

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 17»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «ООШ № 17»

Н.В. Ермолаева

приказ от 26.06.2019 № 214



**Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»**

модуль: Основы мировых религиозных культур

4 класс

(для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2.)

Составитель:

Василькова Анна Сергеевна,
учитель начальных классов

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика учебного предмета (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	5
3.	Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	7
5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	8
6.	Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)	10
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ №17».

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»): формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»):

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов в основной школе;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена для обучающихся 4 класса.

Структура рабочей программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание обучающихся, развитие у школьников таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего обучающихся с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Преподавание знаний об основах мировых религиозных культур призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора обучающегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Формирование первоначальных представлений об основах мировых религиозных культур, светской этике и других традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России помогает становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитывает нравственность, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

3. Описание места учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 17» учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») изучается в 4 классе 1 час неделю.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») отводится 34 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

**6. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

Россия - наша Родина

Моя малая родина – г. Анжеро - Суджескск. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные сооружения. История религий в России.

Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.

Иудаизм

Представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

Христианство

Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия - священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.

Ислам

Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

Буддизм

Жизнь Будды. Учения Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.

Любовь и уважение к Отечеству

«Золотые правила нравственности». Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России, *Кемеровской области.*

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Россия - наша Родина	7	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.
2.	Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	5	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.
3.	Иудаизм	5	Излагают свое мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.
4.	Христианство	6	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
5.	Ислам	5	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.
6.	Буддизм	4	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
7.	Любовь и уважение к Отечеству	2	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.
	Итого:	34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники и пособия

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

2. Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Марченко О. Н. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2016

Технические средства обучения

1. Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Электронные ресурсы

1. Рабочая тетрадь слушателя курсов «Основы религиозных культур и светской этики». [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com> (дата обращения: 15.06.2019);


2. Сообщество взаимопомощи учителей. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/180> (дата обращения: 15.06.2019);

3. Коллекция методических разработок. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pedsovet.org> (дата обращения: 15.06.2019);

4. ПроШколу - интернет-портал - Материалы с тэгом ОРКСЭ. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>. (дата обращения: 15.06.2019);

5. Электронная гуманитарная библиотека. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.gumfak.ru. (дата обращения: 15.06.2019);

6. Государственный музей истории религии. [Электронный ресурс]- Режим доступа: www.gmir.ru. (дата обращения: 15.06.2019);

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 12 лист 26
Директор МБОУ «ООШ № 17»:

Н.В. Ермолаева

