

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 17»



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «ООШ № 17»  
Н.В. Ермолаева  
приказ от 06.20.19 № 214

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль: Основы буддийской культуры**

4 класс

*(для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2)*

Составитель:  
Василькова Анна Сергеевна,  
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета (модуль «Основы буддийской культуры»)	5
3. Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры») в учебном плане	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры»)	7
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры»)	8
6. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры»)	10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	12

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры») входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры») является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры») разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ №17».

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры») сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Цель** учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры»): формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи** изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры»):

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов в основной школе;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры») составлена для обучающихся 4 класса.

Структура рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры») соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль: основы буддийской культуры)**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание обучающихся, развитие у школьников таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего обучающихся с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Преподавание знаний об основах буддийской культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Формирование первоначальных представлений о буддийской культуре, светской этике и других традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России помогает становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитывает нравственность, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

**3. Описание места учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(модуль «Основы буддийской культуры»)**  
**в учебном плане**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры») входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 17» учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры») изучается в 4 классе 1 час неделю.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры») отводится 34 часа.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы буддийской культуры»)**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение От

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь;*

*достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

*наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

*искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

*природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»  
(модуль «Основы буддийской культуры»)**

**Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;



2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

**6.Содержание учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(модуль «Основы буддийской культуры»)**

**Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**  
*Россия – наша Родина. Моя малая родина г. Анжеро-Судженск.*

**Буддийские духовные традиции**

Культура и религия.

Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы.

Семья в буддийской культуре и ее ценности.

Буддизм в России.

Человек в буддийской картине мира.

Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни.

Буддийские священные сооружения. Буддийский храм.

Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре.

Искусство в буддийской культуре.

**Любовь и уважение к Отечеству**

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур.

Основы светской этики.

Религии России, *Кузбасса и г. Анжеро-Судженска* (история возникновения, священные сооружения, книги, особенности и традиции).

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	2	<p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.</p> <p>Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.</p> <p>Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции. Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.</p>
2	Буддийские духовные традиции	22	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>
3	Любовь и уважение к Отечеству	10	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Учебники и пособия***

1. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2016.

2. Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Марченко О.Н. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс. М.: Просвещение, 2016

3. Емельянова Т.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Методическое пособие. 4 класс. М: Просвещение, 2017.

### ***Технические средства обучения***

1. Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

### ***Электронные ресурсы***

1. Рабочая тетрадь слушателя курсов «Основы религиозных культур и светской этики». [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com> (дата обращения: 15.06.2019);

2. Сообщество взаимопомощи учителей. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/180> (дата обращения: 15.06.2019);

3. Коллекция методических разработок. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pedsovet.org> (дата обращения: 15.06.2019);

4. ПроШколу - интернет-портал - Материалы с тэгом ОРКСЭ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>. (дата обращения: 15.06.2019);

5. Электронная гуманитарная библиотека. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru). (дата обращения: 15.06.2019);

6. Государственный музей истории религии. [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru). (дата обращения: 15.06.2019)

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 12 лист 26  
Директор МБОУ «ООШ № 17»:  
Н.В. Ермолаева

