

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 17»

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 2. Содержание учебного предмета
- 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «ООШ № 17»  
Н.В. Ермолаева  
приказ от 26.06.2019 № 214



Рабочая программа учебного предмета  
«Технология»  
5-8 классы

Составитель:  
Августан Ирина Алексеевна, *учитель технологии*  
Жененко Ирина Борисовна, *учитель технологии*

Анжеро-Судженск, 2019

## Содержание

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2	Содержание учебного предмета	6
3	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование сознательного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

#### 1.1. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера).

- техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве.

##### *Практическая деятельность:*

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве».

**1.2. Потребности и технологии.** Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Наиболее значимые и востребованные технические направления в современном мире.

##### *Практическая деятельность:*

- решение творческих задач по теме: «Эволюция потребностей и технологии при обработке пищевых продуктов»;

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт»;

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях региона»;

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Актуальные и перспективные технологии в области энергетики в Кемеровской области»;

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Профессии в сфере энергетики региона проживания учащихся».

**1.3. Понятие технологии.** Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

##### *Практическая деятельность:*

- подготовка компьютерных презентаций, буклетов по видам технологий;

- выполнение персонального проекта: «Влияние технологий на окружающую среду».

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Роль техники и технологий для прогрессивного развития общества»

**1.4. История развития технологий.** Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

##### *Практическая деятельность:*

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Закономерности технологического развития в Кемеровской области»;

- знакомство с ведущими технологиями на предприятиях региона проживания.

**1.5. Реклама. Принципы организации рекламы** Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

***Практическая деятельность:***

- выполнение персонального проекта по теме: «Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности»;
- составление эскиза рекламного проспекта по выбору учащихся: буклеты, плакаты, каталоги, листовки, фирменные календари и т.д.

**1.6. Технологический процесс.** Его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Производство и технологии обработки пищевых продуктов»;
- выполнение персонального проекта по темам: «Технологии лесной и деревообрабатывающей промышленности в Кемеровской области»; «Влияние лесной и деревообрабатывающей промышленности на экологию Кузбасса».
- знакомство с производством и применением пиломатериалов;
- сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе;
- подготовка рефератов.

**1.7. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.** Технологические системы по обработке продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Технология в контексте производства. Технологический процесс на предприятиях общественного питания. Развитие потребностей в качественных мучных продуктах *Кемеровской области*.

***Практическая деятельность:***

- выполнение персонального проекта по теме: «Ресурсы для реализации продовольственной программы *Кузбасса* по выращиванию и обработке овощей»;
- решение творческих задач по теме: «Технологический процесс изготовления бутербродов, горячих напитков и салатов»;
- решение творческих задач по теме: «Приготовление и эстетическое оформление блюд из круп или макаронных изделий»;
- решение творческих задач по теме: «Приготовление блюд из творога и их эстетическое оформление»;
- исследование качества муки. Приготовление домашней выпечки;
- технология первичной и тепловой обработки рыбы и нерыбных продуктов моря;
- технология приготовления блюд из молочных и кисломолочных продуктов;

- выполнение персонального проекта по теме: «Оптимизация и технологические режимы заготовки продуктов»;
- создание модельной ситуации при приеме пищи в общественном питании;
- выполнение персонального проекта по теме: «Сервировка праздничного стола»;
- анализ рецептуры и кулинарного использования различных видов изделий из теста;
- анализ и демонстрация материального продукта персонального проекта (по выбору учащихся).

**1.8. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технологии.** Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.

***Практическая деятельность:***

- выполнение персонального проекта по теме: «Последствия потери энергии для экономики и экологии в регионе проживания».

**1.9. Технологии получения материалов.** Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы, пластика и керамика как альтернатива металлам; новые перспективы применения металлов. Каменный уголь при изготовлении синтетических тканей в *Кузбассе*. Последствия влияния угольной промышленности на экологию *Кузбасса*.

***Практическая деятельность:***

- исследование свойств современных материалов из хлопка, льна, шелка, шерсти, химических волокон;
- испытание и анализ потребительских свойств материалов из хлопка, льна, шелка, шерсти, химических волокон;
- выполнение персонального проекта по теме: «Заготовка и хранение пиломатериалов в *Кузбассе*»;
- определение видов лесоматериалов, расчет объема заготовленной древесины;
- подготовка компьютерной презентации по теме: «Технологии получения материалов с заданными свойствами»;
- подготовка компьютерных презентаций на темы: «Металлургические предприятия *Кузбасса*, ведущие профессии в данной области», «Влияние металлургических предприятий на экологию *Кузбасса*».

**1.10. Технологическая система.** Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Управление в технологических системах при производстве продуктов»;



- сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе.

**1.11. Виды транспорта, история развития транспорта.** Последствия развития и влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика.

***Практическая деятельность:***

- решение творческих задач: «Регулирование транспортных потоков»;
- подготовка компьютерной презентации по теме: «Классификация машин по назначению и функциям».

**1.12. Производственные технологии.** Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Социальные последствия развития производственных технологий.

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Ведущие профессии в области строительства».

**1.13. Экология жилья.** Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых нужд человека. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Экология жилья. Технология содержания жилья. Система безопасности жилища. Порядок в доме и организация его поддержания

***Практическая деятельность:***

- выполнение персонального проекта по теме: «Исследование способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий Северного микрорайона г. Анжеро-Судженска»;
- подготовка компьютерной презентации по теме «Современные системы фильтрации воды, приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении».

**1.14. Технологии в сфере быта.** Технологии в сфере быта. Отопление и тепловые потери. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании, массовом искусстве и культуре. Профессии в сфере бытового обслуживания.

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме «Обзор ведущих профессий в области сферы быта в регионе проживания»;
- выполнение персонального проекта по теме «Исследование развития сферы быта в регионе проживания»;
- выполнение персонального проекта по теме «Зонирование комнаты подростка».

**1.15. Нанотехнологии:** новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

***Практическая деятельность:***

- сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе: углеродные материалы, органические светодиоды, разлагающаяся биопакетировка, покрытия с заданными свойствами.

**1.16. Электроника (фотоника).** Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Ведущие профессии в области электроники в регионе проживания»

**1.17. Медицинские технологии.** Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина.

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме «Обзор ведущих профессий в области медицины».

**1.18. Генная инженерия.** Технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме «Обзор ведущих профессий в данной области».

**1.19. Управление в современном производстве.** Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия.

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме «Анализ менеджмента в современном производстве региона проживания».

**1.20. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета** по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

***Практическая деятельность:***

- анализ материалов СМИ: выявление приемов воздействия на целевую аудиторию.

**1.21. Робототехника.** Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора. Простейшие роботы.

***Практическая деятельность:***

- создание персонального проекта по теме: «Выполнение макета робота из подручных материалов».

**1.22. Энергетическое обеспечение нашего дома.** Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Бытовая техника и ее развитие. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электроприборы. Электротехнические устройства.

***Практическая деятельность:***

- создание персонального проекта по теме: «Разработка эскиза по размещению осветительных приборов в интерьере квартиры»;

- составление схемы электропроводки;
- создание персонального проекта по теме «Обзор ведущих профессий в сфере энергетики *Кузбасса*»;
- подготовка компьютерной презентации по теме: «Бытовая техника и ее развитие на примере бытовой швейной машины»;
- изучение устройства лампового патрона и штепсельной вилки;
- расчет расхода и стоимости электроэнергии в быту и пути ее экономии;
- разработка персонального проекта: «Освещение выбранного помещения, составление схемы электропроводки».

**1.23. Автоматизация производства.** Производственные технологии автоматизированного производства на предприятиях региона проживания.

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Автоматизации при производстве молока и молочных продуктов в *Кузбассе*».

**1.24. Социальные технологии.** Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.

***Практическая деятельность:***

- сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе по теме «Технологии работы с общественным мнением»;
- сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе по теме «Социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства».

## **2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

### **2.1. Способы представления технической и технологической информации**

Логика проектирования технологической системы. Техническое задание. Технические условия. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Чертеж. Эскиз. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Моделирование. Функции моделей.

***Практическая деятельность:***

- проектирование модели швейных изделий: поясного изделия, фартука, юбки используя информационные источники;
- разработка персонального проекта: «Конструирование модели по заданному алгоритму и сохранение информации в форме чертежа»;
- разработка персонального проекта: «Выполнение эскиза и чертежа на изготовление изделий из древесины: разделочной доски, киянки, кормушки для птиц, макеты транспорта, скворечника, карандашницы».

### **2.2. Техники проектирования, конструирования, моделирования.**

Технологическая карта. Алгоритм, инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Спецификации задания на изготовление продукта. Применение на основе информации от производителя. Логика проектирования технологической

системы. Чертеж. Эскиз. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Моделирование. Функции моделей. Простые механизмы как часть технологических систем. Виды движения. Кинематические схемы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта. Модификация и конструирование материального продукта. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Способы представления технической и технологической информации. Технические условия.

***Практическая деятельность:***

- испытание и анализ работы швейной машины, утюга;
- составление технологического задания с использованием измерительных инструментов;
- проектирование модели поясного швейного изделия, используя информационные источники;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов: конструирование модели по заданному алгоритму и сохранение информации в форме чертежа;
- моделирование изделия и сохранение информации в форме эскиза и описания модели;
- овладение правилами выполнения графической документации: использование ПК для подготовки графической документации;
- составление технологической карты по изготовлению изделий плечевой и поясной группы;
- составление технологической карты на изготовление изделий из древесины: разделочной доски, кухонной лопатки, киянки, кормушки для птиц, макеты транспорта, скворечников, карандашницы.
- овладение средствами и формами графического отображения объектов: разработка графической документации плечевого изделия; фартука, юбки;
- овладение правилами выполнения графической документации: разработка графической документации для изготовления изделий из металла: хозяйственного совка, металлической чертилки;
- модификация механизмов для решения технологических задач (регуляторы электрической швейной машины);
- решение ситуационных задач по применению простых механизмов для регулировки качества машинной строчки;
- разработка персонального проекта: «Обзор ведущих технологий на предприятиях Кемеровской области».

**2.3. Порядок действий по сборке конструкции / механизма.** Способы соединения деталей. Технологический узел. Модернизация изделия и создание нового изделия как вида проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций.

**Практическая деятельность:**

- способы соединения деталей из древесины;
- исследование характеристик конструкции изделия: размера, формы, узлов сборки;
- овладение правилами выполнения графической документации: «Сборочный чертеж изделия».

**2.4. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов:** технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), *дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект*. Бюджет проекта. Фандрайзинг.

**Практическая деятельность:**

- разработка персонального проекта: «Благоустройство пришкольной территории»;
- подготовка компьютерной презентации по теме: «Специфика фандрайзинга»;
- выполнение и презентация персонального проекта «Моя будущая профессия».

**2.5. Способы продвижения продукта на рынке.** Сегментация рынка. Маркетинговый план.

**Практическая деятельность:**

- решение ситуационных задач по разработке комплекса маркетинга.

**2.6. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.** Составление программы изучения потребностей. Виды технологий. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация материального продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание). Развитие технологий произвольно выбранной отрасли, удовлетворяющих группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов. Оптимизация заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). Апробация путей оптимизации

технологического процесса. Создание изделия средствами учебного оборудования. Технологический процесс рубки металла. Творческие методы поиска новых решений. Разработка и реализация персонального проекта.

***Практическая деятельность:***

- овладение правилами выполнения технологической карты при изготовлении продукта с применением рабочих инструментов;
- решение технологических задач по изготовлению машинных швов;
- решение конструкторских задач по раскрою изделия с использованием информационных технологий;
- выполнение персонального проекта: «Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия»;
- выполнение персонального проекта: «Сборка модели по технологической карте»;
- изготовление материального продукта с применением бытовых машин на основе технологической документации;
- овладение правилами выполнения раскладки выкроек на ткани и раскроем швейного изделия;
- выполнение технологических узлов: обработки карманов, застежки «молния», горловины обтачной обтачкой;
- овладение правилами выполнения обработки верхнего и нижнего срезов юбки, соединения деталей пояса с изделием и окончательной отделкой изделия с использованием инструкции;
- разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»);
- изготовление продукта проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»);
- варианты решения проектирования и конструирования продукта;
- изготовление материального продукта на основе технической документации;
- выполнение персонального проекта: «Выполнение образцов вышивки»;
- выполнение персонального проекта: «Вывязывание полотна»;

***Практическая деятельность:***

- ознакомление с организацией рабочего места для столярных работ;
- чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия;
- подготовка компьютерной презентации по теме: «Характеристика пиломатериалов и древесных материалов»;
- выполнение упражнений по определению плотности древесины по объёму и массе образца;
- определение видов лесоматериалов и пороков древесины;
- овладение правилами выполнения рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, шлифовании;
- соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием;

- овладение правилами выполнения графической документации: конструирование и моделирование изделий из древесины;
- овладение правилами выполнения графической документации: разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты;
- разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера;
- выполнение персонального проекта: «Изготовление изделий из древесины» (разделочной доски, киянки, кормушки для птиц, карандашницы, макеты транспортных средств);
- подготовка компьютерной презентации по теме: «Устройство и принцип работы электровыжигателя»;
- выполнение персонального проекта: «Эстетическое оформление декоративной доски с помощью электровыжигателя»;
- выполнение персонального проекта: «Выпиливание фигурных изделий с помощью ручных инструментов» (ручного лобзика).

#### ***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами»;
- выполнение персонального проекта: «Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов»;
- подготовка компьютерной презентации по теме: «Правка, резание, зачистка и гибка металлического листа и проволоки с соблюдением правил безопасного труда»;
- соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками;
- подготовка компьютерной презентации по теме: «Ознакомление с видами и свойствами металлического проката и конструкционных пластмасс»;
- овладение правилами выполнения графической документации: «Сборочный чертеж изделия с использованием штангенциркуля»;
- подготовка компьютерной презентации по теме: «Обработка металлического проката механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами»;
- подготовка компьютерной презентации по теме: «Распознавание видов металлов и сплавов»;
- подготовка компьютерной презентации по теме: «Ознакомление с машинными тисками и способами крепления заготовок»;
- выполнение персонального проекта: «Изготовление изделий из металла» (корпуса хозяйственного совка, уголка, декоративных изделий из фольги и проволоки);
- выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами при сверлении, шлифовании.

### **3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**3.1.** Ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях *Кузбасса*, рабочие места и их функции.

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Обзор ведущих технологий на предприятиях области».

**3.2. Характеристика современного рынка труда.** Тенденции развития современных отраслей производства в условиях рынка. Понятия трудового ресурса, рынка труда

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Современные отрасли производства в условиях рынка»;

- презентация и обсуждение рынка труда в *регионе проживания* обучающихся, причины безработицы.

**3.3. Цикл жизни профессии.** Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Ознакомление с учебными заведениями *Кузбасса*»;

- разработка персонального проекта по теме «Мой жизненный план».

**3.4. Основы профессионального самоопределения.** *Предприятия региона проживания* обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях *Кузбасса*, рабочие места и их функции».

**3.5. Сущность понятия «Профессиональная деятельность»**

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Основные виды и функции профессиональной деятельности».

**3.6. Разделение и специализация труда в профессиональной деятельности.** Значение разделения и специализации труда. Различие между профессией, специальностью, должностью.

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Обзор ведущих профессий, специальностей на предприятиях *Кузбасса*».

**3.7. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся.** Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

***Практическая деятельность:***



-презентация и обсуждение ведущих профессий на автоматизированных предприятиях *Кузбасса*.

**3.8. Понятие технологической культуры и культуры труда.** Основные компоненты культуры труда. Условия рациональной организации рабочего места, безопасность труда, эффективность трудовой деятельности.

***Практическая деятельность:***

- разработка персонального проекта по теме: «Рабочее место школьника».

**3.9. Классификация профессий.** Классификация профессий по экономическим отраслям. Орудия и предмет труда, условия труда.

***Практическая деятельность:***

- анализ статей СМИ, посвященных вопросам состояния регионального рынка труда.

**3.10. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.**

***Практическая деятельность:***

- презентация и обсуждение спектра профессий связанных с перевозкой грузов и пассажиров на транспорте в регионе проживания обучающихся.

**3.11. Моделирования транспортных потоков.** Методы моделирования транспортного потока. Классификация моделей транспортного потока.

***Практическая деятельность:***

- решение ситуационных задач по совершенствованию организации дорожного движения

**3.12. Профессиограмма и психограмма профессий региона проживания обучающихся.** Схема профессиограммы. Характеристики профессий.

***Практическая деятельность:***

- составление профессиограммы интересующей профессии.

**3.13. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.** Понятие и роль мотивов при выборе профессии.

***Практическая деятельность:***

- определение характера своих мотивов выбора профессии с помощью анкеты.

**3.14. Профессиональные и жизненные планы.** Понятие жизненный и профессиональный план. Профессиональная пригодность.

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Медицинские показания и противопоказаний при выборе профессии».

**3.15. Стратегии профессиональной карьеры.** Склонности и способности при построении профессиональной карьеры. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.

***Практическая деятельность:***

- заполнение анкеты по выявлению своих склонностей.

**3.16. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.**

***Практическая деятельность:***

- подготовка компьютерной презентации по теме: «Развития системы профильного обучения в современной школе»

**3.17. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся.**

***Практическая деятельность:***

- презентация и обсуждение видов профессий в сфере энергетики.

**3.18. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.**

***Практическая деятельность:***

- составление аннотированного списка «новых» и «умирающих» профессий в *регионе проживания* учащихся;

- исследование «Социальные последствия развития промышленности в Кузбассе».

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Класс, количество часов			
		5	6	7	8
<b>I</b>	<b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>13</b>
1.1	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)	2			
1.2	Потребности и технологии	2	6	4	
1.3	Понятие технологии. Цикл жизни технологии	2			2
1.4	История развития технологий	2			
1.5	Реклама. История возникновения рекламы.	2	2	2	
1.6	Технологический процесс его параметры, сырье, ресурсы, результат	2	2	2	
1.7	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	6	8	6	1
1.8	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технологии.			2	
1.9	Технологии получения материалов. Современные материалы.	4	4	2	2
1.10	Технологическая система.			2	
1.11	Виды транспорта, история развития транспорта		2	2	
1.12	Производственные технологии				1
1.13	Экология жилья		2	2	
1.14	Технологии в сфере быта	2	2	2	
1.15	Нанотехнологии				1
1.16	Электроника (фотоника)				1
1.17	Медицинские технологии				1
1.18	Генная инженерия				1
1.19	Управление в современном производстве				1
1.20	Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета				1
1.21	Робототехника				1
1.22	Энергетическое обеспечение нашего дома	4	2	4	
1.23	Автоматизация производства			2	
1.24	Социальные технологии			2	
<b>II</b>	<b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>5</b>
2.1	Способы представления технической и технологической информации	4	4	4	
2.2	Техники проектирования, конструирования, моделирования	6	6	6	
2.3	Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	2	2	2	
2.4	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов		2	2	4
2.5	Способы продвижения продукта на рынке				1
2.6	Опыт проектирования, конструирования, моделирования	28	24	20	
<b>III</b>	<b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

3.1	Ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях Кузбасса, рабочие места и их функции.	2			
3.2	Характеристика современного рынка труда. Тенденции развития современных отраслей производства в условиях рынка		2		1
3.3	Цикл жизни профессии. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».			2	1
3.4	Основы профессионального самоопределения. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.				1
3.5	Сущность понятия «Профессиональная деятельность»				1
3.6	Разделение и специализация труда в профессиональной деятельности.				1
3.7	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся.				1
3.8	Понятие технологической культуры и культуры труда				1
3.9	Классификация профессий. Анализ статей СМИ, посвященных вопросам состояния регионального рынка труда.				1
3.10	Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.				1
3.11	Моделирование транспортных потоков				1
3.12	Профессиограмма и психограмма профессий региона проживания обучающихся.				1
3.13	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении				1
3.14	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Цикл жизни профессии				1
3.15	Стратегии профессиональной карьеры.				1
3.16	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.				1
3.17	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся.				1
3.18	Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.				1
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>