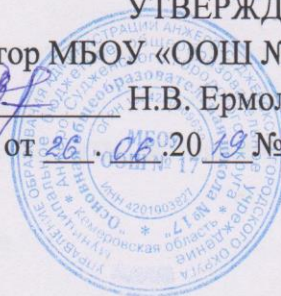


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 17»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «ООШ № 17»
Н.В. Ермолаева
приказ от 26 . 06 . 2019 № 214



Рабочая программа курса
«Занимательная грамматика»
3 - 4 классы
(для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2.)

Составители:
Василькова Анна Сергеевна,
учитель начальных классов;
Салос Галина Николаевна,
учитель начальных классов;
Тарасова Ирина Михайловна,
учитель начальных классов

Анжеро-Судженск, 2019

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика курса «Занимательная грамматика»	5
3.	Описание места курса «Занимательная грамматика» в учебном плане	6
4.	Описание ценностных ориентиров содержания курса «Занимательная грамматика»	7
5.	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Занимательная грамматика»	8
6.	Содержание курса «Занимательная грамматика»	11
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	15

1. Пояснительная записка

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса обучающихся с ОВЗ к учебе.

Программа курса «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) расширяется и уточняется представление о жизни, активируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Занимательная грамматика».

В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связь с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и основным общим образованием.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся с ОВЗ (ЗПР) как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Занимательная грамматика» должно пробуждать у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР. Вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17», программы формирования универсальных учебных действий.

Курс «Занимательная грамматика» предназначен для обучающихся с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, обеспечивает достижение планируемых результатов

освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ «ООШ №17».

Цель курса «Занимательная грамматика» - расширить, углубить и закрепить у обучающихся с ОВЗ знания по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных уровнях обучения

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у обучающихся с ЗПР к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающегося с ЗПР;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающегося с ЗПР разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Общая характеристика курса «Занимательная грамматика»

Курс «Занимательная грамматика» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность.

Формы проведения занятий

- познавательные беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес обучающихся с ЗПР поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

3. Описание места курса «Занимательная грамматика» в учебном плане

Курс «Занимательная грамматика» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ № 17» курс «Занимательная грамматика» изучается в 3 - 4 классах по 1 часу в неделю.

В 3 - 4 классе на изучение курса «Занимательная грамматика» отводится по 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Занимательная грамматика»

Ценностные ориентиры учебного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, и целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Занимательная грамматика»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно - популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;

2) обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;

3) определять виды отношений между частями речи;

4) приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;

5) проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;

6) находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

7) сопоставлять тексты, устанавливать ситуативную связь между видами текстов;

8) выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

9) рассуждать и делать выводы в рассуждениях, доказывать свою мысль и свое решение.

6. Содержание курса «Занимательная грамматика»

3 класс

Историческая страничка.

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках. Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Мир слов.

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Неологизмы в русском языке. Игра «Угадай-ка».

Литературная страничка.

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

В гости приходят литературные герои.

Развитие речи.

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Редактирование текста.

Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Словари.

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов. Работа со словарями.

Праздник творчества и игры.

Орфографическая зоркость. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с анаграммами и метаграммами.

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.

4 класс

Части разные нужны, части разные важны.

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы. Зачем речи наречия?

Литературная страничка.

Беседа о рифмах. Рифмовка слов. Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятия «литературный язык» и «живая народная речь», «крылатые выражения» и «афоризмы». Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Театрализованные представления.

Развитие речи.

Типы текстов. Описание. Игра «Угадай – ка!». Повествование. Работа с незавершенным текстом. Рассуждение. Игра «Утверждай или отрицай».

Праздник творчества и игры.

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Что такое «ономастика»?

Знакомство с наукой «ономастика» История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование тем	Класс, количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		3	4	
1.	Историческая страничка.	4	-	<ul style="list-style-type: none"> - определить, какая бывает речь, что такое родной язык; - выделять особенности народной речи; - анализировать смысл пословицы; - называть пословицы и поговорки о языке; - отгадывать загадки.
2.	Мир слов.	7	-	<ul style="list-style-type: none"> - находить слова – историзмы, слова-архаизмы; - находить данные слова в текстах; - рассказывать о устаревших словах
3.	Части разные нужны, части разные важны.	-	7	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; - обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп; - подбирать имена прилагательные - сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным; - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления наречия; - работать с орфоэпическим словарём.
4.	Литературная страничка.	6	11	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать значение «крылатых выражений»; - подбирать «крылатые выражения» в названиях текста; - сочинять стихи-загадки по заданной рифме; - сочинять сказки
5.	Развитие речи.	6	6	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать типы текстов; - составлять текст – описание; - составлять текст определённого типа; - устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, событиями.
6.	Словари.	5	-	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов; - работать со словарями

7.	Что такое «ономастика»?	-	4	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с историей происхождения имён; - уметь определить значение своего имени; - уметь работать со словарем.
8.	Праздник творчества и игры.	6	6	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм; - анализировать смысл этих понятий; - работать с данными заданиями; - знакомиться с шарадами и логогрифами; - составлять и разгадывать шарады и логогрифы; - объяснять, как образовывать новые слова; - использовать в игре свои знания
	Итого:	34	34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература

1. Методическое пособие для 1-4 классов. Занимательный русский язык. Мищенко Л.В. М.: Издательство РОСТ, 2013г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991г
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. АРГО, 1996г
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. М.: АСТ, 1996г.
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Сам Вен, 1997г.

Технические средства обучения:

1. Компьютер со звуковой картой и музыкально-программным обеспечением.
2. Экспозиционный экран.
3. Мультимедийный проектор.

Информационные ресурсы

1. Справочно-информационный портал по правилам и сложностям русского языка. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://gramota.ru/class/coach/> (дата обращения: 11.05.2019)
2. Почитай-ка - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://cofe.ru/read-ka/> (дата обращения: 11.05.2019)
3. Журнал Познайка. Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.posnayko.com/index.htm> (дата обращения: 11.05.2019)
4. Комплекс методических разработок Занимательный русский для 3 - 4 классов [Электронный ресурс] - Режим доступа:/ https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_razrabotok_po_vd_zanimatelnyj_russkij_dlja_3_4_klassov/457-1-0-54605 (дата обращения: 11.05.2019)
5. Детская библиотека: тексты программных произведений по литературе с 1 по 11 классы. [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://gostei.ru/> (дата обращения: 11.05.2019)

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 15 лист *de*
Директор МБОУ «ООШ № 17»:
Н.В. Ермолаева
Н.В. Ермолаева

