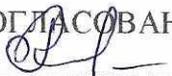


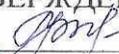
СОГЛАСОВАНО:



Сёмкина М.В., начальник  
Управления образования  
Администрации Анжеро-Судженского  
городского округа



УТВЕРЖДЕНО:



Прилучевич Ю.В., директор  
МБОУ «ООШ №17»  
приказ № 228А от «30» августа 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа №17»  
на 2024-2028 годы**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ «ООШ №17»  
приказ № 4 от «30» августа 2024г.

Анжеро-Судженск, 2024

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ООШ №17»**

<b>1</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Информационная справка об ОО</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b>	<b>9</b>
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	9
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	10
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	10
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	15
<b>4</b>	<b>Основные направления развития организации</b>	<b>31</b>
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	31
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	33
<b>5</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)</b>	<b>45</b>
<b>6</b>	<b>Механизмы реализации Программы развития</b>	<b>46</b>
<b>7</b>	<b>Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</b>	<b>49</b>
<b>8</b>	<b>Дорожная карта реализации Программы развития</b>	<b>55</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №17»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286);</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287);</li> <li>✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>✓ Концепция «Школа Министерства просвещения России» (2022г.);</li> <li>✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li> <li>✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;</li> <li>✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li> <li>✓ Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li> <li>✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</li> <li>✓ Устав МБОУ «ООШ №17»;</li> <li>✓ локальные акты МБОУ «ООШ №17».</li> </ul>
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Основополагающей задачей является создание условий для реализации мероприятий по магистральным направлениям и ключевым условиям «Школы Министерства Просвещения России».</p> <p>В рамках этой ключевой задачи, можно выделить подзадачи: обеспечить условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ удовлетворения образовательных потребностей учащихся, в том числе расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения дополнительных источников;</li> <li>✓ расширения возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>✓ сохранения и укрепления психологического и физического здоровья обучающихся, формирования приоритета здорового образа жизни;</li> <li>✓ обеспечения интеллектуально-творческой и научно-исследовательской деятельности учащихся, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>✓ совершенствования воспитательной системы школы, максимально отвечающей социальному запросу общества и государства;</li> <li>✓ оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;</li> <li>✓ создания внутренней системы повышения профессионального роста педагогов.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Повышение качества образования учащихся школы.</li> <li>3. Создание новых возможностей формирования ключевых компетентностей педагогов и школьников.</li> <li>4. Рост личностных достижений учителей и учащихся.</li> <li>5. Рост интереса учителей и учащихся к научно-исследовательской работе.</li> <li>6. Успешная самореализация обучающихся и педагогов в разных видах деятельности.</li> <li>7. Рост профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>8. Расширение участия и повышение мотивации субъектов образовательных отношений в управлении школой.</li> <li>9. Психологически комфортный микроклимат в школе.</li> <li>10. Положительная динамика взаимоотношений родителей со школой.</li> <li>11. Позитивный имидж школы в городской среде и рост общественной поддержки школы.</li> <li>12. Создание Единой информационной среды (ЕИС) образовательного учреждения.</li> <li>13. Здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности.</li> </ol>

	14. Развитая система дополнительных образовательных услуг.
Сведения о разработчиках	Гринцевич Ю.В., директор Богодухова О.В., заместитель директора Тарасова И.М., заместитель директора Степанова Л.В., заместитель директора Изилаева А.О., заместитель директора Шикавко И.Г., заместитель директора
Период реализации	Сентябрь 2024-декабрь 2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (сентябрь-декабрь 2024) — подготовительный. Второй этап (январь 2025 — декабрь 2028) — реализации. Третий этап (декабрь 2028) -аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024)	- Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования МБОУ «ООШ №17»; - определение основных направлений обновления содержания образования в МБОУ «ООШ №17»; - подготовка Дорожной карты реализации программы развития МБОУ «ООШ №17»; -информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «ООШ №17» через проведение родительских собраний, размещения информации в социальных сетях, на сайте ОО.
II этап – реализация (январь 2025 — декабрь 2028)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап – обобщающий (декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ «ООШ №17» осуществляет директор Гринцевич Ю.В. и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы МБОУ «ООШ №17» по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители: Богодухова О.В., заместитель директора Тарасова И.М., заместитель директора Степанова Л.В., заместитель директора Изилаева А.О., заместитель директора Шикавко И.Г., заместитель директора

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – <b>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №17» (МБОУ «ООШ №17»)</b></p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - <b>1990 год</b></p> <p>3. ИНН – <b>4201003827</b></p> <p>4. Информация об учредителе ОО – <b>Управление образования Анжеро-Судженского городского округа</b></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - <b>лицензия № 14911 от 20.03.2015г. предоставлена бессрочно.</b></p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – <b>652480, Кемеровская область-Кузбасс, г. Анжеро-Судженск, ул. К. Маркса, 1.</b></p> <p>7. Контакты:          телефон ОО – <b>8 (384) 5344920</b>          адрес электронной почты ОО - <b>anschool-17@mail.ru,</b>          адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <b>https://angschool17.ucoz.ru/</b></p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 692 обучающихся.</p> <p>На уровне начального общего образования - 301 обучающихся (из них детей-инвалидов - 4 чел., детей с ОВЗ – 23 чел.).</p> <p>На уровне основного общего образования - 391 обучающийся (из них детей-инвалидов -1 чел., детей с ОВЗ - 29 чел., детей-инвалидов с ОВЗ – 1 чел., обучающихся на дому – 1 чел.).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура ОО</b> Школа не имеет филиалов, структурных подразделений и представительств.</p> <p><b>Структура управления ОО</b> Управление МБОУ «ООШ №17» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Единоличным исполнительным органом МБОУ «ООШ №17» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>Директор решает все вопросы, не входящие в компетенции органов самоуправления. Компетенции и полномочия директора определяются уставом МБОУ "ООШ №17".</p> <p>В МБОУ «ООШ №17» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:          общее собрание работников МБОУ «ООШ №17»;          педагогический совет;          управляющий совет.</p> <p><b>Сведения о реализуемых образовательных программах</b>          МБОУ «ООШ №17» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется через реализацию программ</p>

	<p>по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному, техническому, коррекционно-развивающему.</p> <p><b>Используемые образовательные технологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно – коммуникационная технология,</li> <li>- технология развития критического мышления,</li> <li>- проектная технология,</li> <li>- технология развивающего обучения,</li> <li>- здоровьесберегающие технологии,</li> <li>- технология проблемного обучения,</li> <li>- игровые технологии,</li> <li>- квест-технология,</li> <li>- кейс – технология,</li> <li>- технологии уровневой дифференциации.</li> </ul> <p><b>Материально-технические условия</b></p> <p>В МБОУ «ООШ №17» созданы необходимые материально-технические условия: имеется библиотека, актовый зал, спортивный зал, стадион, спортивная площадка, столовая.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p> <p>В 2021 году в МБОУ «ООШ №17» установлено оборудование в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия организуются в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия дополнительного образования (кружки, секции, групповые занятия) проводятся после основных занятий, но не ранее 1 часа после основных занятий. Учебный год на I и II уровнях обучения делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><b>Общее количество работников – 56 человек.</b> <b>Количество педагогических работников – 37 человек.</b> <b>Количество учителей – 30 человек.</b> <b>Количество специалистов – 6 человек</b> (из них, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1, старшая вожатая – 1, советник директора по воспитанию – 1). <b>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет.</b> <b>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</b> - медаль «За достойное воспитание детей» – 1 чел., -нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» – 6 чел., - почётная грамота Министерства образования – 4 чел. <b>Доля работников с высшим образованием – 93%.</b> <b>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: высшая – 77%, первая – 23%.</b> <b>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 1 чел./0 чел.</b> <b>Выпускники школы – работники ОО – 3 чел.</b></p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в Северном микрорайоне города. В микрорайоне имеются филиал библиотеки №5, МБУ ДО «ООЦ «Олимп», МБУК "ДК "Судженский". Это позволяет разнообразить формы работы, организовать совместную деятельность с данными учреждениями.</p> <p>Школа выстраивает партнёрские отношения с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры: МБУ «ДО «ДСЮШ №1 «Юность», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр им. Г. Сагиль», МБУ ДО «Станция юных туристов», МБУК «Центральная библиотечная система», МБУК «Дворец культуры «Центральный».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Коллектив МБОУ «ООШ №17» активно представляет опыт своей работы на всех уровнях через участие в различных методических мероприятиях: научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, семинарах, сетевых сообществах, публикациях, мастер-классах, открытых уроках.</p> <p>Обучающиеся «МБОУ «ООШ №17» неоднократно становились призёрами регионального ВсОШ, победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, победителями и призерами научно-практических конференций, лауреатами, дипломантами творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсов, олимпиад, соревнований.</p>

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление, ключевое условие	Количество баллов	Уровень
Знание	36	средний
Здоровье	19	средний
Творчество	26	высокий
Воспитание	18	средний
Профориентация	12	высокий
Учитель. Школьная команда	28	высокий
Школьный климат	19	высокий

По результатам самодиагностики проекта “Школа Минпросвещения России” МБОУ “ООШ №17” набрала **176 баллов**, что соответствует **высокому уровню**.

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефицит	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся не носит систематический характер и не охватывает весь контингент обучающихся.</li> <li>✓ Отсутствие разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях профессионального образования.</li> </ul>
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно используются возможности сетевой формы для реализации ООП: не проводится мониторинг возможностей окружающей социально-образовательной среды в реализации образовательной программы школы и не используется их потенциал в решении задач образования.</li> <li>✓ Отсутствие муниципального «ресурсного центра», в котором дети имеют возможность изучать углубленные курсы.</li> </ul>
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся не носит систематический характер и не охватывает весь контингент обучающихся.</li> <li>✓ Изучение интересов и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не носит индивидуализированный характер.</li> </ul>
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Система формирования и обработки образовательных запросов не автоматизирована.</li> </ul>
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Локально-нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов не разработаны.</li> </ul>
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не проведено изучение ресурсов школы для введения углубленного изучения углубленных предметов.</li> <li>✓ Работа по выявлению образовательных потребностей, способностей и талантов обучающихся не носит систематический характер и не охватывает весь контингент обучающихся.</li> </ul>

<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие единой системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности учащихся, реализацию программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на разных этапах, анализ результатов школьного, муниципального, регионального этапов ВСОШ.</li> <li>✓ Не обеспечена система мотивационных мероприятий, направленных на формирование мотивации и интереса обучающихся к участию во ВСОШ.</li> </ul>
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Большинство педагогов не прошли повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, отсюда сталкиваются с трудностями в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> </ul>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не проведён мониторинг оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, который должен быть основой своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная работа по обобщению опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>✓ Отсутствие систематической работы по методическому и психолого-педагогическому сопровождению подготовки педагогов к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>	
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие системы работы по изучению интересов учащихся в области физкультурно-спортивной деятельности, и их учёта в процессе диверсификации видов спорта спортивного клуба.</li> <li>✓ Недостаточное участие родителей в процессе формирования мотивации обучающихся к занятиям спортом.</li> </ul>

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Недостаточная мотивация учащихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	✓ Недостаточная ориентация педагогических работников на подготовку обучающихся к спортивным мероприятиям.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	✓ Недостаточное внимание к изучению и использованию ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей технической и естественно-научной направленностей	✓ Отсутствие повышения квалификации педагогов по данному направлению. ✓ Не изучены возможности привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	✓ Отсутствие чёткой системы в изучении образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	✓ Отсутствие чёткой системы в изучении образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. ✓ Недостаток кадров, способных удовлетворить все потребности обучающихся в части дополнительного образования.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	✓ Недостаточно изучены возможности привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий и использования ресурсов мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	✓ Отсутствие у заместителя директора по воспитательной работе необходимых компетенций для эффективной работы по организации дополнительного образования.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие повышения квалификации педагогов по данному направлению.</li> <li>✓ Не изучены возможности привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий и сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточная нацеленность педагогов предметов технологической направленности на формирование интереса и мотивации учащихся к освоению программ дополнительного образования технологической направленности.</li> <li>✓ Работа по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся не носит систематический характер и не охватывает весь контингент обучающихся.</li> </ul>
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточно изучены и проанализированы ресурсы школы, позволяющие определить формат организации кружка технической направленности.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недооценка значимости клубной формы работы в военно-патриотическом воспитании школьников.</li> </ul>
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не обеспечена работа по повышению квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отсутствие предпрофильного класса, позволяющего организовать системную целенаправленную работу по раннему профессиональному самоопределению.</li> </ul>

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	✓ Не изучены глубоко возможности предприятий и организаций по предоставлению школе ресурсов (кадровых, МТ, образовательных) для организации работы по предпрофильной подготовке.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	✓ Низкий уровень мотивации обучающихся и отсутствие у педагогов опыта подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Отсутствие информирования обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	✓ Недооценка значимости прохождения курсов повышения квалификации в сфере воспитания.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	✓ Отсутствие помещений (кабинетов) для реализации модели «Школа полного дня».
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	✓ Не было проведено изучение спроса родителей (законных представителей) на оказание услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>36 баллов из 53 баллов (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Проекты выполняются учащимися в процессе изучения учебных дисциплин. (1 балл).</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых в полной мере соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл).</li> <li>- Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2 балла).</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл).</li> <li>- Не реализуется углубленное изучение (0 баллов).</li> <li>- В школе разработаны локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые выполняются 100% учителей и членов управленческой команды школы (1 балл).</li> <li>- В школе разработан локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования данного локального акта (1 балл).</li> <li>- Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Сводный график оце-</li> </ul>	<p><b>Не менее 40 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение углубленного изучения информатики в 8-9 классах (2 балла).</li> <li>- Наличие победителей и призёров регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников (2 балла).</li> <li>- Введение сетевой формы реализации общеобразовательных программ (1 балл).</li> </ul>

		<p>ночных процедур своевременно размещается на официальном сайте школы (1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла).</li> <li>- В школе отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании (1 балл).</li> <li>- В соответствии с программой внеурочной деятельности обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (3 балла).</li> <li>- Участие в муниципальном этапе ВсОШ (1 балл).</li> <li>- Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл).</li> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 балл).</li> <li>- В школе разработан план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, который реализуется в школе в течение 3-х лет (3 балла).</li> <li>- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (1 балл).</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в школе обеспечено полностью. В штате школы педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. 100% педагогов прошли повышение квалификации по проблеме организации работы с обучающимися с ОВЗ (2 балла).</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобра-</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>зовательные программы (для учащихся с ЗПР, вариант 7.1 и вариант 7.2) и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (2 балла).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией (3 балла).</li> <li>- Адаптированные основные образовательные программы обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2 балла).</li> <li>- Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО (2 балла).</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии используются в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл).</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по проблеме организации работы с обучающимися с ОВЗ (3 балла).</li> <li>- Эпизодически педагоги транслируют свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ, принимая участие в семинарах, научно-практических конференциях, публикуя материалы (1 балл).</li> </ul>	
2	Здоровье	<p><b>19 баллов из 24 баллов (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием (1 балл).</li> <li>- В школе разработана программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл).</li> <li>- Ежемесячно в школе проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла).</li> <li>- В школе разработана и реализуется программа здоровьесбережения (2 балла).</li> <li>- Школа располагает спортивной инфраструктурой для</li> </ul>	<p><b>Не менее 21 балла (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта: увеличить до 5 видов спорта (1 балл).</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия по дополнительным программам в области физической культуры и спорта до 40% (1 балл).</li> </ul>

		<p>занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе действует спортивный клуб «Авангард», ориентированный на игровые виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол, мини футбол (1 балл).</li> <li>- Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, менее 30% (2 балла).</li> <li>- Учащиеся школы систематически принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального уровня (2 балла).</li> <li>- Учащиеся неоднократно становились победителями физкультурно-спортивных мероприятий муниципального уровня (1 балл).</li> <li>- Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (3 балла).</li> <li>- Учитель-логопед имеет отдельный кабинет (1 балл).</li> <li>- В кабинете учителя-логопеда оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (1 балл).</li> </ul>	
3	Творчество	<p><b>26 баллов из 29 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся более 77% (3 балла).</li> <li>- В школе разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности (2 балла).</li> <li>- Работают 3 технологических кружка (3 балла).</li> <li>- Учащиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла).</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,</li> </ul>	<p><b>Не менее 25 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (2 балла)</li> </ul>

		<p>фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (0 баллов).</li> <li>- В школе функционируют разнообразные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, хор, вокальная студия, медиацентр) (3 балла).</li> <li>- Функционирует школьный театр (1 балл).</li> <li>- Функционирует школьный музей (1 балл).</li> <li>- Функционирует школьный хор (1 балл).</li> <li>- Функционирует школьный медиацентр (1 балл).</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30% (3 балла).</li> <li>- Каждое творческое объединение не менее чем 1 раз в четверть проводит отчётное мероприятие и (или) принимает участие в общешкольных мероприятиях (2 балла).</li> </ul>	
4	Воспитание	<p><b>18 баллов из 22 баллов (средний уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные символы используются при обучении и воспитании (3 балла).</li> <li>- В школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (1 балл).</li> <li>- Ежегодно в школе разрабатываются и реализуются календарные планы воспитательной работы для обучающихся начальной и основной школ (1 балл).</li> <li>- В школе функционирует Совет родителей (1 балл).</li> <li>- Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл).</li> <li>- Взаимодействие ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла).</li> </ul>	<p><b>Не менее 20 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание военно-патриотического клуба (1 балл).</li> <li>- Разработка и реализация 2 программ по краеведению и 1 программы по школьному туризму (2 балла).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа имеет свою символику (флаг школы, эмблему школы и т.п.) (1 балл).</li> <li>- Реализуется 1 программа по краеведению (1 балл).</li> <li>- В школе существует практика организации летних тематических смен в школьном лагере (1 балл).</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся (1 балл).</li> <li>- Активно действует первичное отделение РДДМ Движение первых (1 балл).</li> <li>- В школе создан центр детских инициатив (1 балл).</li> <li>- Учащиеся начальных классов участвуют в проекте «Орлята России» (1 балл).</li> <li>- На базе школы осуществляют свою деятельность представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, юные друзья полиции, юные инспектора дорожного движения) (1 балл).</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (1 балл).</li> <li>- В школе отсутствует военно-патриотический клуб (0 баллов).</li> </ul>	
5	Профориентация	<p style="text-align: center;"><b>12 баллов из 14 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарный план профориентационной деятельности в школе разработан в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Кузбассе (1 балл).</li> <li>- Ответственным за реализацию профориентационной деятельности в школе назначен заместитель директора по воспитательной работе (1 балл).</li> <li>- Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл).</li> <li>- Предпрофессиональные классы в школе не организованы (0 баллов).</li> <li>- При изучении учебных предметов используются дополнительные материалы по профориентации (1</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Не менее 12 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация предпрофильного класса в школе (1 балл).</li> <li>- Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс (1 балл).</li> </ul>

		<p>балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В течение учебного года с учащимися проводят экскурсии на предприятия (1 балл).</li> <li>- Учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях (1 балл).</li> <li>- Организуется посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (1 балл).</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (1 балл).</li> <li>- Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию (1 балл).</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (1 балл).</li> <li>- Организуются родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда в Кузбассе, современных наиболее востребованных профессиях (1 балл).</li> <li>- Обучающиеся 6–9 классов систематически принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 балл).</li> <li>- В чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс, учащиеся школы участие не принимают (0 баллов).</li> </ul>	
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>28 баллов из 31 балла (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию (1 балл).</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериаль-</li> </ul>	<p><b>Не менее 27 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (1 балл).</li> </ul>

	<p>ного стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) (1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе сформирована система наставничества. Разработаны: Положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы, программа школы наставничества (1 балл).</li> <li>- Наличие 4 методических объединений (1 балл).</li> <li>- Наличие методического совета классных руководителей (1 балл).</li> <li>- Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций на базе ИРО Кузбасса (3 балла).</li> <li>- Большинство учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, по результатам диагностики разработали и реализовали индивидуальные образовательные маршруты (3 балла).</li> <li>- Более 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3 балла).</li> <li>- Более 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (3 балла).</li> <li>- 64% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (2 балла).</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение дополнительного профессионального обучения 2 и более педагогами из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, химию, физику по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (2 балла).</li> </ul>
--	--	---

		<p>по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) прошли 100% (3 балла).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование, направленное на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (0 баллов).</li> <li>- Педагоги принимают участие в конкурсном движении, в т.ч. в конкурсах всероссийского уровня (3 балла).</li> <li>- Среди педагогов есть призеры конкурсов, в т.ч. всероссийского уровня (3 балла).</li> </ul>	
7	Школьный климат	<p><b>19 баллов из 19 баллов (высокий уровень)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагога-психолога (1 балл).</li> <li>- Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ, составила 95% обучающихся школы (3 балла).</li> <li>- Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл).</li> <li>- Наличие в штате ОУ социального педагога (1 балл).</li> <li>- Наличие в штате ОУ учителя-дефектолога (1 балл).</li> <li>- Наличие в штате ОУ социального педагога (1 балл).</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла).</li> <li>- В школе реализуется комплексная программа психолого-педагогической помощи и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящимся в</li> </ul>	<p><b>Не менее 17 баллов (высокий уровень)</b> Сохранение показателей на прежнем уровне.</p>

		<p>трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям (2 балла).</p> <p>- В школе выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и др.) (1 балл).</p> <p>- В кабинете педагога-психолога оборудованы зоны (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы и тренинговых занятий (1 балл).</p> <p>- В школе создается психологически благоприятное школьное пространство для педагогов, выделены и оснащены тематические пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1 балл).</p> <p>- В школе реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга в образовательной среде (2 балла).</p> <p>- Педагогическим коллективом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся на основе психолого-педагогической программы (2 балла).</p>	
8	Образовательная среда	<p><b>18 баллов из 21 баллов (высокий уровень)</b></p> <p>- В школе разработано реализуется положение «Об ограничении использования мобильных средств связи во время учебного процесса обучающимися» (1 балл).</p> <p>- Школа подключена к высокоскоростному интернету (1 балл).</p> <p>- Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети (1 балл).</p> <p>- 100 % педагогов используют сервисы ФГИС “Моя школа” (3 балла).</p> <p>- 100% педагогов включены в сетевые профессиональ-</p>	<p><b>Не менее 16 балла (высокий уровень)</b></p> <p>- Организация группы продленного дня (3 балла).</p>

	<p>ные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу “Сферум” (3 балла).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности (3 балла).</li> <li>- Информационная система управления школы интегрирована с региональными информационными системами (2 балла).</li> <li>- В школе имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел (1 балл).</li> <li>- Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр (1 балл).</li> <li>- Не реализуется модель “Школа полного дня” (0 баллов).</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл).</li> <li>- Функционирует управляющий совет школы (1 балл).</li> </ul>	
--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие квалифицированных кадров.</li> <li>- 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</li> <li>- Школа не входит в перечень образовательных организа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в получении детьми качественного образования.</li> <li>- Возможность обучения с учётом индивидуальных образовательных запросов обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.</li> <li>- Низкая учебная мотивация обучающихся.</li> <li>- Перегрузка детей и педагогов.</li> <li>- Увеличение доли семей с низким образовательным</li> </ul>

	<p>ций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</li> <li>- Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней различной направленности для всех категорий учащихся.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> </ul>	<p>уровне и на региональном уровне.</p>		<p>уровнем.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- Реализация отдельных программ курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение уровня физического здоровья учащихся, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</li> <li>- Нехватка спортивного инвентаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность расширения сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, учреждениями здравоохранения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</li> <li>- Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</li> <li>- Недостаток финансирования на приобретение спортивного инвентаря.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.</li> <li>- Функционирование на базе школы спортивных секций учреждения дополнительного образования.</li> </ul>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный вокальный коллектив).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая нагрузка педагогических работников.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>- Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>- Творческий потенциал педагогов и обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие заинтересованности обучающихся в прикладном творчестве.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочей программы воспитания.</li> <li>- Реализация программ по краеведению.</li> <li>- Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Наличие органов ученического самоуправления, представительств детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</li> <li>- Высокая нагрузка классных руководителей учебными предметами снижает уровень эффективности совместной деятельности с классом и подготовки учащихся к конкурсам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность участников образовательных отношений в совершенствовании системы личностного роста учащихся.</li> <li>- Возможность организации социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> <li>- Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</li> <li>- Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</li> <li>- Недостаточное материально-техническое оснащение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие школьной символики.</li> </ul>			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утверждённого календарного плана профориентационной работы.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>- Не осуществляется подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность использования потенциала родителей и предприятий города в целях профориентации школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие заинтересованности у родителей и обучающихся в участии в мероприятиях профориентационной направленности, в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие мер материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Стабильный педагогический коллектив.</li> <li>- Наличие квалифицированных кадров (77% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 23% - первую).</li> <li>- Администрация школы прошла курс командного управления.</li> <li>- В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.</li> <li>- 100% педагогов приняли участие в диагностике профессиональных компетенций, по результатам которой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка отдельных педагогов.</li> <li>- Профессиональное выгорание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность педагогов в повышении своего профессионального уровня.</li> <li>- Возможность участия в образовательных мероприятиях города, области.</li> <li>- Использование онлайн и дистанционного обучения при организации повышения квалификации педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональное выгорание педагогов.</li> <li>- Отсутствие молодых специалистов.</li> <li>- Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.</li> </ul>

	<p>были разработаны и реализуются ИПР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку по программам повышения квалификации.</li> </ul>			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</li> <li>- Наличие в штате специалистов психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>- Наличие кабинетов педагога-психолога, логопеда, социального педагога.</li> <li>- 100% обучающихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>- Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</li> <li>- Функционирует Совет профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, психолого-педагогических программ профилактики буллинга, девиантного поведения.</li> <li>- Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций специалистов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (педагог-психолог, социальный педагог). Работа данных специалистов по внутреннему совместительству.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школа подключена к высокоскоростному интернету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень использования родителями и обучающимися сервисов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у родителей и обучающихся необходимых</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм, Одноклассники.</li> <li>- 100% педагогов прошли обучение</li> <li>- 97% педагогов используют сервисы ФГИС «Моя школа».</li> <li>- 100% педагогов используют в работе информационно-образовательную платформу «Сферум».</li> <li>- Школа оснащена оборудованием в рамках Национального проекта «Цифровая образовательная среда».</li> <li>- Наличие коллегиальных органов управления.</li> </ul>	<p>ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не реализуется модель «Школа полного дня».</li> <li>- Недостаточный уровень оснащения школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>	<p>занятий с применением ИКТ – технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность педагогов в использовании родителями и обучающимися сервисов ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Заинтересованность родителей и наличие условий для открытия группы продлённого дня.</li> <li>- Наличие школьного библиотечного информационного центра, оборудованного автоматизированного рабочего места библиотекаря.</li> </ul>	<p>технических средств для работы с сервисами ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и проживающих в СРЦН.</li> <li>- Отсутствие условий для реализации модели «Школа полного дня» (отсутствие штатных единиц, квалифицированных кадров, отсутствие финансирования).</li> <li>- Недостаточное финансирование для оснащения школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
--	---	--	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию</b>
Знание	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и реализация программ углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);</li><li>- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;</li><li>- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;</li><li>- организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями с целью реализации общеобразовательных программ.</li></ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование здоровьесберегающих технологий на урочных и внеурочных занятиях;</li><li>- диверсификация деятельности школьного спортивного клуба через увеличение видов спорта;</li><li>- расширение социального партнерства с учреждениями физкультурно-спортивной направленности, учреждениями здравоохранения;</li><li>- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.</li></ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;</li><li>- реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров;</li><li>- оснащение помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений (школьного театра, школьного медиацентра).</li></ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;</li><li>- увеличение доли родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях;</li><li>- открытие школьного военно-патриотического клуба.</li></ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"><li>- открытие профильных предпрофессиональных классов;</li><li>- использование возможностей онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;</li><li>- привлечение родителей к участию в мероприятиях профориентационной направленности;</li><li>- расширение взаимодействия с предприятиями и СУЗами города.</li></ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование мер стимулирования и мотивирования педагогов к профессиональному росту;</li><li>- проведение мероприятий (тренингов, семинаров), направленных на преодоление профессионального выгорания педагогов;</li><li>- использование дистанционного обучения при организации повышения квалификации педагогов;</li><li>- привлечение педагогов к участию в образовательных мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.</li></ul>

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, психолого-педагогических программ профилактики буллинга, девиантного поведения;</li> <li>- реорганизация школьного пространства с целью выделения и оснащения тематических пространств для обучающихся (зоны общения, игровой зоны, зоны релаксации);</li> <li>-повышение уровня профессиональных компетенций специалистов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (педагога-психолога, социального педагога) через курсовую подготовку, участие в семинарах и вебинарах;</li> <li>- повышение эффективности работы в обучающимися «группы риска»;</li> <li>- повышение эффективности работы с обучающимися семей СОП.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня цифровых компетенций педагогов через прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>- увеличение доли обучающихся и родителей (законных представителей), использующих сервисы ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- активное использование педагогами образовательных платформ в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- создание условий для реализации модели «Школа полного дня» через открытие группы продлённого дня.</li> </ul>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Название подпроекта	<b>«На пути к знаниям»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить равные возможности для всех категорий обучающихся в получении качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ.</li> <li>• Совершенствовать процесс обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика качества образования учащихся школы, в том числе учащихся с ОВЗ.</li> <li>• Реализация углубленного обучения по одному предмету учебного плана.</li> <li>• Интеграция проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов во все виды интеллектуальной, творческой, социальной деятельности школьников.</li> <li>• Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>• Стабильная положительная динамика результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории не менее 90.</li> <li>• Развита сетевая форма реализации общеобразовательных программ с рядом учреждений дополнительного образования и профессиональных учебных заведений на основе заключенных договоров.</li> <li>• Обеспечено участие учащихся школы в региональном этапе ВсОШ.</li> <li>• Достигнута информационная открытость в организации процесса обучения детей с ОВЗ, систематизация и представление материалов на официальном сайте организации во вкладке «Организация работы с обучающимися с ОВЗ», систематизирующая все материалы по организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2028гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП.</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы.</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города и региона.</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</li> <li>• Реализация единых требований к системе оценки знаний.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проектной и исследовательской деятельности с учётом способностей и интересов обучающихся.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Организационное и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, образовательные программы, рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности; методические разработки учителей по подготовке школьников к предметным олимпиадам; методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся и др.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> широкий доступ каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов, представленных на официальном сайте школы.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководители подпрограммой (зам. директора по УВР) и исполнители подпрограммы (педагогический коллектив).</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС.</li> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Реализация углубленного обучения.</li> <li>• Успешное участие обучающихся в школьном и региональном этапе ВсОШ.</li> <li>• Доступность информации об организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль за эффективностью реализации подпрограммы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Название подпроекта	<b>«Растим гражданина-патриота»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить условия для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые вырабатало российское общество.</li> <li>• Формировать активную гражданскую позицию школьников и патриотические чувства.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для приобретения социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных обучающихся.</li> <li>• Рост количества школьных творческих и общественных объединений.</li> <li>• Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>• Рост участников и победителей интеллектуально-творческих конкурсов, конференций.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания.</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</li> <li>• Расширение деятельности школьного медицентра.</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в школе; рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы на учебный год; планы воспитательной работы в классе и др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель подпрограммы (зам. директора по ВР) и исполнители подпрограммы (старшая вожатая, руководители творческих и общественных объединений, классные руководители).</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> широкий доступ каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации по проблемам воспитания. Наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам воспитательной деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов, представленных на официальном сайте школы, в школьном паблике.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение количества школьных творческих и общественных объединений.</li> <li>• Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе творческих и общественных объединений.</li> <li>• Наличие в школе военно-патриотического клуба.</li> <li>• Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ.</li> <li>• Повышение компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.</li> </ul>

Система оценки результатов и контроля реализации	Сбор объективных данных, собранных с помощью валидного и апробированного инструментария; анализ данных на уровне методических объединений, методического совета, педагогического совета.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Название подпроекта	<b>«В здоровом теле – здоровый дух»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Приобщать обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</li> <li>• Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса на основе обеспечения доступности спортивной инфраструктуры школы.</li> <li>• Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</li> <li>• Повышать мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта.</li> <li>• Популяризация выполнения норм ГТО, увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 30%.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Создание здоровьесберегающих и безопасных условий образовательной деятельности.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</li> <li>• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</li> <li>• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>• Повышение эффективности деятельности школьного спортивного клуба.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие деятельность школы по здоровьесбережению, комплексная программа здоровьесбережения, методические разработки оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий и др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель подпроекта (зам. директора по БОП) и исполнители проекта (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, учителя физической культуры, классные руководители)</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по безопасности образовательного процесса

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Повышение уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Инструменты количественной и качественной оценки результатов здоровьесберегающей деятельности, применяемые в ходе мониторингов, тематического контроля. Анализ и оценка результатов деятельности на заседаниях методического объединения и методического совета.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Название подпроекта	<i>«Созвездие талантов»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</li> <li>• Организовывать взаимодействие детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</li> <li>• Воспитывать творческую самостоятельность и активность.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</li> <li>• Диверсификация дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</li> <li>• Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность школьных творческих объединений в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в процессе реализации задач творческого развития обучающихся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение перечня дополнительных услуг, в том числе за счёт разнообразия тематики кружков.</li> <li>• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Проведение мероприятий, инициированных родителями (законными представителями) и детьми.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> документы локального уровня, регламентирующие деятельность всех участников образовательного процесса и позволяющие системно осуществлять управление процессом творческого развития учащихся; рабочие дополнительные общеразвивающие программы; методические разработки мероприятий и др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель подпроекта (зам. директора по ВР) и исполнители подпроекта (руководители творческих объединений, классные руководители).</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> использование возможностей медицентра в освещении деятельности творческих объединений, мероприятий творческого характера. Информирование о предстоящих событиях, конкурсах, выставках и др. и их результатах через размещение информации на официальном сайте школы, паблике школы.</p> <p><u>Финансовое обеспечение:</u> бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации не менее чем 50%.</li> <li>• Наличие не менее 3-х технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, не менее 80% от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Сбор объективных данных, собранных с помощью валидного и апробированного инструментария; анализ данных на уровне методических объединений, методического совета, педагогического совета.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Название подпроекта	<b>«Первые шаги в профессию»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся все компоненты готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив.</li> <li>• Обеспечить условия, способствующие построению индивидуальной образовательно-профессиональной</li> </ul>

	<p>траектории учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировать обучающихся на обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям, востребованным в городе и регионе.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение отношения учащихся к рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к труду.</li> <li>• Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</li> <li>• Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>• Расширение сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями региона с целью ориентации учащихся на выбор профессий, востребованных в Кузбассе.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы.</li> <li>• Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор».</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</li> <li>• Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</li> <li>• Участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «100 дорог – одна моя».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие профориентационную деятельность, соглашения с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, календарный план профориентационной работы, программы профориентационных курсов, кружков и др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель подпроекта (педагог-психолог), исполнители проекта (учителя-предметники, классные руководители, специалисты предприятий и организаций, решающие задачи профориентационной работы школьников).</p> <p><u>Информационные ресурсы:</u> использование возможностей медиacentра в освещении профориентационной деятельности, профориентационных мероприятий. Информирование о предстоящих событиях, конкурсах и др. и их результатах через размещение информации на официальном сайте школы, паблике школы VK.</p> <p><u>Финансовое обеспечение:</u> бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение доли выпускников, продолживших обучение в профессиональных учреждениях Кузбасса.</li> <li>• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, направленных на раннюю профориентацию.</li> <li>• Количество организаций и предприятий, с которыми организовано сетевое взаимодействие с целью ориентации учащихся на выбор профессий востребованных в Кузбассе.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Сбор данных по целевым показателям, их анализ и обсуждение на заседаниях методических объединений, методического совета, педагогического совета.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Название подпроекта	<i>«Твой профессиональный успех»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать внутреннюю и внешнюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов по вопросам использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</li> <li>• Создать на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</li> <li>• Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе за счёт совершенствования внутренних методических ресурсов школы, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>• Овладение 100% педагогов цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию на должности «Учитель-наставник» и «Учитель - методист».</li> <li>• Совершенствование системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников.</li> <li>• Разработка, оформление и корректировка (при необходимости) пакета нормативных документов по работе с кадрами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетентности членов управленческой команды и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы внутренней и внешней мотивации педагогов к профессиональному развитию.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие формирование работоспособной школьной команды, план повышения квалификации и др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководитель подпроекта (зам. директора по УВР), исполнители проекта (администрация школы, руководители методических объединений)</p> <p><u>Информационные ресурсы:</u> решению задач формированию школьной команды будут способствовать следующие информационные ресурсы: официальный сайт школы, сайт официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджера Telegram, платформы Сферум; участие педагогов в работе педагогических сообществ и др. .</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>• Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>• Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>• Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогами.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Система мониторинговых исследований с использованием методов наблюдения, анкетирования, собеседования, психолого-педагогическая диагностика и др. Оценка, анализ и представление результатов исследований на заседании методического совета.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Название подпроекта	<b>«Комфорт и безопасность»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать социальную активность и гражданскую ответственность несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> <li>• Обеспечить социально-психологическую поддержку разных категорий обучающихся, в том числе подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Разработать и реализовать антибуллинговую программу.</li> <li>• Обеспечивать эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогом-психологом, социальным педагогом.</li> <li>• Наличие антибуллинговых программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов, программы профилактики употребления ПАВ, психолого-педагогической программы профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ.</li> <li>• Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>• Увеличение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>• Расширение и оснащение новых тематических пространства для обучающихся в соответствие с их запросами.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование педагогов и родителей по вопросам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Организация социально-психологического тестирования.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Информирование родителей по вопросам буллинга обучающихся.</li> <li>• Мероприятия, направленные на профилактику незаконного потребления ПАВ.</li> <li>• Создание условий для повышения уровня комфортности, защищенности обучающихся и педагогов.</li> <li>• Оснащение новых тематических пространства для обучающихся в соответствие с их запросами.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, программа профилактики употребления ПАВ, антибуллинговая программа, психолого-педагогическая программа профилактики девиантного поведения и др.</p> <p><u>Кадровые ресурсы:</u> руководитель подпроекта (педагог-психолог) и исполнители проекта (социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители).</p> <p><u>Информационные ресурсы:</u> информационные ресурсы представлены в виде текстовых материалов, изображений, аудио- и видеоматериалов, структурированных данных, баз данных, используемых в процессе решения поставленных задач. Информационные ресурсы (официальный сайт школы, школьный паблик ВК обеспечивают открытость информации о состоянии школьного климата и его улучшении.</p> <p><u>Финансовое обеспечение:</u> бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</li> <li>• Наличие оборудованных в соответствии с требованиями кабинета педагога-психолога, кабинета социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</li> <li>• Количество участников социально-психологического тестирования.</li> <li>• Уменьшение случаев буллинга в школе.</li> <li>• Уменьшение случаев употребления обучающимися ПАВ и случаев девиантного поведения.</li> <li>• Удовлетворенность школьным климатом обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ.</li> <li>• Удовлетворенность школьным климатом педагогов.</li> <li>• Зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Система оценки и контроля складывается из мониторинговых процедур, которые направлены на оценку удовлетворенности климатом в школе, качеством образования, психологической безопасностью образовательной среды, включать диагностику лидерских качеств и личностного роста обучающихся и др.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Название подпроекта	<b>«Новые возможности»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса.</li> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Организовать в школе пребывание учащихся в группах продленного дня.</li> <li>• Расширить пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел через использование ресурсов окружающей культурно-образовательной среды.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация группы продлённого дня.</li> <li>• Расширение пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел через использование ресурсов окружающей культурно-образовательной среды.</li> <li>• Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса на портале ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2028г.г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</li> <li>• Работа по активизации деятельности коллегиальных органов управления.</li> <li>• Мероприятия по организации групп продленного дня.</li> </ul>

Ресурсное обеспечение	<p><u>Материально-техническое обеспечение:</u> использование электронного журнала и электронного дневника, доступ к сети Интернет, оснащённость кабинетов интерактивными досками, компьютерами, МФУ, лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах и др.</p> <p><u>Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:</u> локальные акты, регламентирующие требования к образовательной среде школы (Положение об информационно-образовательной среде, Положение, регламентирующее ограничение использования мобильных телефонов обучающимися и др.), положения, регламентирующие деятельность коллегиальных органов и др., методические разработки по организации работы на платформах «Моя школа», «Сферум» др.</p> <p><u>Кадровое обеспечение:</u> руководители подпроекта (зам. директора по УВР), исполнители проекта (программист, учителя информатики, учителя-предметники).</p> <p><u>Финансовое обеспечение:</u> бюджетные и внебюджетные средства.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение числа активных пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> <li>• Степень востребованности групп продлённого дня.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Оценка реализации подпрограммы направлена на изучение взаимодействия школы и социальной среды и изучение внутренних ресурсов школы, возможностей для саморазвития, включает в себя инициативу и инновационную деятельность педагогов. В качестве программа диагностики образовательной среды, используется программа, разработанная С.Д. Дерябо. В качестве метода оценки образовательной среды также используется Программа психолого-педагогической экспертизы образовательной среды, предложенная В.А. Ясвиным, и которая может осуществляться как независимыми специалистами, так и «включенными экспертами» - администрацией, педагогами, родителями, а также учащимися. Результаты оценки представляются в виде аналитического отчёта.</p>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышен уровень со среднего до высокого уровня по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание».</li> <li>✓ Сохранён высокий уровень по магистральным направлениям «Профориентация». «Творчество», ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</li> </ul>
2.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом деятельности которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</li> <li>✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех категорий обучающихся.</li> <li>✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность и дополнительное образование.</li> <li>✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческих кадров.</li> <li>✓ Успешно реализуется система мотивации педагогических работников за высокие показатели в работе.</li> </ul>
4.	На уровне обучающихся и родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обучающиеся получают качественное образование, обеспечивающее им конкурентоспособность в процессе дальнейшего получения образования, в том числе профессионального.</li> <li>✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>✓ Созданы условия для успешного профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>✓ Сформирована система работы школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся в соответствии с запросами разных категорий семей и ориентированная на решение проблем современного образования.</li> <li>✓ Родители принимают активное участие в управлении школой.</li> </ul>
5.	На уровне партнёров	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовано сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП</p> <p>Положение о приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МБОУ «ООШ № 17»</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «ООШ № 17»</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ № 17»</p> <p>Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «ООШ № 17»</p> <p>Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ «ООШ № 17» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «ООШ № 17»</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану</p> <p>Положение о ВСОКО</p>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		



	<p>-интерактивные доски;  -установлены интерактивные комплексы с вычислительными блоками и мобильным креплением.  <b>Два мобильных компьютерных класса.</b></p>	Имеется		
Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческая команда  Педагогический коллектив</p> <p>Педагог-психолог  Педагог-дефектолог  Социальный педагог  Учитель-логопед  Учитель-дефектолог  Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Имеется  Укомплектован полностью  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеются</p>		
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
	Внебюджетное финансирование	Имеется		
Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Обеспечить равные возможности для всех категорий обучающихся в получении качественного образования в соответствии с ФГОС	Положительная динамика качества образования учащихся школы, в том числе учащихся с ОВЗ.	Повышение качественной успеваемости не менее чем на 5%.
	Реализация углубленного обучения.	Углубленное обучение по 1 предмету учебного плана.
	Интеграция проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением ЭОР во все виды интеллектуальной, творческой, социальной деятельности школьников.	Выполнение и защита учащимся не менее одного проекта или исследовательской работы в течение учебного года.
	Стабильная положительная динамика результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.	Отсутствие учащихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования	Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	100% учителей осуществляют оценку учебных достижений обучающихся в соответствии с «Положением о ВСОКО».
Обеспечить методическое сопровождение образовательного процесса и педагогов	Повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию не менее 90% .
	Подготовка методического и учебно-дидактического материала в течение полугодия.	Не менее одного методического и учебно-дидактического материала в течение полугодия.
Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ	Обеспечено участие учащихся в школе в региональном этапе ВсОШ.	Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ. Наличие участников регионального этапа ВсОШ. Участие в региональном этапе ВсОШ.
Совершенствовать процесс обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Достигнута информационная открытость в организации процесса обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, систематизация и представление материалов по организации образовательного процесса детей с ОВЗ на официальном сайте школы.	Количество просмотров размещенного материала не менее количества семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в школе.
	Положительная динамика качества образования учащихся школы, в том числе учащихся с ОВЗ.	Повышение качественной успеваемости учащихся с ОВЗ не менее чем на 1,5%.

	Создание и функционирование системы дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы, в том числе обучающихся с ОВЗ.	100% учителей используют дистанционное сопровождение учебного процесса в соответствии с решаемыми образовательными задачами в отношении детей с ОВЗ.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Обеспечить условия для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально-значимых знаний)	Увеличение количества творческих и общественных объединений.	Доля количества участников интеллектуально-творческих конкурсов, конференций не менее 90% от общего количества обучающихся.
Формировать активную гражданскую позицию школьников и патриотические чувства.	Рост числа патриотически настроенных обучающихся.	По результатам диагностики повышение уровня развития патриотических и гражданских чувств не менее чем у 70% обучающихся.
Создать условия для приобретения социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений	Массовое вовлечение детей и подростков в позитивную социальную деятельность.	Увеличение количества социально-ориентированных проектов и гуманитарных акций не менее 3-х в четверть.
	Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.	Доля обучающихся, удовлетворенных жизнедеятельностью классного коллектива, не менее 90%. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных жизнедеятельностью классного коллектива, не менее 80%.
	Укрепление партнёрских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних	Увеличение количества мероприятий с участием социальных институтов воспитания и социализации – не менее пяти в течение учебного года
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	Охват учащихся занятиями в школьном спортивном клубе не менее 20%.
	Созданы здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности.	По результатам мониторинга здоровьесберегающей среды – 100% соответствие предъявляемым требованиям.
Приобщать обучающихся к физической культуре и занятиям спортом	Повышение популярности выполнения норм ГТО среди учащихся.	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением до 40%.

	Повышение индекса успешности участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Доля победителей и призёров физкультурно-спортивных мероприятий не менее 30%.
Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса на основе обеспечения доступности спортивной инфраструктуры школы.	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).	Использование спортивной инфраструктуры школы учащимися до 21.00ч.
Создать условия для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания	Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).	Охват сбалансированным горячим питанием не менее 90% обучающихся.
Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни	Организация системы мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.	По результатам диагностики повышение мотивации к ведению ЗОЖ не менее чем на 10%.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся	Создан банк диагностических методик, направленных на выявление одарённых и талантливых детей и подростков.	Участие в диагностической программе выявления талантливых детей не менее 70% обучающихся.
	Сформирована система мероприятий по поддержке и развитию талантливых и одарённых детей.	Доля участников творческих объединений от общего числа обучающихся не менее 50%.
Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	Организованы технологические кружки.	Не менее трёх кружков к концу периода реализации программы, в том числе за счёт сетевого взаимодействия.
	Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны по всем шести направлениям. Охват дополнительным образованием не менее 80% детей от общего количества обучающихся.
Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры города	Не менее двух мероприятий в четверть.

<p>Организовать взаимодействие детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность и активность</p>	<p>Проведение внеклассных мероприятий, инициированных родителями детей и проведённых совместно</p>	<p>Не менее одного мероприятия в четверть</p>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
<p>Обеспечить условия, способствующие построению индивидуальной образовательной траектории учащихся</p>	<p>Создана база диагностических материалов по профориентационной работе.</p>	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в диагностическом тестировании по профориентационной работе не менее 85%.</p>
	<p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p>	<p>По результатам диагностики не менее 75% обучающихся демонстрируют положительное отношение к труду.</p>
	<p>Расширение сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями региона с целью ориентации учащихся на выбор профессий, востребованных в Кузбассе.</p>	<p>Договоры о сетевом взаимодействии с тремя предприятиями города и региона.</p>
<p>Ориентировать обучающихся на обучение по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям, востребованным в городе и регионе</p>	<p>Положительное отношение учащихся к рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p>	<p>Доля обучающихся, выбравших обучение рабочей профессии в профессиональном учебном заведении не менее 20%.</p>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
<p>Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах не менее 80%.</p>
<p>Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>Обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов, в том числе за счёт совершенствования внутренних методических ресурсов школы.</p>	<p>100% педагогов участвуют в методических мероприятиях, в том числе школьных.</p>
<p>Повышать квалификацию педагогов по использованию искусственного интеллекта в педагогической деятельности и овладению цифровыми ресурсами</p>	<p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>Овладение 100% педагогов цифровыми ресурсами.</p>
<p>Реализовывать механизмы наставничества</p>	<p>Увеличение числа педагогов, прошедших аттестацию на должность «Учитель-наставник».</p>	<p>Число педагогов, прошедших аттестацию по должности «Учитель-наставник» не менее двух.</p>

<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
Развивать социальную активность и гражданскую ответственность несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	Вовлечённость в реализацию программы не менее 80%. Уменьшение выявленных случаев девиантного поведения школьников не менее чем на 20%.
Обеспечить социально-психологическую поддержку разных категорий обучающихся, в том числе подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования	Увеличение числа обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании.	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, не менее 95%.
Разработать и реализовать антибуллингтовую программу	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в реализации антибуллингтовой программы.	Доля классных руководителей, принимающих участие в реализации программы 100%.
	Увеличение числа участников антибуллингтовой программы.	Вовлечённость в реализацию программы учащихся не менее 80%.
Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса	Создание комфортных и безопасных условий образовательного процесса.	Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата, не менее 80%. Доля педагогов, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата не менее 90%.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса	Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса на портале ФГИС «Моя школа».	100% педагогов и учащихся используют возможности платформы ФГИС «Моя школа».
Организовать в школе пребывание учащихся в группах продлённого дня	В школе организовано пребывание детей в группе продлённого дня.	В школе организована одна группа продлённого дня.

<p>Расширить пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел через использование ресурсов окружающей культурно-образовательной среды</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры, находящимися в Северном микрорайоне.</p>	<p>Проведение совместных мероприятий не менее двух раз в год.</p>
--	--	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
Корректировка рабочих программ по учебным предметам	Август, 2024г.		Соответствие программ требованиям ФГОС и ФОП. 100% учителей используют программы учебных предметов.	Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности.	Педагоги школы	Зам. директора по УВР
Корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Август, 2024г.		Соответствие программ требованиям ФГОС и ФОП. 100% учителей используют программы курсов внеурочной деятельности.	Рабочие программы внеурочной деятельности	Педагоги школы	Зам. директора по ВР
Корректировка «Положения о внутренней системе оценки качества образования»	Сентябрь, 2024г.		Соответствие требованиям нормативных документов	Положение о внутренней системе оценки качества образования	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Организация изучения предметов на углубленном уровне	Сентябрь, 2025г.		Реализация углубленного изучения одного предмета как требование ФГОС	Рабочие программа предметов (углубленный уровень)	Учителя, преподающие предметы на углубленном уровне	Зам директора по УВР
Организация методического сопровождения образовательного процесса	В течение всего периода		Каждый педагог не менее одного методического или учебно-дидактического материала в течение полугодия	Методические рекомендации и разработки, методические пособия, учебно-дидактические материалы и др.	Руководители методических объединений	Зам. директора по УВР

Организация методического сопровождения педагогов (заседания методических объединений, обучающие и практико-ориентированные семинары, мастер классы, круглые столы и др.)	В течение всего периода		Не менее одного методического мероприятия в соответствии с задачами современного образования и актуальными потребностями образовательной организации в четверть	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	Руководители методических объединений	Зам. директора по УВР
Организация проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов с учётом способностей и интересов обучающихся	В течение всего периода		Разработка учащимися не менее одного проекта исследовательского или практико-ориентированного характера в течение учебного года	Проекты и исследовательские работы учащихся	Педагоги школы	Зам. директора по УВР
Мероприятия по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (реализация курса внеурочной деятельности, индивидуальные консультации и практикумы, тренинговые занятия и др.)	В течение всего периода		Наличие победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ. Участие в региональном этапе ВсОШ.	Дипломы призёров и победителей олимпиады	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Разработка системы дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы, в том числе обучающихся с			100% учителей используют дистанционное сопровождение учебного процесса, в том числе в отношении детей с ОВЗ	Учебно-дидактические материалы для использования в учебном процессе в дистанционном формате	Педагоги школы	Зам. директора по УВР

ОВЗ на основе использования платформ «Сферум» и «Моя школа»						
Создание на официальном сайте школы вкладки «Организация работы с обучающимися с ОВЗ», систематизирующей все материалы по организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ			Количество просмотров размещённого материала не менее количества семей, имеющих детей с ОВЗ, обучающихся в школе	Нормативно-правовые документы и программно-методические материалы, связанные с вопросами организации образовательного процесса детей с ОВЗ	Педагог-психолог Учитель-логопед Учителя, работающие с обучающимися с ОВЗ	Зам. директора по УВР
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Создание военно-патриотического клуба	Сентябрь, 2025		Ежегодное увеличение количества участников военно-патриотического клуба. Повышение уровня сформированности гражданско-патриотических чувств (по результатам диагностики)	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность клуба: Устав, Положение и др. Программно-методические документы, определяющие содержание работы клуба.	Руководитель методического объединения учителей ОБЗР и учителей физической культуры	Зам. директора по ВР
Расширение количества школьных творческих и общественных объединений на основе изучения запросов и интересов обучающихся	Сентябрь, 2025-2028		Ежегодное увеличение количества творческих и общественных объединений	Программы деятельности творческих и общественных объединений	Педагоги школы	Зам. директора по ВР
Расширение деятельности школьного медицентра	В течение всего периода		Увеличение количества мероприятий, организуемых школьным медицентром.	Разработки мероприятий, организуемых школьным медицентром.	Руководитель медицентра	Советник директора по воспитанию и взаимодействию

			Увеличение количества участников мероприятий медиацентра.			действию с детскими общественными организациями и учреждениями
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	В течение всего периода		Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством проводимых материалов не ниже 80%	Информационно-методические материалы, обеспечивающие качество мероприятий по просвещению родителей по вопросам воспитания детей	Классные руководители, педагог-психолог	Зам. директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников по проблемам воспитания	В течение всего периода		100% педагогических работников повысили квалификацию по различным проблемам воспитания	Методические разработки учителей по проблемам воспитания	Педагоги школы	Зам. директора по УВР
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	В течение всего периода		Увеличение количества видов спорта школьного спортивного клуба до семи. Охват обучающихся занятиями в школьном спортивном клубе не менее 20%. Увеличение доли победителей и призёров физкультурно-спортивных мероприятий до 30%.	Программа деятельности школьного спортивного клуба.	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР
Мероприятия по популяризации выполнения норм ГТО	В течение всего периода		Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	Удостоверения	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР

			«ГТО», подтверждённый удостоверением до 40%			
Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (тематические классные часы, акции, флешмобы, проекты и др.)	В течение всего периода (не реже 1 раза в четверть)		Повышение у учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни не менее чем на 10% (по результатам диагностики)	Методические разработки мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Мероприятия по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры во внеурочное время (организация работы вечерних спортивных площадок, мероприятия школьного спортивного клуба и др.)	В течение всего периода		Доступность использования спортивной инфраструктуры школы до 21.00	Методические разработки мероприятий	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей	Готовность банка диагностических методик до 01.01.2025 г.		Участие в диагностической программе выявления талантливых детей не менее 70% обучающихся. Доля участников творческих объединений от общего числа обучающихся не менее 50%. Увеличение числа победителей и призёров творческих конкурсов не менее, чем на 10%.	Банк диагностических методик, направленных на выявление одарённых и талантливых детей и подростков. Разработки мероприятий, направленных на поддержку и развитие талантливых и одарённых детей, в том числе, в рамках фестиваля знаний «Ин-	Педагог-психолог, старшая воспитатель, классные руководители	Зам. директора по ВР

				теллектуальное ассорти»		
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	В течение всего периода		Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем шести направлениям: естественнонаучному, техническому творчеству, включая робототехнику, туристско-краеведческому, художественному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному. Охват дополнительным образованием не менее 80% детей от общего количества обучающихся.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР
Проведение внеклассных мероприятий, инициированных родителями детей и проведённых совместно с ними	В течение всего периода		Не менее одного мероприятия в четверть	Разработки внеклассных мероприятий	Классные руководители	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры города (библиотека, музей, музыкальная школа и др.) с це-	В течение всего периода		Не менее двух мероприятий в четверть		Классные руководители, библиотекарь	Зам. директора по ВР

лю расширения возможностей творческой самореализации обучающихся.						
Организация работы технологических кружков	В течение всего периода		Не менее трёх кружков к концу периода реализации программы, в том числе за счёт сетевого взаимодействия	Программы кружков	Учителя технологии, ИЗО, педагоги дополнительного образования	Зам. директора по ВР
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Включение профориентационных блоков в изучение учебных предметов	До 01.09.2024г.		Профориентационные блоки включены в 100% рабочих программ по учебным предметам	Рабочие программы по учебным предметам	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР
Введение новых курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	До 01.09.2025г.		Предусмотрено не менее трёх курсов профориентационной направленности	Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	Учителя	Зам. директора по ВР
Организация тестирования обучающихся по вопросам профориентации с использованием возможности онлайн площадок (Билет в будущее)	Ежегодно		Охват тестированием не менее 80% обучающихся 6-9 классов	Индивидуальные планы профориентационной работы на основе результатов тестирования	Педагог-психолог	Зам. директора по ВР
Организация обучения учащихся по программам профессиональной подготовки по рабочим профессиям и должностям служащих	В течение всего периода		Доля выпускников, выбравших обучение рабочей профессии в профессиональном учебном заведении не менее 20%		Педагог-психолог, социальный педагог	Зам. директора по ВР

Расширить сетевое взаимодействие с организациями и предприятиями региона	До 01.01.2025г.		Заключить договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями города и области	План совместной профориентационной работы с предприятиями, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в сетевой форме	Педагог-психолог, соц.педагог	Зам. директора по ВР
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Мероприятия, направленные на овладение учителями цифровыми ресурсами необходимыми для успешного решения задач современного образования (обучение на курсах повышения квалификации, семинары, участие в работе стажировочных площадок и др.)	В течение всего периода		Овладение цифровыми ресурсами 100% педагогов	Цифровой образовательный контент, разработанный педагогами в различных форматах, таких как: текстовые материалы, мультимедийные материалы, интерактивные упражнения и задания и др.	Педагоги школы	Зам. директора по УВР
Обучение на курсах по использованию учителем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности			Не менее 80% педагогов, получивших удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по искусственному интеллекту и использующих инструменты искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	Материалы, созданные с помощью инструментов искусственного интеллекта (тесты, викторины, презентации и др.)	Педагоги школы	Зам. директора по УВР
Мероприятия по подготовке педагогов к аттестации по должности «Педагог-наставник» и «Педагог-методист»	В течение всего периода		Число педагогов, прошедших аттестацию по должности педагог-наставник» не менее пяти.	В качестве продукта процесса рассматривается повышение продуктивности деятельности учителей при	Педагоги школы	Зам. директора по УВР

			Число педагогов, прошедших аттестацию по должности педагог-методист не менее четырёх.	подготовке к аттестации.		
Участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов	Ежегодно в сроки установленные при планировании работы		100% педагогов принимают участие в диагностике профессиональных дефицитов.  100% педагогов реализуют индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Педагоги школы	Зам. директора по УВР
Создание проблемной группы по разработке системы внутренней и внешней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию	2025-2026 учебный год		100% педагогов участвуют в методических мероприятиях различного уровня. Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах не менее 80% от общего количества педагогов.	Система внутренней и внешней мотивации педагогов к профессиональному у саморазвития	Педагоги – члены проблемной группы	Зам. директора по УВР
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
Реализация антибуллинговых программ для обучающихся 1-4 и 5-9 классов	В течение всего периода		Вовлеченность в реализацию программ не менее 80% обучающихся. Доля классных руководителей, принимающих участие в реализации программы 100%. Отсутствие случаев буллинга в школе.	Антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 и 5-9 классов	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. директора по ВР
Реализация программы	В течение всего		Вовлеченность в реализацию программ не менее	Программа профилактики употребления	Педагог-психолог	Зам. директора по ВР

профилактики употребления ПАВ	периода		80% обучающихся. Уменьшение выявленных случаев употребления ПАВ школьниками не менее чем на 10%.	ПАВ.		
Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.	В течение всего периода		Вовлеченность в реализацию программ не менее 80% обучающихся. Уменьшение выявленных случаев девиантного поведения школьников не менее чем на 20%.	Программа профилактики употребления ПАВ	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Зам. директора по ВР
Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно, сентябрь-октябрь		Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, не менее 95%.	В качестве продукта рассматривается выявление наиболее сильных и ресурсных особенностей, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные форм рискованного поведения.	Педагог-психолог	Зам. директора по ВР
Проведение мониторинга удовлетворённости школьников и педагогов комфортностью и безопасностью школьного климата	Ежегодно, март-апрель		Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата не менее 80%.  Доля педагогов, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата не менее 90%.	План работы по устранению выявленных в ходе мониторинга проблем	Педагог-психолог, классные руководители	Зам. директора по УВР
Расширение и оснащение	Не реже одного раза		Степень активность использования тематических	Тематические зоны	Зам. директора по ВР	Советник директора

ние новых тематических пространств для обучающихся с учётом их запросов	в четверть		зон для проведения различных мероприятий			по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным и объединениям
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Организация в школе пребывания учащихся в группах продлённого дня	Сентябрь, 2025г.		Охват учащихся группами продлённого дня 5%.	Модель деятельности групп продлённого дня	Педагог группы продлённого дня	Зам. директора по УВР
Проведение мероприятий для жителей микрорайона, в том числе с использованием ресурсов школьного библиотечного информационного центра.	В течение всего периода. Не реже 2 раз в год		Охват жителей микрорайона мероприятиями в течение года не менее 100 человек.	Разработки мероприятий. Положительные отзывы жителей о проведённых мероприятиях	Педагоги и учащиеся школы	Зам. директора по ВР
Семинары и консультации по организации работы на портале ФГИС «Моя школа»	2024-2025 уч. год		100% педагогов активно используют платформу ФГИС «Моя школа».	Электронные документы, используемые в образовательном процессе; измерительные материалы (задания), ключи правильных ответов, критерии проверки для проведения диагностической работы и др. материалы.	Педагоги школы	Зам. директора по УВР
Участие в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	В течение всего периода		Не менее 50% педагогов являются участниками профессиональных сообществ ИКОП «Сферум».	Профессиональный рост и развитие педагогов через обобщение собственного опыта работы и обмен опытом с коллегами.		

