – 62%), на сравнение скорости прохождения воды через слои песка и глины (познавательные УУД) (57%; по РФ – 54%).

80 и более процентов детей успешно справились с заданиями на определение названия животного и растения по его изображению на фотографии (познавательные УУД) (85%; по РФ – 87%), на определение материалов, из которых сделаны предметы (детали) (познавательные УУД) (82%; по РФ – 89%), на указание региона, в котором живет учащийся (80%; по РФ – 84%).

Менее 50% младших школьников смогли справиться с заданиями на объяснение необходимости охраны природы (коммуникативные УУД) (46%; по РФ – 56%), на объяснение пользы работы (профессии) для общества (коммуникативные УУД) (31%; по РФ – 36%), на составление рассказа об одном из животных (познавательные УУД, коммуникативные УУД) (30%; по РФ – 37%).

Самым трудным для учащихся начальных классов оказалось задание по описанию эксперимента (регулятивные УУД, коммуникативные УУД). С ним справились лишь 28% младших школьников (по РФ – 33%).

Рассмотрим типовые задания по окружающему миру, направленные на проверку перечисленных умений.

При неплохих средних показателях в процентном соотношении при выполнении основного количества заданий с некоторыми заданиями большинство детей справиться не смогли. К таким заданиям можно отнести описание эксперимента, с ним справились всего 28% младших школьников, составление рассказа об одном из животных (справились 30% учеников), объяснение необходимости охраны природы (справились 46% человек), формулирование правил поведения в общественных местах, объяснение пользы работы, которую выполняют люди различных профессий, для общества (справились 31% учащихся), а также пояснение характера работы в разных профессиях. Ответы учащихся по этим заданиям должны представлять собой небольшое сочинение. Исходя из полученных результатов, можно рекомендовать педагогам составить и исполь-

зовать в работе с младшими школьниками специальные памятки для составления текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, клише начала предложений для того, чтобы правильно и точно сформулировать свои мысли, упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса и др.

Необходимо также акцентировать внимание школьников на места обитания растений и животных, для этого заинтересовать не только текстами учебника, но и дополнительной литературой, учебными телепередачами и т.д.

Затруднялись школьники и при выполнении заданий на демонстрацию умений сравнивать различные процессы и явления в частности скорости прохождения воды через слои песка и глины. Для того, чтобы выполнить такое задание необходимо было провести дополнительные измерения и сравнения, то есть выполнить определенные действия, которые необходимо отрабатывать на уроках окружающего мира.

Кроме направлений работы, обозначенных в таблице 13, рекомендуем учителям начальных классов обратить внимание и на некоторые советы и правила, сформулированные нами, которые могут быть полезными для эффективной работы с младшими школьниками по подготовке к ВПР.

*Алгоритм деятельности учителя начальных классов
при подготовке учащихся к написанию ВПР*

1. Изучить перечень планируемых результатов по предметам русский язык, математика, окружающий мир.
2. Подобрать задания для проверки умений из перечня.
3. Регулярно проводить актуализацию знаний, умений, навыков, способов деятельности по разделам учебных предметных программ.
4. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, с совместным с учащимися обсуждением возможных стратегий выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Несколько советов для учителей

1. Составьте план подготовки к ВПР по каждому предмету и расскажите о нем учащимся (не с целью напугать «страшными экзаменами», а с целью дать понять, что у нас все под контролем и все по плану).
2. Дайте учащимся возможность самостоятельно оценить свои достижения в учебе, научите учащихся работать с критериями оценки заданий.
3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто, не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.
4. Используйте при изучении учебного материала различные образовательные технологии деятельностного типа, активные методы и прие-

мы обучения в соответствии с восточной мудростью: «Скажи мне – и я забуду, учи меня – и я могу запомнить, вовлекай меня – и я научусь».

5. Хвалите своих учеников.
6. Общайтесь с коллегами!
7. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.
8. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.
9. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!

13. Использование оборудования для оснащения кабинета начальных классов

Средства обучения (к которым относится и учебное оборудование), способствуют качественной организации образовательного процесса в школе. Обеспечение средствами обучения регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"

Требования, предъявляемые к перечню необходимого оборудования, зафиксированы в приложении к приказу.

1. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (далее – Требования) представляют собой описание необходимых условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ.

2. Требования включают вопросы по:

- комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- учебно-методическому обеспечению учебного процесса; материально-техническому оснащению учебного процесса; информационному обеспечению учебного процесса.

3. Требования к комплексному оснащению учебного процесса оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

- выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных творческих соревнований, научно-технического творчества;
- проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей,

реализуемых образовательным учреждением основных и дополнительных образовательных программ;

- освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции образовательным учреждением, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- участия обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс;

- использования современных образовательных технологий;

- активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий);

- эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;

- физического развития обучающихся и воспитанников;

- обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс.

4. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической ли-

тературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания;

- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;

- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

5. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса включают создание условий, обеспечивающих возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного обще-

го и среднего (полного) общего образования; для профильных образовательных учреждений);

- физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);

- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.

6. Требования к информационному обеспечению учебного процесса
возможность в электронной форме:

- управлять учебным процессом;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

- создавать, обрабатывать и редактировать звук;

- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;

- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, работы со статическими и динамическими графическими и объектами;

- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;

- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);

- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и освоения основной образовательной программы общего образования;

- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной аттестации;

- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобаль-

ных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

– осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования.

Предлагаемые рекомендации включают в себя: общие и конкретизированные части в оснащении кабинетов начальной школы.

Перечень учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов начальной школы

На основе изучения нормативных требований в плане обеспечения средствами обучения образовательных учреждений на первой ступени обучения, анализа предлагаемой оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений опубликованный издательствами «Просвещение» и «Дрофа», выделены общая и аппаратная части в выборе средств обучения, а также оборудование для внеурочной деятельности:

Общая часть в оснащение кабинета начальной школы включает в себя:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

| РУССКИЙ ЯЗЫК (С РОДНЫМ (РУССКИМ) И РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ) | | | |
|---|--|------------------------|--|
| N | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания, методический комментарий |
| 1. | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | К | Библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала |
| 2. | Стандарт начального образования по русскому языку | Д | |
| 3. | Примерная программа начального образования по русскому языку | Д | Вестник образования, №2, 2005 г. Является основой для составления модифицированной программы (при необходимости) |
| 4. | Методические пособия для учителя, дополнительная литература | Д | Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение) |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (С РОДНЫМ (РУССКИМ) И РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ) | | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | К | УМК выбираются с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала |
| 2. | Стандарт начального образования по литературному чтению | Д | С учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения |
| 3. | Примерная программа начального образования по литературному чтению | Д | Вестник образования, №2, 2005 Выбирается с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения. Является основой для составления модифицированной программы (при необходимости) |
| 4. | Методические пособия для учителя, дополнительная литература | Д | Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение) |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.) | К | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки |
| 2. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения) | П | Книги систематизируются и формируются в классную библиотеку. Составляется картотека литературы, используемой на уроках окружающего мира. Хранятся книги в доступном для детей месте. |
| 3. | Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.) | П | |
| 4. | Стандарт начального образования и документы по его реализации | Д | |
| 5. | Методические пособия для учителя, дополнительная литература | Д | Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение) |

МАТЕМАТИКА

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) | К | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки |
| 2. | Примерная программа по математике | | Вестник образования, №2, 2005 г. Является основой для составления модифицированной программы (при необходимости) |

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Стандарт начального образования по технологии (труду) | Д | |
| 2. | Примерная программа по технологии (труду) | Д | Вестник образования, №2, 2005 г. Является основой для составления модифицированной программы (при необходимости) |
| 3. | Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.) | К | |
| 4. | Методические пособия и книги для учителя, дополнительная литература | Д | Наряду с профессиональной литературой может быть периодическая печать (см. Приложение) |
| 5. | Предметные журналы | Д | См. Приложение |

2. Печатные пособия

| РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (С РОДНЫМ (РУССКИМ) И РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ) | |
|--|--|
| 1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) | Используется как демонстрационный материал в период обучения грамоте, может работать на протяжении всего обучения в первом классе, чтобы дети имели возможность видеть образцы букв перед глазами. В классе должен быть не менее одного комплекта. |
| 2. Касса букв и сочетаний (по возможности) | На уроках обучения грамоте и русского языка используется для фронтальной работы и работы в парах. Желательно иметь по одному комплекту на двух человек |
| 3. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку | Необходим как демонстрационный материал как на уроках изучения нового материала, так и на уроках закрепления знаний. В классе должен быть один комплект. |
| 4. Наборы сюжетных (и предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку и литературному чтению (в том числе в цифровой форме) | Используется как демонстрационный материал для работы по развитию речи младших школьников, как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения |
| 5. Словари всех типов по русскому языку и литературному чтению | В классе должны быть словари для фронтальной, групповой и самостоятельной индивидуальной работы, а также для работы в парах. Чаще всего (на каждом уроке) используются орфографические, толковые, этимологические словари при знакомстве с новыми словарными словами, при работе над орфографией сложных для младшего школьника слов. |
| 6. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения | Для расширения кругозора чтения должна быть создана классная библиотечка. В ней должны быть как книги для демонстрации на выставке (например, при чтении рассказа Л.Н.Толстого «Акула», организуется выставка книг данного автора с другими его произведениями; при работе по теме «Русский фольклор» на выставке размещаются демонстрационные книги с народными сказками, книги с пословицами и т.п.), так и книги для индивидуального самостоятельного чтения. |
| 7. Портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом) | Необходимо иметь в классе комплект для демонстрации портрета автора изучаемого произведения. |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | |
| 1. -Алфавит (настенная таблица), - транскрипционные знаки (таблица), - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, - наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, - ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. | Данный дидактический материал используется как демонстрационный в соответствии со стандартами начального образования по иностранному языку. Он может быть представлен как таблицами, так и в цифровом виде. Необходимость использования данного наглядного материала обусловлена особенностью восприятия учебного материала младшими школьниками и новизной и сложностью изучения иностранного языка в начальной школе. |
| 2. Касса букв и буквосочетаний | На уроках иностранного языка используется для фронтальной работы и работы в парах. Желательно иметь по одному комплекту на двух человек |
| 3. Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка - Географическая карта Европы | Демонстрационный материал. Данные карты могут иметь постоянное местоположение в классе. |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | |

| | | |
|-------------------|---|---|
| 1. | - Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения - Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) - Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) - Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) - Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения - Модель "Торс человека" с внутренними органами | Демонстрационный дидактический материал. Используется во время объяснения нового материала или на уроках закрепления знаний, обобщения пройденного как иллюстрации к изучаемым темам. Необходимо иметь один комплект на класс. Возможен цифровой вариант таблиц, плакатов и портретов. |
| 2. | Географические и исторические настенные карты | Обязательный дидактический материал на уроках окружающего мира. Должен иметь постоянное место нахождения на весь период изучения темы для самостоятельного обращения к ним младших школьников на переменах или во внеурочное время. |
| 3. | Атлас географических и исторических карт | Атлас предназначен для индивидуальной работы, поэтому необходимо их наличие у каждого ученика. |
| 4. | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) Например, репродукции картин | Используются для фронтальной работы, необходимо несколько комплектов (один на двоих человек). Например, при изучении темы «Приметы осени» дети могут рассматривать репродукцию картины Левитана «Золотая осень», находя приметы осени в осеннем пейзаже и т.п. |
| 5. | Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными | Для формирования чувства ответственности у младших школьников, а также для наблюдения за жизнью животных в классе необходим уголок живой природы. |
| 6. | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта | ОБЖ в начальной школе интегрировано в урок окружающего мира, поэтому темы, связанные с изучением правил дорожного движения сопровождаются данными дидактическими наглядными средствами обучения. Они могут быть как демонстрационными, т.е. 1 комплект на класс, так и использоваться для фронтальной работы в парах или группах. |
| 7. | Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. | При работе в группах используются для исследовательской работы. Например, макет казачьей станицы. |
| МАТЕМАТИКА | | |
| 1. | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения | Д |
| 2. | Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов (в том числе многоуровневого использования с возможностью самопроверки) | Предназначены для индивидуальной самостоятельной работы, при организации дифференцированного обучения и т.п. Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи |
| 3. | Табель-календарь на текущий год | Д + П |

| | |
|--|--|
| <p>4. - Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 - Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20 - Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске - Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые - Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> | <p>Используются в 1 классе для индивидуальной работы ежеурочно. Необходимы каждому ученику. Размер объектов не менее 5 см Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку. Например, магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая - другого) Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами. Используется как демонстрационный материал, а также для фронтальной работы. Размером не менее 1 м х 1 м; с возможностью крепления карточек и полосок. Используется как демонстрационный материал, а также для фронтальной работы.</p> |
| <p>5. - Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них - Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p> | <p>Для фронтальной работы во 2 классе. Используется ежеурочно при изучении таблицы умножения. Размером не менее 1 м х 1 м; с возможностью крепления карточек и полосок Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами</p> |
| ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД) | |
| <p>1. Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения</p> | <p>Применяются как демонстрационный материал в соответствии с методикой проведения урока</p> |
| <p>2. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</p> | <p>Могут использоваться при групповой и индивидуальной работе. Необходимо иметь несколько комплектов (1 экземпляр на 5 - 6 человек).</p> |

3. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)

| | | | |
|---|--------------|---|---|
| 1 | Аудиозаписи. | Д | <p>Коробки со звукозаписями располагают в секционном шкафу в нижних закрытых секциях (СанПиН п. 2.5.7.4). Использование аудиозаписей в учебном процессе: 1. Для изучения русского языка в школе с родным (нерусским) языком обучения. 2. На уроках литературного чтения (с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения) используются аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. 3. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка. 4. На уроках окружающего мира могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц, шума леса, рассказы ученых и др. 5. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. 6. На уроках изобразительного искусства используются аудиозаписи по музыке и литературным произведениям, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. 7. Использование аудиозаписей на уроках физической культуры. Например, при проведении зарядки.</p> |
|---|--------------|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Видеофильмы. | Д | <p>Коробки с кинофрагментами располагают в секционном шкафу в нижних закрытых секциях (СанПиН п. 2.5.7.4).</p> <p>Использование видеофильмов в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку. 2. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению. 3. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам. 4. Видеофильмы (о распускании почек на ветках деревьев, замерзании реки, морском прибое и т.д.), и видеофрагменты (о природе степей и пустынь, об источнике и реке и т.д.), соответствующие содержанию обучения окружающему миру. 5. Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения математике. 6. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов при изучении музыки. 7. Видеофильмы (о памятниках архитектуры, народных промыслах, художественных музеях, о творчестве отдельных художников, художественных технологиях) по изобразительному искусству. 8. Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы) при изучении технологии. |
| 3 | Слайды (диапозитивы) | Д | <p>Коробки со слайдами располагают в секционном шкафу в нижних закрытых секциях. (СанПиН п. 2.5.7.4).</p> <p>Использование слайдов в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку. 2. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения литературному чтению (иллюстрации к литературным произведениям). 3. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам. 4. Слайды (диапозитивы) произведений пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям при изучении музыки. 5. Слайды (диапозитивы) произведений пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстраций к литературным произведениям, объекты природы в разных ракурсах при изучении изобразительного искусства. 6. Слайды (диапозитивы) по основным темам курса технологии. |
| 4 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы | Д | <p>Использование мультимедийных (цифровых) образовательных ресурсов в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения русскому языку. 2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения литературному чтению. 3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения иностранному языку. 4. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету окружающий мир. 5. Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики), занимательные задания по математике для 1 - 4 классов. 6. Методические пособия по электронному музыкальному творчеству на уроках музыки. 7. Мультимедийные обучающие художественные программы по изобразительному искусству, игровые художественные компьютерные программы. 8. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету технология. |

4. Технические средства обучения (средства ИКТ)

В течение недели количество уроков с применением ТСО не должно превышать для обучающихся I ступени - 3 – 4 уроков (СанПиН п. 2.9.11.).

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Телевизор | Д | Телевизор цветной с диагональю экрана не менее 72 см располагается в зоне рабочего места учителя (СанПиН п. 2.5.6.1.). Рекомендуемая оптимальная зона просмотра телепередач и видеофильмов расположена на расстоянии не менее 2, 7 метров от экрана телевизора. Высота расположения телевизора от пола должна быть 1,2-1,3 м (СанПиН п. 2.5.3.9.). Длительность просмотра телепередач в 1 – 2 классах 15 мин, в 3-4 классах – 20 мин (СанПиН п. 2.9.11., Таблица 4). |
| 2 | Видеомагнитофон/видеоплейер | Д | Видеомагнитофон располагается в зоне рабочего места учителя (СанПиН п. 2.5.6.1.). Длительность просмотра кинофильмов в 1– 4 классах 15-20 мин (СанПиН п. 2.9.11., Таблица 4). |
| 3 | CD/DVD-проигрыватели | Д | Не рекомендуется в столе учителя устанавливать проигрыватель, т. к. стенки стола резонируют, и происходит искажение звука (СанПиН п. 2.5.6.2.). |
| 4 | Музыкальный центр | Д | Не рекомендуется в столе учителя устанавливать магнитофон, т. к. стенки стола резонируют, и происходит искажение звука (СанПиН п. 2.5.6.2.). |
| 5 | Слайд-проектор | Д | Длительность просмотра диапозитивов-слайдов в 1 – 2 классах 7 - 15 мин, в 3-4 классах – 15 - 20 мин (СанПиН п. 2.9.11., Таблица 4). Для работы с экранными средствами обучения в классе необходимо оборудовать систему затемнения окон. Выбор типа устройства затемнения и его необходимости определяется качеством используемой аппаратуры. Рекомендуемая система зашторивания - автоматическая. Допускается, чтобы каждое окно зашторивалось автономно (СанПиН п. 2.5.3.7). Во избежание порчи проекционные аппараты хранят в сухих, проветриваемых помещениях при температуре не ниже 15 °С под матерчатыми или специальными чехлами. Наружные поверхности передней и задней линз объектива очищают от пыли беличьей кисточкой. Если поверхности линз объектива и конденсора сильно загрязнены, их можно очистить салфеткой, слегка смоченной в эфире, спирте или одеколоне. Чистой салфеткой протирают отражатели, стекла насадок диапроекторов. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М., «Академия», 2005 г.) |
| 6 | Мультимедийный проектор | Д | Для работы с экранными средствами обучения в классе необходимо оборудовать систему затемнения окон. Выбор типа устройства затемнения и его необходимости определяется качеством используемой аппаратуры. Рекомендуемая система зашторивания - автоматическая. Допускается, чтобы каждое окно зашторивалось автономно (СанПиН п. 2.5.3.7). Во избежание порчи проекционные аппараты хранят в сухих, проветриваемых помещениях при температуре не ниже 15 °С под матерчатыми или специальными чехлами. Наружные поверхности передней и задней линз объектива очищают от пыли беличьей кисточкой. Если поверхности линз объектива и конденсора сильно загрязнены, их можно очистить салфеткой, слегка смоченной в эфире, спирте или одеколоне. Чистой салфеткой протирают отражатели, стекла насадок проекторов. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.) |
| 7 | Экран для мультимедийного проектора | Д | В кабинете должен быть экран с регулируемым углом наклона. Проводить демонстрацию экранных изображений на стену не допускается. (СанПиН п. 2.5.3.4.) На передней стене на кронштейне укрепляется экран для демонстрации экранных средств. Экран может быть не стационарным, а переносным (СанПиН п. 2.5.6.4.). Размер не менее 1,5 х 1,5 м |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| 8 | Экран для оверхед-проектора | Д | В кабинете должен быть экран с регулируемым углом наклона. Проводить демонстрацию экранных изображений на стену не допускается. (СанПиН п. 2.5.3.4.) На передней стене на кронштейне укрепляется экран для демонстрации экранных средств. Экран может быть не стационарным, а переносным (СанПиН п. 2.5.6.4.). Размер не менее 1,5 x 1,5 м |
| 9 | Экран для слайд-проектора | Д | В кабинете должен быть экран с регулируемым углом наклона. Проводить демонстрацию экранных изображений на стену не допускается. (СанПиН п. 2.5.3.4.) На передней стене на кронштейне укрепляется экран для демонстрации экранных средств. Экран может быть не стационарным, а переносным (СанПиН п. 2.5.6.4.). Размер не менее 1,5 x 1,5 м При демонстрации диафильмов и диапозитивов (слайдов) (при ширине экранного изображения 1,2-1,4 м) расстояние от первых столов учащихся до экрана должно быть не менее 2, 7 м, а от последних столов - не более 8, 6 м (СанПиН п. 2.5.3.8.). |
| 10 | Столик для слайд-проектора | Д | В кабинете необходимо предусмотреть рациональное размещение проекционной аппаратуры. Для этого выделяются следующие зоны ее размещения: - у задней стены (диапроектор с длиннофокусным объективом для демонстрации диафильмов); - в середине кабинета (диапроектор с короткофокусным объективом для демонстрации диафильмов) (СанПиН п. 2.5.3.6.) |
| 11 | Столик для оверхед-проектора | Д | |
| 12 | Столик для мультимедийного проектора | Д | |
| 13 | Мультимедийный компьютер | Д | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 14 | Оверхед-проектор | Д | Во избежание порчи проекционные аппараты хранят в сухих, проветриваемых помещениях при температуре не ниже 15 °С под матерчатыми или специальными чехлами. Наружные поверхности передней и задней линз объектива очищают от пыли беличьей кисточкой. Если поверхности линз объектива и конденсора сильно загрязнены, их можно очистить салфеткой, слегка смоченной в эфире, спирте или одеколоне. Чистой салфеткой протирают отражатели, стекла насадок проекторов (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.) |
| 15 | Сканер | Д | Большое распространение в наше время приобрели устройства сканирования изображения, текстов, рисунков. Изображение преобразуется в цифровую форму для дальнейшей обработки компьютером или воспроизведения на экране монитора. Сканер распознает изображение, автоматически создает его электронную копию, которая может быть сохранена в памяти компьютера. Сканеры незаменимы при создании иллюстративных материалов. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.) |
| 16 | Принтер лазерный А4 | Д | Лазерные принтеры для формирования изображения используют лазерный луч. Лазерные принтеры обеспечивают высокое качество и скорость печати. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.) |
| 17 | Принтер струйный цветной А4 | Д | Струйные принтеры для получения изображения используют чернила. Струйные принтеры дают изображение, по качеству близкое к типографическому. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.) |

| | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|
| 18. | Фотокамера цифровая | Д | Цифровая фотокамера производит «захват» изображений электронным образом и сохраняет их в виде цифровых файлов, обеспечивая разнообразные возможности просмотра, редактирования и сохранения изображений, недоступные при использовании обычной фотокамеры. После съемки фотографии переносятся в компьютер, если подсоединить к нему фотокамеру с помощью кабеля. Снимки, хранящиеся в электронном виде, удобны для монтажа, иллюстрирования любого материала или передачи на другие компьютеры. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.) |
| 19. | Видеокамера цифровая со штативом | Д | Цифровая видеозапись передает мельчайшие нюансы благодаря высокому разрешению изображения и динамичному звуку. Объект съемки выбирается через окошко встроенного в камеру видеоискателя, изображение запоминается мгновенно. Отснятые кадры можно тут же продемонстрировать аудитории, подсоединив к ЖК-проектору или к телевизору. Через встроенные видео- и аудиовидеовыходы можно проецировать изображение на большой экран. (Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров «Технические средства обучения и методика их использования» М. «Академия», 2005 г.) |

5. Игры и игрушки

| РУССКИЙ ЯЗЫК (С РОДНЫМ (РУССКИМ) И РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ) | | | |
|---|---|---|--|
| 1. | Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, предающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации | Д | Могут быть использованы: - при изучении тем, направленных на развитие речи младших школьников; - при изучении диалектических особенностей языка; - в ходе развития коммуникативных способностей учащихся. |
| 2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.) | П | Возможно использование: - в ходе обучения грамоте; - при изучении словарных слов; - в процессе развития коммуникативных способностей; - в ходе развития творческих способностей младших школьников. |
| 3. | Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | Ф | Подобного рода игры могут быть использованы: - для развития словарного запаса; - для формирования кругозора; - для развития логического мышления. Возможно использование на уроках закрепления и обобщения знаний. |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (С РОДНЫМ (РУССКИМ) И РОДНЫМ (НЕРУССКИМ) ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ) | | | |
| 1. | Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины | Ф | Игры могут быть использованы на уроках закрепления и обобщения знаний, на этапе актуализации знаний, при организации внеурочной деятельности и в процессе индивидуальной работы с учащимися. |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | |
| 1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.) | П | Игры могут быть использованы при изучении соответствующих тем на уроках закрепления и обобщения знаний. Обязательным должно быть усложнение условий дидактических игр. |
| 2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин и др.) | П | |
| МАТЕМАТИКА | | | |
| 1. | Настольные развивающие игры | Ф | Игры могут быть использованы при изучении счёта, различных типов математических задач, при организации групповой и парной работы, взаимопроверки учащихся. |
| 2. | Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п.) | Ф | |

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 1. | Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения | К | Находится в доступном для учащихся месте. Используется при изучении соответствующих тем. |
| 2. | Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов | Ф/П | Используется при изучении соответствующих тем. |
| 3. | Объемные модели геометрических фигур | П | Используется при изучении соответствующих тем. |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5 - 6 человек).

Конкретизированная часть в оснащение кабинета начальной школы включает в себя:

ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС необходимо наличие оборудованных кабинетов начальных классов на стационарной основе, или допустимы переносные варианты в соответствии с количеством учащихся (1 комплект или более). Для выполнения требований ФГОС по подпрограмме формированию ИКТ-грамотности младших школьников необходимо наличие компьютерного класса.

АППАРАТНАЯ ЧАСТЬ.

Вариант № 1 (предпочтительный, стационарный) для кабинета начальных классов.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Персональный компьютер учителя с характеристиками не хуже следующих: Aquarius Elt E50 S66 (MDT_350W/ Ci5_2300/ 2xD2048DIII_1333/ Vint/S500_7200/ VD±RW/SB/ NIC/WiFi/CardRead/ LAN1Gb/IEEE1394/ Kmopt/WinPro 7. | |
| 2 | Монитор ЖК: диагональ экрана – не менее 19"; Стандарт защиты TCO - TCO03, TCO5.0; Разрешение экрана - не менее 1280*1024; Яркость - не менее 250 кд/м2; Контрастность - не менее 1000000:1; Время реакции – не более мсек; Угол обзора по горизонтали – не менее 170 гр; Угол обзора по вертикали – не менее 160 гр; Зерно, мм: 0,124. Количество цветов – не менее 16.7 млн. оттенков. | |
| 3 | Акустическая система SVEN 2.0 SPS-700 | 1 |
| 4 | Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления | 1 |
| 5 | Интерактивная доска SMART BoardDualTouch 685 (сенсорная). | 1 |
| 6 | Документ-камера, совместимая с доской | 1 |
| 7 | Графический планшет, совместимый с доской | 1 |
| 8 | Принтер лазерный (формат А4, тип печати : черно-белый). | 1 |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| . | | |
| 9 | Источник бесперебойного питания. | 1 |
| . | | |

Вариант № 2 (упрощенный, переносной) для кабинета начальных классов.

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием (размер 120x240 см), должна быть установлена во всех классах, где будет использоваться интерактивная приставка. | 1 |
| 2. | Портативный компьютер (ноутбук) с характеристиками не хуже следующих: P6200(2,1)/2Gb/250Gb/DVDRW/WF/Bt/cam/15,6"/W7. | 1 |
| 3. | Проектор мультимедийный с передвижным столиком. | 1 |
| 4. | Экран рулонный 200x210 см Braun Professional (переносной) | 1 |
| 5. | Приставка интерактивная с программным обеспечением (русифицированным) Mimio. | 1 |
| 6. | Документ-камера, совместимая с программным обеспечением (русифицированным) интерактивной приставки Mimio. | 1 |
| 7. | Графический планшет, совместимый с интерактивной приставкой Mimio. | 1 |
| 8. | Принтер лазерный (формат А4, тип печати : черно-белый). | 1 |
| 9. | Акустическая система SVEN 2.0 SPS-700 | 1 |

ПРОГРАММНАЯ ЧАСТЬ.

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Предустановленное системное ПО :Операционная система Microsoft Windows 7 Pro. Предустановленное офисное ПО : Microsoft OfficeProPlus 2010 RUS (с использованием академической лицензии). | 1 |
|----|--|---|

Технические требования к оборудованию компьютерного класса

КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (1 ПК учителя и 13 ПК учащихся, количество компьютеров учащихся зависит от количества учащихся в классах с учетом деления на подгруппы для проведения практических занятий).

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Персональный компьютер учителя с характеристиками не хуже следующих: Aquarius Elt E50 S66 (MDT_350W/ Ci5_2300/ 2xD2048DIII_1333/ Vint/S500_7200/ VD±RW/SB/ NIC/WiFi/CardRead/ LAN1Gb/IEEE1394/ Kmopt/WinPro 7 | 1 |
| 2. | Компьютер ученика Aquarius Pro P30 S50 (MNT_350W/Ci3_2100/ H61/1xD2048DIII_1333/Vint/S250_7200/DVD±RW/SB/NIC/WiFi/CardRead/LAN1Gb/IEEE1394/Kmopt /WinPro 7 RUS/Office 2010 RUS/Dr.Web) | 13 |
| 3. | Монитор ЖК: диагональ экрана – не менее 19"; Стандарт защиты TCO - TCO03, TCO5.0; Разрешение экрана - не менее 1280*1024; Яркость - не менее 250 кд/м2; Контрастность - не менее 1000000:1; Время реакции – не более мсек; Угол обзора по горизонтали – не менее 170 гр; Угол обзора по вертикали – не менее 160 гр; Зерно, мм: 0,124. Количество цветов – не менее 16.7 млн. оттенков. | 14 |
| 4. | Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления. | 1 |
| 5. | Программное обеспечение управления классом и функционирования Системы контроля качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов (презентаций) по различным темам предметов (лицензия на класс). | 1 |
| 6. | ПервоРобот LEGO WeDo. Комплект интерактивных заданий. Книга для учителя. Программное обеспечение для компьютерного класса - 1 комплект. Программное обеспечение предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки. Кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик, подключенный к портам LEGO-коммутатора. В разделе «Первые шаги» программного обеспечения можно ознакомиться с принципами создания и программирования LEGO-моделей. Комплект интерактивных заданий содержит 12 заданий, которые разбиты на четыре раздела (Забавные механизмы, Звери, Футбол, Приключения), по три задания в каждом. В каждом разделе учащиеся занимаются технологией, сборкой и программированием, а также упражняются в четырех предметных областях (Естественные науки, Технология, Математика, Развитие речи). Эти материалы можно загрузить в компьютер и использовать совместно с программным обеспечением. Все задания снабжены анимацией и пошаговыми сборочными инструкциями. В книге в разделе "Занятия. Рекомендации учителю" наряду с различными идеями по организации уроков, обзором программного обеспечения, имеются также примеры построения и программирования моделей из Комплекта заданий. | 1 |

| | | |
|----|---|-----|
| 7. | Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo. В состав конструктора входят: 158 элементов, включая USB ЛЕГО-коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния, позволяющие сделать модель более маневренной и «умной». Через коммутатор осуществляется управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения. Через два разъёма коммутатора подаётся питание на моторы и проводится обмен данными между датчиками и компьютером. Мотор можно запрограммировать вращаться в разных направлениях (по часовой стрелке или против) и можно изменять его мощность. Питание на мотор (5В) подаётся через USB порт компьютера. К мотору можно подсоединять оси или другие LEGO-элементы. Датчик наклона сообщает о направлении наклона. Он различает шесть положений: «Носом вверх», «Носом вниз», «На левый бок», «На правый бок», «Нет наклона» и «Любой наклон». Датчик расстояния обнаруживает объекты на расстоянии до 15 см. | 6-8 |
|----|---|-----|

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Обучение грамоте. 1 класс. | 1 |
| 2. | Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИ творчество» (DVD-box, лицензия на класс). | 1 |
| 3. | Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника: 1 – 4 класс» (DVD-box, лицензия на класс). | 1 |
| 4. | Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» (DVD-box, лицензия на класс). | 1 |
| 5. | Программно-методический комплекс «Мир музыки» (DVD-box, лицензия на класс). | 1 |

2. ТРАДИЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Предметная область «Филология».

| | | | |
|-----|---|---|--|
| .1. | Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита». | 1 | В зависимости от класса - комплекта |
| 2. | Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы), формат 60 x 90 см. | 1 | |
| 3. | Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (9 таблиц) для 1 класса, формат 60 x 90 см. | 1 | |
| 4. | Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (15 таблиц) для 2 класса, формат 60 x 90 см. | 1 | |
| 5. | Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык». 1 – 2 классы. | 1 | |
| 6. | Методические рекомендации для учителя к картинному словарю. | 1 | |
| 7. | Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов). | 1 | |
| 8. | Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная). | 1 | |
| 9. | Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная) | 1 | |
| 10 | Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки», 79 элементов в чемоданчике. | 1 | |
| 11 | Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная (ламинированные карточки). | 1 | |
| 12 | Модель-аппликация «Набор звуковых схем» раздаточный 25. | 1 | |
| 13 | Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку «Школьная библиотека фотографий». | 1 | |
| 14 | Касса-веер гласных 25. | | |
| 15 | Касса-веер согласных 25 | | |
| 16 | Касса-веер слогов 25. | | |

| Предметная область «Математика и информатика». | | |
|---|--|----------------------------------|
| 1. | Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс» (16 таблиц), формат 60 x 90 см. | 1 |
| 2. | Таблица умножения демонстрационная. | 1 |
| 3. | Таблица «Цифры» демонстрационная. | 1 |
| 4. | Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный (ламинированный). | 1 |
| 5. | Метр демонстрационный. | 1 |
| 6. | Рулетка демонстрационная 20 м. | 1 |
| 7. | Набор «Геометрические тела» демонстрационный. | 1 |
| 8. | Модель часов демонстрационная. | 1 |
| 9. | Модель «Единицы объема» (пластмассовый куб со стороной 10 см.). | 1 |
| 10. | Набор денежных знаков раздаточный. | в зависимости от класс-комплекта |
| 11. | Готовальня. | |
| 12. | Модель часов раздаточная. | |
| 13. | Перекидное табло для устного счета раздаточное (ламинированное). | 1 |
| 14. | Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный). | в зависимости от класс-комплекта |

| Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». | | |
|---|--|----------------------------------|
| 1. | Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см. | 1 |
| 2. | Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см. | 1 |
| 3. | Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы), формат 60 x 90 см. | 1 |
| 4. | Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), формат 100 x 140 см. | 1 |
| 5. | Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт), формат 100 x 140 см. | 1 |
| 6. | Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1 – 4 кл. | 1 |
| 7. | Гербарий для начальной школы (28 видов). | 1 |
| 8. | Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов). | 1 |
| 9. | Коллекция «Почва и ее состав». | 1 |
| 10. | Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников». | 1 |
| 11. | Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы». | 1 |
| 12. | Коллекция «Хлопок для начальной школы». | 1 |
| 13. | Коллекция «Шелк для начальной школы». | 1 |
| 14. | Коллекция «Шерсть для начальной школы». | 1 |
| 15. | Коллекция «Лен» для начальной школы. | 1 |
| 16. | Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом). | 1 |
| 17. | Набор муляжей овощей (большой). | 1 |
| 18. | Набор муляжей фруктов (большой). | 1 |
| 19. | Компас школьный. | в зависимости от класс-комплекта |
| 20. | Лупа ручная. | |
| 21. | Коробка для изучения насекомых с лупой. | 1 |
| 22. | Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн. | 1 |

| Предметная область «Искусство (Изобразительное искусство)». | | |
|--|--|---|
| 1. | Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для уч-ся 1 – 4 кл. нач. шк. | 1 |
| 2. | Комплект муляжей для рисования с палитрой и стаканом раздаточный. | 1 |
| 3. | Набор геометрических тел (7 предметов) гипс. | 1 |

| Предметная область «Технология». | | |
|---|--|---|
| 1. | Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Обработка ткани» (12 табл., А1, лам.). | 1 |
| 2. | Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная. | 1 |

| | | |
|----|---|----------------------------------|
| 3. | Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.). | в зависимости от класс-комплекта |
| 4. | Коллекция «Бумага и картон» раздаточная. | |
| 5. | Образцы раздаточные строительных материалов (12 видов). | |
| 6. | Шило канцелярское с пластмассовой ручкой, диаметр 0,3см. | |
| 7. | Конструктор для уроков труда (290 деталей). | |

Перечень периодических изданий, рекомендуемых к использованию учителем начальных классов

| № | Наименование | Индекс |
|-----|--------------------------------------|--------|
| 1. | Начальная школа | 73273 |
| 2. | Завуч начальной школы | 79961 |
| 3. | Начальное образование | 82391 |
| 4. | Классный руководитель | 45864 |
| 5. | Открытая школа | 71910 |
| 6. | Начальная школа плюс до и после | 48990 |
| 7. | Обруч. Образование: ребёнок и ученик | 72060 |
| 8. | Первоклашка | 79161 |
| 9. | Управление начальной школой | 47670 |
| 10. | Семья и школа | 70906 |
| 11. | Девчонки – мальчишки. Школа ремёсел. | 36147 |
| 12. | Детская энциклопедия. АиФ | 81032 |
| 13. | Коллекция идей | 81147 |
| 14. | Юный следопыт | 80034 |
| 15. | Юный натуралист | 71121 |
| 16. | Воспитание школьников | 70133 |
| 17. | Задумываем беседы | 80865 |
| 18. | Искусство в школе | 73230 |
| 19. | Мир музея | 70938 |
| 20. | Библиотека «Мир сказки» | 72292 |
| 21. | Библиотека «Мастер на все руки» | 72304 |
| 22. | Библиотека для детей | 46461 |
| 23. | В мире животных | 45281 |
| 24. | Детская школьная академия | 84514 |
| 25. | Детское творчество | 71980 |
| 26. | Детское чтение для ума и разума | 71689 |
| 27. | Костёр | 70445 |
| 28. | Муравейник | 73233 |
| 29. | Мурзилка | 70856 |
| 30. | Педагогика детства | 39064 |
| 31. | Читайка | 20246 |
| 32. | Уроки игры и чтения | 47398 |
| 33. | Семейное чтение | 20248 |
| 34. | Отчего и почему | 79401 |

14. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе

Интернет-ресурсы

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>

2. Деятельностный метод в школе. Режим доступа: [\[http://festival.1september.ru/articles/527236/\]](http://festival.1september.ru/articles/527236/)
3. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа: [\[http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf\]](http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf)
4. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа: [\[http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/\]](http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/)
5. Ивакина Е. А. «Информационно-коммуникативные технологии – инструментарий универсальных учебных действий и деятельностный подход в предметах начальной школы». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/187-1-0-15493>
6. Мазуренко С.В. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://region56.ucoz.ru/load/>
7. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа: [\[http://omczo.org/publ/393-1-0-2468\]](http://omczo.org/publ/393-1-0-2468)
8. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
9. Молоднякова А.В. Основные положения федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://numi.ru/fullview.php?id=19913>
10. Национальное аккредитационное агентство в сфере образования <http://www.nica.ru>
11. Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования» <http://portal.ntf.ru>
12. Сахапова Л. М. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: актуальные проблемы введения. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/load/131-1-0-11571>
13. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: [\[http://chel-siao.narod.ru/\]](http://chel-siao.narod.ru/).
14. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа: [\[http://school1884.ru/\]](http://school1884.ru/).
15. Статистика российского образования <http://stat.edu.ru>
16. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
17. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

18. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>

19. Федеральный институт педагогических измерений
<http://www.fipi.ru>

20. Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.mto.ru>

21. Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru>

22. Ушакова О.Б. ФГОС нового поколения: вопросы воспитания и внеурочной деятельности [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edc.samara.ru/files/august/pro_sek/gor_sek

Федеральные информационно-образовательные порталы

1. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>.

2. Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>.

3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

4. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
<http://www.vidod.edu.ru>.

5. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>.

15. Документы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей начальных классов

Документация школьного методического объединения

1. Положение о школьном методическом объединении (ШМО).
2. Банк данных об учителях, входящих в ШМО
3. Сведения о внедрении вариативного начального образования вариативности (по какому УМК работают учителя)
4. План работы на новый учебный год.
5. План проведения предметной недели или декады
6. Сведения о темах самообразования учителей, входящих в ШМО
7. График проведения открытых уроков.

8. Протоколы ШМО.

Документы для изучения и обсуждения

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 44).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 15 сентября 1990 года).
3. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999 года № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы». *(Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели).*
4. Письмо Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 марта 2011 года № 19993). *(Основной документ, регламентирующий объем домашнего задания).*
6. Приложение № 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10. *(Гигиенические рекомендации к расписанию уроков).*

Литература

1. Виноградова Н. Ф. Не только учить, но и развивать. – Образовательная политика, 2010, № 1–2, с. 102–107.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020549-8.
3. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября». – 2011.– № 9.– С.14–15.
4. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам). – Библиогр.: с. 219-221. – ISBN 978-5-09-019218-7.

5. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-019135-7.
6. Ковалева Г. С. Стандарт второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов в начальной школе. – Школьные технологии, 2010, № 2, с. 155–163
7. Котова С. А. Система портфолио для новой начальной школы. – Народное образование, 2010, № 5, с. 185–191.
8. Кудрявцева Н. Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н. Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. – 2011.–№ 4.– С.13–27.
9. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании. Педагогика, 2010.
10. Низенко Е. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования. – Образовательная политика, 2010, № 1–2, с. 108–113.
11. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 2 / Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушев и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 240 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-024722-1 (2).
12. Пахомова Н. Ю. Проекты в начальной школе. – Народное образование, 2010, № 9, с. 189–192.
13. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-020813-0.
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2013.
15. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021779-8.
16. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021952-5(1).
17. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 231 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023597-6(2).
18. Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-018495-3.

19. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 158 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-022891-6.

20. Сборник проектных задач. Начальная школа: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-024046-8 (1).

21. Стойлова Л. П. Математическое образование учителя начальных классов в новых условиях. – Начальная школа, 2010, № 3, с. 53–60

22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.

23. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.: ил. – (Стандарты второго поколения). – Библиогр.: с. 155–158. – ISBN 978-5-09-020588-7.

24. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова; Российская академия наук, Российская академия образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-018580-6.

Составитель:

*Е. П. Лебедева, канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры НОО КРИПКиПРО*

Лист согласований