

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 17»



УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «ООШ № 17»

Н.В. Ермолаева

приказ от 26.06.2019 № 214

**Рабочая программа
курса «Грамотейка»
2-4 класс**

Составители:

Вышатицкая Нина Богдановна,
учитель начальных классов

Старицына Анна Васильевна,
учитель начальных классов

Лаврова Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов

Орлова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

Ларионова Елена Викторовна,
учитель начальных классов

Першина Анастасия Александровна,
учитель начальных классов

Содержание

1.	Планируемые результаты освоения курса	3
2.	Содержание курса	6
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	8

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) иметь представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- 2) овладение начальными сведениями о значимости языка и речи в жизни людей;
- 3) иметь представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- 4) умение практически работать с языковыми единицами;
- 5) овладение представлением о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- 6) овладение начальными сведениями о правилах речевого этикета;
- 7) адаптация к языковой и речевой деятельности.

2. Содержание курса

2 класс

Историческая справка о происхождении письменности

Как обходились без письма? Древние письма. Как возникла наша письменность?

В стране слов

Ошибкоопасные места. Тайна фонемы. Опасные согласные. На сцене гласные.

Ваши старые знакомые. Фонемы повелевают буквами.

Слова-родственники. Жизнь слова. Строительная работа морфем. Не лезьте за словом в карман.

Дружим с орфографией

Коварные гласные и согласные. Добрый «волшебник» – Ударение.

В Королевстве Ошибок. Помощники мягкий и твердый знаки. Прячущиеся согласные. Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Легкие головоломки. Технология составления головоломок.

Работа со словарём

Слова – пришельцы. Старые знакомцы

3 класс

В царстве слов

Сказочное царство слов. Путешествие в страну Слов. (Презентация). Чудесные превращения слов.

Необычные слова

Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Встреча с зарубежными друзьями. Новые слова в русском языке. Крылатые слова. Слова - антонимы. Слова - омонимы.

Игры со словами

Праздник творчества и игры. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.

Пишу правильно

В королевстве ошибок. (Презентация). В стране Сочинителей.

Что такое «красноречие»

Искусство красноречия.

Словообразование

Занимательное словообразование. (Презентация). КВН по русскому языку.

4 класс

Волшебная страна «Грамматика»

Хорошо ли ты знаешь грамматику?

Добрый “волшебник” – ударение. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». «Откуда катится каракатица?»

О словарях, которые рассказывают об истории слов. Искусство красноречия. Что такое дискуссия?

Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Как корень слова учил окончания уму – разуму. Для чего надо изучать русский язык?

В гостях у частей речи

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Части разные нужны, части разные важны. Части речи в игре.

Сказка о падежах.

Очень занимательное – имя прилагательное.

Глагол – настоящий богач среди частей речи. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).

В царстве наречий.

Универсальные заменители. (Назначение местоимений).

Ссора предлогов со всеми словами

Что такое фонография или звукозапись

Что такое фонография или звукозапись?

Поиграем

Шарада. Литературные герои в ребусах. Литературные герои в ребусах.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование тем	Класс, количество часов		
		2	3	4
1	Историческая справка о происхождении письменности	3		
2	В стране слов	13		
3	Дружим с орфографией	14		
4	Работа со словарём	4		
5	В царстве слов		9	
6	Необычные слова		9	
7	Игры со словами		9	
8	Пишу правильно		4	
9	Что такое «красноречие»		2	
10	Словообразование (КВН)		1	
11	Волшебная страна «Грамматика»			15
12	В гостях у частей речи			15
13	Что такое фонография или звукозапись			1
14	Поиграем			3
Итого:		34	34	34

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 8 лист 13
Директор МБОУ «ООШ № 17»
Н.В. Ермолаева

