

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»

ул. К. Маркса,1, г. Анжеро-Судженск Кемеровской области,652480

тел. 5-49-20, 5-49-04, E-mail: [anschool\\_17@mail.ru](mailto:anschool_17@mail.ru)

---

**Отчет о выполнении программы инновационной деятельности  
за период сентябрь 2014 – январь 2015 гг.**

1. **Наименование учреждения** муниципальное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №17»
2. **Почтовый адрес, телефон, E-mail**  
652480 Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Карла Маркса, 1  
тел. 8 (38453) 4 49 20, E-mail: [anschool\\_17@mail.ru](mailto:anschool_17@mail.ru)
3. **Статус инновационной площадки:** муниципальная
4. **Основание:** приказ управления образования №807 от 21.10.2014 г. «Об утверждении муниципальных инновационных площадок на 2014 – 2015 учебный год»
5. **Тема программы инновационной деятельности** «Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования в общеобразовательной школе»
6. **Куратор программы:** Путинцева Е.А., главный специалист Управления образования
7. **Промежуточные результаты реализации программы**

**Целью** программы инновационной деятельности является создание образовательно-воспитательного пространства, отвечающего принципам инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

Программа предусматривает **сроки реализации** I-го **Подготовительного этапа:** август 2014- август 2015 г.

- *создание нормативно-правовой базы эксперимента*
- *оценка существующих условий для создания инклюзивной образовательной среды*

- *информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса*
- *диагностика школьников узкими специалистами*
- *создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющих ЗПР, в условиях общеобразовательной школы*

**Реализация программы осуществляется по следующим направлениям деятельности:**

- обеспечение организационных и нормативно-правовых условий
- создание программно-методических условий
- обеспечение информационных условий
- обеспечение кадровых условий
- создание педагогических и мотивационных условий
- создание материально-технических условий
- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Результаты работы в данных направлениях следующие:

### **7.1 Обеспечение организационных и нормативно-правовых условий**

*Нормативно-правовые условия:*

- ✓ сформирована нормативная база по реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы:

*Федеральный уровень:*

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (проект);
3. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ);
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2008);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.97 г. №288» Об утверждении Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении»;
7. «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12. 2002 №919, от 18.08.2008 №617, от 10.03.2009 №216);
8. Письмо Минобрнауки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008г. №АФ-150/06;
9. Письмо МО РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями»);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии"
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;

*Региональный уровень:*

1. Закон Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании»;
2. Закон Кемеровской области от 16 декабря 2013 года №124-ОЗ «О внесении изменений в Закон Кемеровской области "О социальной поддержке инвалидов»;
3. Постановление от 28 декабря 2012 г. N 610 «Об утверждении региональной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

*Муниципальный уровень:*

1. Приказ управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа « Об утверждении муниципальных инновационных площадок на 2014-2015 учебный год» от 21 октября 2014г

2. Приказ управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа « Об утверждении плана мероприятий по введению инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях Анжеро-Судженского городского округа» от 27 ноября 2014г

Уровень ОУ:

- ✓ Заключены договора о сотрудничестве
  - с городской психолого-медико-педагогической комиссией;
  - с ЦППРиК;
  - с МБОУ ДООСЦ «Олимп»;
  - с МБОУ ДОД «ДДТ»
- ✓ Разработаны локальные акты:
  - Положение о психологической службе
  - Положение о логопедической службе
  - Положение о ПМПк
- ✓ Внесены изменения в Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17»:
  - в главу Общие положения:
    - 1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 17» является общеобразовательной организацией (далее – Школа), реализующей общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, **адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**
  - в главу 2. Цели и задачи школы
    - п.2.1. ... Для достижения указанных целей Школа в установленном законодательством порядке осуществляет следующие основные виды деятельности (предмет деятельности):
      - реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
      - **реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**
    - п.2.2. 2.2. Основными задачами Школы являются:
      - осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;
      - **обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**

- в главу 4 Организация образовательного процесса:

**4.7. Наполняемость общеобразовательных классов в Школе устанавливается в количестве 25 учащихся, наполняемость классов, осваивающих адаптированные образовательные программы, составляет 15 человек.**

*Организационные условия:*

✓ В связи с присоединением к МБОУ «ООШ №17» МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VII вида», учитывая специфику присоединяемого учреждения, согласно ст.79 Закона «Об образовании в РФ», на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) во всех параллелях начального уровня обучения созданы классы (б), обучающиеся по адаптированным образовательным программам.

✓ В рамках осуществления мониторинга введения инклюзивного образования сформирован банк данных учащихся с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «ООШ №17», включающий следующую информацию:

- сведения о заболеваниях учащихся;
- сведения о речевых нарушениях;
- диагностика когнитивно-познавательной сферы личности;
- педагогические наблюдения
- сведения о занятости во внеурочное время
- сведения о занятости в УДО
- сведения об участии в конкурсном движении

## **7.2. Создание программно-методических условий**

✓ Разработаны адаптированные образовательные программы, в содержание базовых учебных курсов которых введены разделы, предваряющие изучение трудных для восприятия тем. Учебная деятельность классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, построена так, чтобы способствовать компенсации таких специфических недостатков и трудностей, как недостатки дошкольного развития, пробелы предшествующего образования, негативные особенности эмоционально-личностной сферы, и направлена на нормализацию и совершенствование УУД учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. Программы предполагают использование методов и приёмов обучения с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка, что способствует обеспечению эффективного усвоения обязательного минимума содержания образования по окончании начальной школы

✓ Внесены корректировки в учебный план. Вариативная часть для классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, сформирована в соответствии с образовательными потребностями учащихся, с учётом образовательного потенциала детей с задержкой психического развития, их способностей и склонностей и

способствует охране и укреплению физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивной социализации.

Программы групповых занятий «Коррекция вычислительных навыков» и «Коррекция устной и письменной речи» составлены с учетом психофизических особенностей детей и направлены на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире и одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом. Коррекционно - развивающая направленность обучения предполагает использование коррекционных приёмов и методов обучения и воспитания.

✓ Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования. Раздел «Коррекционная работа».

✓ Разработаны программы внеурочной деятельности «В стране Лингвинии», «Учимся общаться», цель которых – коррекция недоразвития речи школьников.

✓ С целью создания воспитательной среды, основанной на развитии у детей общечеловеческих ценностей, скорректированы планы воспитательной работы классных руководителей.

### **7.3. Обеспечение информационных условий**

1. 28.08.2014г. - рассмотрение программы инновационной деятельности на заседании педагогического совета (протокол №8)
2. 02.09.2014 г. – рассмотрение концепции программы инновационной деятельности на заседании управляющего совета (протокол №1)
3. 26.12.2014 г. – с целью популяризации идеи инклюзивного образования организовано выступление на общешкольном родительском собрании «Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования в общеобразовательной школе» (протокол №3)
4. На школьном сайте <http://angschool17.ucoz.ru/> в разделе «Учебно-воспитательная работа» создан подраздел «Инклюзивное образование».

### **7.4. Обеспечение кадровых условий**

✓ Проанализировано наличие у педагогов, участвующих в инновационной деятельности, курсовой подготовки по коррекционной педагогике и специальной психологии (37,5%), определена потребность в прохождении курсовой подготовки по данному направлению (62,5%).

✓ С целью развития педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы 07.11.2014г проведен педагогический совет «Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного

образования в общеобразовательной школе» (протокол №1, отв. Тарасова И.М., зам.дир. по УВР).

Рассмотрены вопросы:

1. Инклюзивное образование
2. Принципы инклюзивного образования
3. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования в общеобразовательной школе
  - характеристика учащихся с ОВЗ (задержка психического развития)
  - возможности общеобразовательной школы в инклюзивном образовании учащихся с ОВЗ
  - современные стратегии, подходы и механизмы работы в инклюзивном образовании учащихся с ОВЗ.

✓ 11.09.2014г. на заседании методического объединения классных руководителей рассмотрен вопрос «Мероприятия по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (протокол №1, отв. Гоммершмидт Н.О., зам. дир. по ВР).

#### **7.5. Создание мотивационных условий**

С целью поддержки мотивации педагогов к работе в инклюзивном образовательном пространстве, на основании Положения о стимулирующих выплатах осуществляется финансовое стимулирование педагогов:

- за осуществление экспериментальной и инновационной деятельности;
- за работу в классах, осваивающих адаптированные образовательные программы;
- за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии.

#### **7.6. Создание материально-технических условий**

#### **7.7. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

✓ Разработан план организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

✓ Создан банк КИМ для проведения комплексной диагностики детей с ОВЗ и детей – инвалидов с целью определения вида интеграции в образовательное пространство.

### ***8. Публикации, участие в конкурсах***

Статья «Инклюзия: плюсы и минусы» принята к публикации в сборнике материалов IX Всероссийской научно-практической конференции «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы», которая состоялась 28-29.11.2014г.

### ***9. Проблемы, возникшие в ходе реализации I этапа программы:***

- недостаточная нормативно-правовая база регионального и муниципального уровня;
- текучесть кадров (третий педагог-психолог за период с сентября 2014г по январь 2015г);
- отсутствие у 62,5% педагогов, участвующих в инновационной деятельности, курсовой подготовки по коррекционной педагогике

### ***10. Планирование работы по реализации I этапа программы инновационной деятельности:***

10.1. Формирование заявки на повышение квалификации руководящих и педагогических работников по коррекционной педагогике и специальной психологии (февраль 2015г)

10.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

10.3. Создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы (март 2015г)

10.4. Разработка Положения об инклюзивном обучении в общеобразовательной школе (май 2015г)

10.5. Разработка формы договора с родителями (законными представителями) об обучении по адаптированным программам (июнь 2015г)



Директор МБОУ «ООШ №17»

Н.В. Ермолаева