


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Основная общеобразовательная школа № 17»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ «ООШ № 17»  
  
Н.В. Ермолаева  
приказ от 26.08.2019 г. № 274



**Рабочая программа курса**

**"Подвижные игры"**

**1-4 классы**

1(1<sup>1</sup>) - 4 классы

*(для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2)*

Составитель:

Лясковский Максим Владимирович  
учитель физической культуры

Анжеро-Судженск, 2019

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса «Подвижные игры»	5
3.	Описание места курса ««Подвижные игры» в учебном плане	7
4.	Описание ценностных ориентиров содержания курса «Подвижные игры»	8
5.	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Подвижные игры»	9
6.	Содержание курса «Подвижные игры»	11
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	12
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Подвижные игры» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17», программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее — с ЗПР), вариант 7.2. с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ «17».

Рабочая программа курса «Подвижные игры» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Данная программа включает игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

*Цель* программы: создание условий для развития обучающихся с ЗПР через включения детей в совместную игровую деятельность.

*Задачи:*

1. способствовать расширению кругозора обучающихся с ЗПР;
2. содействовать взаимодействию взаимопониманий;
3. развивать умения ориентироваться в пространстве;

4. развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
5. создавать условия для проявления чувства коллективизма;
6. развивать активность и самостоятельность;
7. активизировать двигательную деятельность детей;
8. формировать навыки оказания первой помощи;
9. укрепление здоровья;

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся данной категории и составляют 2 года. Рабочая программа «Подвижные игры» составлена на уровень начального общего образования для 1, 1<sup>1</sup> классов.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## 2. Общая характеристика курса «Подвижные игры»

Рабочая программа курса «Подвижные игры» помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка, правильно планировать занятия, дополняющих уроки физической культуры, а также включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, способствующие формированию и развитию коммуникативных способностей через организованную двигательную активность обучающихся с ЗПР.

### *Характеристика видов деятельности*

Теоретический раздел — беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Составление упражнений для утренней гимнастики» и др., правила игр.

Практический раздел — русские народные игры, игры на развитие памяти, мышления, воображения, речи, эстафеты, основные элементы игры в «Народный мяч» и «Пионербол».

Спортивные игры — пионербол, народный мяч.

Спортивные праздники - «Большие гонки» и «Фестиваль подвижных игр».

### *Формы организации образовательного процесса*

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся с ЗПР сами находили нужное решение, опираясь на полученные знания и умения. Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий. Для повышения интереса к занятиям применяем разнообразные формы и методы проведения этих занятий:

*словесные методы* создают у обучающихся с ЗПР предварительные представления об изучаемом движении, для этого используется рассказ, объяснение, команда, указание;

*наглядные методы* применяются главным образом в виде показа упражнений, движений, они помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях;

*практические методы*: метод упражнений, игровой, соревновательный. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

*Формы обучения*: фронтальная, групповая, индивидуальная.

- Принципы отбора содержания:
- Принцип доступности и индивидуализации
- Принцип постепенности
- Принцип совместной деятельности учителя и ученика
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип сознательности и активности

- Принцип наглядности

В основе принципов создания программы лежит концепция личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проходят в спортивном зале один раз в неделю. Для группы 1 класса: построение и разминка — 10 минут, игровой режим - 30 минут

### **3. Описание места курса «Подвижные игры» в учебном плане**

Курс «Подвижные игры» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ №17» курс «Подвижные игры» изучается в 1-х классах по 1 часу в неделю.

В 1 и 1<sup>1</sup> классах на изучение курса «Подвижные игры» отводится по 33 часа в год.

Общий объём учебного времени составляет 66 часов.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Подвижные игры»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

*патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

*гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

*человечность* (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

*личность* (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

*честь;*

*достоинство;*

*свобода, социальная солидарность* (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

*доверие* (к людям, институтам государства и гражданского общества);

*семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*любовь* (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

*дружба;*

*здоровье* (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

*труд и творчество* (уважение к труду, творчество и созидание)



## **5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Подвижные игры»**

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты:**

1) планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

2) представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

3) измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

4) организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

5) взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

6) в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

7) применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

## **6. Содержание курса «Подвижные игры»**

### **1, 1<sup>1</sup> класс**

#### **Игры на развитие внимания, воображения, мышления, речи.**

Беседы о значении движения и здоровья, о гигиене. Техника безопасности при проведении игр. Игры на внимание и памяти: «Класс, смирно!», «За флажками». Игры на развитие воображения: «Море волнуется раз», «Запрещённое движение». Игры на развитие ловкости: «Два Мороза», эстафета с кеглями. Игры на развитие мышления и речи: «Угадай чей голос», «Определим игрушку».

#### **Народные игры**

Техника безопасности при проведении игр. Русские народные игры: «У медведя во бору», «Горелки», «Наседка и коршун», «Зайка», «Кот и мышь», «Удар по веревочке», «Воробушки – попрыгунчики».

#### **Подвижные игры**

Беседа о роли утренней гимнастики. Составление упражнений для проведения утренней зарядки. Упражнения на формирование правильной осанки. Игры с элементами ОРУ. Эстафеты с мячом. Игры с мячом. Упражнения и эстафеты со скакалкой. Игры с прыжками.

#### **Спортивные игры.**

Народный мяч. Изучение правил. Изучение жестов судей.

Пионербол. Изучение правил. Изучение жестов судей.

#### **Спортивные праздники.**

«Большие гонки». Эстафеты с предметами.

Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование тем	Класс, количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	1 <sup>1</sup>	
1.	Игры на развитие внимания, воображения, мышления, речи	6	6	- <i>соблюдать</i> правила техники безопасности; - <i>знать</i> историю игр народов мира родного края;
2.	Народные игры	6	6	- технически правильно <i>выполнять</i> двигательные действия;
3.	Подвижные игры	13	13	- <i>развивать</i> скоростно-силовые способности;
4.	Спортивные игры.	6	6	- <i>применять</i> жизненно важные двигательные навыки и умения; - <i>организовывать</i> и проводить сверстниками подвижные игры;
5.	Спортивные праздники.	2	2	- <i>управлять</i> эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Учебная литература:***

1. В.Г. Яковлев, В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение. 2010
2. Л.В. Былеев. Сборник подвижных игр. М.: Просвещение. 2009
3. В.К. Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М.: Просвещение.2010
4. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми младшего школьного возраста. М., 2009
5. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. М.: ФиС, 2001
6. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. М.: ФиС, 2001
- 7 Подвижные игры в общеобразовательных и коррекционных учреждениях: учеб. пособие / под ред. С.Л. Фетисовой, А.М. Фокина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015

### ***Учебно-практическое оборудование:***

1. Палка гимнастическая.
2. Скакалка детская.
3. Кегли.
4. Обруч пластиковый детский.
5. Мячи большие и малые.
6. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
7. Лента финишная.
8. Эстафетная палочка.
9. Свисток.
10. Жилетки игровые с номерами.

### ***Технические средства обучения:***

1. Музыкальный центр.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Документ-камера.
6. Интерактивное оборудование

### ***Экранно-звуковые пособия:***

1. Аудиозаписи.

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью 15 лист 26  
Директор МБОУ «ООШ № 17»  
Н.В. Ермолаева

