

**Публичный доклад
о результатах деятельности
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17»
за 2014-2015 учебный год**

Публичный доклад директора школы – это информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы.

Доклад адресован, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться, и позволяет ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресовано также Учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса школы в сравнении с индикаторами качества муниципальных услуг и результатами региональных мониторинговых исследований.

История школы

Основная общеобразовательная школа №17 была введена в эксплуатацию 1 сентября 1991 г. в связи с массовым жилищным строительством в микрорайоне «Северный». Здание построено по типовому проекту. Новое образовательное учреждение было призвано разгрузить средние школы № 20 и №29. Первоначально контингент обучающихся составил 1011 человек (42 класса).

В 2010 г. в связи с реструктуризацией образования МОУ «Средняя школа №17» переименована в МОУ «Основная общеобразовательная школа №17».

В 2012 году №1311 от 05.12.11г. на основании Постановления Администрации Анжеро-Судженского городского округа «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения» школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В 2013 году в рамках программы реорганизации образовательных учреждений к МБОУ «ООШ №17» было присоединено МБОУ «ООШ №20».

Школа № 17 сегодня

В 2014 году на основании Постановления администрации Анжеро-Судженского городского округа № 626 от 15 мая 2014г. в связи с реорганизацией к МБОУ «ООШ №17» присоединено муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VII вида», в результате чего резко изменился количественный состав работников и учащихся школы: на конец 2014 – 2015 учебного года в школе 40 педагогов (в 2013 году- 23, в 2014 г.- 32), обучается **736 учащихся**, что составляет **35 классов** (в 2013 году – 18 классов, в 2014 году – 27 классов).

Школа активно участвует в реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО).

1. Общая характеристика учреждения

Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро – Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №17»
Тип и вид образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро – Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №17»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования Анжеро-Судженского городского округа
Год основания	1991 год
Юридический адрес	652480 Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Карла Маркса 1 (здание 1), ул. Коминтерна, 9 (здание 2).
Телефон	8(384 52) 5 49 20
e-mail	anschool_17@mail.ru
Адрес сайта	http://www.angschool17ucos.ru
Лицензия	Серия 42 ЛО1№0001935, регистрационный №14911 от 20.03.2015 г.
Аккредитация	Серия 42А 01 №0000042, регистрационный номер 2596 от 09.01.2014 г., действительна до 09.01.2026 года

Характеристика контингента учащихся

В школе обучается 736 учащихся (*Таблица 1*), из них 393 человека – учащиеся начальной школы, 343 – основной. Средняя наполняемость классов составляет 21 человек (с учетом того, что в классах, обучающихся по АОП, наполняемость составляет 15 человек).

Прием и перевод учащихся осуществлялись на основании Устава школы, Правил приема в школу, Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

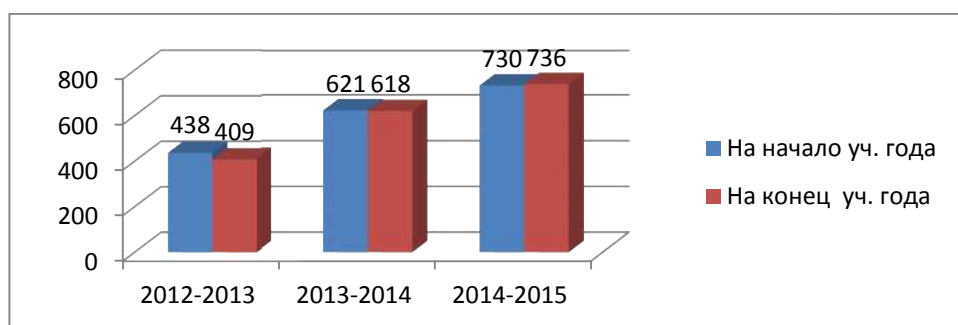
Количество учащихся в МБОУ «ООШ №17»

Таблица 1

На начало 2012-2013 учебного года	На конец 2012-2013 учебного года	На начало 2013-2014 учебного года	На конец 2013-2014 учебного года	На начало 2014-2015 учебного года	На конец 2014-2015 учебного года
438	409	621	618	730	736

Динамика численности учащихся МБОУ «ООШ №17»

Диаграмма 1



По сравнению с количеством учащихся в конце прошлого учебного года, численность выросла на 118 чел., а по сравнению с началом учебного года численность учащихся увеличилась на 6 человек (Таблица 1, Диаграмма 1). Изменения численности происходят по причине смены места жительства семей, воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Аист».

Выводы: контингент учащихся школы увеличился на 16%, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизация в процесс развития школы.

После присоединения школы №29 увеличился сам микроучасток, закрепленный за МБОУ «ООШ №17», следовательно, увеличилось количество дошкольников на 22%.

Социальная характеристика контингента учащихся школы

Таблица 2

Категория семьи	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
многодетные	26	40	98
малообеспеченные	80	127	176
неполные	136	220	247
неблагополучные	3	10	11
опекаемые	12	32	34
приёмные	4	5	8
стоящих на учете в ОПДН	3	10	9
состоящих на ВШУ	4	3	3
дети - инвалиды	8	6	10

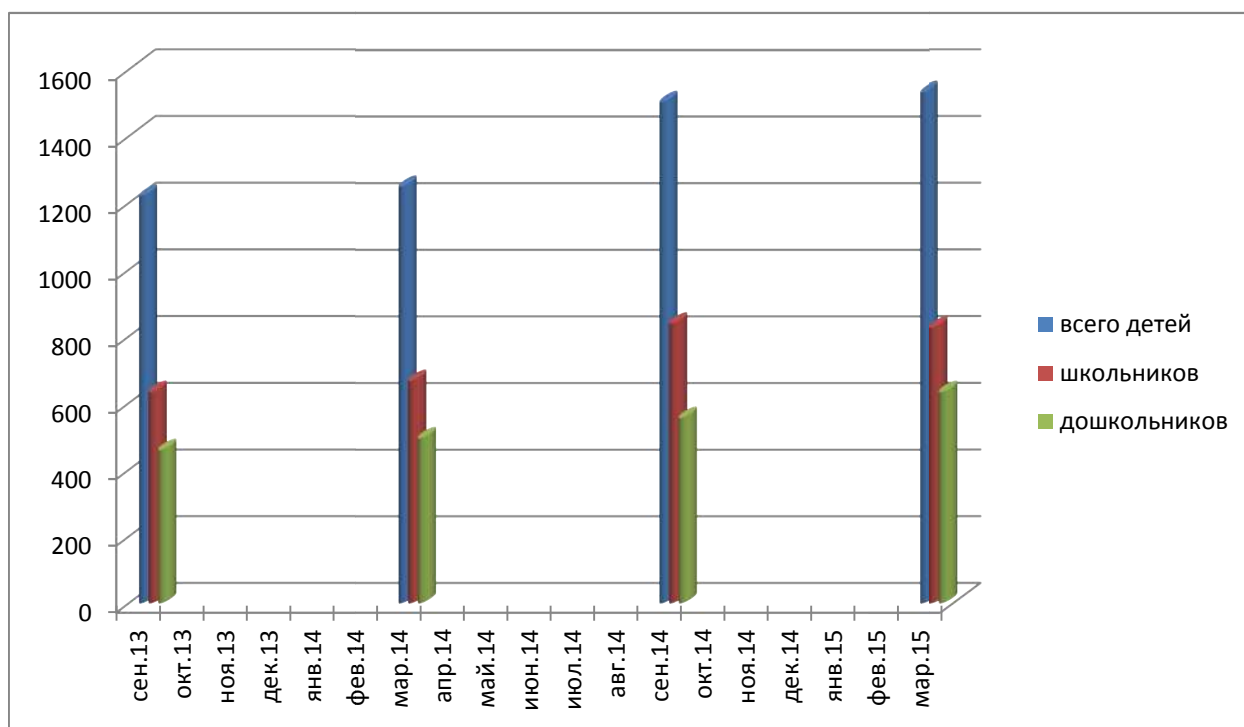
Из данных Таблицы 2 можно сделать вывод о том, что, по сравнению с прошлым учебным годом,

- увеличилось количество учащихся, имеющих инвалидность на 40%;
- увеличилось количество опекаемых семей на 7%;
- увеличилось количество многодетных семей на 59%; малообеспеченных семей- на 28%;

- увеличилось количество неблагополучных семей на 3%.

В течение года (сентябрь, март) проводился анализ прохождения микроучастка.

Диаграмма 2



Количество детей, проживающих на территории микрорайона, составляет – 1534 человека (Диаграмма 2). В сравнении с прошлым годом, наблюдается увеличение общего количества детей на микроучастке (на 283 человека). Увеличилось количество дошкольников – на 140 человек, увеличилось количество учащихся в ОУ на 159 человек.

Вывод: увеличилось количество детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке. Наблюдается резкое увеличение количества семей с низким уровнем благосостояния, проживающих в микрорайоне, прикрепленном к МБОУ «ООШ №17».

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 17» осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы:

- 1 – 4 классы – начальное общее образование;
- 5 – 9 классы – основное общее образование.

В связи с присоединением к МБОУ «ООШ №17» МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VII вида», учитывая специфику присоединяемого учреждения, согласно ст.79 Закона «Об образовании в РФ» во всех

параллелях начального уровня обучения **созданы классы (7)**, обучающиеся по адаптированным образовательным программам. Комплектование классов, обучающихся **по адаптированным образовательным программам**, осуществлялось на основе рекомендаций ГПМПК или КОПМПК, заявления родителей (их законных представителей), по согласованию с органом Управления образования.

Режим учебных занятий регулировался правилами внутреннего распорядка, согласно Уставу школы и СанПиН.

- ✓ 1а, 2б, 3а, 4а классы реализуют образовательную систему «Школа 2100»;
- ✓ 1в, 1г, 2а, 3б, 4б классы - УМК «Школа России»;
- ✓ 1б, 2в, 3в, 4в классы основывают работу на учебном комплексе «Начальная школа XXI века»;
- ✓ в 1д, 1е, 2г, 2д, 3г, 3д, 4г классах осуществляется образование по адаптированным образовательным программам в объёме начального (1-4 классы) общего образования по УМК «Школа России».
- ✓ Обучение в 3г, 3д, 4г осуществлялось по БУП 2004 года. 1-4 классы обучались по ФГОС НОО.
- ✓ 5 классы реализовывали ООП ООО (в соответствии с ФГОС ООО).
- ✓ 6-9 классы – ФК ГОС.

Особенность учебного плана:

Распределение часов школьного компонента учебного плана для учащихся 1 - 9 классов направлено на развитие содержания классического образования.

Особенностью адаптированной образовательной программы является введение в содержание базовых учебных курсов разделов, предваряющих изучение трудных для восприятия тем, практических упражнений, способствующих накоплению у учащихся непосредственных наблюдений, использование методов и приёмов обучения с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.

Индивидуальные и групповые занятия во 2-8 классах подобраны таким образом, чтобы обеспечить достаточное разнообразие вариативной части образования. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов осуществлялась за счет элективных курсов, которые носили практико-ориентированный и межпредметный характер и представлены в соответствующем разделе учебного плана.

В рамках подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, в 8-9 классах предусмотрено проведение групповых занятий по математике, физике, русскому языку, биологии, географии.

В целях коррекции знаний по предмету для учащихся, имеющих слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, а также для более углубленного изучения отдельных предметов введены групповые и индивидуальные занятия в общеобразовательных классах.

Программы групповых занятий «Коррекция вычислительных навыков» и «Коррекция устной и письменной речи», реализуемые в классах, обучающихся по АООП, составлены с учетом психофизических особенностей детей и направлены на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире и одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом.

Изучение иностранного языка (английского) осуществляется со 2 класса по программе курса английского языка для учащихся 2-9 классов М.З. Биболетовой «EnjoyEnglish». При наполняемости классов 25 человек осуществлялось деление на 2 группы. В классах, занимающихся по адаптированным образовательным программам, обучение английскому языку осуществлялось по учебнику Кузовлева В.В..

Введен специфический коррекционный курс «Ритмика» в 3-4 классах, реализующих АОП, который направлен на коррекцию отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся, повышения их двигательной активности, коррекции их эмоционального тонуса.

Кроме того, в соответствии с ФГОС НОО, в школе организовано психологическое и специальное педагогическое (логопедическое) сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса (раздел ООП НОО, Программа коррекционной работы). Занятия проводятся в группах (2-3 чел.) на основе сходства корригируемых недостатков.

С целью формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, в 4 классах введен комплексный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». В 2014-15 уч.г. по выбору родителей учащихся в 4 классах преподавались модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».

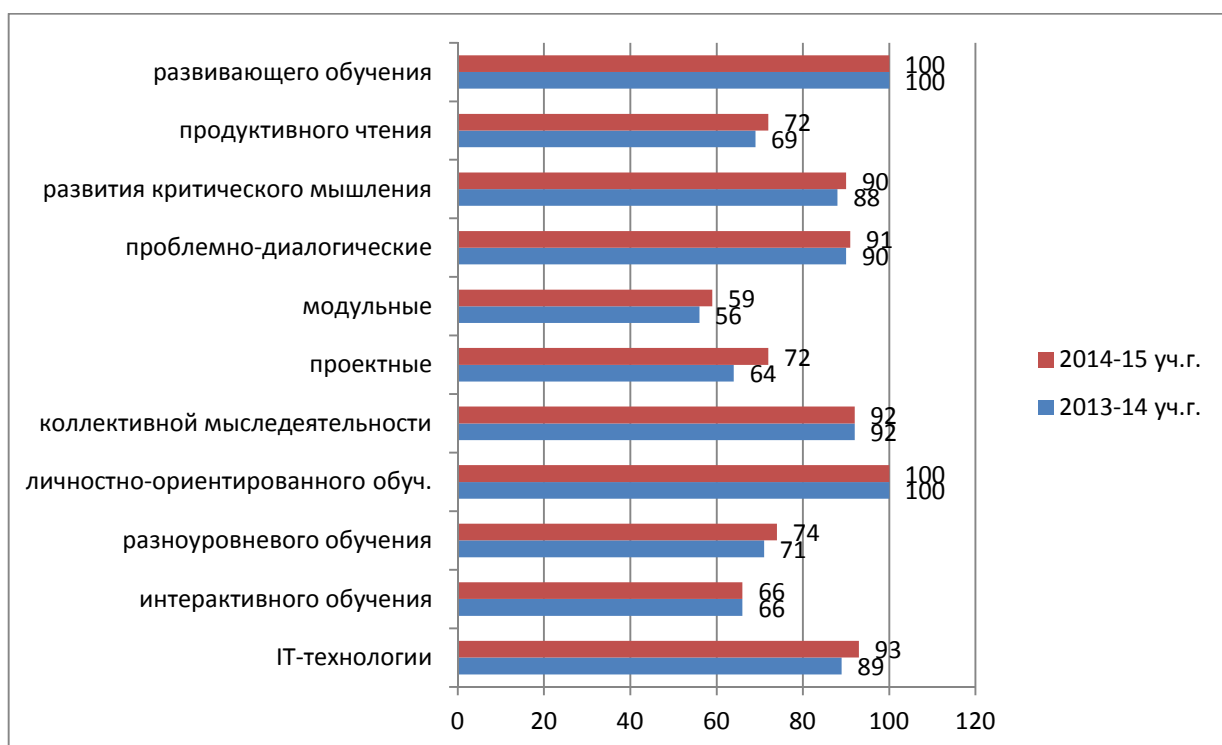
Также в начальной школе со второго класса веден учебный предмет «Информатика», при проведении практических занятий осуществляется деление на группы (при условии наполняемости класса 25 человек).

Выполнение содержания программ поддерживалось учебниками, включенными в федеральный перечень.

В целях формирования единого информационного пространства школы и эффективного использования компьютерного оборудования, имеющееся компьютерное оборудование размещено следующим образом: в кабинеты русского языка (4), математики (2), географии(1), биологии(1), физики(1), начальных классов(7), технологии (1), где учителя-предметники активно используют в работе различные педтехнологии (Диаграмма 3).

Диаграмма 3

Использование педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе



По сравнению с прошлым учебным годом (*Диаграмма 3*), увеличилось количество педагогов, применяющих технологию продуктивного чтения (на 3%), развития критического мышления (на 2%), модульные технологии (на 3%), проектные технологии (на 8%), технологии разноуровневого обучения (на 3%), IT-технологии (на 10%). Образовательный процесс организован с учётом здоровьесберегающих технологий.

Продолжается реализация открытой образовательной технологии «Портфолио учащегося» для выявления и сохранения личностных достижений учащихся. С сентября 2015 года в рамках внеурочной деятельности запланировано проведение практикума «Учимся составлять портфолио» для учащихся 5 классов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития». В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (метапредметные и предметные стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Особое место среди них занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы.

Модель **системы внутренней оценки достижения планируемых результатов** включает оценку педагога. Посредством ряд оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП НОО и ООП ООО. Ежегодно на «Празднике Успеха» организуется награждение учащихся, достигших определенных успехов в учебе, спорте, творческой, волонтерской деятельности. В 2015 году были отмечены благодарственными письмами 112 учащихся.

Использование медиапрезентаций и интерактивной доски в начальных классах даёт возможность реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность. К концу 2015г. школа оснащена мобильным компьютерным классом (14 ученических ноутбуков и 1 учительский), также в учебном процессе используются МФУ (7 шт.), которые также помогают оптимизировать время урока и сделать образовательный процесс более продуктивным. Кроме того, данное оборудование помогает выпускникам более тщательно подготовиться к ГИА.

Подключение школы к сети Интернет дало возможность учителям использовать ресурсы Интернета при подготовке к урокам и при работе над темами самообразования, а также размещать свои материалы на страницах собственных сайтов, участвовать в вебинарах, виртуальных педагогических советах. 92% педагогов школы входят в состав педагогических сообществ: «Педсовет.ру», «Сеть творческих учителей», «Интергуру», «Интернет - государство учителей», «Всероссийский интернет-педсовет», «Завуч. Инфо», «К уроку.ру», «Открытый класс», «Учительский портал» и др. (в 2013 году - 78%, в 2014 – 84%).

Выводы: учебный процесс организован в соответствии с СанПиН, учитывает запросы участников образовательных отношений и соответствует образовательным стандартам второго поколения. Создание условий обучения, адекватных особенностям детей, способствует преодолению стойких неудач в учёбе, сводит к минимуму негативное воздействие на формирование личности ребёнка, обеспечивает выполнение учащимися с ОВЗ требований федерального государственного образовательного стандарта

Тенденции: обеспечение в 2015-2016 уч.г. оптимального сочетания вариативной и инвариантной частей, базового и дополнительного образования, модернизация компьютерного оборудования.

Инновационная деятельность

С 2014г. школа является муниципальной экспериментальной площадкой по теме: «Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования в общеобразовательной школе» (приказУО №807 от 21.10.2014 г.).

Целью программы инновационной деятельности является создание образовательно-воспитательного пространства, отвечающего принципам инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

Результаты инновационной деятельности на 1 этапе следующие:

1.1. Обеспечение организационных и нормативно-правовых условий

Нормативно-правовые условия:

- ✓ сформирована нормативная база по реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы на разных уровнях;
- ✓ заключены договора о сотрудничестве городской психолого-медико-педагогической комиссией, с ГОО РЦППМС (государственной образовательной организацией Региональный центр Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»), с МБОУ ДООСЦ «Олимп», с МБОУ ДОД «ДДТ»;
- ✓ разработаны локальные акты: Положение о психологической службе, Положение о логопедической службе, Положение о ПМПк, Положение об инклюзивном образовании в МБОУ «ООШ №17»; Договор с родителями (законными представителями) об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Внесены изменения в Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17»

Организационные условия:

- ✓ согласно ст.79 Закона «Об образовании в РФ», на основании рекомендаций ПМПк и с согласия родителей (законных представителей) во всех параллелях начального уровня обучения сформированы классы (6), обучающиеся по адаптированным образовательным программам.
- ✓ В рамках осуществления мониторинга введения инклюзивного образования сформирован банк данных учащихся с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «ООШ №17», включающий информацию о заболеваниях учащихся, о речевых нарушениях, диагностика когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения, сведения о занятости во внеурочное время, в УДО, об участии в конкурсном движении

1.2. Создание программно-методических условий

- Разработаны адаптированные образовательные программы, в содержание базовых учебных курсов которых введены разделы, предваряющие изучение трудных для восприятия тем.
- Внесены корректировки в учебный план. Программы групповых занятий «Коррекция вычислительных навыков» и «Коррекция устной и письменной речи» составлены с учетом психофизических особенностей детей и направлены на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире и одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом.
- Внесены изменения в основную образовательную программу НООи ОО (содержательный раздел, п. 2.4.Коррекционная работа).
- Разработаны программы внеурочной деятельности «В стране Лингвинии», «Учимся общаться», цель которых – коррекция недоразвития речи школьников.

- С целью определения путей и способов овладения педагогами технологии проектирования и создания воспитательной системы социализации детей с ОВЗ проведен педагогический совет «Инклюзивное образование как этап на пути к успешной социализации учащихся»;
- Для повышения компетентности в вопросах взаимодействия образовательной организации и семьи, имеющей ребенка с ОВЗ при организации образовательного процесса, педагоги участвовали в областном постоянно действующем семинаре «Организация образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ в условиях ОУ в режиме интегрированного (инклюзивного) образования»;
- Разработаны методические пособия для логопедов «Топиарий. Азбука», «Азбука – пазлы».

1.3. *Информационные условия:* сконцепцией программы инновационной деятельности ознакомлены члены управляющего совета, родители учащихся (на общешкольном родительском собрании), прошли обсуждения проблемы на педагогических советах.

На школьном сайте <http://angschoo117.ucoz.ru/> в разделе «Учебно-воспитательная работа» создан подраздел «Инклюзивное образование». Педагоги школы участвовали в областном вебинаре «Современные нормативно-правовые и организационные аспекты реализации инклюзивного образования».

1.4. *В обеспечение кадровых условий:*

✓ с целью развития педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы проведен педагогический совет «Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования в общеобразовательной школе» (протокол №1, отв. Тарасова И.М., зам.дир. по УВР).

На заседании методического объединения классных руководителей рассмотрен вопрос «Мероприятия по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (протокол №1, отв. Гоммершмидт Н.О., зам. дир. по ВР).

1.5. Для организации комплексного *психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ* разработан план организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Создан банк КИМ для проведения комплексной диагностики детей с ОВЗ и детей – инвалидов с целью определения вида интеграции в образовательное пространство.

В рамках работы школьного ПМПК были обследованы узкими специалистами 46 учащихся 1-9 классов, по результатам ПМПК 28 учащимся было рекомендовано обследование специалистами городского и областного уровней.

По результатам КОПМПК и ГПМПК вынесены следующие рекомендации:

- обучение по ООП ООО – 2 чел.,
- обучение по адаптированной образовательной программе начального/общего образования для учащихся с умственной отсталостью -11 учащихся;
- обучение по адаптированной образовательной программе ООО – 9 чел.;
- обучение по адаптированной образовательной программе НОО – 5 чел.;
- получение права выбора сдачи ГИА в форме ГВЭ – 1 чел.

Для отслеживания динамики развития учащегося с ОВЗ и результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы разработана модель программы индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ.

1.6. С целью обмена инновационным опытом были опубликованы:

- статья «Инклюзия: плюсы и минусы» в сборнике материалов IX Всероссийской научно-практической конференции «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы»;
- статья «Рефлексия педагогической деятельности по реализации принципа инклюзии в условиях дистанционного образования» в сборнике статей «Актуальные проблемы современного образования» городской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования»;
- Педагоги школы приняли участие в IX Всероссийской научно-практической конференции «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы», городской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования», конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса» (номинация «Педагог – специалист интегрированного, инклюзивного, специального (коррекционного) образования»).

Тенденции: изучение опыта осуществления инклюзивного образования других ОУ, организация и проведение областногосеминара-практикума в рамках обобщения опыта, отработка использования программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.

Внеклассная и внеурочная деятельность

Внеклассная и внеурочная деятельность. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2014 -2015г. в 1-4, а также 5 классах в рамках внеурочной деятельности были организованы занятия, содержание которых формировалось с учетом пожеланий родителей и реализовалось посредством различных форм организаций, таких как экскурсии, кружки, секции, студии, соревнования, исследовательская деятельность, проекты.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОООВнеурочная деятельность в начальной и основной школе была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Игры народов мира», «Уроки здоровья», «Ритмика», «Здоровейка», «Баскетбол»);
- духовно-нравственное («Театр», «Путешествие по стране Этики», «Мир, в котором я живу», «Удивительный мир театра», «Экологический клуб «Почемучка», «Я – гражданин России», «Сам себе режиссер», «Сказкотерапия»);
- общекультурное («Искусство оригами», «Художественное творчество», «Музыкальная мозаика», «Бумагопластика», «Созвездие талантов», «Веселые нотки», «Путешествие с карандашом»);
- общеинтеллектуальное («Первые шаги в исследовательскую деятельность», «Основы логики», «Основы проектной деятельности», «Я – исследователь», «Хочу все знать», «Школа юного пешехода», «Шахматы», «ЮИД», «Юный биолог», «Занимательный английский», «Загадки истории», «Использование компьютеров в проектной деятельности»);
- социальное («Мой родной край», «Моя малая родина», «Моя первая клумба», «Кто, если не мы», «Страна Лингвиния», «Юные друзья пожарных», «Учимся общаться», практикум «Учимся составлять портфолио», «В мире профессий»).

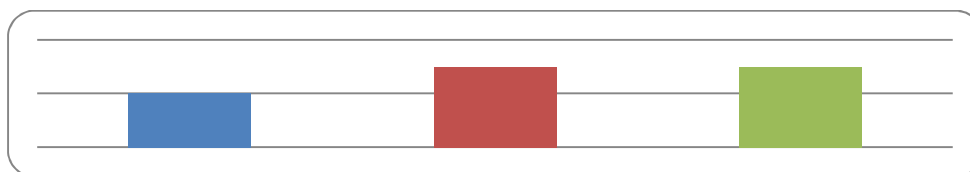
Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого

школьника. В школе реализуются следующие программы дополнительного образования детей:

- театральная студия «Арлекин» (Арутюнян И.В., ДДТ);
- «Юный журналист» (Степанова М.Ю., Богодухова О.В., ДДТ);
- «Мозаика» (Жененко И.Б., ДДТ)
- «Мой родной край» (Гуренович Г.В., ДДТ)
- волейбол (Логинов В.А., ДЮСШ №2);
- футбол (Лакомко В.С., ДЮСШ №2);
- лыжная секция (Гмыряк Д.В., ДЮСШ №2);
- вокальная студия «Созвездие» (Марущенко О.С., ДДТ);
- «Цветная мозаика» (Жененко И.Б., ДДТ);
- акробатика (Ожигова О.Н., МБОУ ДОД «СДЮСШОР»);
- шахматы (Овчинникова И.В., «Буревестник»)

Количество кружков и секций, работающих на базе школы

Диаграмма 4



Количество кружков и секций, работающих на базе школы (Диаграмма 4), осталось на прежнем уровне.

Количество учащихся, посещающих кружки и секции

Таблица 3

уровень обучения	Год обучения					
	2012-13		2013-14		2014-15	
	количество/ %		количество/ %	%	количество / %	
НОО	184	96	196	68	171	45
ООО	193	88	238	73	258	62
итого по школе	377	92	434	70,5	329	45

Данные Таблица 3 показывают, что наблюдается значительное снижение занятости учащихся в кружках и секциях, но 98% учащихся 1-5 классов посещают занятия внеурочной деятельности в школе.

Выводы: часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения и учитывают запросы участников ОВП.

Тенденции: в связи с введением ФГОС ООО, в основной школе будет продолжено введение новых программ внеурочной деятельности, необходимо активизировать работу по привлечению школьников в кружки и секции.

Управление школой

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Управление школой осуществлялось на двух уровнях.

На оперативном уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

В управление школой включена родительская общественность, действует Управляющий Совет школы. Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет и методический совет, который в свою очередь опирается на работу методических объединений.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит школьному совету учащихся, включающему представителей всех параллелей классов.

С целью повышения уровня развития, обученности и воспитанности учащихся в школе проводится образовательный мониторинг. Основу мониторинга школьного образования составляет система показателей, представленных в программе контроля качества образования.

Внутришкольная система оценки качества

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Продолжалась работа по оптимизации структуры управления образовательным процессом.

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором школы, на основе Положения о ВШК.

В основе ВШК лежали принципы обоснованности и планомерности. Цель ВШК: выявить уровень соответствия преподавания предметов методическим требованиям, направленности процесса преподавания на развитие личности учащихся и повышения качества обученности. Применялись традиционные формы контроля: тематически-обобщающий, классно-обобщающий, персональный, фронтальный.

В течение 2014-2015 учебного года ВШК включал: контроль прохождения программ, качества преподавания учебных предметов, ведения школьной документации, организации работы классных руководителей, подготовка к ГИА; проведение и анализ комплексных, диагностических и контрольных работ; изучение уровня развития УУД, уровня воспитанности.

Проводилось тематическое посещение уроков «Инновационная деятельность педагога», «Организация занятий внеурочной деятельностью», «Использование педагогических технологий на уроках и внеурочное время», «Преимственность в обучении 5 классов», «Организация урока с учетом требований ФГОС НОО И ООО», «Работа педагогов с учащимися с различным уровнем мотивации», «Работа педагогов по подготовке к ГИА», «Работа педагогов по формированию УУД на уроках», «Состояние преподавания ОРКСЭ», «Классно-обобщающий контроль в 8, 9 классах», «Развитие познавательной активности на уроках иностранного языка», «Организация УВП в 1 классах в период адаптации».

Итоги ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей-предметников и педагогических советах.

Условия осуществления образовательного процесса

В соответствии с Уставом школа работала в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Начало занятий в школе – 9.00, перемены 10 – 20 минут.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- во 2- 9 классах – все уроки по 45 минут (в соответствии с СанПиН).

Во второй половине дня организованы занятия внеурочной деятельностью в классах, реализующих ФГОС, работают кружки и секции блока дополнительного образования.

Продолжительность учебного года:

1 классы -33 учебные недели;

9 классы – 34 учебные недели (не включая экзаменационный период);

2 – 8 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Учебно-материальная база

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

В связи с присоединением школы №29, в МБОУ «ООШ №17» 2 здания.

В здании 1: 25 учебных кабинетов, из них 8 кабинетов начальных классов, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка, специализированные кабинеты: химии, физики, биологии, информатики, истории, музыки, ОБЖ, мобильный компьютерный класс.

В 11 кабинетах имеются стационарные комплексы мультимедийного оборудования, включая одну интерактивную доску и 1 комплект интерактивного оборудования (в 2014-15 году добавилось 2 проектора, 1 сканер, 9 компьютеров, 1 комплект интерактивного оборудования, 1 комплект оборудования для организации дистанционного обучения).

В здании 2: 6 кабинетов начальных классов, 1 кабинет музыки, спортивный зал, компьютерный класс.

В школе есть свой музей.

В здании 1 имеется столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, игровая комната для младших школьников, библиотека с читальным залом.

Для занятий физической культурой и спортом оборудованы:

здание 1 - спортивный зал и малый зал для занятий гимнастикой.

здание 2 –спортивный зал.

Имеются 2 спортивные площадки и стадион. Оборудована комната для хранения лыжного инвентаря.

В школе созданы условия для досуговой деятельности: здание 1 - актовый зал на 250 мест, театральная студия, комната старшеклассников, игровая комната, здание 2 – актовый зал.

В зданиях 1и 2 помещения для читального зала совмещены с библиотекой. Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки (*Таблица 4*) в школе происходит за счет средств областного бюджета (субвенции), спонсорской помощи,

проведения благотворительных акций.

Ежегодно фонд учебников школьной библиотеки пополняется за счет субвенций в размере около 80% от всех учебных расходов. В 2014-2015 уч.г. только в рамках проведения акции «Подари учебник школе» школьный фонд пополнился на 197 учебников. По состоянию на 31 мая обеспеченность учебниками 1-4 классов составляет 100%, что на 15% больше показателя прошлого учебного года, в 5-9 классах уровень обеспеченности учебниками вырос на 30,5% и составил 95,2% (к концу прошлого учебного года - 64,7%). Общий показатель по школе – 97% (в 2014 году -71%).

Динамика пополнения фонда учебной и художественной литературы

Таблица 4

<i>Количество книг, поступивших в фонд библиотеки</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
учебная литература	134	64	475	658	936
художественная литература	47	12	44	46	0

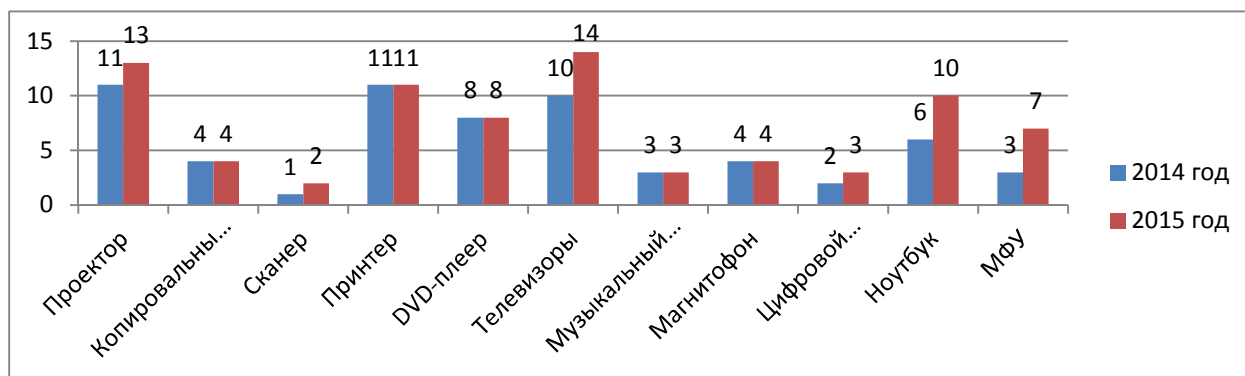
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе: 63 (в 2014 году – 48).

Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер - 9 чел.

В течение 2014 – 2015 учебного года пополнилась база оргтехники (кроме ПК) и оборудования (*Диаграмма 5*), что позволило создать условия для более качественного осуществления учебного процесса.

Наличие оргтехники и оборудования (кроме ПК)

Диаграмма 5



Выводы: школе ведется работа по обеспечению учащихся бесплатными учебниками, всего по школе обеспеченность учебниками составила 97%. Пополняется материально-техническая база.

Тенденции: обеспечить к концу 2015 года бесплатными учебниками 100% учащихся школы, работать над пополнением фонда учебной литературы, обновлением базы компьютерной и оргтехники.

Обеспечение безопасности учащихся

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы в 2014-2015 уч.г.:

- составлен и зарегистрирован «Паспорт безопасности»;
- разработан и утвержден маршрут школьного автобуса;
- функционирует автономная пожарная сигнализация;
- имеется тревожная кнопка;
- охрана осуществляется сотрудником отряда содействия полиции при Управлении внутренних дел г. Анжеро-Судженска в период с 08.00 до 16.00 часов;
- организовано круглосуточное дежурство на посту №1;

В течение 2014 – 2015 учебного года велась работа по изучению школьниками правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, а в 1-4 классах в курсе «Окружающий мир».

Проводились тематические классные часы по безопасности с приглашением работников МЧС, УВД, ГИБДД, специалистов «Энергосеть», «Яйский лесхоз»

В рамках проведения месячника безопасности проводились викторины, конкурсы, тематические выставки. Школьники активно участвовали в городских соревнованиях дружин юных пожарных, помощников полиции и т.д.

В течение учебного года проведено 4 тренировочных занятия по пожарной безопасности, 1 - основам гражданской обороны.

В сентябре проведена традиционная Декада безопасности и учебная эвакуационная тренировка, в апреле - месячник по пожарной безопасности.

30 апреля - традиционный День защиты детей, который показал должный уровень готовности коллектива учащихся и работников школы к действиям в чрезвычайных ситуациях.

На уроках ОБЖ, классных часах обсуждались чрезвычайные происшествия и меры по их недопущению.

Тенденции: продолжить осуществление мероприятий по обеспечению безопасности школьников и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных. В целях сохранения здоровья обучающихся все кабинеты образовательного учреждения оснащены удобной, современной школьной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, осуществляется контроль температурного режима, освещения. В школе оборудованы стоматологический, 1 процедурный и 2 медицинских кабинета.

В 2014-15 уч.г. – второй этап реализации программы формирования навыков здорового образа жизни «Здоровый ребенок – успешный ребенок». В рамках программы в школе проводились следующие мероприятия:

- просвещение родителей, учащихся и педагогов по вопросам сохранения здоровья;
- ведется мониторинг заболеваемости учащихся;
- контроль за физическими показателями (рост, вес и т.д.);
- проведены медицинские осмотры;
- проведение акций «Международный день здоровья», «Родительский урок», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Подросток», «Призывник»;
- проводятся дни профилактики (туберкулеза, гриппа, употребления ПАВ, клещевого энцефалита);
- осуществляется регулярная вакцинация;
- уроки физической культуры проводятся с учетом групп здоровья детей;
- в столовой проводится витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- осуществляется контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с СанПиН;
- организуются динамические перемены и физические паузы во время уроков;

- каждую четверть проводятся Дни здоровья;
- организованы занятия спортивных секций;
- каждый месяц - спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Учителями регулярно оказывается методическая помощь родителям в планировании учебной деятельности и отдыха ребят. На родительских собраниях даются советы, совместно с родителями решаются ситуативные педагогические задачи, даются индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий, режиму учебы и отдыха, подготовке к экзаменам. Педагогами ведется просветительская работа по профилактике вредных привычек, однако данная проблема остается в школе актуальной.

В результате совместной работы педагогов, медицинских работников, психологов, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Выводы: по сравнению с прошлым годом ребята стали активнее принимать участие в мероприятиях спортивной направленности, незначительно снизилось количество пропусков уроков по болезни.

Тенденции развития: продолжить реализацию программы по здоровьесбережению, пропаганду здорового образа жизни.

Организация питания

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. В МБОУ «ООШ №17» изданы приказы о создании рабочей группы, о создании бракеражной комиссии, о назначении ответственного за организацию питания. Школьная столовая в здании 1 -на 150 мест, в здании 2 – на 80 мест. В школе организовано двухразовое питание: завтрак, обед.

Количество учащихся, охваченных питанием

Таблица 5

Возрастная категория	2011-2012 уч.г.		2012-2013уч.г.		2013-2014уч.г.		2014-2015уч.г.	
	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (%)	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (% от общего количества обучающихся)	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (% от общего количества обучающихся)	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (% от общего количества обучающихся)
1-4	92%	23%	93%	18,5%	100%	28,1%	99,8%	37,4%
5-9	95%	23%	88%	10,6%	95,6%	18,6%	99,2%	29,6%

В связи с увеличением количества малообеспеченных и многодетных семей, вырос показатель охвата горячим питанием (в начальной школе – на 9,3%, в основной школе – на 11%).

Благодаря активному взаимодействию классных руководителей с родителями, показатель охвата всех детей горячим питанием стабильный в начальной школе и увеличился в основной школе – на 5,6%).

В столовой установлено современное технологическое оборудование, что позволяет ускорить процесс приготовления блюд, что также улучшает качество приготовления пищи.

В целях профилактики простудных и острых респираторных заболеваний проводится витаминизация третьих блюд.

В 2014-2015уч.г. организован социальный опрос с целью изучения удовлетворенности качеством организации горячего питания. 98% респондентов ответили положительно.

Вопросы охраны здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

Выводы: организация питания в школе соответствует нормативам СанПиН и удовлетворяет участников образовательного процесса.

Тенденции развития: проводить систематическое изучение степени удовлетворенности организацией школьного питания.

Кадровый состав

Образовательно-воспитательную деятельность осуществляют 42 педагога. Обеспеченность педагогическими кадрами -- 100 %, из них:

Президентский Грант ПНПО – 1 человек;

Почетный работник общего образования РФ – 8 человек;

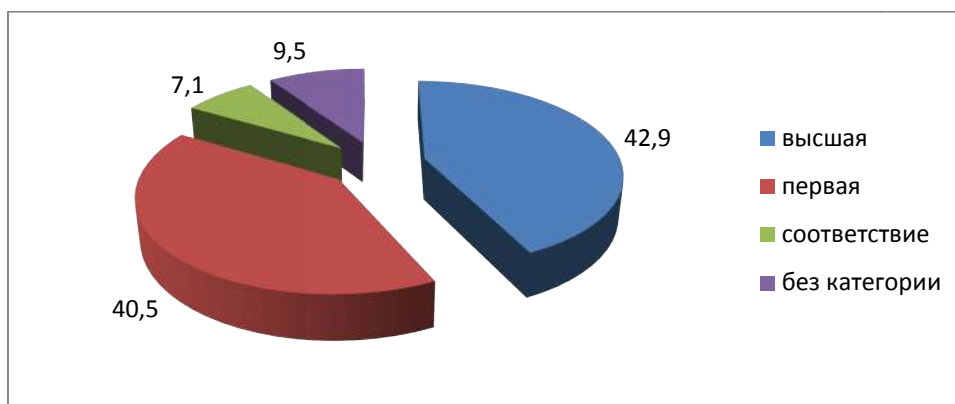
Грамота Министерства образования РФ – 4 человека;

Грамота Департамента образования КО – 17 человек;

Грамота Управления образования – 38 человек.

Квалификационная категория педагогических работников (данные в %)

Диаграмма 6



Информация о квалификации педагогов

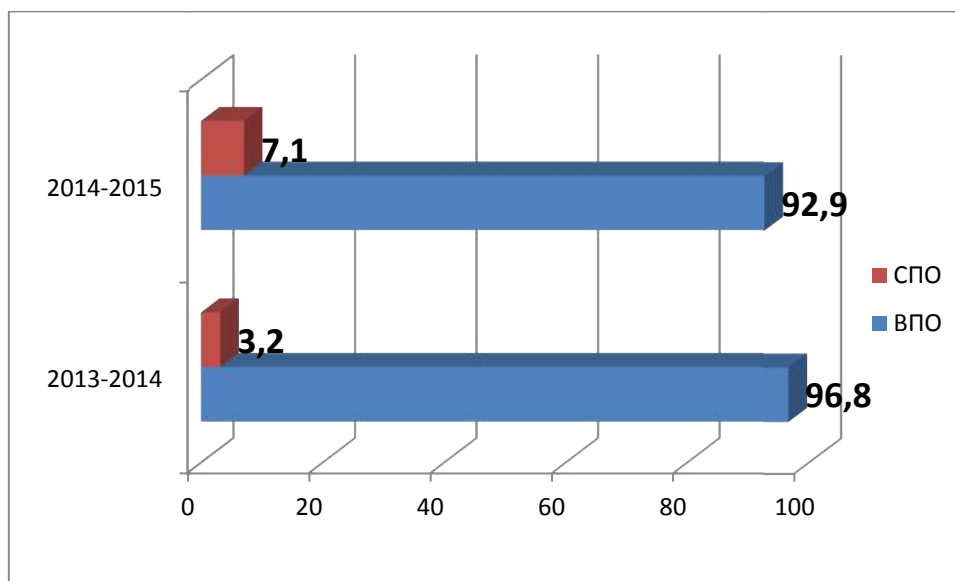
Таблица 7

Категории	2013-2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год			
		Начало года		Конец учебного года	
		К-во	%	К-во	%
<i>Всего педагогов</i>	31	42	100	42	100
Высшая	13 (41,9%)	15	35,7	18	42,9
Первая	13 (41,9%)	18	42,9	17	40,5
Соответствие	3 (9,7%)	4	9,5	3	7,1
Без категории	2 (6,5%)	5	11,9	4	9,5

В связи с присоединением школы №29, изменился квалификационный состав педагогов. В школе наблюдается положительная динамика в повышении качества педагогических кадров, подтвержденная аттестационными мероприятиями: в 2014-15 учебном году 3 педагога (7,2%) повысили квалификацию (Таблица 7) с первой на высшую квалификационную категорию, 1 педагог - с соответствия занимаемой должности – на первую категорию.

Образование педагогов

Диаграмма 7



В связи с присоединением школы №29, изменился кадровый состав, в числе прибывших педагогов 3 человека имеют среднее профессиональное образование (педколледж).

93% педагогов прошли курсы повышения квалификации в КРИПКипРО.

Кадровый состав по возрастным показателям молодой, работоспособный, стабильный. Средний возраст педагогов 41,3 лет.

Средний педагогический стаж составляет 17,7 лет. Все учителя имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Выводы: школа полностью укомплектована учителями согласно штатному расписанию. Более 42% педагогов имеют высшую категорию, 2 педагога не имеют категории, т.к. стаж работы составил менее 2 лет.

Тенденции: с целью развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний учителей в школе необходимо реализовать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2014-2015 учебном году аттестовались учащиеся 2-9 классов, в которых обучается 616 учеников (в 2013-14 уч.г.- 546 уч-ся, в 2012-13 уч.г. - 359), оценивание осуществлялось по пятибалльной системе.

По итогам года качественная успеваемость по школе снизилась на 1,3% и составила 43,4 % (в 2013-14 уч.г.- 44,7%, в 2012-13 уч.г. - 46,9%). Снижение показателя

наблюдается за счет учащихся классов, занимающихся по адаптированной образовательной программе (общее количество учащихся увеличилось, но процент качества снизился).

В начальной школе качественная успеваемость составила 43,2% (в 2013-14 уч.г. - 48,6%), в основной школе – 42,6% (в 2013-14 уч.г. - 45,3%).

Количество **стипендиатов** губернаторской премии – **39 человек** (22 человека (в прошлом учебном году – 22 чел., в 2012-13 уч.г. - 18 чел.). В начальной школе губернаторских стипендиатов – 17 человек, в основной – 22 человека.

Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»: в начальной школе – 101 учащийся (в 2013-14 уч.г. - 97), в основной школе – 124 человека (в 2013-14 уч.г. - 118). За счет продуктивной работы педагогов с «резервом» - учащимися, имеющими за предыдущие четверти одну отметку «удовлетворительно», их количество выросло на 10 человек по сравнению с итогами прошлого года.

«Резерв» учащихся школы

Таблица 8

Уровень обучения	имеют одну отметку «4»		имеют одну отметку «3»	
	к-во	%	к-во	%
Начальное образование	-	-	19	4,8
Основное образование	4	1	19	5,5
итого	10	1,6	42	5,1

В школе имеется «резерв» - учащиеся, имеющие одну отметку «4» или «3» по итогам учебного года (Таблица 8).

Абсолютная успеваемость составила 98,9%.

По результатам прохождения промежуточной аттестации 9 учащихся (8- начальное общее образование, 1 – основное общее образование) переведены в следующий класс условно.

Из них:

- сменили образовательный маршрут для детей с умственной отсталостью (перешли в МКОУ ДС «С(к)ШИ №37») – 2 чел.;
- перешли из общеобразовательного класса в класс по АООП – 3 чел.;
- продолжили обучение в общеобразовательном классе – 4 чел.

Средняя обученность начальных классов и качественная успеваемость по предметам (данные в %)

Таблица 9

Учебный предмет	Средняя обученность			Качественная успеваемость		
	2012-103 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Русский язык	54,93	54,98	50,3	60,7	56,67	46,6
Литературное чтение	73,56	70,74	64,3	88	73,3	68,5
Иностранный язык	61,94	61,58	58,5	75	68,56	60,4
Математика	55,9	57,48	53,6	63,3	62,17	53,8
Информатика	70,66	74,07	69,8	89,5	94,57	90,7
Окружающий мир	63	66,87	60,2	82	74,9	65,3

ИЗО	84,53	86,97	82,1	100	98,48	96,1
Технология	87,8	84,11	81,6	100	95,44	98,5
Физкультура	89,09	89,31	86	99	99,56	100
Ритмика			87,8			96,7
Музыка	85,76	83,82	80,8	99	99,08	98,4

Средняя обученность в начальных классах (Таблица 9) составляет 70,46%, что на 2,5% ниже показателя прошлого учебного года (72,99%). Самая высокая СОК по физической культуре и изобразительному искусству, самая низкая – по русскому языку.

По сравнению с данными конец 2013-14 уч.г. наблюдается **стабильное снижение** показателя средней обученности **начальных классов** (СОК) по всем предметам учебного плана: по русскому языку (на 4,7%), литературному чтению (на 6,44%); иностранному языку (на 3%), математике (на 3,9%), информатике (на 3,9%); окружающему миру (на 9,6%); ИЗО (на 4,87%); технологии (на 2,5%); музыке (на 2,4%).

Анализируя качественную успеваемость за три учебных года, можно сделать вывод, что наблюдается **стабильное снижение** показателя качества обучения начальных классов по всем предметам учебного плана: по русскому языку (на 10%), математике (на 8,4%), литературному чтению (на 4,8%); иностранному языку (на 8,2%), информатике (на 4,3%); окружающему миру (на 6,67%); ИЗО (на 2,4%); музыке (на 2,4%). Стабильный показатель качества – по технологии и физической культуре.

Сравнительная таблица
«СОК и качественная успеваемость 5-9 классов по предметам»

Таблица 10

Предмет	Средняя обученность классов (СОК, %)			Качественная успеваемость (%)		
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Русский язык	54,07	53,7	51,1	62	51,63	50,3
Литература	62,22	62,47	60,1	59,4	65,22	65,6
Иностранный язык	54,77	58,79	58,5	63,7	63,09	66,2
Математика	53,68	51,49	52	56	44,63	48,4
Информатика	59,46	54,87	61,4	60	54,97	69,9
История	64,47	66,83	66,6	69,96	70,37	74,2
Обществознание	61,38	64,68	70,2	55	67,83	80,5
География	64,18	60,08	70,6	70,5	55,81	70,6
Физика	59,06	54,74	51,5	64,36	54,1	51,5
Биология	58,88	60,35	67,9	64,1	64,65	67,9
Химия	49,92	52,37	52,8	51,9	48,48	41,6
Музыка	72,5	74,33	75,1	86	78,39	91,2
ИЗО	79,38	81,4	96,2	89,4	89,52	96,2
Технология	80,49	77,27	88	94,3	72,41	88
ОБЖ	79,33	73,97	89,9	89,9	85,48	89,9
Физкультура	81,85	86,47	93,5	94,8	95,83	93,5

Средняя обученность по предметам в 5-9 классах:

- самый высокий показатель СОК по изобразительному искусству, самый низкий – по химии, математике и русскому языку.

- По сравнению с данными прошлого учебного года, наблюдается:
- **снижение** показателя по русскому языку (на 2,6%), литературе (на 2,4%); физике (на 3,21%); ИЗО (на 14,8%);
 - показатель **повысился** по информатике (на 6,5%); обществознанию (на 5,5%); географии (на 10,5%); биологии (на 7,6%); технологии (на 10%); ОБЖ (на 15,9%); физической культуре (на 7%);
 - показатель **стабильный** – по иностранному языку, математике, истории, химии, музыке

Анализ качественной успеваемости по предметным областям

Таблица 11

Предметная область	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Филология	56,7	61,7	59,9	60,7
Математика и информатика	57	58	63,7	59,2
Обществознание	66,9	65,2	62,67	75,6
Естествознание	52,3	60,1	55,74	53,7
Технология	96	94,3	83,93	88
Искусство	96	87,7	91,37	93,7

Качественная успеваемость по предметным областям (*Таблица 11*) **повысилась** по образовательным областям: «Филология», «Обществознание», «Технология», «Искусство»; **снизилась** по следующим образовательным областям: «Математика и информатика», «Естествознание».

Вывод: анализ приведенных данных свидетельствует о том, что 99,5% учащихся 1-9 классов освоили обязательный базовый минимум, соответствующий государственному образовательному стандарту. В связи с присоединением классов, занимающихся по адаптированным образовательным программам (учащиеся имеют VII вид), количество учащихся увеличилось, а количество успевающих на «4» и «5» осталось на прежнем уровне, что и сказалось на снижении % качественной успеваемости. Педагоги ведут работу по решению проблемы индивидуального подхода к учащимся недостаточно активно, что приводит к снижению качества обучения. Также одной из важных причин снижения качественной успеваемости учащихся является низкий уровень школьной мотивации и образовательных результатов учащихся из классов, занимающихся по адаптированной образовательной программе (100% зачисленных учащихся имеют ЗПР). В следующем учебном году педагогам - предметникам необходимо провести анализ причин слабой успеваемости данных учащихся по отдельным предметам, разработать систему мер по предупреждению эпизодического или устойчивого снижения успеваемости, осуществлять индивидуальный подход к учащимся из «резерва», стимулируя их к повышению качественной успеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации 2015 г.

Государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы показала, что учащиеся в целом освоили государственные образовательные программы, овладели знаниями, умениями и навыками, определяемыми образовательными стандартами (*Таблица 12*).

В 2015 году по решению педагогического совета от 21.05.2014г. (протокол №4) 100% учащихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, в ней приняли участие 63 выпускника 9-х классов: 9а – 23; 9б-17, 9в-23.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 25.12.13г. №1394 учащиеся до 1 марта 2015г. написали заявления о выборе экзаменов на ГИА с указанием формы. Среди выпускников 63 чел. проходили ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся – в форме ГВЭ (по заключению врачебной комиссии МУЗ ЦГБ, а также заключениям городской ПМПК).

Выборность предметов экзамена (%)

Таблица 12

Предмет	% от общего количества		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Математика	100	100	100
Русский язык	100	100	100
Обществознание	53	20	27
История	2	3	1,5
Иностранный язык	-	3	1,5
География	-	3	4,5
Биология	18	-	1,5
Химия	2	1,5	1,5
Физика	16	12	4,5
Информатика	4	1,5	1,5
Литература			1,5

Данные *Таблицы 12* показывают, что в 2015 году, по сравнению с выбором экзаменов прошлого учебного года, дети выбрали иностранный язык (2 человека) и географию (2 человека), снизилось количество детей, сдававших обществознание, информатику, физику, увеличилось количество выбравших историю (на 1 человека). Ни один выпускник не выбрал биологию. На прежнем уровне количество детей, сдававших химию. В 2014-15 учебном году учителю биологии следует активизировать профориентационную работу и работу по развитию познавательного интереса к своему учебному предмету.

Во время сдачи экзаменов выпускники показали хороший уровень подготовки к экзаменам по физике, химии, географии, информатике (*Таблица 14*). 1 учащийся с ОВЗ сдавал экзамен в форме ГВЭ, остальные 62 выпускника – в форме ОГЭ. Большинство учащихся повысили свои годовые отметки.

Результаты прохождения ГИА по основным предметам (русский язык, математика)

Таблица 13

год	Русский язык	математика	Среднее арифметическое баллов по двум предметам
2012	33,2	14,6	23,9
2013	35,08	21,7	28,39
2014	33,83	14,7	24,26
2015	30	13,5	21,8

Средний балл по предметам по выбору

Таблица 14

год	физика	химия	география	обществ.	история	информ.	биология	иностр.яз	средний балл
2012	20,13	22	24,33	23,4	-	-	-	-	23,49
2013	31,12	12	-	29,74	29	18	28	-	24,64

2014	33,13	30	25,5	27,38	25	20	-	42	28,9
2015	19	30	25	27	29	17	32	52	28,9

Средний балл по предметам по выбору, по сравнению с прошлым учебным годом, стабильный и составляет 28,9 (Таблица 14). Показатель повысился по истории (на 4 балла), биологии (на 4 балла), иностранному языку (на 10 баллов). Стабильно количество баллов по физике, химии, географии. Показатель снизился на 3 балла по информатике и ИКТ.

Результативность участия 9-классников в ГИА

Таблица 15

предмет	учитель	сдавал и	% от общего количества	«5»	«4»	«3»	«2»	Повысили	Понижили	Подтвердили
Математика	Беляева Л.Г., Иванова Т.А.	63	100	4	21	29	1	10 (16,1%)	20 (32,3%)	32 (51,6%)
Русский язык	Степанова М.Ю., Богодухова О.В.	63	100	19	28	15	1	27 (43,5%)	10 (16,1%)	25 (40,4%)
Обществознание	Тутова Г.Н.	27	42,9	3	11	11	2	-	21 (77,8%)	6 (22,2%)
История	Тутова Г.Н.	1	1,5	-	1	-	-	-	1 (100%)	-
Литература	Степанова М.Ю.	1	1,5	1	-	-	-	-	-	1 (100%)
География	Гуренович Г.В.	3	4,5	2	1	-	-	-	1 (100%)	-
Химия	Жураковская Л.М.	1	1,5	1	-	-	-	-	-	1 (100%)
Биология	Жураковская Л.М.	1	1,5	-	1	-	-	-	1 (100%)	-
Физика	Осипенко Е.И.	3	4,5	-	2	1	-	-	1 (33,3%)	2 (66,6%)
Информатика	Беляева Л.Г.	1	1,5	-	1	-	-	-	1 (100%)	-
Иностранный язык	Молчан Н.В.	1	1,5	-	1	-	-	-	1 (100%)	-

Выводы: школа обеспечила выполнение Закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации; сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Поступление в учреждения профессионального образования (данные в %)

Таблица 16

Параметры	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Продолжили обучение в средней школе	22	24	18	15
Поступили в ССУЗы	44	48	45	44
Поступили в ПУ	34	26	-	-
Кадетский корпус и др.	0	2	1	4

Школа активно сотрудничает с КемГУ, политехническим колледжем, педколледжем, ПУ 42, медицинским училищем. В 2014-2015 учебном году были организованы встречи с представителями данных учебных заведений, а также состоялись экскурсии учащихся в ссузы нашего города и встречи с представителями ОУ области.

Выводы: так как в школе нет 10 класса, то большая часть учащихся стремится поступить в ссузы. Резко снизилось количество учащихся, желающих продолжить обучение в средней школе в других школах города.

Тенденции: проводить предпрофильную подготовку учащихся и вести планомерную профориентационную работу. Активизировать работу по агитации учащихся в средние школы города.

Образовательная концепция школы предполагает не только освоение учащимися на высоком уровне академических знаний, но и обеспечение выпускникам школы умения применять знания, действовать в неопределенной ситуации, владеть ключевыми социальными и иными компетентностями.

Учащиеся школы традиционно участвуют и занимают призовые места в научно-практических конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах.

В этом учебном году свои успехи и достижения ребята демонстрируют на международных, всероссийских и городских соревнованиях, конкурсах 509 учащихся, что составляет 69%.

Учащиеся приняли участие в 9 международных конкурсах:

- Международном фестивале детского творчества «Звезды нового века» (призер);
- Международный конкурс «Лисенок» (2 победителя и 3 призера);
- Международный конкурс по математике «Молодежное движение» (победитель);
- Международная игра «Кенгуру» (75 человек – участие);
- Международная игра «Медвежонок» (128 человек – участие);
- Международная игра «Британский бульдог» (38 человек – участие);
- Международная игра «Инфознайка» (7 человек – участие);
- Дистанционная олимпиада «Инфоурок» (9 человек – участие);
- Дистанционная олимпиада по технологии (имеется призер).

Имеются победители и призеры всероссийских олимпиад и конкурсов:

- 4-я всероссийская олимпиада по английскому языку (2-е место);
- дистанционная олимпиада по ОБЖ «Азбука безопасности» (1-е место);
- всероссийский дистанционный конкурс по литературе «Зимние страницы» (1-е место);
- всероссийский математический конкурс «Ребус» (6 призеров);
- всероссийская олимпиада по русскому языку «Пятерочка» (2 призера);
- дистанционная олимпиада по английскому языку «Рыжий кот» (2 призера);
- всероссийский дистанционный конкурс проектно-исследовательских работ (победитель);
- всероссийский конкурс «Звезды нового века» (победитель);
- всероссийский конкурс «Когнитус. Радуга чудес» (призер);
- всероссийская конференция «Восхождение» (призер);
- всероссийская конференция «Ступень в науку» (победитель);
- всероссийская дистанционная мультимедийная олимпиада «Муравейник 2015» (2 победителя, 6 призеров);
- всероссийская научно-практическая конференция «Творчество молодежи» (1 победитель, 3 призера);

- открытая Московская олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению (5 победителей, 6 призеров).

Региональный уровень:

- областной конкурс «Молодые ветра» (победитель);
- областной конкурс видеороликов, посвященный профилактике лесных пожаров (победитель);
- десятая областная научно-практическая конференция «Экология Кузбасса» (победитель).

Учащиеся нашей школы активно принимали участие и в городских соревнованиях. Самыми активными и успешными были учащиеся 9а, 7а, 5а и 4б классов.

**Победители и призеры муниципального тура
Всероссийской предметной олимпиады школьников
(в сравнении с другими основными школами города)**

Таблица 17

ОУ	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год			2014/2015 учебный год		
	Победители и призеры	Победители	призеры	всего	Победители	призеры	всего
7	1	0	0	0	0	1	1
8	7	2	9	11	4	7	11
17	3	3	5	8	1	8	9
32	0	0	4	4	1	3	4
36	7	2	4	6	1	2	3
38	1	1	4	5	1	3	4

Вывод: *в сравнении:*

2012-2013 учебный год – 5 победителей и призеров (5 педагогов – 21% от 24 педагогов);
2013 – 2014 учебный год – 8 победителей и призеров (7 педагогов – 22% от 31 педагога);
2014-15 уч.г. - 9 победителей и призеров (8 педагогов – 20% от 40 педагогов).

Таким образом, наблюдается положительная динамика роста победителей и призеров, а также доли педагогов, чьи учащиеся заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников.

Тенденции: продолжить работу по формированию исследовательской компетентности школьников, продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.), уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей, отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

Кроме того, активизировалась работа школьного коллектива (*Таблица 18*):

Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 18

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
Иванова Т. А.	Открытый урок учителей математики и информатики	муниципальный	участие
	Конкурс презентаций «Интерактивная мозаика – 2014»	Всероссийский	Сертификат участника
Беляева Л. Г.	Открытый урок учителей математики и информатики	муниципальный	участие
	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	Всероссийский	диплом
Солодникова А. С.	Открытый урок учителей математики и информатики	муниципальный	диплом III степени
Августин И.А.	Всероссийский конкурс «Методические разработки»	Всероссийский	лауриат
Кононова А.З.	Конкурс «Разработка и применение современных педагогических технологий, в соответствии с требованиями ФГОС»	<i>Международный</i>	Сертификат участника
	Конференция «ФГОС ОО: урок в современной школе.	<i>Международный</i>	Сертификат участника
	Международный научно-методический семинар «Традиции и инновации в обучении английскому языку» в г. Кемерово	<i>Международный</i>	Сертификат участника
	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы»	<i>Федеральный</i>	Сертификат участника; печатное издание
	Всероссийская Педагогическая Видеоконференция «Учитель в проблемном поле ФГОС: от рисков к возможностям»	<i>Федеральный</i>	Диплом участника
	Второй открытый профессиональный конкурс педагогов «ИКТ на службе ФГОС»	<i>Федеральный</i>	Сертификат участника
	Педагогическая видеоконференция «Вариативность обучения и индивидуальный образовательный маршрут как условие личностного и профессионального самоопределения»	<i>Федеральный</i>	Сертификат участника
Молчан Н.В.	IX научно-практической конференции «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы».	Федеральный	Сертификат участника; печатное издание
	Второй открытый конкурс педагогов «ИКТ на службе ФГОС»	Федеральный	Сертификат участника
	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Федеральный	2 место

	с работой «Технологическая карта урока»		
	« Профессионал 2015» в номинации « Открытые уроки, педагогические проекты»	Федеральный	3 место
	Заочная научно-практическая конференция « Наука и образование в XXI веке» Публикация статьи.	Международный	Сертификат, сборник
	Педагогический конкурс с международным участием « Лучший открытый урок»	Федеральный	Сертификат участника
Орешенко А.А.	Третий Международный Методический конкурс по проблеме преподавания английского языка "InsightTeaching. August Workshop" (дистанционный)	<i>Международный</i>	Диплом победителя 3 степени
	Международная грамматическая олимпиада GrammarDay для педагогов (дистанционная, портал "Европейское англоязычное образование" English-Edu.org)	<i>Международный</i>	Диплом победителя 2 степени
Богодухова О.В.	III Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»	Федеральный	участие
	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы»	Федеральный	участие
	Всероссийский дистанционный конкурс «Открытый урок -2014»	Федеральный	I место
	Городской профессиональный смотр-конкурс «Открытый урок» учителей русского языка и литературы, истории и обществознания Номинация «Технологии в условиях реализации ФГОС ООО»	Муниципальный	I место
	Конкурс на денежное поощрение «Лучший учитель»	Региональный	
Мантулло С.Б.	Городской профессиональный смотр-конкурс «Открытый урок» учителей русского языка и литературы, истории и обществознания Номинация «Технологии в условиях реализации ФГОС ООО»	Муниципальный	участие
Степанова М.Ю.	Заочная научно-практическая конференция «Развитие науки и образования в	Международный	Сборник (публикация)

современном мире»		статьи «Практические вопросы введения и реализации ФГОС»)
Заочная конференция «Вопросы введения и реализации ФГОС»	Федеральный	Сборник (публикация статьи «Выбор тем исследовательских работ от традиции к инновации»)
Очно - заочная конференция «Вопросы введения и реализации ФГОС»	Федеральный	Сборник (публикация статьи «Вопросы введения и реализации ФГОС»)
9 Всероссийская очная научно-практическая конференция (конкурс) «Российское образование в 21 веке: проблемы и перспективы»	Федеральный	Сборник (публикация статья «Инклюзия: плюсы и минусы»)
Конкурс «Инновации на уроках русского языка и литературы»	Региональный	2 место
III Всероссийская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления»	федеральный	Сертификат участника, публикация
IX Всероссийская научно-практическая конференция «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы»	федеральный	Сертификат, доклад опубликован в сборнике «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции»

			(Издательств о Томского университета , 2015г.)
	Городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования»	Муниципальный	2 место
Чуринец А.Г.	IX Всероссийская научно-практическая конференция "РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ"	Федеральный	Диплом за лучший научный доклад
Арутюнян И.В.	Городской профессиональный смотр-конкурс «Открытый урок» учителей русского языка и литературы, истории и обществознания Номинация «Технологии в условиях реализации ФГОС ООО»	Муниципальный	2 место
	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы»	Федеральный	диплом за лучший научный доклад
	Всероссийский конкурс учителей с международным участием в номинации «Мой лучший урок»	Федеральный	Диплом 3 степени
	Конференция «Инновационные процессы»	Международный	Печатное издание
Тугова Г.Н.	Конференция «Российское образование в 21 веке: проблемы и перспективы»	Муниципальный	участие
Чубарова Ю.Л.	Всероссийский конкурс Всегда Россия славилась Отважными героями»	Федеральный	Диплом 3 степени
Богатчук А.П.	Всероссийский конкурс «Медалинград», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Федеральный	Диплом 3 степени
Василькова А.С.	Всероссийский конкурс «Медалинград», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Федеральный	Диплом 3 степени
	Муниципальный конкурс методических разработок «5 У»	Муниципальный	Участие
Жукова З.В.	Всероссийский конкурс «Медалинград», номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Федеральный	Диплом 3 степени

	Всероссийский дистанционный фестиваль работников образования «Творчество педагогов	Федеральный	Диплом 3 степени
	Международный конкурс «Логопедическое пособие своими руками»	Международный	Диплом 2 степени
	Муниципальный конкурс методических разработок «5 У»	Муниципальный	Диплом 2 степени

Выводы: По сравнению с результатами предыдущего учебного года, **увеличилось** количество участников конкурсов профессионального мастерства, а также **повысилось качество и результативность участия в них.**

Тенденции: продолжить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Профилактика правонарушений

В течение года проводились мероприятия по профилактике правонарушений, число учащихся, состоящих на учете ОПДН, сократилось с 16 до 9 человек.

75% учащихся, стоящих на учете ОПДН и ВШК посещают кружки и секции.

Основной вид правонарушений – мелкое хулиганство, курение. Также есть случаи краж. Все правонарушения совершены в вечернее время, что говорит о недостаточном контроле со стороны родителей.

Организация работы с данной категорией учащихся осуществлялась через реализацию мероприятий плана работы школы по профилактике семейного неблагополучия и совместного плана работы ОУ, ОПДН, социально-психологической службы. Так как правонарушители, в основном, из неполных и малообеспеченных семей, администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями ведется работа по оказанию материальной помощи нуждающимся. В ходе обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних были составлены акты, с 30 семьями проведена разъяснительная работа по сбору документов на оказание материальной помощи. Составлен банк данных, в 2014-15 уч.г. на оказание материальной помощи из средств городского и областного бюджетов (14 чел.). В течение учебного года были проведены благотворительные акции «Дети – детям», «Теплая варежка», «Подари учебник», «Неделя добра». Посредством школьных благотворительных акций оказана материальная помощь 90 семьям.

Проблемы: по-прежнему актуальной остается проблема курения в школе.

Возможности: активизировать работу с родителями по пропаганде ЗОЖ.

Социальная активность, внешние связи организации

Приоритетной задачей школы являлось формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социуме. В течение учебного года классные руководители проводили классные часы, беседы, которые опирались на общечеловеческие ценности: Человек, Отечество, Семья, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывали

основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образовывали основу воспитания. Приоритетными направлениями были патриотическое, духовно-нравственное, гражданское воспитание обучающихся.

Продолжилась работа по развитию творческой активности школьников. Сложившаяся система воспитательной работы школы обеспечивает формирование потребностей в творческой деятельности через классные и общешкольные мероприятия. Традиционными для школы стали такие коллективные творческие дела, как Праздник первого звонка, «Калейдоскоп добрых дел», проект «Всекузбасский день здоровья», День Учителя, День матери, проведение новогодних праздников, праздник «Весенняя капель», Митинг, Праздник последнего звонка, выпускной вечер.

Одна из главных задач педагогов в реализации патриотического воспитания - поддержать инициативы и мотивацию детей, направленные на организацию добровольческой деятельности. В школе реализуется программа патриотического воспитания «Мое Отечество – моя гордость», которая помогает возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, развивать детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны, труженикам тыла.

Для реализации программ были объединены усилия и скоординирована деятельность органов школьного самоуправления, школьной детской организации «Надежда», педагогического коллектива и общественности микрорайона. Огромное значение придается детскому объединению «Надежда» (количество членов в 2014-15 уч.г. – 227 чел., в 2013-14 уч.г.- 213 чел.), имеющему разновозрастной состав и осуществляющему руководство коллективной работой учащихся на принципах самоуправления.

Ежегодно возрастает количество учащихся, принимающих участие в благотворительных акциях и кампаниях. Школьники не только принимали в них посильное участие, но и сами являлись разработчиками новых идей. Количество активистов за три года увеличилось на 9,5%.

Тимуровской работой занимались 9 учеников начальной и 74 ученика основной школы. В течение года корректировался банк данных об участниках войны и тружениках тыла, проживающих в микрорайоне, где находится школа.

На базе школы организована работа краеведческого музея. Благодаря работе активистов школьного музея, жителями микрорайона, родителями обучающихся, членами совета ветеранов и самими ветеранами войны пополняется фонд школьного музея. За период 2014-2015 уч. года в музей поступило 7 экспонатов. Члены школьного музея оформляют экспозиции, выставки, информационные стенды и организуют экскурсии и встречи в школьном музее для учащихся начальной и основной школы, приглашают на экскурсии воспитанников подготовительной группы детского сада №35.24 экскурсии, из них 9 виртуальных экскурсий по памятным местам города и области.

Силами поисковой группы музея была собрана подробная информация о педагогах, работавших в нашей школе со дня ее основания.

Увеличилось количество участников городских, областных и всероссийских конкурсов спортивной направленности. Успешно выступают футболисты нашей школы. Налажено сотрудничество с советом ветеранов «Сибстекло» (Шумилин В.И.), городским советом ветеранов (Орлов В.В.), депутатом городского совета народных депутатов Шабаровым С.А., все они являются активными участниками школьных мероприятий и координаторами деятельности волонтеров.

Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет школы (руб.)

Таблица 19

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Средства федерального бюджета	6 265 200	310 000	0	448088,08
Средства областного бюджета	166 370	114 259	235 096	325378,08
Средства муниципального бюджета	0	0	0	37926,0
Внебюджетные средства	32 661, 30	78 871,5	61 788,77	14370,0

Выполняя задачу оснащения учебных предметов современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и учебно-методическими комплектами, школа, используя финансирование из бюджетов (Таблица 19), выполняя задачи **модернизации** образования, приобрела:

- канцтоваров, ремонт и заправку оргтехники – 85,49 тыс.руб.;
- классных журналов и бланков личных дел – 8710 руб.;
- учебников – 305 597,54 руб.;
- приобретение бланков аттестатов – 13 285,81 руб.;
- спортивных товаров- 40,73 тыс. руб.;
- принтера (МФУ) – 11 990 руб.;
- запчасти для ремонта школьного автобуса, техосмотр, тахометр – 37926,0 руб.;
- косметический ремонт кабинетов – 2380,0руб.

Администрация школы благодарит родителей за оказанную благотворительную помощь и подготовку школы к новому учебному году.

2014-2015 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, и подведением итогов реализации очередного этапа Программы развития «Школа поддержки развивающейся личности» до 2017 года, а также с реализацией ООП НОО и ООП ООО.

В результате:

- ✓ реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- ✓ усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- ✓ расширились возможности дополнительного образования;
- ✓ усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ продолжилось укрепление материально - технической базы школы;
- ✓ школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;

✓ сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

В соответствии с этим, определены **целевые ориентиры развития** образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год:

- ✓ совершенствование системы обучения, направленной на повышение качества образования;
- ✓ реализация ФГОС ООО (5 и 6 классы);
- ✓ реализация инклюзивного образования;
- ✓ формирование ключевых компетенций школьников в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- ✓ развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания;
- ✓ качественная организация безопасности и формирование культуры здорового образа жизни школьников.
- ✓ Формирование системы мониторинга оценки качества образования, обеспечивающей получения достоверной информации о результатах деятельности школы

Талантливые ученики, творческие учителя, верность традициям школы и открытость для диалога со всеми, кто в нём нуждается и заинтересован, делает нашу школу привлекательной для многих и любимой для тех, кто в ней учится и работает, и мы стремимся к тому, чтобы наша школа всегда была именно такой.

Директор МБОУ «ООШ №17» Н.В. Ермолаева