

**Публичный доклад  
о результатах деятельности  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17»  
за 2017-2018 учебный год**

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2017-2018 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, проблемы и достижения. Коллектив школы надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнёров и получить поддержку в решении конкретных задач. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательной организации.

Более подробно с предлагаемыми материалами можно познакомиться на сайте школы по адресу: <http://angscool17.ucoz.ru>, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №17».

### **История школы**

Год открытия школы - 1991 г.

В 2010 г. в связи с реструктуризацией образования МОУ «Средняя школа №17» переименована в МОУ «Основная общеобразовательная школа №17».

В 2012 году №1311 от 05.12.11г. на основании Постановления Администрации Анжеро-Судженского городского округа «Об изменении типа муниципального образовательного учреждения» школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В 2013 году в рамках программы реорганизации образовательных учреждений к МБОУ «ООШ №17» было присоединено МБОУ «ООШ №20».

В 2014 году на основании Постановления администрации Анжеро-Судженского городского округа № 626 от 15 мая 2014г. в связи с реорганизацией к МБОУ «ООШ №17» присоединено муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VII вида»

### **Школа № 17 сегодня**

#### **1. Общая характеристика учреждения**

*Таблица 1*

Название образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро – Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №17»
Тип и вид образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Анжеро – Судженского городского округа «Основная общеобразовательная школа №17»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования Анжеро-Судженского городского округа
Год основания	1991 год
Юридический адрес	652480 Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск, ул. Карла Маркса 1 (здание 1), ул. Коминтерна, 9 (здание 2).
Телефон	8(384 52) 5 49 20
e-mail	anschool_17@mail.ru

Адрес сайта	<a href="http://www.angschool17ucos.ru">http://www.angschool17ucos.ru</a>
Лицензия	Серия 42ЛО1 № 0001935 регистрационный № 14911 от 20 марта 2015 года (бессрочно). Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальное общее образование – 4 года обучения;</li> <li>– основное общее образование – 5 лет обучения</li> <li>– дополнительное образование детей и взрослых</li> </ul>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 42А01 № 0000042 регистрационный № 2596 от 09 января 2014 года, действительно по 09 января 2026 года

В школе сложилась **система партнерства и сотрудничества, сочетание формальных и неформальных связей, усиление роли общественных организаций.** Благодаря таким подходам, в 2016-2017 учебном году в школе №17 были обеспечены:

- успешность решения коллективом учреждения поставленных перед школой задач;
- интеграция и взаимосвязь всех элементов образовательной системы школы;
- интеграция всех видов образовательной деятельности (учебной, воспитательной, дополнительного образования и др.)
- учёт индивидуальных особенностей каждого субъекта образовательного процесса и эффективное использование этих особенностей и способностей;
- особенности организации проектной деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого и для всех.

#### **Управление школой**

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это также уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом (коллегиальным совещательным органом, в состав которого входят руководители школьных МО).

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы орган ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

#### **Характеристика контингента учащихся**

В школе обучается 763 учащихся (на 7 человек больше, по сравнению с 2017г.), из них 431 человек – учащиеся начальной школы (в 2017г. – 408, 2016г. – 398), 332 – в основной (в 2017г. 316, в 2016г. – 347).

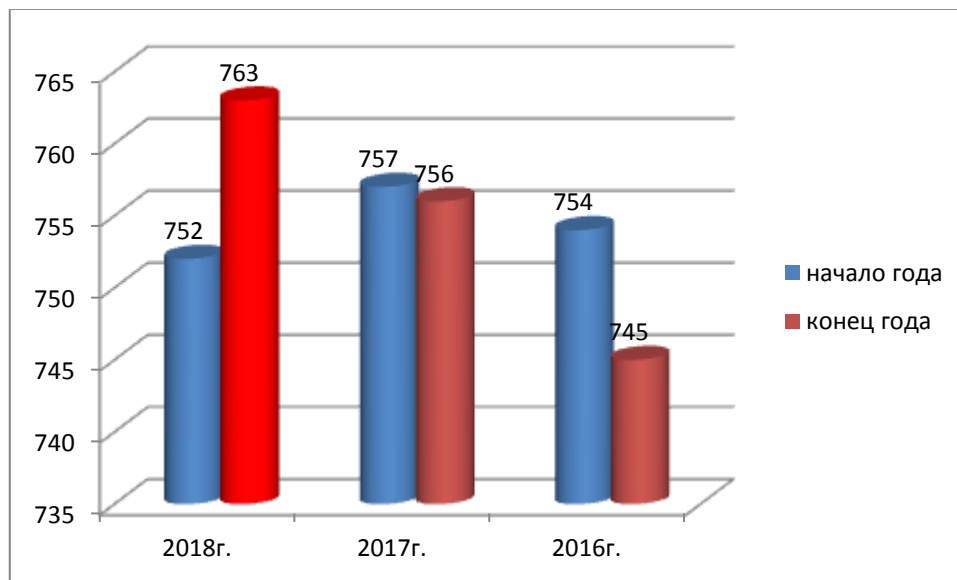
Средняя наполняемость классов составляет 23,1 (в 2017г. - 22,9) человек в общеобразовательных классах начальной школы; 13 человек (в 2017г. - 13,7) - в классах, обучающихся по АООП; 22,1 человек - в основной школе (в 2017г. - 23,2 человека). Средняя наполняемость по школе – 21,8 человек (в 2017г. – 22,3, в 2016 году - 22,6 человек, с учетом

того, что в классах, обучающихся по АООП, средняя наполняемость не должна превышать 15 человек).

Прием и перевод учащихся осуществлялись на основании Устава школы, Правил приема в школу, Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

### Количество учащихся в МБОУ «ООШ №17»

Диаграмма 1



### Динамика численности учащихся МБОУ «ООШ №17»

По сравнению с количеством учащихся в конце прошлого учебного года, численность выросла на 7 чел., а по сравнению с началом учебного года численность учащихся увеличилась на 11 человек ( *Диаграмма 1*). Изменения численности происходят по причине смены места жительства семей, движения воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Аист».

**Выводы:** контингент учащихся школы остался практически без изменений, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизация в процесс развития школы. Так как в школе нет 10-11 классов, большинство родителей стараются перевести своих детей в средние школы после 4 и 6 классов.

### Социальная характеристика контингента учащихся школы

Таблица 2

Категория семьи	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
многодетные	98	108	111	83
малообеспеченные	176	102	140	183
неполные	247	236	279	197
Неблагополучные (социально-опасные)	11	17	22	20
опекаемые	34	32	40	35
приёмные	8	15	19	15
стоящих на учете в ОПДН	9	11	11	13
состоящих на ВШУ	3	11	3	1

дети - инвалиды	10	7	8	10
-----------------	----	---	---	----

Из данных *Таблицы 2* можно сделать вывод о том, что, по сравнению с прошлым учебным годом,

- увеличилось количество учащихся, имеющих инвалидность на 2 чел.;
- уменьшилось количество многодетных семей на 25,2 %;
- увеличилось количество малообеспеченных семей - на 24%;
- уменьшилось количество опекаемых детей на 12,5 % (5 чел.);
- уменьшилось количество приемных детей на 21 % (4 чел.);
- уменьшилось количество неблагополучных семей на 9 % (на 2 чел.).

В течение года (сентябрь, март) проводился анализ прохождения микроучастка.

Количество детей, проживающих на территории микрорайона, составляет – 1493 (в 2017 году – 1444, в 2016 году -1473) человека. В сравнении с прошлым годом, наблюдается увеличение общего количества детей на микроучастке (на 49 человек). Количество детей дошкольного возраста не изменилось.

**Вывод:** Уменьшилось количество детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке (неблагополучные, опекаемые, приемные, многодетные). Увеличение количества семей с низким уровнем благосостояния проживающих в микрорайоне школы (где родители не работают и, в связи с новыми требованиями, не могут оформить пакет документов на предоставление льгот).

## **Особенности организации образовательной деятельности**

### ***Характеристика образовательных программ по уровням обучения***

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 17» осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы:

- 1 – 4 классы – начальное общее образование;
- 5 – 9 классы – основное общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых

I уровень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводят предметы по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение осуществляется на русском языке.

В 2017-2018 учебном году Школа предоставляла **дополнительные платные образовательные услуги:**

- ✓ «Школа раннего развития»
- ✓ «Коррекционно-развивающие занятия»
- ✓ «Решение географических задач»
- ✓ «Решение алгебраических задач»
- ✓ «Решение геометрических задач»
- ✓ «Загадки орфографии»
- ✓ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»
- ✓ «Просто и занимательно о русском языке»

- ✓ «Калейдоскоп наук»
- ✓ «Учим английский играя»
- ✓ «Английский для начинающих»
- ✓ «Человек и общество»
- ✓ «Решение физических задач»

В связи с присоединением к МБОУ «ООШ №17» МКС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №29 VII вида», учитывая специфику присоединяемого учреждения, согласно ст.79 Закона «Об образовании в РФ» в 1, 2 и 4 классах начального уровня обучения функционируют **классы (3)**, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Комплектование классов, обучающихся **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, осуществлялось на основе рекомендаций ТПМПК или КОПМПК, заявления родителей (законных представителей), по согласованию с Управлением образования Анжеро-Судженского городского округа.

- ✓ 4а класс реализуют образовательную систему «Школа 2100»;
- ✓ 1б, 1в, 1г, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3г, 3д, 4в, 4г классы - УМК «Школа России»;
- ✓ 1а, 2а, 3в, 4б классы основывают работу на учебном комплексе «Начальная школа XXI века»;
- ✓ в 1д, 2д, 4д классах осуществляется образование по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) в объёме начального (1-4 классы) общего образования по УМК «Школа России».
  - ✓ 1-4 классы реализовали ФГОС НОО.
  - ✓ 5 – 8 классы – ФГОС ООО реализовывали ООП ООО (в соответствии с ФГОС ООО).
  - ✓ 9 классы – ФК ГОС.

### *Условия осуществления образовательной деятельности*

Учебный процесс в МБОУ «ООШ №17» организуется на основе календарного учебного графика, утверждаемого директором школы, и организационно-распорядительной документацией (учебные графики, расписания занятий и т.д.).

В соответствии с Уставом школа работала в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Начало занятий в школе – 9.00 (6 классов в начальной школе - ступенчатый режим-с 10.30), перемены 10 – 20 минут.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- во 2- 9 классах – все уроки по 45 минут (в соответствии с СанПиН).

Во второй половине дня организованы занятия внеурочной деятельностью в классах, реализующих ФГОС ОО, работают кружки и секции блока дополнительного образования.

Режим работы школы – односменный. Учебный год в МБОУ «ООШ №17» состоит из четырёх четвертей.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы - 33 учебные недели;
- 2-4, 9 классы – 34 учебные недели (не включая экзаменационный период);
- 5 – 8 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель, для первых классов – дополнительная неделя в феврале.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.
- обучение 1 классов и 2 классов (1 четверть) проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

### **Особенность учебного плана**

Учебный план МБОУ «Основная общеобразовательная школа №17» на 2017 -2018 учебный год является нормативно - правовой основой образовательной организации, сохраняет преемственность с учебным планом 2016– 2017 учебного года. Учебный план разработан в соответствии с санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного врача \российской федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»), раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса».

Распределение часов школьного компонента учебного плана для учащихся 1 - 9 классов составлено с учетом запросов участников образовательных отношений и направлено на развитие содержания классического образования.

Особенностью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) является введение в содержание базовых учебных курсов, разделов, предваряющих изучение трудных для восприятия тем, практических упражнений, способствующих накоплению у учащихся непосредственных наблюдений, использование методов и приёмов обучения с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка. Программы групповых занятий «Коррекция вычислительных навыков» и «Коррекция устной и письменной речи», реализуемые в классах, обучающихся по АООП, составлены с учетом психофизических особенностей детей и направлены на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире и одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом.

Кроме того, в соответствии с ФГОС НОО, в школе организовано психологическое и специальное педагогическое (логопедическое) сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса (раздел ООП НОО, ООП ООО «Программа коррекционной работы»). Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах (10-12 чел.) на основе сходства корригируемых недостатков.

Индивидуальные и групповые занятия во 2-8 классах подобраны таким образом, чтобы обеспечить достаточное разнообразие вариативной части образования. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов осуществлялась за счет элективных курсов, групповых занятий, которые носили практико-ориентированный и межпредметный характер и представлены в соответствующем разделе учебного плана.

В рамках подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, в 7-9 классах предусмотрено проведение групповых занятий по математике, физике, русскому языку, биологии, географии, обществознанию, химии.

В целях коррекции знаний по предмету для учащихся, имеющих слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, а также для более углубленного изучения отдельных предметов введены групповые и индивидуальные занятия в общеобразовательных классах.

Изучение иностранного языка (английского) осуществляется со 2 класса: 2-3 и 5-7 классы - по программе курса английского языка для учащихся 2-9 классов С.Г. Тер-Минасовой, 4,8-9 классы – по М.З. Биболетовой «Enjoy English». При наполняемости классов 25 человек осуществлялось деление на 2 группы.

Также в начальной школе со второго класса веден учебный предмет «Информатика», при проведении практических занятий осуществляется деление на группы (при условии наполняемости класса 25 человек).

Введен специфический коррекционный курс «Ритмика» в классах, реализующих АООП, который направлен на коррекцию отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся, повышения их двигательной активности, коррекции их эмоционального тона.

С целью формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, в 4 классах введен комплексный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». В 2017-18 уч.г. по выбору родителей, учащихся в 4 классах преподавались модули «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур». С целью формирования у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонациональной России и уважения к ним, во втором полугодии в 5 классах введено изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Выполнение содержания программ поддерживалось учебниками, включенными в федеральный перечень.

### ***Внеклассная и внеурочная деятельность***

***Внеклассная и внеурочная деятельность.*** В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2017-2018 г.г. в 1-4, а также 5 – 8 классах в рамках внеурочной деятельности были организованы занятия, содержание которых формировалось с учетом пожеланий родителей и реализовалось посредством различных форм организаций, таких как экскурсии, кружки, секции, студии, соревнования, исследовательская деятельность, проекты.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность в начальной и основной школе была организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Игры народов мира», «Ритмика»)
- духовно-нравственное («Мир, в котором я живу», «Экологический клуб «Почемучка», «Я – гражданин России», «Сам себе режиссер»)
- общекультурное («Искусство оригами», «Звуки музыки», «Театр», «Бумагопластика», «Созвездие талантов», «Веселые нотки», «Путешествие с карандашом», «В мире книг», «Рукодельница», «Изостудия», «В мире прекрасного»);
- общеинтеллектуальное («Умники и умницы», «Познавай - ка», «Основы логики», «ЮИД», «Я – исследователь», «Хочу все знать», «Формирование ИКТ компетенций, «Коррекция вычислительных навыков», «Коррекция устной и письменной речи»).
- социальное («Экология родного края», «Познаю себя», «Основы финансовой грамотности», «Кто, если не мы?», «Практикум: «Учимся составлять портфолио», «Социальное проектирование», «Юные друзья пожарных», «Юные инспекторы движения», «Мир общения», «Я в мире, мир во мне», «Моя профессиональная карьера», «Подросток и закон», «Основы финансовой грамотности».

Система дополнительного образования школы используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника. В школе реализуются следующие программы дополнительного образования детей:

- театральная студия «Арлекин» (Арутюнян И.В., ДДТ);
- «Юный журналист» (Степанова М.Ю., Богодухова О.В., ДДТ);
- «Мозаика» (Жененко И.Б., ДДТ)
- «Мой родной край» (Гуренович Г.В., ДДТ)
- волейбол (Сергеева А.Г., ДЮСШ №2);
- футбол (Лакомко В.С., ДЮСШ №2);(В.В. Мосин ДЮСШ №2)
- лыжная секция (Гмырак Д.В., ДЮСШ №2);
- вокальная студия «Созвездие» (Марущенко О.С., ДДТ);
- «Волшебная иголочка» (Капустина М.Ю. ДДТ);
- шахматы (Овчинникова И.В., «Буревестник»);
- музейное дело (Гуренович Г.В.);
- студия «Экодизайн» (Янцен Л.В.).

### Количество кружков и секций, работающих на базе школы



Количество кружков и секций, работающих на базе школы (Диаграмма 2) осталось на прежнем уровне.

### Количество учащихся, посещающих кружки и секции

Таблица 3

показатели участия во внеурочной деятельности	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во участников	% от общего числа уч-ся	кол-во участников	% от общего числа уч-ся	кол-во участников	% от общего числа уч-ся
занятость учащихся во внеурочной деятельности	546	72%	498	66%	501	66.7 %
занятость в кружках дополнительного образования	429	53,5%	457	60%	502	66%

Данные *Таблицы 3* показывают, что наблюдается незначительное повышение занятости учащихся в кружках и секциях.

**Выводы:** часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения и учитывают запросы участников ОВП.

**Тенденции:** в связи с введением ФГОС ООО будет продолжено введение новых программ внеурочной деятельности.

### Инновационная деятельность

**Тема инновационной деятельности** «Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования в общеобразовательной школе» (муниципальная инновационная площадка с 2014 года).

**Целью** программы инновационной деятельности является создание образовательно-воспитательного пространства, отвечающего принципам инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

**Этап** исполнительский

### Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

Таблица 4

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы (или за весь отчётный период)	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
1	<b>Обеспечение организационных и нормативно-правовых условий</b>		



1.1.	Нормативно-правовые условия	Формирование нормативной базы по реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни)	Разработано: - положение об адаптированной рабочей программе по ФГОС НОО с ОВЗ; - адаптированная основная общеобразовательная программа НОО в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ; - учебный план в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ; - рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ; - рабочие программы для групповых занятий по коррекции вычислительных навыков; - программы внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ («Формирование ИКТ компетенций», «Познаю себя», «Познавайка» др.)
1.2.	Организационные условия	В штатное расписание школы введена ставка учителя – дефектолога.	Полная комплектация психолого-педагогической службы сопровождения учащихся с ОВЗ в общеобразовательной среде
		Сетевые формы реализации программы коррекционной работы совместно с педагогами-психологами Анжеро-Судженского отделения ГОО «КРЦ ППМСП»	Привлечение специалистов других организаций к работе с учащимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей)
2	<b>Создание программно-методических условий</b>		
2.1.	Проведение муниципального практико-ориентированного семинара «Создание условий для успешности ребенка с	Проведены и проанализированы открытые уроки, мастер-классы по теме «Обучение и воспитание детей с ОВЗ при получении начального общего образования»	Проведен анализ муниципального практико-ориентированного семинара, разработаны методические материалы и рекомендации по организации обучения учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций

	ограниченными возможностями здоровья»		
2.2.	Проведение педагогического совета «Создание оптимальной организации учебного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы	Изучение и использование педагогами школы активных форм, методов и приёмов обучения, способствующих повышению учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ.
2.3.	Методические разработки и статьи	Методическая разработка «Диагностические работы для выявления несформированности процесса письма и проблем в его освоении у младших школьников»	Публикация на сайте infourok.ru, 12.02.2018г
		Статья «Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах. Конспект логопедического занятия»	Сборник "Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога" – г. Москва, 17.04.18г
		Статья «Использование активных методов обучения на уроках с учащимися с ОВЗ»	Сборник публикаций VII территориальной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования» - г. Анжеро-Судженск, 26.04.2018г
<b>3</b>	<b>Обеспечение информационных условий</b>		
3.1.	Обеспечение информационных условий для родителей (законных представителей)	Отчет «О промежуточных результатах реализации программы инновационной деятельности»	Информация размещена на сайте МБОУ «ООШ №17» в рамках работы образовательной организации по реализации инновационной деятельности.
		Публичный доклад директора с информацией о реализации программы инновационной деятельности	
		Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) и детей с ОВЗ	Взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности с целью создания благоприятных социокультурных условий для развития ребенка с ОВЗ
3.2.	Обеспечение информационных условий для педагогов	Участие педагогов школы в вебинарах: - «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика профилактики и коррекции четырёх видов	Учителя – логопеды, учителя начальных классов

		дисграфии «Море словесности»; - «Методика развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ»; - «Формирование правильного артикуляционного уклада основа для хорошего звукопроизношения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр и упражнений»	
		Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию (разного уровня).	Педагоги НОО, ООО, специалисты ППС
		Создание персонального сайта	Педагоги НОО, ООО, специалисты ППС
		Организованы консультации для педагогов (по запросу)	Учителя 1 – 4 классов, классные руководители 1 – 9 классов
<b>4</b>	<b>Обеспечение кадровых условий</b>		
<b>4.1.</b>	Повышение квалификации педагогов школы по инклюзивному обучению	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (г. Томск, «Центр дистанционного образования «Прояви себя»)	3 человека (специалисты сопровождения)
<b>4.2.</b>	Участие в областном семинаре - практикуме	Областной семинар-практикум по теме «Эффективные стратегии психолого – педагогической коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	3 человека
		Областной семинар-практикум по теме «Конкурсное движение как необходимое условие развития творческого потенциала педагога»	2 человека
		Областной семинар-практикум по теме «Психологическое и педагогическое сопровождение учащихся с ММД»	2 человека
<b>5</b>	<b>Создание материально-технических условий</b>		
<b>5.1.</b>	Кабинеты для специалистов ППС кабинет учителя-логопеда, педагога психолога) –	Электронный банк данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся по АООП	
<b>6</b>	<b>Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>		
<b>6.1.</b>	В рамках работы ВШК были рассмотрены вопросы	- Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах в период адаптации учащихся к школьной жизни (включая 1 класс, обучающийся по АООП);	Выполнение 100%

		- Уровень преподавания в 1д, 2д классах, реализующих АООП; Итоги диагностики готовности учеников 4 класса, обучающихся по АООП, к обучению в основной школе; - Уровень качества обученности детей с ОВЗ.	
6.2.	В рамках работы школьного ПМПК и ТПМПК были обследованы	35 учащихся 1-9 классов	По результатам ТПМПК вынесены следующие рекомендации: - обучение по ООП ООО – 3 чел., - обучение по адаптированной образовательной программе НОО – 18 чел.; - стационарное обследование в КОПБ – 3 чел.
6.3.	Мониторинг развития учащегося с ОВЗ	Программа индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ.	100% учащихся с ОВЗ 1 – 4 классов
		Анализ анкетирования детей с ОВЗ «Социальная адаптация ребенка».	56% учащихся 1 класса (АООП)
		Обследование речевого развития учащихся 1-4 классов, имеющих низкую успеваемость по русскому языку	50% учащихся с ОВЗ 1 – 4 классов
7	<b>Публикации, участие в конкурсах</b>		
7.1.	VII городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования»	Василькова А.С., учитель НОО «Использование активных методов на уроках обучения грамоте в 1 классе».	Сертификат участника
		Першина А.А., учитель НОО «Активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка»	Сертификат участника
		Дмитриева О.В., учитель НОО «Применение технологии дифференцированного обучения в работе с детьми с ОВЗ на уроках математики»	Сертификат участника
7.2.	Городской смотр-конкурс «Открытый урок» учителей начальных классов общеобразовательных организаций города в номинации «Особенности урока в классе с детьми с ОВЗ»	Василькова А.С. «Особенности урока в классе с детьми с ОВЗ»	Грамота, 2 место

7.3.	Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»	Жукова З.В., «Рекомендации по созданию специальных образовательных условий»	Победитель, 2место,
7.4.	Областной конкурс «Лучший логопед 2017»	Жукова З.В., номинация «Презентация уроков, занятий, выступлений»	Участник

В ходе реализации инновационного проекта на данном этапе определены **положительные результаты:**

- введена в штатное расписание общеобразовательной организации ставка педагогического работника (учитель-дефектолог);
- повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ осуществляется за счет самообразования, организации и проведение семинаров, вебинаров, мастер-классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области;
- учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня;
- кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработаны и реализуются коррекционно-развивающие рабочие программы для внеурочной деятельности.

Также были выявлены **проблемы:**

- недостаточная мотивированность родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ к созданию условий, способствующих личностному и интеллектуальному развитию учащихся;
- современное состояние взаимосвязи с учреждениями здравоохранения не позволяет организовать полноценное медицинское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации;
- высокая нагрузка педагогов не позволяет организовать взаимопосещение занятий и уроков с целью обмена опытом.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо спланировать:

- консультативно-просветительскую работу специалистов сопровождения с категорией родителей (законных представителей), имеющих низкую мотивацию к созданию условий, способствующих личностному и интеллектуальному развитию учащихся с ОВЗ;
- пересмотр условий договора с учреждением здравоохранения с целью обеспечения нахождения медицинского работника во время учебных занятий;
- снижение нагрузки педагогов за счет увеличения количества учителей НОО.

Цель основного этапа, который спланирован до мая 2019 года, реализована частично, коллективу МБОУ «ООШ №17» целесообразно продолжить работу по реализации инновационного проекта до достижения конкретных запланированных результатов.

### **Учебно-материальная база**

#### ***Информационно-техническое оснащение образовательного процесса***

В МБОУ «ООШ №17» 2 здания.

В здании 1: 25 учебных кабинетов, из них 9 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, 4 кабинета русского языка, 3 кабинета иностранного языка специализированные

кабинеты: химии, физики, биологии, информатики, истории, музыки, ОБЖ, мобильный компьютерный класс.

В 11 кабинетах имеются стационарные комплексы мультимедийного оборудования. В 3 кабинетах - интерактивная доска, в кабинете математики - 1 комплект интерактивного оборудования.

В здании 2: 6 кабинетов начальных классов, 1 кабинет музыки, спортивный зал, компьютерный класс.

В школе есть свой музей.

В здании 1 имеется столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, игровая комната для младших школьников, библиотека с читальным залом.

В здании 2 имеется библиотека с читальным залом.

В зданиях 1 и 2 помещения для читального зала совмещены с библиотекой.

В зданиях 1 и 2 оборудованы кабинеты психолога и логопеда.

Для занятий физической культурой и спортом оборудованы:

здание 1 - спортивный зал и малый зал для занятий гимнастикой;

здание 2 – спортивный зал.

Имеются 2 спортивные площадки и стадион. Оборудована комната для хранения лыжного инвентаря.

В школе созданы условия для досуговой деятельности: здание 1 - актовый зал на 250 мест, театральная студия, комната старшеклассников, игровая комната, здание 2 – актовый зал.

Обновление фонда учебной литературы школьной библиотеки в школе происходит за счет средств областного бюджета (субвенции), спонсорской помощи, проведения благотворительных акций.

Ежегодно фонд учебников школьной библиотеки пополняется за счет субвенций в размере около 80% от всех учебных расходов. По состоянию на 31 мая 2018 года обеспеченность учебниками 1-4 классов составляет 100%, в 5-9 классах уровень обеспеченности учебниками вырос на 4,8% и составил 100%. Общий показатель по школе – 100% (в 2014 году -71%, в 2015 г. -97%, в 2016-100%).

В 2017 году продолжилось пополнение базы электронных вариантов всех учебников, используемых в образовательной деятельности (для удобства, учащиеся и педагоги могут воспользоваться электронным вариантом для выполнения домашней работы)

Использование в управлении **информационных технологий** позволило значительно повысить эффективность выполнения принятых решений. Наличие в школе локальной вычислительной сети обеспечило эффективный документооборот, своевременное получение информации и принятия решений.

Активное использование электронного журнала, системы «Школа 2.0» и «АИС» позволило часть отчетности перевести с бумажных носителей на электронные.

В целях формирования единого информационного пространства школы и эффективного использования компьютерного оборудования, имеющееся компьютерное оборудование размещено следующим образом: в кабинеты русского языка (4), математики (2), географии(1), биологии(1), физики(1), начальных классов (8), технологии (1), где учителя-предметники активно используют в работе различные педагогические технологии.

Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности: 63 (в 2015 году – 48). Количество учащихся 5-9 классов на 1 компьютер - 5 чел.

**Выводы:** в школе ведется работа по обеспечению учащихся бесплатными учебниками, всего по школе обеспеченность учебниками составила 100%. Пополняется материально-техническая база за счет субвенций и внебюджетных средств.

**Тенденции:** в связи с необходимостью выполнять требования ФГОС в соответствии с изменениями в Федеральном перечне учебников, требуется обновить учебники по истории России, математике (6-7 класс), пополнить фонд учебниками английского языка (Тер-Минасовой) в 8-9 классе.

## Обеспечение безопасности учащихся

Главная цель деятельности по безопасности - это обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников, а так же материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС. Объектом этой деятельности является соблюдение требований охраны труда, меры по предупреждению террористических актов, пожарная безопасность.

В соответствии с требованиями Положения об организации охраны труда работа в 2017-2018 учебном году велась по следующим направлениям:

- охрана труда и техника безопасности;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- антитеррористическая безопасность;
- безопасность дорожного движения.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы в 2017-2018уч.г.:

- внесены изменения в «Паспорт безопасности МБОУ «ООШ №17»;
- разрабатывается проект системы видеонаблюдения;
- обновлено контрольное оборудование (тахограф) на школьном автобусе;
- модернизирована автономная пожарная сигнализация добавлением устройства сопряжения с автоматической системой открывания задвижки подачи воды на пожарные краны (здание 2);
- проводятся регулярные проверки работы «тревожной» кнопки, автоматической пожарной сигнализации;
- охрана осуществляется сотрудником отряда содействия полиции при Управлении внутренних дел г. Анжеро-Судженска в период с 08.00 до 16.00 часов;
- организовано круглосуточное дежурство на посту №1.

В течение 2017 – 2018 учебного года велась работа по изучению школьниками правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах, а в 1-4 классах в рамках курса «Окружающий мир».

Проводились тематические классные часы по безопасности с приглашением работников МЧС, УВД, ГИБДД, специалистов «Энергосеть». В течение учебного года проведено 4 тренировочных занятия по пожарной безопасности.

В сентябре проведена традиционная Декада безопасности и учебная эвакуационная тренировка. На уроках ОБЖ, классных часах обсуждались чрезвычайные происшествия (на территории города, области и страны) и меры по их недопущению.

**Тенденции:** продолжить осуществление мероприятий по обеспечению безопасности школьников и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

## **Охрана здоровья**

**Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса** является в школе одним из приоритетных. В целях сохранения здоровья учащихся все кабинеты образовательной организации оснащены удобной, современной школьной мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, осуществляется контроль температурного режима, освещения. В школе оборудованы: 1 процедурный и 1 медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ГАУЗ КО АСГБ «Детская поликлиника». Для работы предоставлено помещение с необходимым оборудованием. Медицинский кабинет состоит из отделения приёма и процедурного кабинета. Перечень оборудования и инструментария соответствует требованиям СанПиНа.

Проводятся медицинские осмотры детей.

Организация питания и медицинского обслуживания по соблюдению санитарно-гигиенических норм, Дни здоровья, активные перемены, просветительская работа. Периодически проводится вакцинация детей и педагогов. При необходимости учащимся и работникам школы оказывалась первая медицинская помощь.

В 2017-18 уч.г. – третий этап реализации программы формирования навыков здорового образа жизни «Здоровое поколение – успешное поколение». В рамках программы в школе проводились следующие мероприятия:

- просвещение родителей, учащихся и педагогов по вопросам сохранения здоровья;
- мониторинг заболеваемости учащихся;
- контроль физических показателей (рост, вес и т.д.);
- медицинские осмотры;
- проведение акций «Международный день здоровья», «Родительский урок», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Подросток», «Призывник»;
- проводятся дни профилактики (туберкулеза, гриппа, употребления ПАВ, клещевого энцефалита);
- вакцинация (по графику);
- уроки физической культуры проводятся с учетом групп здоровья детей;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с СанПиН;
- динамические перемены и физические паузы во время уроков;
- Дни здоровья (1 раз в четверть);
- организованы занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия (Молодецкие игры, Веселые старты).

Учителями регулярно оказывается методическая помощь родителям в планировании учебной деятельности и отдыха ребят. На родительских собраниях совместно с родителями решаются ситуативные педагогические задачи, даются индивидуальные консультации по выполнению домашних заданий, режиму учебы и отдыха, подготовке к экзаменам. Педагогами ведется просветительская работа по профилактике вредных привычек.

В результате совместной работы педагогов, медицинских работников, психолога, родителей (законных представителей) по охране и укреплению здоровья детей в школе отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья учащихся.

**Выводы:** по сравнению с прошлым учебным годом, остался на прежнем уровне показатель участия детей в мероприятиях спортивной направленности, увеличилось количество пропусков уроков по болезни (в связи с эпидемией гриппа).

**Тенденции развития:** разработать новую программу по здоровьесбережению, развитию навыков здорового образа жизни в 2018 году.

### Организация питания

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. Школьная столовая в здании 1 - на 150 мест, в здании 2 – на 80 мест. В школе организовано двухразовое горячее питание: завтрак, обед.

### Количество учащихся, охваченных питанием

Таблица 5

Возрастная категория	2014-2015 уч.г.		2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (% от общего количества учащихся)	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (% от общего количества учащихся)	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (% от общего количества учащихся)	ВСЕГО %	в т.ч. из малоимущих семей (% от общего количества учащихся)
1-4	99,8%	37,4%	97,3%	18,2%	98,1%	29,9%	96,7%	28,6%
5-9	99,2%	29,6%	93,6%	9,1%	98,3%	22,4%	95,5%	20,7%



Общий показатель охвата всех детей горячим питанием составил 98,0% (Таблица 5). Наблюдается снижение показателя охвата горячим питанием (в начальной школе – на 1,3%, в основной школе – на 1,7%).

В столовой установлено современное технологическое оборудование, что позволяет ускорить процесс приготовления блюд, что также улучшает качество приготовления пищи.

В целях профилактики простудных и острых респираторных заболеваний проводилась витаминизация третьих блюд.

В 2017-2018 уч.г. проводился социальный опрос с целью изучения удовлетворенности качеством организации горячего питания. 98% респондентов ответили положительно.

Вопросы охраны здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах.

**Выводы:** организация питания в школе соответствует нормативам СанПиН и удовлетворяет участников образовательного процесса.

**Тенденции развития:** проводить систематическое изучение степени удовлетворенности организацией школьного питания участников образовательных отношений.

### Кадровый состав

Образовательно-воспитательную деятельность осуществляют 44 педагога, из них: 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая, 38 педагогов (из них 4 учителя находятся в декретном отпуске). В 2017 году в штатное расписание введена ставка учителя-дефектолога.

Обеспеченность педагогическими кадрами на конец 2017-18 учебного года составляет 98% (вакансия – учитель начальных классов).

Кадровый состав по возрастным показателям молодой, работоспособный, стабильный. Средний возраст педагогов 42,7 лет. Средний педагогический стаж составляет 18,5 года.

100% учителей имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

- Президентский Грант ПНПО – 1 человек;
- Почетный работник общего образования РФ – 10 человек;
- Грамота Министерства образования РФ – 5 человек;
- Грамота Департамента образования КО – 17 человек;
- Грамота Управления образования – 39 человек;
- медаль «За достойное воспитание детей» - 3 человека;
- медаль «За служение Кузбассу» - 1 человек.

### Информация о квалификации педагогов

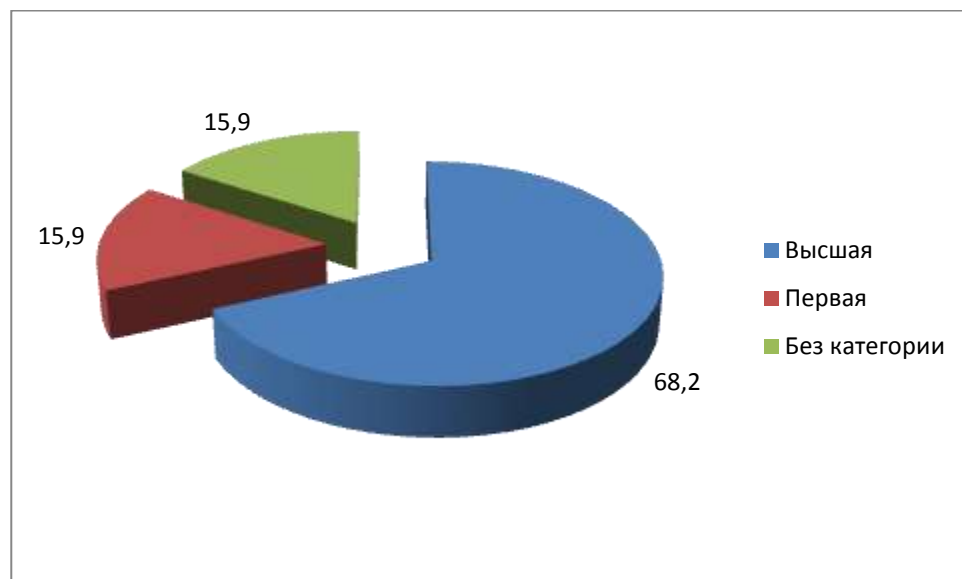
Таблица 6

Категории	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
<i>Всего педагогов</i>	42	44	46 (3-д/о)	44 (4-д/о)
Высшая	18 (42,9%)	23 (52,3%)	26 (61,9%)	30 (68,2%)
Первая	17 (40,5%)	14 (31,8%)	11 (23,9%)	7 (15,9%)
Соответствие	3 (7,1%)	2 (4,6%)	1 (2,4%)	-
Без категории	4 (9,5%)	5 (11,3%)	5 (11,6%)	7 (15,9%)

### Квалификационная категория педагогических работников

(данные в % с учетом работников, находящихся в декретном отпуске)

Диаграмма 3



В школе наблюдается положительная динамика в повышении качества педагогических кадров, подтвержденная аттестационными мероприятиями: в 2017-18 учебном году 3 педагога (11,4%) повысили квалификацию (Таблица 7) с первой на высшую квалификационную категорию, 1 педагог - соответствии занимаемой должности – на первую категорию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 6 педагогов не имеют квалификационной категории (стаж менее 2-х лет в данном учреждении, выход после декретного отпуска)

Повышение профессионального уровня является неотъемлемой частью педагогической деятельности. Оно складывается из различных аспектов:

- разработка тем по самообразованию;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в семинарах и вебинарах;
- участие в конкурсах различных уровней;
- наставничество и партнёрство;
- обмен опытом;
- участие в работе проблемных групп;
- участие в работе методического объединения на различных уровнях.

94% педагогов прошли курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО, из них 100% по реализации ФГОС общего образования (1 педагог прибыл в 2017 году, прохождение курсов повышения квалификации запланировано на 2018 – 2019 учебный год).

**Выводы:** школа практически полностью укомплектована учителями согласно штатному расписанию.

**Тенденции:** с целью развития профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний учителей в школе необходимо реализовать перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, работать над привлечением молодых специалистов, развитием наставничества. В 2018 – 19 учебном году необходимо закрыть вакансию учителя начальных классов.

### Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2017-2018 учебном году аттестовались учащиеся 2-9 классов, в которых обучается 647 учащихся (84,7% от общего количества), оценивание осуществлялось по балльной системе.

**Количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»**

Таблица 7

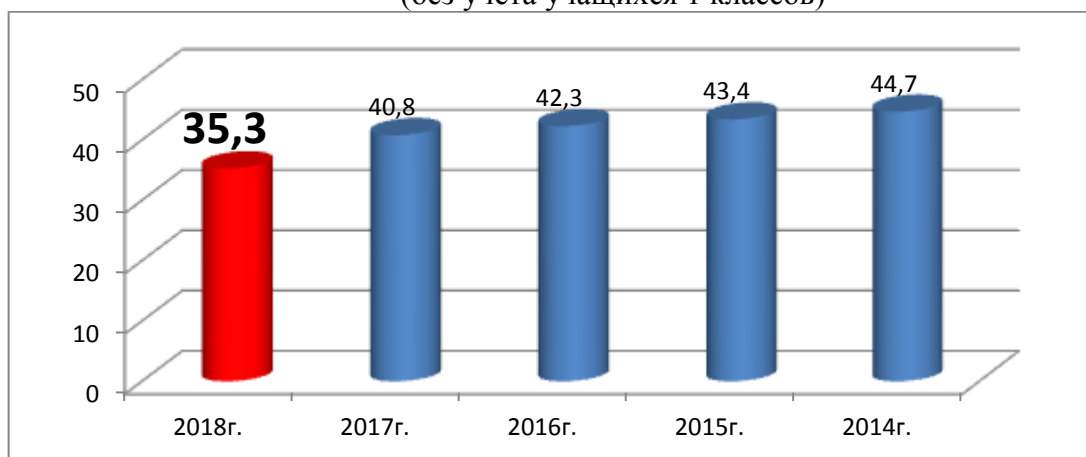
Уровень обучения	Количество учащихся «отличников» + «хорошистов»			
	на конец 2014-2015уч.г.	на конец 2015-2016уч.г.	на конец 2016-2017 уч.г.	на конец 2017-2018 уч.г.
Начальное общее	118 (17+101)	134 (23+111)	137 (22+115)	137 (17+113)

образование			45,5%	41,4% (без учета 1-х классов)
Основное общее образование	146 (22+124)	134(16+118)	120 (17+110) 36,5%	104 (15+89) 31,3%
Всего по школе	<b>264 (39+225)</b>	<b>268 (39+229)</b>	<b>257 (39+225)</b> 34,9% 40,8% без учета первых классов	<b>234 (32+202)</b> 30,7% 35,3% без учета первых классов

Данные *Таблицы 7* показывают, что, по сравнению с предыдущим учебным годом, количество «отличников» в начальной школе снизилось на 5 человек, в основной школе также произошло снижение числа отличников на 2 человека. Число «хорошистов» в начальной школе снизилось на 2 человека, в основной школе снижение количества на 21 человек. Общее количество отличников снизилось на 7 человек, «хорошистов» - снизилось на 17 человек.

*Диаграмма 4*

**Показатель качественной успеваемости учащихся по школе**  
(без учета учащихся 1 классов)



В начальной школе качественная успеваемость составила 41,4% (в 2017 г. – 45,5%, в 2016 г. - 48,02%, в 2015 уч.г. – 43,2%, в 2014 уч.г. - 48,6%), в основной школе – 31,3% (в 2017г. - 36,5%, в 2016 уч.г.-38,6%, в 2015 уч.г. - 42,6%, в 2014г. - 45,3%).

Общий показатель качественной успеваемости (без учета первых классов) за 2017-2018 учебный год по школе составил 35,3%, данные *диаграммы 4* показывают отрицательную динамику качественной успеваемости на протяжении 5 лет. Это связано с увеличением количества классов, занимающихся по АООП, и числа детей, имеющих диагноз «ЗПР».

Также наблюдается снижение количества **стипендиатов** губернаторской премии – **30 человек** (в 2017 уч.г - 39 чел, в 2016 г. – 39 чел., в 2015г. – 39 чел., в 2014 году –22 чел., в 2013 уч.г. - 18 чел.). В начальной школе губернаторских стипендиатов – 15 человек, в основной школе – 15 человек.

#### «Резерв» учащихся школы

*Таблица 8*

Уровень обучения	имеют одну отметку «4»		имеют одну отметку «3»	
	к-во	%	к-во	%
Начальное образование	7	1,6%	31	7,2%
Основное образование	2	0,6%	20	6%
<b>итого</b>	<b>9</b>	<b>1,2%</b>	<b>51</b>	<b>6,7%</b>

В школе имеется «резерв» - учащиеся, имеющие одну отметку «4» или «3» по итогам учебного года (*Таблица 8*).

Педагогам-предметникам в 2018 – 2019 учебном году следует продумать организацию индивидуальной работы с учащимися данной категории как на уроке, так и во внеурочное время. Классным руководителям осуществлять систематический мониторинг успеваемости учащихся и координацию взаимодействия педагогов-предметников с родителями учащихся по достижению более высокого результата по предмету.

Абсолютная успеваемость составила 97% (в 2017г. - 98%)

По результатам прохождения промежуточной аттестации 23 учащихся (22 - начальное общее образование, 1 чел. – основная школа) переведены в следующий класс условно.

Из них:

- сменили образовательный маршрут для детей с умственной отсталостью (перешли в МКОУ ДС «С(к)ШИ №37») – 1 чел.;
- планируют перейти из общеобразовательного класса в класс по АООП – 6 чел.;
- продолжают обучение в общеобразовательном классе – 8 чел.;
- по решению родителей планируют остаться на повторное обучение – 3 чел.;
- готовится пакет документов для ТППК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута- 4 чел.

Окончательное решение о дальнейшем образовательном маршруте будет принято только после повторного прохождения учащимися промежуточной аттестации.

**Средняя обученность начальных классов и качественная успеваемость по предметам (данные в %)**

Таблица 9

Учебный предмет	Средняя обученность				Качественная успеваемость			
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Русский язык	50,3	53,2	52,8	52,8	46,6	49,1	54,4	51,8
Литературное чтение	64,3	66,7	66,8	65,8	68,5	74,1	77,7	76,9
Иностранный язык	58,5	59,1	60	55,7	60,4	62,5	64,6	55,2
Математика	53,6	55,6	55,6	55,7	53,8	55,2	55,9	56,9
Информатика	69,8	67,5	66	66,1	90,7	80,1	81,1	75,9
Окружающий мир	60,2	63,5	64	63,3	65,3	72,7	74,7	70,3
ИЗО	82,1	80,8	80,4	84,1	96,1	95,2	98,8	98,1
Технология	81,6	81,1	83,5	85	98,5	97,8	98,1	98,7
Физкультура	86	85,9	87,8	88,4	100	98,3	100	95,2
Музыка	80,8	82,4	83,7	89,1	98,4	97,6	99,5	98,4

Средняя обученность в начальных классах (Таблица 9) составляет 70, 6%, что на 0,6% выше показателя прошлого учебного года (в 2016-2017 уч.г.- 70%, в 2015-16 уч.г.- 69,1%; в 2014-2015 уч.г. - 70,46%, в 2013 – 2014 уч.г. - 72,99%). Самая высокая СОК по физической культуре, музыке и технологии, самая низкая – по русскому языку.

По сравнению с данными на конец 2017-2018 уч.г. наблюдается **снижение** показателя средней обученности **начальных классов** (СОК) по иностранному языку (на 4,3%), окружающему миру (на 0,7%), литературному чтению (на 1%).

**Повышение** – по информатике, математике (на 0,1%); технологии (на 1,5%), физической культуре (на 0,6%); музыке (на 5,4%), ИЗО (на 3,7%)

Показатель **стабильный** по русскому языку.

Анализируя качественную успеваемость за три учебных года, можно сделать вывод, что наблюдается

- **снижение** показателя качества обучения начальных классов: по русскому языку (на 2,6%), литературному чтению (на 0,8%), иностранному языку (на 9,4%), информатике (на 5,2%), окружающему миру (на 4,4%), ИЗО (на 0,7%), физической культуре (на 4,8%), музыке (на 1,1%);
- **повышение** качественной успеваемости – математике (на 1%), технологии (на 0,6%).

### Качественная успеваемость и показатель СОК (основное общее образование) по предметам

Таблица 10

Предмет	Средняя обученность классов (СОК, %)				Качественная успеваемость (%)			
	2014- 2015 уч.г.	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2014- 2015 уч.г.	2015- 2016 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.
Русский язык	51,1	50	51,4	<b>50,6</b>	50,3	46,6	48,1	<b>46,1</b>
Литература	60,1	60,8	61,7	<b>61,9</b>	65,6	71,2	73,5	<b>71,4</b>
Иностранный язык	58,5	58,4	55,7	<b>55,3</b>	66,2	63,9	57,1	<b>56,7</b>
Математика	52	50,5	50,9	<b>53,9</b>	48,4	46,5	47,1	<b>51,7</b>
Алгебра			47,3	<b>46,8</b>			38,7	<b>37,1</b>
Геометрия			46	<b>46,6</b>			30,3	<b>36,5</b>
Информатика	61,4	63,6	66	<b>64,7</b>	69,9	79,9	82,7	<b>78,4</b>
История	66,6	68,3	65	<b>69,4</b>	74,2	82,2	77,1	<b>78,3</b>
Всеобщая история			62,5	<b>54,5</b>			81	<b>53,5</b>
История России			62,8	<b>49,8</b>			78,8	<b>43,3</b>
Обществознание	70,2	65,3	63,3	<b>60,4</b>	80,5	78,7	75,5	<b>67,5</b>
География	70,6	62,4	60,9	<b>57,7</b>	70,6	73,3	69,5	<b>62,3</b>
Физика	51,5	59,4	58,9	<b>57,3</b>	51,5	67,9	68,6	<b>63,8</b>
Биология	67,9	55,5	55,6	<b>52,2</b>	67,9	60,1	63	<b>54,2</b>
Химия	52,8	50,4	51,5	<b>50,5</b>	41,6	41,3	48	<b>52,2</b>
Музыка	75,1	76,7	79	<b>77,9</b>	91,2	95,2	96,3	<b>95,4</b>
ИЗО	96,2	78	77,1	<b>79,8</b>	96,2	94,3	93,8	<b>92,5</b>
Технология	88	68,1	67,8	<b>68,4</b>	88	88,5	88,2	<b>86,6</b>
ОБЖ	89,9	74,5	71,7	<b>73,2</b>	89,9	89,5	89,7	<b>87,9</b>
Физкультура	93,5	83,9	87,6	<b>80,8</b>	93,5	96	98,5	<b>93,4</b>

Анализируя таблицу 10, можно сделать вывод:

**Средняя обученность** по предметам в 5-9 классах:

- самый высокий показатель СОК по физической культуре, ИЗО; самый низкий – по алгебре, геометрии, истории России.

Данные Таблицы 10 показывают, что, по сравнению с результатами прошлого учебного года, показатель СОК:

- **повысился** по истории (на 4,4%); математике (на 3%), ИЗО (на 2,7%), ОБЖ (на 1,5%), технологии (на 0,6%),
- **снизился** по истории России (на 13%), Всеобщей истории (на 8%), физической культуре (на 6,8%); биологии (на 3,4%), информатике (на 1,5%), музыке (на 1,1%), химии (на 1%), русскому языку (на 0,6%); алгебре (на 0,5%), обществознанию (на 2,9%), географии (на 3,2%), физике (на 1,6%),
- **стабилен** по литературе, иностранному языку, геометрии,

Данные Таблицы 10 показывают, что, по сравнению с результатами прошлого учебного года, **показатель качественной успеваемости**

- **повысился** по математике (на 4,6%), истории (на 1,2%),
- **снизился** по Всеобщей истории (на 27,5%), истории России (на 25,5%), биологии (на 8,8%), обществознанию (на 8%), географии (на 7,2%), геометрии (на 6,2%), физической культуре (на 5,1%); физике (на 4,8%), информатике (на 4,3%), химии (на 4,2%), литературе (на 2,1%), русскому языку (на 2%); ОБЖ (на 1,8%), технологии (на 1,6%), алгебре (на 1,5%), ИЗО (на 1,3%), музыке (на 0,9%),

- **стабилен** по иностранному языку.

**Вывод:** анализ приведенных данных свидетельствует о том, что 97% учащихся 1-9 классов освоили обязательный базовый минимум. В связи с увеличением классов, занимающихся по адаптированным основным образовательным программам, количество учащихся, имеющих VII вид, увеличилось, а количество успевающих на «4» и «5» снизилось, что и сказалось на снижении % качественной успеваемости.

Также одной из важных причин снижения качественной успеваемости учащихся является низкий уровень школьной мотивации и образовательных результатов учащихся из классов, занимающихся по адаптированной основной образовательной программе (100% учащихся классов АООП имеют диагноз «ЗПР»).

В 2018-2019 учебном году руководителям ШМО необходимо продумать формы организации обмена опытом педагогов-предметников по работе с детьми на уроках и во внеурочное время, педагогам - предметникам необходимо провести анализ причин слабой успеваемости данных учащихся по отдельным предметам, разработать систему мер по предупреждению эпизодического или устойчивого снижения успеваемости, осуществлять индивидуальный подход к учащимся из «резерва», стимулируя их к повышению качественной успеваемости.

### Результаты государственной итоговой аттестации 2018 г.

В 2018 году по решению педагогического совета 100% учащихся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации, в ней приняли участие 66 выпускников 9-х классов: 9а – 23; 9б-18, 9в-25.

Среди выпускников 65 чел. (98,5%) проходили ГИА в форме ОГЭ, 1 учащийся(1,5%) – в форме ГВЭ.

### Выборность предметов экзамена (%)

Таблица 11

Предмет	% от общего количества				
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Математика	100	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100	100
Обществознание	20	27	90,5	73,5	50,8
История	3	1,5	3,2	1,5	-
Иностранный язык	3	1,5	0	1,5	-
География	3	4,5	55,6	54,4	72,3
Биология	-	1,5	12,7	17,6	9,2
Химия	1,5	1,5	3,2	5,9	15,4
Физика	12	4,5	22,2	20,6	26,2
Информатика	1,5	1,5	9,5	23,5	21,5
Литература	-	1,5	3,2	-	1,5

Данные Таблицы 12 показывают, что в 2018 году, по сравнению с выбором экзаменов прошлого учебного года, дети не выбрали историю и иностранный язык, к выбору предметов в 2018 году добавилась литература.

Снизилось количество детей, выбравших на ГИА обществознание (на 22,7%), биологию (на 8,4%), информатику (на 1,9%). Увеличилось на 17,9% количество детей, сдававших географию; физику (на 2,7%), химию (на 9,5%).

Вывод: в 2018-19 учебном году учителям иностранного языка, истории, биологии, информатики следует активизировать профориентационную работу и работу по развитию познавательного интереса учащихся к своему учебному предмету.

### Средний балл по основным предметам (русский язык, математика)

Таблица 12

год	Русский язык	Математика	Среднее арифметическое баллов по двум предметам
2014	33,83	14,7	24,26
2015	30	13,5	21,8
2016	27	12	19,5
2017	29,7	15,2	22,5
<b>2018</b>	<b>29,2</b>	<b>15,3</b>	<b>22,3</b>

Данные *Таблицы 13* показывают увеличение среднего балла по математике на 0,1; по русскому языку – снижение показателя на 0,5. Среднее арифметическое баллов по двум предметам в 2018 году незначительно снизилось – на 0,2 (по сравнению с предыдущим учебным годом).

### Средний балл по предметам по выбору

Таблица 13

год	физика	химия	географ.	обществ.	история	информ.	литер.	биолог.	иностр.яз	средний балл
2015	19	30	25	27	29	17	-	32	52	28,9
2016	14	25	14	18	15	14	27	16	--	16,6
2017	20	18,3	18,2	20,5	26	11,6	-	23,8	40	22,3
<b>2018</b>	<b>21,4</b>	<b>26,4</b>	<b>23,5</b>	<b>20,7</b>	-	<b>10,6</b>	<b>30</b>	<b>23,8</b>	-	<b>22,3</b>

Данные *Таблицы 14* показывают

- повышение показателя по химии (на 8,1), физике (на 1,4), географии (на 5,3);
  - снижение среднего балла по информатике (на 1), обществознанию (на 0,2),
- Средний балл по всем предметам по выбору не изменился и составил 22,3.

### Результативность прохождения 9-классниками ГИА

Таблица 14

предмет	учитель	сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Математика	Иванова Т.А.	66	8	12,1	30	45,5	28	42,4	-	-
Русский язык	Арутюнян И.В. Степанова М.Ю.	66	20	30,3	28	42,4	15	22,7	3	4,5
Обществозн.	Мантулло С.Б.	33	-	-	7	21,2	24	72,7	1	3
География	Гуренович Г.В.	47	8	17	25	53,2	14	29,8	1	3
Химия	Жураковская Л.М.	10	6	60	3	30	1	10	-	-
Биология	Жураковская Л.М.	7	-	0	3	42,9	4	57,1	-	-
Физика	Осипенко Е.И.	17	1	5,9	8	47,1	8	47,1	-	-
Информатика	Дейкун С.В.	15	1	6,7	5	33,3	9	60	-	-
Литература	Степанова М.Ю.	1	1	100	-	-	-	-	-	-

### Соответствие годовых и экзаменационных отметок

Таблица 15

предмет	Повысили		Понизили		Подтвердили	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Математика	19,1	18	4,4	11	76,5	71
Русский язык	42,6	40	4,4	6,2	52,9	55,4
Обществознание	5,9	-	33,3	39,4	60,8	54,6
География	10,8	31,9	21,6	8,5	67,6	59,6
Химия	0	-	75	10	25	90
Биология	0	0	50	57,1	50	42,9
Физика	7,1	0	42,9	35,3	50	64,7
Информатика	68,8	6,7	12,5	53,3	18,8	40

**Абсолютная и качественная успеваемость по основным предметам  
(без учета пересдачи в резервные дни)**

	2014-15		2015-16		2016-17		2017-18	
	<i>Абсол.усп. нев.</i>	<i>Кач. усп.</i>	<i>Абсол.усп. нев.</i>	<i>Кач. усп.</i>	<i>Абсол.усп. ев.</i>	<i>Кач. усп.</i>	<i>Абсол.усп. нев.</i>	<i>Кач. усп.</i>
Математика	98,3	41,9	88,9	44,4	98,6	54,4	100	57,6
Русский язык	98	65,2	88,9	61,9	100	70,6	95,5	72,7

Качественная успеваемость по основным предметам, в сравнении с результатами прошлого учебного года: по математике повысилась на 3,2%, по русскому языку – на 2,1%.

**Качественная успеваемость по предметам по выбору составила:**

Таблица 17

<i>предмет</i>	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>
обществознание	23,5	21
история	100	-
география	32,4	70,2
химия	50	90
биология	41,7	42,9
физика	57,1	52,9
информатика	43,8	40
литература	-	100
Иностранный язык	-	-

По результатам ГИА (Таблицы 17, 18) можно сделать вывод: в связи с тем, что в школе на достаточно высоком уровне был реализован план подготовки учащихся к ГИА -2018, прослеживается повышение качественной и абсолютной успеваемости по предметам: география (на 37,8%), химия (на 40%), биология (на 1,2%); наблюдается снижение качества по физике (на 4,2%), информатике (на 3,8%).

**Поступление в учреждения профессионального образования (чел.)**

Таблица 18

<i>Параметры</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015 - 2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Продолжат обучение в средней школе	15	18 (28,6%)	23 (33,8%)	22 (33,3%)
Поступили в ССУЗы	44	43 (68,3%)	42 (61,8%)	44 (66,6%)
Кадетский корпус и др.	4	2 (3,2%)	-	-

2 учащихся школы не смогли по состоянию здоровья поступить в губернаторские кадетские учреждения.

Школа активно сотрудничает с КемГУ, политехническим колледжем, педколледжем, медицинским училищем, горным техникумом. В 2017-2018 учебном году были организованы встречи с представителями данных учебных заведений, а также состоялись экскурсии учащихся в ссузы нашего города и встречи с представителями ОУ области.

**Выводы:** так как в школе нет 10 класса, то большая часть учащихся стремится поступить в ссузы.

**Тенденции:** проводить предпрофильную подготовку учащихся и вести планомерную профориентационную работу.



## Участие в конкурсном движении, НПК, олимпиадах

Образовательная концепция школы предполагает не только освоение учащимися академических знаний, но и обеспечение выпускникам школы умения применять знания, действовать в неопределенной ситуации, владеть ключевыми социальными и иными компетентностями, активно работает над развитием творческих способностей.

Учащиеся школы традиционно участвуют и занимают призовые места в научно-практических конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах.

### Участие и успешность обучающихся в конкурсах и мероприятиях, интеллектуальной, творческой и спортивной направленности

Таблица 19

2017-2018 учебный год							
1 полугодие				2 полугодие			
участие		успешность		участие		успешность	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
<b>255</b>	<b>34 %</b>	<b>93</b>	<b>12 %</b>	<b>398</b>	<b>52 %</b>	<b>140</b>	<b>18 %</b>

#### 1. Участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах и т.п. (количество мероприятий)

Таблица 20

учебный год	международные	всероссийские	региональные, областные	муниципальные, межшкольные	итого
<b>2015-2016</b>	8	11	2	104	<b>125</b>
<b>2016-2017</b>	11	12	1	90	<b>114</b>
<b>2017-2018</b>	13	14	3	91	<b>121</b>

#### 2. Охват и качество участия школьников в конкурсах, соревнованиях конференциях, форумах и т.п. (количество человек)

Таблица 21

По направлениям ВР	2015-2016				2016 -2017				2017 -2018			
	участие		успешность (1-3 место)		участие		успешность (1-3 место)		участие		успешность (1-3 место)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	126	<b>17</b>	49	<b>38</b>	159	<b>21</b>	26	<b>16</b>	161	<b>21</b>	48	<b>29</b>
Экологическое	22	<b>2</b>	13	<b>59</b>	28	<b>3</b>	14	<b>5</b>	26	<b>3</b>	4	<b>15</b>
Социально-значимая деятельность в т.ч. волонтерство, добровольничество, милосердие	102	<b>13</b>	10	<b>9</b>	113	<b>15</b>	18	<b>16</b>	106	<b>14</b>	22	<b>20</b>
ЗОЖ, спортивное	157	<b>21</b>	29	<b>18</b>	153	<b>20</b>	94	<b>61</b>	158	<b>21</b>	98	<b>62</b>
Творческие	54	<b>7</b>	20	<b>37</b>	70	<b>9</b>	24	<b>34</b>	52	<b>7</b>	8	<b>15</b>

### 3. Охват школьников в мероприятиях по направлениям воспитательной работы

Таблица 22

Направление ВР	2015-2016		2016 -2017		2017 -2018	
	Кол-во мероприятий	Кол-во чел.	Кол-во мероприятий	Кол-во чел.	Кол-во мероприятий	Кол-во чел.
Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	26	745	31	749	35	763
Экологическое	14	732	11	728	12	761
Социально-значимая деятельность в т.ч. волонтерство, добровольничество, милосердие	2	452	2	441	3	549
ЗОЖ, спортивное	15	740	14	731	16	752
Творческие	4	151	5	202	5	282

### 3. Яркие примеры результативности учащихся в 2017-2018 уч. году

Таблица 23

Категория участников	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
Обучающиеся	<p>Областной конкурс юных журналистов «Молодые ветра» Иванова Ксения 8 класс 3 место</p> <p>Областные соревнования по акробатике Соломахина Карина 3 класс 2 место.</p> <p>Региональная викторина «Города золотого кольца России» Бортникова Дарья 3 класс 1 место</p>	<p>Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Талантливое поколение" Евдокимова Виолетта 7 класс.</p> <p>Всероссийская конференция "Россия, мир, мы" Владимирова Екатерина 9 класс.</p> <p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ "Победители" Салос Игорь 8 класс</p> <p>Всероссийский творческий конкурс для школьников "Сочинение на тему Моя профессия фермер" Федосеева Жанна 9 класс</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Лучшая презентация 2018» Грасмик Полина 6 класс</p> <p>24 всероссийский конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного» Грасмик</p>	<p>Международный творческий конкурс для школьников "Моя презентация" Полякова Альбина 9 класс</p> <p>Грищенко Дарья 6 класс.</p> <p>Международный творческий портал "Солнечный свет" Чибаева Анастасия 7 класс.</p> <p>Международный конкурс «Безопасный интернет» Сергуненко Иван 7 класс 2 место.</p> <p>Чибаева Анастасия 7 класс 3 место</p> <p>Гольцев Кирилл 7 класс 2 место</p> <p>Международный конкурс по русскому языку для 9 классов «Русский язык – сокровище нации», Зубарева Алиса, победитель;</p> <p>Международная большая школьная олимпиада «Знанию»- Зайнулин Владислав, 8 класс – победитель;</p>

		Полина 6 класс Всероссийский творческий конкурс в номинации «Краеведение» Иванова Ксения 8 класс 1 место. Всероссийская онлайн олимпиада «Салют весны» Вельдьятская Виолетта 7 класс 1 место. Всероссийская олимпиада для учащихся 6 классов «Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий» Холкина Анастасия, 6 класс, победитель; 4 Всероссийская олимпиада по обществознанию для 6-11 классов Козлов Илья, победитель	Везнер Анастасия – 9 класс, победитель; Гольцев Кирилл – 7 класс, победитель; Петров Даниил – 7 класс, победитель; Чибаева Анастасия – 7 класс, призер; Адонин Михаил - 7 класс, призер; Петунина Светлана – 7 класс, призер. Международная онлайн – олимпиада «Мир математики» - Канурин Мирослав -4 класс, победитель.
--	--	--	--

**Победители и призеры муниципального этапа  
Всероссийской предметной олимпиады школьников  
(в сравнении с предыдущими учебными годами)**

Таблица 25

ОУ	2015/2016			2016/2017			2017/2018		
	Победители	призеры	всего	Победители	призеры	всего	Победители	Призеры	всего
17	1	10	11	1	7	8	0	5	5

**Вывод:** наблюдается снижение роста победителей и призеров и доли педагогов, чьи учащиеся заняли призовые места в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников.

2015 – 2016 учебный год - 11 победителей и призеров (7 педагогов – 18% от 38 педагогов).

2016-2017 учебный год – 8 победителей и призеров (8 педагогов – 20% от 40 педагогов).

2017-2018 учебный год - 5 призеров (4 педагога – 10% от 40 педагогов)

**Тенденции:** продолжить работу по формированию исследовательской компетентности школьников, продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.), уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей, отработка системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях через систему дистанционного образования.

**УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

Таблица 26

<b>1. Авторские лекции и семинары</b>					
Предмет	Полное наименование	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Количество участников	Результат (сертификат, диплом, благодарственное письмо,	Статус (слушатель/выступающий)

		кий), заочное участие /очное участие		пособие и пр.)	
Математика	Реализация концепции развития математического образования. Итоговая аттестация и промежуточная диагностика. Авторская лекция Высоцкого И.Р.	Региональ ный/очное	2	Сертифика т	Слушатель
<b>2. Обучающие семинары</b>					
ОРКСЭ	Сложные вопросы преподавания отдельных тем комплексного учебного курса ОРКСЭ	Областной	1	Сертифика т	Слушатель
Педагогика	Психологическое и педагогическое сопровождение учащихся с ММД	областной	1	Сертифика т	Слушатель
Педагогика	Всероссийское сетевое издание ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ Самообразование как важный инструмент профессионального роста педагогического работника.	Всероссий ский/заочн ое	1	Сертифика т	Слушатель
<b>3. Практико-ориентированные семинары</b>					
Педагогика	Семинар-практикум «Эффективные стратегии психолого-педагогической коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Об ластной	1	Сертифика т	Слушатель
Педагогика	Семинар-практикум «Конкурсное движение как необходимое условие развития творческого потенциала педагога»	Об ластной	2	Сертифика т	Слушатель
Педагогика	Практико-ориентированный семинар «Обучение и воспитание детей с ОВЗ при получении начального общего образования»	Муниципа льный/очн ое	7	Сертифика т	Выступаю щий
<b>4. Участие в работе сетевых сообществ Интернета</b>					
Педагогика	XIX Иоанновские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества»	Всероссий ский/заочн ое	1	Сертифика т участника	Слушатель
Педагогика	Вебинар «Технология портфолио в современной школе»	Всероссий ский	1	Свидетель ство	Слушатель
Педагогика	Формирование нравственных ценностей обучающихся в общеобразовательной школе. Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск	Межрегио нальный/ заочн ое	2	Свидетель ство	Слушатель
Логопедия	Как помочь ребенку освоить звуки родного языка	Межрегио нальный/	1	Свидетель ство	Слушатель

	Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск	заочное			
Педагогика	Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях в условиях организации ФГОС Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр, г. Бийск	Межрегиональный/заочное	2	Свидетельство	Слушатель
Начальные классы	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ОВЗ: технология создания и реализации	Всероссийский\заочное	3	Сертификат	Слушатель
Логопедия	Студия психологии, эстетики и медицины «ВиЭль», г. Санкт-Петербург «Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»	Всероссийский/Заочное	1	Сертификат	Слушатель
Логопедия	Студия психологии, эстетики и медицины «ВиЭль», г. Санкт-Петербург «Методика развития сенсорного восприятия у детей с ОВЗ»	Всероссийский/Заочное	1	Сертификат	Слушатель
Логопедия	Студия психологии, эстетики и медицины «ВиЭль», г. Санкт-Петербург «Применение комплекса БОС «ЛОГО» в профилактике и коррекции речевых нарушений»	Всероссийский/Заочное	1	Сертификат	Слушатель
Логопедия	Студия психологии, эстетики и медицины «ВиЭль», г. Санкт-Петербург «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии «Море словесности»	Всероссийский/Заочное	1	Сертификат	Слушатель
Педагогика	Издательство «Просвещение», г. Москва, Вебинары 1. «Развитие метапредметных УУД. Первые шаги. От способа к действию 2. Развитие метапредметных УУД. Как на это работает учебное заведение? Преобразование заданий. Ориентир на развитие. 3. Развитие метапредметных УУД. Работа индивидуально или в паре\группе. Что т когда эффективнее. 4. Развитие метапредметных УУД. Что я знаю и умею? Что могу? Как это диагностировать?»	Всероссийский/Заочное	2	Сертификат	Слушатель
Педагогика	Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего	Всероссийский/заочное	4	Свидетельство	Слушатель

	образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся				
Логопедия	Вебинар «Логопедагогика: медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи»	Всероссийский\заочное	1	Сертификат	Слушатель
Начальные классы	ВИТА_ ПРЕСС Вебинары «Корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корнях слова», «Последовательность формирования орфографического действия в курсе русского языка», «Экономика и финансовая грамотность в школе», «Методика изучения морфемного состава слов в начальной школе», «Изучение частей речи в начальной школе по системе развивающего обучения. Модуль I», «Изучение частей речи в начальной школе по системе развивающего обучения. Модуль II», «Обучение младших школьников основам финансовой грамотности на примере комплекта «Сказ про то, как Иван царство спас»	Всероссийский\заочное	1	Сертификат	Слушатель
Начальные классы	Вебинары: 1. «Изучение частей речи в начальной школе по системе развивающего обучения» 2. «Методика занятий практическим философствованием с младшими школьниками: для чего стоит попробовать, делать философию вместе с детьми» 3. «Формирование тестовых умений младших школьников в период обучения грамоте средствами УМК «Школа России» 4. «Организация контрольно-оценочной деятельности на примере завершённой предметной линии «Русский язык УМК «Школа России»	Всероссийский\Заочное	3	Сертификат	Слушатель
Логопедия	Вебинары Мерсибо - Использование интерактивного материала в работе над лексическими темами - Приёмы постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр - Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ в работе над звуко-буквенным анализом с использованием интерактивных технологий	Всероссийский\заочное	1	Сертификат	Слушатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приёмы речевой диагностики «неговорящего» малыша с нарушением поведения</li> <li>- Рисование на вертикальных поверхностях - мультецелевой эффективный метод работы логопеда и психолога</li> <li>- Разработка индивидуального образовательного маршрута для аттестации специалиста коррекционного профиля</li> <li>- Формирование правильного артикуляционного уклада основа для хорошего звукопроизношения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр и упражнений</li> <li>- Особенности применения интерактивных игр в комплексных занятиях логопеда и психолога</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

### **5. Мастер-классы /открытые уроки**

Педагогика	Онлайн-урок «С деньгами на Ты» или «Зачем быть финансово грамотным?»	Все российски й	1	Сертифика т	Участник
Начальные классы	Городской смотр-конкурс «Открытый урок» Номинация «Современный урок в рамках реализации требований ФГОС средствами УМК и образовательными системами	Муниципа льный/очн ое	1	Грамота	Победитель I место
Начальные классы	Городской смотр-конкурс «Открытый урок» Номинация «Особенности урока в классе с детьми с ОВЗ»	Муниципа льный/очн ое	1	Грамота	Победитель II место
Начальные классы	Городской смотр-конкурс «Открытый урок» Номинация «Развитие коммуникативной компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности»	Муниципа льный/очн ое	1	Сертифика т	Участник

### **6. Участие в научно-практических конференциях**

Педагогика	Международная онлайн-конференция «Солнечный свет» секция «Дети в мире науки»	Междунар одный/заочное	1	Сертифика т	Участник
Педагогика	VII территориальная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования»	Муниципа льный	8	Сертифика т	участник
Педагогика	Международная научно-практическая конференция «Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в	Междунар одный /заочное	1	Сертифика т	Участник

	образовательной практике»				
Педагогика	Международная научно-практическая конференция «Диалог культур в педагогическом и психологическом континиуме»	Международный/заочное	1	Сертификат	участник
Педагогика	Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы»	Международный/заочное	1	Сертификат	Участник
Педагогика	Городская научно-методическая конференции «День инноватики»	Муниципальный/очное	1	Сертификат	Участник
Английский язык	Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа: «Методическая разработка урока английского языка «Животные в нашей жизни»	Всероссийский/заочное	1	диплом	Победитель 1 место

### **7. Участие в конкурсах методических материалов и педагогического мастерства**

Логопедия	Лучший учитель-логопед 2017	Областной/заочное	2	Диплом участника	Участник
Педагогика	Самый классный классный	Муниципальный этап областного конкурса	1	Диплом	Призер II степени
Педагогика	Конкурс технологических карт	Муниципальный/заочное	1	Диплом	Призер III степени
Начальные классы	Формирование УУД в начальной школе при введении ФГОС НОО	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель
Начальные классы	Городской смотр-конкурс «Открытый урок» учителей начальных классов	Муниципальный Заочное/очное	4	Диплом	Участник, победитель
Педагогика	Инновации в образовании	Областной/заочное	1	Диплом	Призёр III место
Английский язык	Региональный интернет-конкурс для педагогов "Продвижение" в номинации "Лучшая научно-исследовательская работа" (Что заставило победить?)	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель 1 место
Английский язык	Всероссийский творческий конкурс "Новая школа" в номинации "Животный мир" (Презентация "Амурский тигр")	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель I место
Английский язык	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования в номинации "Сценарий праздников и мероприятий" (Сценарий сказки)	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Призер III место
Педагогика	Радуга талантов Декабрь 2017	Всероссийский/заочное	1	Диплом победителя I	Победитель



				степени	
Психология	Викторина «Психолого-педагогические аспекты ФГОС ООО»	Всероссийский/заочное	1	Диплом участника	Участник
Педагогика	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Всероссийский/заочное	1	Свидетельство	Участник
Педагогика	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель
Педагогика	Структура рабочей программы педагога с учетом требований ФГОС	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель
Педагогика	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель
Педагогика	Всероссийская олимпиада «Подари знания»	Всероссийский/заочное	1	Сертификат	Участие
Педагогика	ИКТ- компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель
Педагогика	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет», номинация «Внеурочная деятельность»	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель
Педагогика	Всероссийское тестирование TotalТест Март 2018	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель II степени
Педагогика	Всероссийское тестирование «TotalТест Май 2018»	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель II степени
Педагогика	Конкурс «Самый активный учитель и класс» на образовательной платформе	Всероссийский/заочное	2	Диплом	Победитель
Педагогика	Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»	Международный/заочное	1	Диплом	Победитель
Биология	Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием Академия Интеллектуального развития, номинация «Фестиваль уроков 2017-2018 учебного года»	Международный/заочное	1	Диплом	Победитель I степени
Педагогика	Всероссийское тестирование педагогов Портал Единый урок.рф.	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Участник
Педагогика	Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста»	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель 1 место
Педагогика	Олимпиада Наставник. Тестирование на тему «Комбинированный тест учителя высшей категории»	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель
Педагогика	Педагогический кубок.	Всероссийский	1	Диплом	Победитель

	Всероссийская блиц-олимпиада	ский/заочное			II место
Начальные классы	Всероссийский конкурс «Росконкурс Март 2018» Конкурс «Лучший открытый урок»	Всероссийский/заочное	1	Сертификат	Участник
Начальные классы	Международный конкурс «Основные требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса в начальных классах» Всероссийский журнал «Познание»	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель I место
Педагогика	Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка» «Педжурнал Апрель 2018»	Всероссийский/заочное	1	Сертификат	участник
Начальные классы	Всероссийский конкурс «Профессиональные стандарты педагога начальных классов в условиях выполнения ФГОС»	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель I место
Педагогика	Академия Интеллектуального Развития Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель I степени
Педагогика	Всероссийский конкурс «Академия интеллектуального развития», лучшая презентация по предмету	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель
Педагогика	Всероссийский конкурс «Академия интеллектуального развития», лучший конспект урока по ФГОС	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель
Педагогика	Всероссийский конкурс «Новые идеи»	Всероссийский/заочное	1	Диплом	Победитель

### **Перечень публикаций авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий**

- 1) Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Статья «Автоматизация звука Ш в слогах, словах. Конспект логопедического занятия», Жукова З.В. сборник «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога», г. Москва, 2018г.
- 2) Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме» сборник статей Международной научно-практической конференции (1 марта 2018г, г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 226с. Статья «Практические и самостоятельные работы на уроках географии как фактор формирования культурно-географической компетенции» Мантулло С.Б. Сборник зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ.
- 3) Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2018г., г. Челябинск) в 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 196 с. Статья «Использование интеллект-карт на уроках биологии как средство развития логического мышления» Жураковская Л.М. Сборник зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ.
- 3) Психология и педагогика XXI века. Современные проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 марта 2018г, г. Оренбург) В 2ч. Ч. 1/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 239 с. Статья «Система оценивания в условиях ФГОС по географии (Из опыта работы) Гурунович Г.В. Сборник зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ.
- 4) Всероссийский сборник педагогических публикаций «Просвещение» «Возможность изучения английского языка в сети Интернет» (Гурьева Е.В).
- 5) Всероссийское издание «Педразвитие» «Внеурочное занятие «Мир вокруг нас» (Галковская Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов)

6) Альманах мировой науки 2017 г. «Технология здоровьесбережения как один из основных способов повышения уровня учебной мотивации школьников» (декабрь) (Степанова Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы)

7) Всероссийский журнал «Вопросы педагогики» (апрель, 2018 г.) внесен в систему РИНЦ.

8) Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Здоровое поколение – успешное поколение» (Гоммершмидт М.С., старшая вожатая).

9) Статья «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта», журнал «Вопросы педагогики» январь 2018

**Выводы:** По сравнению с результатами предыдущего учебного года, увеличилось количество участников конкурсов профессионального мастерства. Педагоги Богодухова О.В., Смышляева О.А. Василькова А.С., Жукова З.В., Гуренович Г.В. приняли неоднократное участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Количество участников конференций осталось на прежнем уровне. Повысилась активность педагогов, пропагандирующих свой опыт в печатных изданиях и сборниках конференций как всероссийского, так и международного уровня.

**Тенденции:** продолжить работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях, а также активизировать деятельность педагогов на распространение своего опыта в печатных изданиях.

### ***Профилактика правонарушений***

В течение года проводились мероприятия по профилактике правонарушений, число учащихся, состоящих на учете ОПДН, осталось на прежнем уровне (11 учащихся).

85% учащихся, стоящих на учете ОПДН и ВШК посещают кружки и секции.

Основной вид правонарушений – мелкое хулиганство, курение. Также есть случаи краж. Все правонарушения совершены в вечернее время, что говорит о недостаточном контроле со стороны родителей.

Организация работы с данной категорией учащихся осуществлялась через реализацию мероприятий плана работы школы по профилактике семейного неблагополучия и совместного плана работы ОУ, ОПДН, социально-психологической службы. Так как правонарушители, в основном, из неполных и малообеспеченных семей, администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями ведется работа по оказанию материальной помощи нуждающимся. В ходе обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних были составлены акты, с 27 семьями проведена разъяснительная работа по сбору документов на оказание материальной помощи. Составлен банк данных на оказание материальной помощи из средств городского и областного бюджетов. В течение учебного года были проведены благотворительные акции «Дети – детям», «Теплая варежка», «Подари учебник», «Неделя добра». Посредством школьных благотворительных акций оказана материальная помощь 69 семьям.

**Проблемы:** большое количество малообеспеченных семей, не все могут подтвердить статус (проблемы юридического характера), недостаточная квота на желающих получить областную и муниципальную материальную помощь.

**Возможности:** привлечь социальных партнеров (частных предпринимателей) к благотворительной деятельности.

### **Социальная активность, внешние связи организации**

Приоритетной задачей школы являлось формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социуме. В течение учебного года классные руководители проводили классные часы, беседы, которые опирались на общечеловеческие ценности: Человек, Отечество, Семья, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывали основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образовывали основу воспитания. Приоритетными направлениями были патриотическое, духовно-нравственное, гражданское воспитание учащихся.

Продолжилась работа по развитию творческой активности школьников. Сложившаяся система воспитательной работы школы обеспечивает формирование потребностей в творческой деятельности через классные и общешкольные мероприятия. Традиционными для школы стали такие коллективные творческие дела, как Праздник первого звонка, «Всероссийская неделя добра», проект «Всекузбасский день здоровья», День Учителя, День матери, проведение новогодних праздников, фестиваль «Россия начинается с тебя», праздник «Весенняя капель», Митинг, Праздник последнего звонка, Посвящение в первоклассники, конкурс инсценированной песни «Эхо войны», экологические субботники, посадка деревьев выпускниками, вступление учащихся в Юнармию.

Одна из главных задач педагогов в реализации патриотического воспитания - поддержать инициативы и мотивацию детей, направленные на организацию добровольческой деятельности. В школе реализуется программа патриотического воспитания «Знать, чтобы помнить; помнить, чтобы гордиться!», которая помогает возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, развивать детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны, труженикам тыла.

Для реализации программ были объединены усилия и скоординирована деятельность органов школьного самоуправления, школьной детской организации «Надежда», отряда юнармии, педагогического коллектива и общественности микрорайона. Огромное значение придается детскому объединению «Республика «Надежда» (количество членов в 2014-15 уч.г. – 227 чел., в 2015-16 уч. г.- 231 чел., в2016-2017 уч.г.-306 чел, 2017 – 2018 г.г. -312 чел.), имеющему разновозрастной состав и осуществляющему руководство коллективной работой учащихся на принципах самоуправления.

Ежегодно возрастает количество учащихся, принимающих участие в благотворительных акциях и кампаниях. Школьники не только принимали в них посильное участие, но и сами являлись разработчиками новых идей. Количество активистов за три года увеличилось на 13 %.

Волонтерской деятельностью занимаются учащиеся всех классов. В течение года корректировался банк данных об участниках войны и тружениках тыла, проживающих в микрорайоне, где находится школа.

На базе школы организована работа краеведческого музея. Благодаря работе активистов школьного музея, жителями микрорайона, родителями учащихся, членами совета ветеранов и самими ветеранами войны пополняется фонд школьного музея.

Члены школьного музея оформляют экспозиции, выставки, информационные стенды и организуют экскурсии и встречи в школьном музее для учащихся начальной и основной школы, приглашают на экскурсии воспитанников подготовительной группы детского сада №35 .23 экскурсии, из них 11 виртуальных экскурсий по памятным местам города и области.

Силами поисковой группы музея была собрана подробная информация о педагогах, работавших в нашей школе со дня ее основания и оформлен стенд «Нам- 25 лет»

Увеличилось число учащихся школы, которые активно принимают участие в акциях: «Старость в радость», «Четыре лапы», Неделя добра, акция «Детство без обид и унижений», «Георгиевская ленточка», «Цветы Победы», Налажено сотрудничество с советом ветеранов «Сибстекло» (Шумилин В.И.), городским советом ветеранов (Орлов В.В.), депутатом городского совета народных депутатов Лановикиным Н.В., все они являются активными участниками школьных мероприятий и координаторами деятельности волонтеров, с Советом ветеранов педагогического труда (Кондратовская Е.Н.).

### **Финансово-экономическая деятельность** **Годовой бюджет школы (руб.)**

*Таблица 27*

<i>Бюджет</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015 -2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Средства федерального бюджета	310 000	0	448 088,08	0	0	0

Средства областного бюджета	114 259	235 096	325 378,08	268 910,0	431 425,37	249 273,10р.
Средства муниципального бюджета	0	0	37926,0	2 676,0	124 070,48	565 584,10р.
Внебюджетные средства	78 871,5	61 788,77	14370,0	113 203,45	268 774,44	391 728,91р.

В 2017-18 учебном году не было перечислений из федерального бюджета, уменьшилась сумма средств, выделяемых областным бюджетом и увеличилась сумма средств, выделяемых муниципальным бюджетом.

Выполняя задачу оснащения учебных кабинетов современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и учебно-методическими комплектами, школа, используя финансирование из бюджетов (Таблица 22), выполняя задачи модернизации образования, приобрела:

- тонер и краска для заправки оргтехники – 3 000,00 руб.;
- измерение, испытание электрических сетей – 80 000,00 руб.;
- дневники для первоклассников – 5 709,50 руб.
- учебников – 209 963,60 руб.;
- приобретение бланков аттестатов – 10 040,01р. руб.;
- электротоваров – 44 870,54 руб.;
- приобретение канцтоваров – 18 903,62 руб.;
- хозтовары и текущий ремонт школы – 284 831,75 руб.
- текущий ремонт и техосмотр школьного автобуса – 108 187,50 руб.;
- цветы, шары на проведение митинга 9 мая – 4 185,00 руб.;
- переосвидетельствование огнетушителей – 4 080,00 руб.;
- обслуживание электрозадвижки на обводную линию ввода холодной воды в здание школы №2 – 3510 руб.;
- замена тахографа в школьном автобусе - 48 900,00р.;
- бензин для школьного автобуса – 220 700,00р.;
- замена АКБ в АСП – 3500,00 руб.;
- проездные билеты для отдельных категорий учащихся – 33 600,00 руб.;
- подготовка рабочего места для отправки информации в СИС ФРДО – 12 000,00 руб.;
- ремонт водопровода и канализации – 94 539,10 руб.;
- приобретение компьютерной техники – 22 999,00 руб.;
- испытание ограждения кровли – 8 816,00 руб.

Администрация школы благодарит родителей за оказанную помощь в подготовке школы к новому учебному году.

2017-2018 учебный год был связан с продолжением реализации планов школы, внедряющей инновационные образовательные процессы, с реализацией ООП НОО и ООП ООО и подведением итогов реализации очередного этапа Программы развития «Школа поддержки развивающейся личности».

В результате:

- ✓ реализованы права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- ✓ усовершенствовалась система обучения, направленная на углубление личностно-ориентированного образования и профессиональной ориентации, продолжился отбор методик и технологий, способствующих формированию практических навыков школьников;
- ✓ расширились возможности дополнительного образования;
- ✓ усовершенствовалась система работы школы, направленная на сохранение здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- ✓ продолжилось укрепление материально - технической базы школы;

- ✓ школа работала над обеспечением необходимой базовой подготовки учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ усовершенствовалась система воспитательной работы за счет внедрения новых воспитательных технологий, расширения сети дополнительного образования, привлечения родительской общественности, совершенствования самоуправления школы;
- ✓ сделан анализ достигнутых результатов и определены перспективы дальнейшего развития школы.

**Основная тема в 2018 – 2019 уч.г:**

создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров

**Цель:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников

В соответствии с этим, определены **целевые ориентиры развития** образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальный заказ.
2. Создание необходимых условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных программ.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
6. Привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.
7. Усиление работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
8. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося;
9. Совершенствование работы с одаренными детьми. Расширение спектра образовательных услуг (включая платных), удовлетворяющих разнообразным потребностям и интересам обучающихся.

Директор МБОУ «ООШ №17»

Н.В. Ермолаева