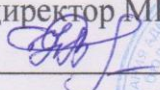
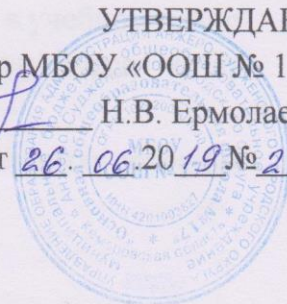


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 17»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «ООШ № 17»

Н.В. Ермолаева
приказ от 26.06.2019 № 214



Рабочая программа курса
«Мир английского языка»
2 - 4 классы
(для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2.)

Составители:
Лясковская Юлия Андреевна,
учитель английского языка

Анжеро-Судженск, 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса «Мир английского языка»	5
3.	Описание места курса «Мир английского языка» в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания курса «Мир английского языка»	7
5.	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Мир английского языка»	8
6.	Содержание курса « Мир английского языка »	11
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	14
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	15

1.Пояснительная записка

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса обучающихся с ОВЗ к учебе.

Программа курса «Мир английского языка» построена таким образом, что у обучающихся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.2.) расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Мир английского языка».

В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связь с программным материалом по английскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и основным общим образованием.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся с ОВЗ (ЗПР. Вариант 7.2.) как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения английского языка школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Мир английского языка» должно пробуждать у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) стремление расширять свои знания по английскому языку, совершенствовать свою речь.

Рабочая программа курса «Мир английского языка» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР. Вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17», программы формирования универсальных учебных действий.

Курс «Мир английского языка» предназначен для обучающихся с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ №17».

Цель курса «Мир английского языка» - расширить, углубить и закрепить у обучающихся с ОВЗ знания по английскому языку, показать, что английский язык не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по английскому языку на разных уровнях обучения

Задачи:

- развитие интереса к английскому языку;
- пробуждение потребности у обучающихся с ЗПР к самостоятельной работе над познанием английского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающегося с ЗПР;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающегося с ЗПР разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Общая характеристика курса «Мир английского языка»

Курс «Мир английского языка» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) на уроках английского, привитие любви к английскому языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Формы проведения занятий

- познавательные беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся с ЗПР поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

3. Описание места курса «Мир английского языка» в учебном плане

Курс «Мир английского языка» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 17» курс «Мир английского языка» изучается во 2 классах по 2 часа в неделю, в 3 - 4 классах по 1 часу в неделю.

Во 2 классе на изучение курса «Мир английского языка» отводится по 68 часов в год, в 3 - 4 классе - 34 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Мир английского языка»

Ценностные ориентиры учебного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, и целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Мир английского языка»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4) знание алфавита, букв, основных буквосочетаний, звуков изучаемого языка;

5) знание основных правил чтения и орфографии изучаемого языка;

6) понимание на слух речи учителя, одноклассников, основного содержания облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

7) участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

8) умение наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

9) умение читать и выполнять различные задания к текстам.

6. Содержание курса «Мир английского языка»

Будем знакомы

Этикет приветствия и прощания. Слова вежливости. Имя, возраст.

Наша дружная семья

Члены семьи. Отношения в семье. Распорядок дня. Семейные праздники.

Профессии.

Любимые занятия

Игры, спорт, хобби, увлечения.

Я, ты, он, она

Домашние животные. Друзья. Части тела. Внешность, характер.

Любимая школа

Школьные предметы, принадлежности. Класс. На уроке.

Мир, в котором я живу

Мой дом. Времена года. Погода. Одежда. Покупки. Продукты. Транспорт.

Англоговорящие страны

Названия, столицы, флаги, достопримечательности стран. Традиции и обычаи.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукоочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся			
		2	3	4	
1	Будем знакомы	8	6	-	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы); - воспринимать английскую речь на слух; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).
2	Наша дружная семья	10	4	-	
3	Любимые занятия	10	-	7	
4	Я, ты, он, она	12	4	5	
5	Любимая школа	10	8	-	
6	Мир, в котором я живу	8	6	9	
7	Англоговорящие страны	10	6	13	
	Итого	68	34	34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература


1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М. Дрофа, 2010
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Д.: «Сталкер», 2010
3. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. М.: Вако, 2010
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: ООО «Издательство Астрель», 2003
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. М.: «Просвещение», 2009

Технические средства обучения:

1. Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением.
2. Экспозиционный экран.
3. Мультимедийный проектор.

Информационные ресурсы

1. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (дата обращения 18.06.2019г)
2. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (дата обращения 18.06.2019г)

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 16 лист об
Директор МБОУ «ООШ № 17»:

Н.В. Ермолаева

